В.М.Гайирбекова

 Воспитатель МКДОУ «Улыбка»

 С.Гуни Казбековского района РД

**Воспитательный потенциал совместной деятельности образовательных учреждений и семьи в духовно – нравственном воспитании детей**

**Аннотация**

**Ключевые слова:** духовно – нравственное воспитание, семья, ребенок, воспитатель, педагог

 «Если ты думаешь год вперёд – посади семья.

 Если ты думаешь на десятилетия вперед –

 посади дерево.

 Если ты думаешь на век вперед – воспитай

 человека»

 (Восточная мудрость)

«Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в детском саду», - сказал бывший премьер – министр Д.А. Медведев. И это правильно. Духовно – нравственное воспитание ребенка – одна из самых актуальных проблем в настоящее время. И решить его должны совместными усилиями воспитателей и родителей. Недаром говорят, что новорожденный ребенок – это чистый лист бумаги, и от нас – взрослых и всего его окружения зависит что будет написано на этом листе.

 Главная цель духовно – нравственного воспитания дошкольников – формирование основ духовно – нравственных ценностей, ориентаций детей.

 Задачи:

 -Приобщать к общепринятым элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

- воспитывать уважение к своей семье, дому и детскому саду, любовь и уважение малой и большой Родине.

 Духовно – нравственное воспитание – это активный, целенаправленный процесс формирования морального сознания нравственных чувств и привычек нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. В детском саду этот процесс осуществляется в духе нравственных принципов с учетом возрастных особенностей дошкольников.

 Духовно – нравственное воспитание – процесс двусторонний. С одной стороны -он предполагает активное воздействие на детей взрослых: родителей, педагогов, с другой – активность воспитанников, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Содержание и формы воспитательно - образовательной работы конкретизируются с учетом возможностей ребенка. Опираясь на требования программы, педагогам важно проявить большую заботу о развитии у дошкольников духовно – нравственной активности, о формировании начал гуманных качеств, коллективизма и гражданственности.

 Духовно – нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; Качественно новой ступенью духовно – нравственного воспитания в детском саду – это интеграция его в повседневную жизнь и во все виды детской деятельности. Систематическое духовно – нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное развитие личности. Самую большую роль в воспитании личности в детском саду играет воспитатель.

 «Самый лучший воспитатель для ребенка тот, кто духовно общаясь с ним, забывает, что он воспитатель и видит в своем воспитаннике друга, единомышленника. Такой воспитатель видит самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на маленькую формирующаяся личность» (В.А.Сухомлинский)

Именно таким должен быть воспитатель детского сада, человек, который понимает ребенка и помогает решить его проблемы. Вникает в суть дела. В большей степени от воспитателя, наряду с родителями, тоже зависит каким человеком в будущем станет его воспитанник. Сравнительно легко в детстве происходит усвоение нравственных ценностей и социальных норм. Ребенок как губка впитывает все: и хорошее, и плохое. Задача воспитателей и родителей состоит в том, чтобы он впитывал все хорошее. Воспитание души – для будущего взрослого человека – это создание основы духовно – нравственных ценностей. Основой духовно – нравственного воспитания является культура семьи, общества, образовательного учреждения – той среды, в которой происходит развитие и становление, в которой живет ребенок. Духовно – нравственное воспитание ребенка невозможна без знания культуры, традиций своего села, республики, своего народа. Детей нужно знакомить с обрядами, сказками, фольклором, декоративно прикладным искусством не только России. но Дагестана.

 Важную роль в приобщении ребенка к народной культуре играют праздники, проводимые в детском саду: осенью – «Осенняя ярмарка». Зимой – «Новый год», весной – «Здравствуй, весна» и «Праздник птиц», в Мае – «праздник Победы». Очень нравится детям народный праздник «Дагестанский фольклор», где дети поют колыбельные песенки для мальчиков и девочек, танцуют дагестанские народные танцы, родители приносят традиционные дагестанские блюда. Оформляется группа в дагестанском народном стиле. В группах должны быть национальные уголки, где могут разместится предметы быта, предметы дагестанского декоративно – прикладного искусства, дагестанские народные сказки, колыбельные песенки, потешки, считалки. Это особенно важно именно теперь, когда уже забывается не только культура и традиции своего народа, но и язык.

 Действенным средством в формировании духовно – нравственных качеств личности дошкольников является художественная литература. При чтении художественной литературы нужно раскрыть духовно – нравственный потенциал произведений и довести его до ребенка. Дети очень любят сказки: русские и дагестанские народные сказки, сказки, которые написаны авторами, где есть все: представление о добре и зле, правде, храбрости, трудолюбии, верности, а также представление об отрицательных качествах, как лень, трусость, хитрость.

В сказке «Репка» - трудолюбие и взаимопомощь; «Заюшкина избушка» - помощь, трусость, хитрость; «Лисичка сестричка и серый волк» - обман и хитрость;

В аварской народной сказке «Чилбик и карт» - наказание зла, находчивость, храбрость и т.д.

 Работа с произведениями имеет различные формы: чтение, пересказ, беседы с обсуждением поведения героев, причин их успехов и неудач, театрализованное исполнение некоторых сказок, проведение викторин по сказкам, выставок рисунков детей по сказкам. Слушая и пересказывая сказки, ребенка подводят к тому, что такое хорошо и что такое плохо.

 Развитие в ребенке духовных, нравственных ценностей невозможно без воспитания патриотических чувств: любви к родному селу, малой Родине, уважительного отношения к государству. Знакомство с родным селом происходит ежедневно: прогулки к ближайшим родникам, прогулка к пруду, экскурсия в школу, магазины, в школьный музей, к памятникам и другим достопримечательностям села. Рассказывание о людях, прославивших село. Учить названия родников, местностей.

Духовно – нравственное воспитание ребенка – дошкольника должно осуществляться в условиях тесного контакта детского сада и семьи. Необходимо так строить работу коллектива детского сада с родителями его воспитанников, чтобы повышать педагогическую культуру всех групп семей, уделяя особое внимание тем, кто испытывает затруднения в воспитании детей, стремиться охватить всех отцов и матерей педагогическим всеобучем.

Недаром великий советский педагог В.А. Сухомлинский сказал, что: «Семья – это та самая среда, в которой человек учится и сам творит добро» Роль воспитателя состоит в том, чтобы помочь родителям понять, что основная роль в духовно – нравственном воспитании детей все – таки лежит в первую очередь лежит на родителях. Для родителей проводятся индивидуальные консультации по разным темам, групповые и общие родительские собрания, привлекают для подготовки к различным мероприятиям в группе в детском саду. Воспитали постоянно информируют родителей о ходе образовательного процесса, привлекают их к участию в различных мероприятиях, проводимых в группе утренниках, спортивных развлечениях, выставках рисунков и различных поделок, сделанных своими руками. Воспитатели должны работать в тесном контакте с родителями тетей, без взаимопонимания родителей и воспитателей очень трудно воспитать ребенка.

В настоящее время, как бы это прискорбно не звучало, материальные ценности доминируют над духовными. Родители, зачастую обеспечивая детей материально (одежда, игрушки, гаджеты и т.д.) забывают об духовно – нравственном воспитании. В большинстве случаев, в современном мире родители стараются возлагать всю ответственность за воспитание детей на воспитателей и учителей, забывая при этом, что именно они отвечают за то, каким вырастет их ребенок. И это большая ошибка, которую трудно исправить, а иногда невозможно. В большинстве случаев, из – за недостаточно уделенного времени детям, растет детская преступность, жестокость.

 Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохранятся и передаваться нравственные и духовные ценности и обычаи, и что именно родители ответственны за детей.

«Семья – это та самая среда, в которой человек учится и сам творит добро» (В.А.Сухомлинский)

«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он засушенный цветок», - так сказал В.А.Сухомлинский.

Давайте не будем забывать, что дети, самое ценное, что есть в жизни, и воспитаем их добрыми, милосердными и хорошими людьми! И не забудем, что самое главное для ребенка – это все–таки семья: мама и папа!

 Список литературы: