**МАСТЕР-КЛАСС «ТЕХНОЛОГИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

 Бабайлова Елена Сергеевна, учитель начальных классов,

 elenabes59@yandex.ru

соавтор, Перминова Татьяна Викторовна

учитель начальных классов

 МБОУ СОШ №4. город Урай, ХМАО-Югра

**Цель мастер-класса:**

Обеспечение информационно - методической поддержки учителей по данной теме. Внедрение ТМДО (технология междисциплинарного обучения) для формирования УУД младших школьников в процесс обучения участников.

**Задачи:**

- познакомить с методикой работы с ТМДО;

- разработать алгоритм работы учителей с ТМДО;

- продемонстрировать результаты работы групп по использованию ТМДО

- создать условия для осознания участниками возможности применения ТМДО

**Основная идея**: Учителя на практическом примере через совместную деятельность знакомятся с возможностями ТМДО и осваивают методику её использования, разрабатывают примерный алгоритм программного инструмента для организации мониторинговых исследований, ищут методику исследования или создают её сами для выбранного группой УУД

**Продолжительность** – 40-60 минут

**Целевая группа**: учителя, педагогические работники, 12-16 человек.

**Необходимые средства и материалы**

Интерактивная доска, компьютеры, сеть ИНТЕРНЕТ, маркеры (по кол-ву участников)

раздаточный материал для инпута, схематичная карта – план, счастливые монеты разного достоинства.

**Введение:**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Перед Вами мастер-класс, который станет путеводителем по теме **«ТЕХНОЛОГИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».**  Мы приглашаем Вас познакомиться с ТМДО. В данном мастер-классе представлены несколько вариантов формирования УУД, чтобы оставить вам простор для импровизации и творчества.

На доске карта-схема прохождения нашего мастер-класса (данную карту нужно подготовить заранее, на ней написать основные 8 пунктов: инициация, вхождение в тему, формирование ожиданий и опасения, инпут, эмоциональная разрядка, проработка темы, презентация, рефлексия).

По мере прохождения мастер-класса я буду делать отметки на схеме (Модератор сообщает цели каждого этапа, после его прохождения вместе обсуждаются итоги и записываются на карте.)

Итак, мы начинаем! С чего начинается любое путешествие? С пункта сбора, поэтому по росту становись!

**Деятельность модератора на этапе Инициация**

Метод: «Построиться по росту»

Цель: Более близкое знакомство участников, возможность сблизиться. Создание доброжелательной атмосферы и положительного настроя на работу.

Количество участников: все

Продолжительность: 5 минут

Материалы: не требуются

Проведение: модератор предлагает участникам с закрытыми глазами построиться по росту, не разговаривая. После того, как все участники найдут своё место, даёт команду открыть глаза и посмотреть, что получилось Замечательно!

ПРЕЗЕНТАЦИЯ. - Какие ассоциации у вас возникают, когда вы видите воздушные шары?

(Ответы:....., дети)

- Так же как эти шары, наши дети яркие, индивидуальные. В зависимости от того, чем мы их наполним, какие условия мы создадим для их развития, как разовьем их способности, таких высот в жизни они и достигнут.

В рамках ФГОС мы должны у детей формировать УУД, ведь это именно то, что позволяет учащимся саморазвиваться, самосовершенствоваться, что обеспечивает школьникам умение учиться. Именно поэтому передо мной встала проблема, как нужно и можно развивать УУД, как создать условия для наиболее успешного их формирования у моих учеников.

2 этап. На мой взгляд, одной из наиболее эффективных технологий для формирования УУД является курс "Творческого междисциплинарного обучения», доктора психологических наук Натальи Борисовны Шумаковой.

Теоретической основой данного курса послужили работы Алексея Михайловича Матюшкина, Петра Яковлевича Гальперина, Василия Васильевича Давыдова, Мирзы Исмаиловича Махмутова, Даниила Борисовича Эльконина, Ирины Сергеевны Якиманской и других отечественных педагогов и психологов.

Новизна курса Творческого МДО заключается в том, что ребенок является исследователем, познает окружающий мир, где высокий уровень сложности сочетается с широтой и гибкостью содержания обучения - то, что изучают дети, во многом определяется их вопросами, их интересами и проблемами.

В соответствии с данной технологией я провожу исследовательские занятия индуктивного и дедуктивного типа.

В учебном занятии выделяют 6 основных этапов методики исследования, которые следуют друг за другом, и два дополнительных этапа постановка новых вопросов и применение, которые могут меняться местами и даже "выпадать" в каких-то случаях.

 Этап мотивации - это ключевой этап, от него во многом зависит, состоится исследование или нет. Результатом данного этапа является формулирование проблемы (в идеале не одним учеником, а всеми обучающимися класса).

На этапе мотивации я использую такие приемы создания проблемной ситуации как "прием ключевых слов" (вопросы о свойствах, о функциях);

прием "загадки-интерпретации" (в разделе "Изменения" я предложила детям сказать, как это связано с нашей темой? Как вы думаете, уважаемые коллеги, как можно соотнести данные символы с нашей темой? одно изменение влечет за собой другие изменения);

прием "выполнимое/невыполнимое действие" (...);

прием "погружения в проблему" (когда одна и та же ситуация рассматривается с разных точек зрения).

На данном этапе формируются регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД

Следующий этап "Исследование" направлен на поиск решения проблемы.

На занятиях я провожу этот этап в малых группах. Каждой группе предлагается разный материал для изучения, на основании которого и осуществляется поиск.

Использование разного материала значительно расширяет информационно-поисковое поле для учащихся, позволяет посмотреть на проблему с разных сторон и "разными глазами".

 Этап исследования завершается нахождением некоторого "эскиза" решения проблемы внутри каждой группы.

Этап исследования является наиболее продуктивным с точки зрения формирования УУД: здесь идет и коммуникация между детьми, и поиск информации, и планирование, т.е. развиваются все группы УУД.

На этапе "Обмена информацией"я обеспечиваю условия для свободного обмена мнениями и представления результатов работы каждой группой учащихся.

Дети представляют "свои находки", свой вариант решения другим ученикам и соотносят новую информацию с вариантами, которые предложили другие группы.

На данном этапе идет формирование познавательных и коммуникативных УУД.

Этап "Организации информации" часто называют этапом классификации. Смысл этого этапа в том, чтобы учащиеся могли связать информацию и сделать свое большое или маленькое открытие (то есть, они находят какой-то общий признак, закономерность или общую идею), обобщить материал, которое и является результатом исследования.

На данном этапе я предлагаю учащимся сделать несколько вариантов классификации, это позволяет выбрать наиболее подходящий вариант с точки зрения запланированного вывода или открытия. В таком случае дети понимают, что это их выбор, а не навязанный "извне".

Этот этап занятия позволяет формировать у обучающихся познавательные УУД.

Следующий этап "Связывание информации". Главное на этом этапе - найти и сформулировать такую общую идею, которая относится ко всем изученным фактам.

Этот этап позволяет формировать у детей коммуникативные УУД.

На этапе "Подведения итогов, рефлексии" мы возвращаемся к началу исследования, к поставленной проблеме и оцениваем, в какой мере мы смогли ее решить.

В некоторых случаях этот этап может послужить источником для возникновения и постановки новых вопросов, решение которых вызывает необходимость проведения нового исследования.

Здесь мы формируем регулятивные УУД.

Еще один этап, который может следовать после подведения итогов исследования и рефлексии - применение.

На этом этапе новое знание применяется на практике. Применение может быть проведено как отдельное самостоятельное занятие.

 В технологии ТМДО я провожу уроки-исследования на материале учебных предметов, что также способствует формированию УУД.

Детям очень нравится работать на занятиях МДО.

ВИДЕОРОЛИК

 Занятия МДО позволяют достигнуть высоких результатов на творческих конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, а также в проектной деятельности.

На сегодняшний день на федеральном и региональном уровне не разработаны инструменты для диагностики УУД, поэтому для мониторинга мы используем материалы и электронные ресурсы Латышевой Юлии Ивановны и "Центра развития молодежи" г. Екатеринбург. На диаграмме можно увидеть положительную динамику формирования УУД.

**Деятельность модератора на этапе «Проработка содержания темы»**

 Цель: Построение эффективной командной работы. Освоение через совместную деятельность ТМДО.

Продолжительность: 15 минут

Участники работают в группах. Деление на группы:

Найди похожих - (пересаживаются те, «кто когда поедет в отпуск», «любимые места отдыха» и т.д.). Группам предлагается систематизировать этапы ТМДО и разные виды исследования; разработать алгоритм работы с данной технологией.

Если участники после работы и устали, то можно по группам вытянуть карточки с этапами урока (инициация, вхождение в тему, интерактивная лекция и т.д.) продумать и представить (презентовать) 1 или 2 наиболее ярких примера. Участники в группах обсуждают материал, выбирают и готовят презентацию. Модератор делает отметку на карте о прохождении этого этапа, фиксирует итог.

**Деятельность модератора на этапе «Презентация»**

Метод: «Аукцион»

Цель: Формирование у участников своего видения темы мастер-класса, демонстрация результатов работы в группе по изучению программно-диагностического комплекса СОНАТА-ДО в образовательной деятельности;

Количество участников: все группы

Продолжительность:15 минут

Необходимые материалы: цветные карточки, листы бумаги, алгоритм использования программы (Материалы вебинара http://www.protema.ru), цветные маркеры, ручки, лист ватмана для хит-парада.

Проведение: модератор предлагает группам начать презентацию результатов работы, всем участникам необходимы цветные карточки.

 Цель: по окончании презентации работ проголосовать за ту или иную презентацию группы. Участники презентуют свои наработки, задают, по необходимости, вопросы, участвуют в обсуждении.

В конце голосуют за лучшие идеи. Выбираются «фрагменты», набравшие большинство голосов. Составляется хит-парад самых актуальных открытий.

Модератор делает отметку на карте о прохождении этого этапа, фиксирует итог.

**Деятельность модератора на этапе «Рефлексия»**

Уважаемые коллеги, наш мастер-класс подходит к концу.

Метод: «Круг успеха»

Цель: Выяснение эмоционального настроя участников. Подведение итогов мастер-класса, обмен впечатлениями.

Количество: все

Продолжительность: 3-4 минуты

Необходимые материалы: большой лист ватмана, маркеры

Проведение: модератор на выходе предлагает участникам высказать своё отношению к мастер-классу, участники должны поставить отметку на импровизированном «Круге успеха». В центре – горю идеями, в середине круга - полезная информация, во внешнем кругу - вряд ли буду применять

Источники.

1. <https://www.twirpx.com/file/1986813/>
2. <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/654006/>
3. <https://docplayer.ru/31560893-Tehnologiya-mezhdisciplinarnogo-obucheniya-primenenie-tehnologii-mezhdisciplinarnogo-obucheniya-napravleno-na-reshenie-sleduyushchih-zadach-1.html>

Список используемой литературы:

1. «Развитие исследовательских умений младших школьников», под редакцией Н.Б.Шумаковой, М., Просвещение 2011