Конспект индивидуального логопедического занятия.

**ТЕМА:** АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА «Р».

**ЦЕЛЬ:**

-закреплять произношение звука «р» изолированно, в прямых слогах, словах, чистоговорках;

-развивать фонематический слух;

-развивать слуховое и зрительное внимание;

-развивать мелкую моторику;

**МАТЕРИАЛЫ:**

тетрадь с арт. упражнениями для звука «р», машинка, «Мой логопедический альбом», схемы гласных звуков и звука «р», предметные картинки на звук «р», картинка- сюрприз.

Ход занятия.

**1.Орг. момент.**

- Отгадай, какой звук придёт к нам в гости? Он первый в слове Рак, последний в слове помидоР, а ещё так рычит собака

**2.Артикуляционная гимнастика.**

*В зеркальце своё смотри, упражнения повтори.*

Растяни, ты губки к ушкам, как весёлая лягушка. *Упр. «Лягушка»*

А теперь слонёнок я, хобот длинный у меня. *Упр. «Хоботок»*

Губки быстро округляем и в окошко превращаем.*Упр. «Окошко»*

Мы почистим зубки, чтобы улыбаться. *Упр. «Чистим зубки»*

Сядем на качели, чтобы покачаться. *Упр. «Качели»*

Громко в барабаны мы вот так играем. *Упр. «Барабанщик»*

С чашечки подуем, чёлку поднимаем.*Упр. «Чашечка»*

А потом от носа мы к губам «сползаем» (носогубные складки массируем движениями по спирали)

*А теперь раз, два, три- ты моторчик заведи - ррррррр.*

**3. Уточнение артикуляции звука.**

Расскажи, где находится язычок, губы, зубы, когда мы произносим звук «р»?

Будем стараться произносить этот звук и помнить, что выдыхаемая струя сильная, кончик языка –дрожит.

**4. Характеристика звука «р».**

Расскажи про звук «р». Он гласный или согласный? Звонкий или глухой? твёрдый или мягкий?

**5.Игра «Поймай звук»**

Звук «р» непоседа, поймай его. ( выделение звука с помощью хлопков)

**6. Изолированное произношение звука «р».**

Звук «р» поехал в гости. ( движение ребёнка с машинкой)

Машинка едет по горам ( Д\П «Мой логопедический альбом»)

**7. Выделение слогов со звуком «Р»**

-Топни , когда услышишь слог со звуком «р» и повтори его.

РА-ПА-НА-ЗА-РО-КО-ЛО-ВО-РУ-МУ-ЛЫ-РЫ-КЫ-СЫ.

**8.Автоматизация звука в словах.**

*1) Игра в стихах.*

Ру-ру-ру- затеваем мы игру.

-Назови слог «РУ», а я закончу слово. Назови всё слово целиком и увидишь картинку.

 ру-ки, ру-кав, ру- баха, ру-банок.

Ра-ра- ра –продолжается игра.

Я прошу со слогом «РА» мне помочь назвать слова.

- Я начну слово , а ты договаривай слог «РА». Затем назови всё слово и увидишь картинку.

Го-ра, но-ра, ко-ра , кону-ра.

Ры-ры- ры- вот слова со слогом «РЫ».

За мной слово повторяй, но при этом не зевай.

Все слова можно повторять, кроме слова *РЫСЬ*.

Рыба, рыбак, рысь, рык, рынок, рысь, пары, комары, корыто.

Ро-ро-ро – много слов со слогом «РО»

-Слово повтори тогда, когда названа еда.

Метро, горох, пирог, мороз, сорока, сырок, укроп, дорога, творог, макароны, ворона.

*2)Игра «Найди и назови предметы со звуком «р»».*

(ребёнку предлагается сюжетная картинка)

Повтори за мной и выполни движения, которые я назову.

*3) Игра «4 лишний»*

*Послушай стихотворение и назови, что здесь лишнее.*

В огород сходила Зина

И несёт с собой в корзине.

Помидоры, крепкую

Жёлтенькую репку,

Розу красную, редис….

Зина, стоп! не торопись!

Разве ты не видишь Зина,

Ошибка у тебя в корзине.

**9. Автоматизация звука «р» в чистоговорках.**

*Повтори за мной и выполни движения, которые я назову.*

Ра-ра-ра – высокая гора.- *потянуться на носках*

Ро-ро-ро – поднимаем перо.- *наклоны вниз*

Ру-ру- ру- скачет кенгуру.- *прыжки на месте*

Ры-ры-ры – вот так комары. - *хлопки*

**10. Итог занятия.**

Какой звук мы слушали и произносили?

Доскажи словечко, получи сюрприз в подарок.

Оры-оры-оры- на картинке…. (помидоры) Ребёнок получает в подарок картинку – наклейку.