Тема урока: Таблица сложения. Цели урока: Помочь детям составить таблицу сложения и уяснить, как ею пользоваться - Систематизировать и закрепить знания детей о составе чисел 2-10; - Закрепить представления о взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения и вычитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формирование УУД и ТОУУ |
| I. Организационный момент | Давайте, ребята, учиться считать, Чтобы скорей математиком стать. Ему по плечу любая работа, Но прежде разучим правила счета. Звонок прозвенел. Он позвал на урок Пора! Тишина! К нам наука идет. | Обучающиеся занимают свои места. | Регулятивные УУД Организация своего рабочего места |
| II. Актуализация знанийНахождение закономерностиФИЗМИНУТКА | 1.Работа с натуральным рядом чисел- Посчитайте от 2 до 8 - Посчитайте от 9 до 0 - Назовите соседей числа 5 - Назовите соседей числа 8 - Назовите число слева от 2 - Назовите число справа от 3 - Назовите последующее число для 6. На сколько последующее больше предыдущего. - назовите предыдущее число для 9. На сколько предыдущее меньше последующего2- Откройте тетради - Посмотрите на доску.(На что это похоже? Кисть винограда необычная, она с математическими выражениями) - Что интересного заметили? Как вы думаете, что мы будем делать! - Почему вы так решили, что будем складывать?- Раз будем складывать, какое действие будем выполнять?- Какой знак надо поставить? - Как называется первое число при сложение? - Как называется второе число при сложении? - Как назовем результат сложения? - Что интересного вы заметили? Изменяется ли первое слагаемое? - Оно постоянное - Изменяется ли второе слагаемое? - Как оно изменяется? Увеличивается оно или уменьшается? - А на сколько увеличивается второе слагаемое? - А что происходит со значением суммы? Оно изменяется? - А как оно изменяется? - А почему значение суммы тоже увеличивается на 1?  - Кто понял, какое следующее будет выражение? - Давайте проверим нашу закономерность. Увеличилось ли значение суммы на 1 в сравнении с предыдущим? - Продолжите составлять выражения самостоятельно. Запишите их в тетрадь в столбик-Все согласны с …? | Считают по числовому рядуБудем складывать. к каждому числу число (1 и 1 =2)Сложение+Первое слагаемоеВторое слагаемоеСуммаНетУвеличиваетсяНа 1ДаТоже увеличивается на 1 Если одно слагаемое постоянное, а второе увеличивается на 1, то и сумма увеличивается на I. Дети вместе с учителем составляют: 1+4 5Да, было 4 стало 5  (Ученики по одному идут к доске, остальные составленные выражения, записывают в тетради в столбик) | Коммуникативные УУД1.Формирование умения слушать и понимать других2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной формеЛичностные УУД Формируем умение заботиться о своем здоровье |
| IV. Открытие нового знанияЗнакомство с таблицей сложения | - Ребята, давайте сосчитаем, сколько числовых выражений на доске получилось? -Используя эти же самые числа можно Да, поменять местами еще составить выражения на слагаемые сложение, применив какое-то свойство сложения?- До сегодняшнего урока при вычислении мы пользовались только числовым отрезком. - Оказывается, есть еще один способ кроме того, что можно считать по числовому отрезку. - Посмотрите на доску. Рассмотрите таблицу. На ней ярким цветом записаны два числа (6 и 10) - Назови это число - Назови это число - К ним идут стрелки от других чисел. Я сейчас поставлю указку на число 6, а вы назовите числа, от которых идут стрелки. - Как связано число 6 с этими числами? - Как вы думаете, к какому числу приведут стрелки от числа 3 и 7? - Как называются числа 3 и 7? - Что такое 10 для чисел 3 и 7? - Как будут называются числа, которые будут на пустых клетках? - Раз это будут значения сумм, то как можно назвать, числа, расположенные в ряду столбце? (показывая указкой) - Откройте учебник на с. 26, посмотрите на опорные слова «на полях» - Как бы вы назвали эту таблицу? - Для чего она нам нужна? | 9Да поменять местами слагаемыеС.26610 2 и 46 (сумма, целое) 2 и 4 (слагаемое, части)К 10СлагаемыеСуммаСуммыСлагаемые Таблица сложенияС помощью таблицы можно быстро складывать  | Регулятивные УУД1.Формирование умения учиться определять цель деятельности на уроке2. Формирование умения учиться высказывать свое предположение на основе работы с изученными раннее материалом |
| V Первичное закрепление.Применение нового знания | - У вас на парте лежит таблица сложения. Вы будете работать в парах. Первую строку таблицы сложения заполним вместе.- Возьмем первое слагаемое I. Оно у нас в этой строке будет постоянным. Второе слагаемое 1, какова будет сумма?- Первое слагаемое опять 1, второе слагаемое увеличилось на 1. Что произойдет со значением суммы?- Если у нас одно слагаемое постоянно, а второе увеличивается на 1, то и сумма увеличивается на 1. - Назовите сумму чисел 1 и 3, 1 и 4 и т.д. - Вторую строку таблицы сложения заполните вместе с соседом по парте. - Даша, заполни таблицу на доске.C.27 y. 46+4 10- Чтобы найти значение суммы по таблице, надо найти первое слагаемое 6 в столбце, а второе слагаемое 4 в ряду, мысленно ведем от этих слагаемых стрелки и находим сумму. - Таблица помогает быстро находить значение суммы, но с помощью таблицы сложения можно выполнить вычитание. 10-6-4- Находим число 10 в строке напротив числа б и от 10 поднимаемся вверх, это и будет результат вычитания.10-4-6- Второй столбик сделайте самостоятельно | Сумма тоже увеличивается на 1.Дети решают в тетрадях. | Коммуникативные Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме, работать в парах |
| VI. Итог урока. Рефлексия. | Подведем итог нашей работы.-Что вы узнали?Мы узнали …-Что было интересно?Было интересно …- Что было трудно?Было трудно …- Что вы можете?Я могу …- Что вам захотелось?Мне захотелось …Обозначьте свое настроение:- все выполнено хорошо и я был активным- не все получилось выполнить-было очень трудно |  | Регулятивные Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачейРегулятивные УУД Формируем умение определять познавательную и личностную рефлексию |