**Рабочая программа**

**Воспитателя : Брониной И.А.**

**Группа: № 5 старшего дошкольного возраста (5-6 ) лет**

г. Санкт-Петербург

2015

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Целевой раздел |  |
| 2.Организационный раздел  3. Содержательный раздел  4.Развивающая среда  5.Система педагогической диагностики  6.Планируемые результаты  7.Взаимодействие с родителями законными представителями  8. Учебно-методическое сопровождение |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 25 в группе № 5 старшего возраста |
| Задачи | - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  — обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);  — обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;  — создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  — объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  — формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;  — обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;  — формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей;  — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программа | 1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития.  2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.  3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.  4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.  5. Принцип сотрудничества с семьей.  6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.  7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.  8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту  и особенностям развития).  9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы) | ***Старший дошкольный возраст (5—6 лет).*** Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.     В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения —формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.  В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.    В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).     Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.     Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.    Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков  и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.     К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета—светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.     Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.     В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает  приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.     Действия воображения — создание и воплощение замысла начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.     На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.     Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, со сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.  Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).  Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.     В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.     В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). |
| Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) | - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);  -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);  - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)  - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 25  - Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)  - Устав ГБДОУ детский сад № 25  - Годовой план |
| Срок реализации рабочей программы | 2015-2016 учебный год  (Сентябрь 2015- июнь 2016 года) |

**2.Организационный раздел**

**Режим дня в старшей группе №5**

**возраст 5-6лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Виды деятельности** | **Время** |
| 1 | Прием и осмотр детей  Самостоятельная игровая деятельность, игры  Утренняя гимнастика  Дежурство  Индивидуальная работа | 7-00-8.20  1 час  8-10 мин  5 мин  5 мин |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| 3. | НОД, с учетом перерывов между мероприятиями  Второй завтрак | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-1-.35  10.00-10.10 |
| 4. | Подготовка к прогулке | 10.35-10.50 |
| 5. | Прогулка:  совместная деятельность  самостоятельная двигательная деятельность  трудовая деятельность  подвижные и спортивные игры, упражнения | 10.50-12.20  25 мин  1час 20мин  20 мин  25 мин |
| 6. | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20-12.35 |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | 12.35-12.55 |
| 8. | Подготовка ко сну, чтение художественно литературы, дневной сон | 12.55-15.00 |
| 9. | Подъём детей, бодрящая гимнастика | 15.00-15.10 |
| 10. | Игры, развлечения, самостоятельная деятельность.  Дополнительная образовательная деятельность по запросам родителей не более 2-х раз в неделю, продолжительность одного мероприятия не более 25 мин | 15.10-15.50 |
| 11. | Подготовка к полднику | 15.50-16.00 |
| 12. | Полдник | 16.00-16.15 |
| 13. | Подготовка к прогулке | 16.15-16.30 |
| 14. | Прогулка:  Совместная деятельность  Самостоятельная двигательная деятельность  Индивидуальная работа по развитию движений  Подвижные и спортивные игры, упражнения | 16.30-18.40  25 мин  1 час  20 мин  25 мин |
| 15. | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.40-19.00 |

**Режим дня в старшей группе №5**

**возраст 5-6лет на летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Виды деятельности** | **Место проведения/ погодные условия** | **Время** |
| 1 | Утренний прием (на улице),  Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей | На улице, групповое помещение | 7-00-8.15 |
| 2 | Утренняя гимнастика (на улице) | На улице, групповое помещение | 8.15-8.30 |
| 3. | Возвращение в группу:  Развитие навыков самообслуживания,  Воспитание культурно-гигиенических навыков | Групповое помещение | 8.30-8.40 |
| 4. | Подготовка к завтраку, завтрак | Групповое помещение | 8.40-9.00 |
| 5. | Подготовка к прогулке | Групповое помещение |  |
| 6. | Прогулка: наблюдение, игры, профилактическо-оздоровительные мероприятия физкультурная секция, музыкальная гостиная)  подвижные и спортивные игры, упражнения | На улице, групповое помещение | 9.10-9.50 |
| 7. | Подготовка ко второму завтраку | Групповое помещение | 9.50-10.00 |
| 8. | Второй завтрак | Групповое помещение | 10.-10.10 |
| 9. | Прогулка: наблюдения, игры, профилактическо-оздоровительные мероприятия, подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности | На улице, групповое помещение | 10.10-12.20  Питьевой режим  11.10-11.20 |
| 10. | Возвращение с прогулки. Оздоровительные процедуры | Групповое помещение | 12.20-12.30 |
| 11. | Обед | Групповое помещение | 12.30-12.50 |
| 12. | Подготовка ко сну, дневной сон | Групповое помещение | 12.50-15.20 |
| 13. | Постепенный подъем, воздушные ванны, самостоятельная игровая деятельность | Групповое помещение | 15.20-15.50 |
| 14. | Подготовка к полднику, полдник | Групповое помещение | 15.50-16.10 |
| 15. | Подготовка к прогулке | Групповое помещение | 16.10-16.20 |
| 16. | Прогулка:  Совместная деятельность  Самостоятельная двигательная деятельность  Индивидуальная работа по развитию движений  Взаимодействие с родителями. Уход детей домой | На улице, групповое помещение | 16.20-19.00 |

**Двигательный режим в старшей группе №5**

**возраст (5-6) лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды  мероприятий | Количество и длительность мероприятий (в мин) в зависимости от возраста детей | |
| Физическая культура  (непрерывная образовательная деятельность) | В помещении | 2 раза в неделю | 25 мин |
| На улице | 1раз в неделю | 25 мин |
| Физическая культура оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика  (по желанию детей) | Ежедневно | 8-10 мин |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна  (по желанию детей) | Ежедневно | 5-10 мин |
| Подвижные  и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза  (утром и вечером) | 20 мин |
| Физкультминутка  (в середине статического занятия) | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 1-3 мин |
| Во время музыкальной деятельности | 2 раза в неделю | 7-10 мин |
| Двигательные игры под музыку | 1 раз в неделю | 15-20 мин |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в неделю | 25-30 мин |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год | 50-60 мин |
| День здоровья | 1 раз в месяц | |
| Неделя здоровья | 2 раза в год | |
| Самостоятельная  Двигательная деятельность | Самостоятельное использование  физкультурного и спортивного оборудования | Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей) |  |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей) |  |

**Щадящий режим старшая группа № 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Примечание** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, общение, игры, подготовка к организационный образовательной деятельности | 7.00-8.20 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | Кормить одним из первых |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к НОД | 8.50-9.00 | Умеренная игровая деятельность |
| НОД (общая длительность образовательных ситуаций на игровой основе включая перерыв) | См. расписание НОД | Освоб. от физ. куль-ры на 1-2 недели |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | Кормить одним из первых |
| Подготовка к прогулке | 10.35-10.50 | Одевать в последнюю очередь |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа | 10.50-12.20 | Умеренная двигательная активность |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей, подготовка к обеду | 12.20-12.35 | Помочь раздеться в первую очередь |
| Обед | 12.35-12.55 | Кормить одним из первых |
| Подготовка ко сну | 12.55-13.00 |  |
| Дневной сон | 13.00-15.00 | Укладывать одним из первых. Поднимать по мере пробуждения |
| Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж | 15.00-15.10 | Освобот закал процедур |
| Игры, развлечения, самостоятельная игровая деятельность. Дополнительная образовательная деятельность по запросам родителей 1- раз в неделю, продолжительностью не более 25 мин | 15.10-15.50 |  |
| Полдник | 16.00-16.15 | Кормить одним из первых |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-18.40 | Одевать в последнюю очередь |
| Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход детей домой | 18.40-19.00 | Умеренная двигательная активность |

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке в старшей группе № 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая половина дня** | | | | | | | |
| **№п/п** | **Наблюдения** | | **Игровая деятельность** | | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная деятел. детей** |
| **1.Вид деятельности** | Живая  природа | Неживая  природа | Д. игры | Под  игры | Опытно  эксперем | Трудовая деятел | Самос- ная  деятельность  детей |
| **2.Продолжи**  **тельность** | 10 мин | 15 мин |  | 25 мин |  | 20 мин | 1ч.20 мин |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | |
| **1.Вид деятельности** | Живая  природа | Неживая природа | Д.и, инд. работа | Под игры | Опытно  эксперем | Трудовая деятел | Самос- ная  деятельность  детей |
| **2.Продолжи**  **тельность** |  |  | 25мин | 25 мин | 25 мин |  | 1час |

**Планирование непрерывной образовательной деятельности**

**в старшей группе № 5 возраст (5-6) лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 1.Познавательное развитие  (исследовательская деятельность)  09.00-.9-25  2. Ручной труд/конструирование  10.10-10.35  3.Музыка  10.10-10.35 | Групповое помещение  Групповое помещение  Музыкальный зал |
| Вторник | 1.Развитие речи  09.00-9.25  2.Физическая культура  09.35-10.00  3.Рисование  10.10-10.35 | Групповое помещение  Физкультурный зал  Групповое помещение |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭИП)  09.00-9.25  2.Музыка  09.35-10.00  3.Лепка//аппликация  10.10-10.35 | Групповое помещение  Музыкальный зал  Групповое помещение |
| Четверг | 1.Развитие речи  09.00-9.25  2.Познавательное развитие (ФЦКМ)  09.35-10.00  3.Физическая культура  10.10-10.35 | Групповое помещение  Групповое помещение  Физкультурный зал |
| Пятница | 1.Рисование  09.00-9.25  2.Физическая культура  15.15-15.40 | Групповое помещение  Физкультурный зал |

**Образовательная нагрузка в старшей группе №5**

**возраст (5-6) лет**

В соответствии с требованиями СанПиН. утв. Поставновлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Деятельность | Продолжительность  (мин) | Время |
| Понедельник | Iполовина дня  Непрерывная образовательная деятельность | 25  25  25 | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 |
| Вторник | Iполовина дня  Непрерывная образовательная деятельность | 25  25  25 | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 |
| Среда | Iполовина дня  Непрерывная образовательная деятельность | 25  25  25 | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 |
| Четверг | Iполовина дня  Непрерывная образовательная деятельность | 25  25  25 | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 |
| Пятница | Iполовина дня  Непрерывная образовательная деятельность  IIполовина дня  Непрерывная образовательная деятельность | 25  25 | 9.00-9.25  15.15-15.40 |
| IIполовина дня  Дополнительная образовательная деятельность (2 раза в неделю) | | 25 | 15.10-15.35 |

Структура реализации образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
| Занятия  Образовательные проекты  Праздники  Развлечения  Экскурсии  Организация различных видов деятельности | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.  Оказание недирективной помощи воспитанникам | Детская деятельность:  **двигательная**  -подвижные дидактические игры;  - подвижные игры;  - игровые упражнения;  - соревнования.  **Игровая**  -сюжетные игры;  -игры с правилами.  **Продуктивная**  - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;  - реализация проектов.  **Коммуникативная**  - Беседа;  - ситуативный разговор;  - Речевая ситуация;  - составление и отгадывание загадок;  - сюжетные игры;  - игры с правилами.  **Трудовая**  - совместные действия;  - дежурство;  поручение;  задание;  реализация проекта.  **Познавательно-исследовательская**  - наблюдение;  - экскурсия;  -решение проблемных ситуаций;  -экспериментирование;  -коллектиониро  вание;  -моделирование;  -реализация продукта;  -игры с правилами.  **Музыкально-художественная**  - слушание;  -исполнение;  -импровизация;  -экспериментри  рование;  - подвижные игры (с музыкальным сопровождением);  -музыкально-дидактические игры.  **Чтение художественной литературы**  **-** чтение;  - обсуждение;  -разучивание. | Развитие ребенка проводиться в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной1 и специально организованной деятельности и фиксируются в картах наблюдений детского развития на каждого ребенка |

**3.Содержательный раздел**

**Содержание психолого-педагогической работы**

Образовательная область

«Социально- коммуникативное развитие»

Пояснительная записка.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. воспитание положительного отношения к труду; желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученным заданиям (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труду взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведение в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуаций.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения и необходимости выполнения этих правил.

**Основные формы и виды деятельности детей:**

**Формы:**

* **НОД**
* Групповая форма организации обучения
* Индивидуальная форма организации
* Фронтальная форма организации обучения.

**Виды детской деятельности:**

* Двигательная
* Игровая
* Изобразительная и Конструирование
* Восприятие художественной литературы и фольклора
* Познавательно-исследовательская
* Коммуникативная
* Самообслуживание с элементами бытового труда
* Музыкальная
* Продуктивная

Образовательная область

«Физическое развитие»

Пояснительная записка

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения. Крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным. Не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки. Повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегулировании в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формирование полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование культуры.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Основные формы и виды деятельности детей:**

**Формы:**

* **НОД**
* Групповая форма организации обучения
* Индивидуальная форма организации
* Подгрупповая форма организации

**Виды детской деятельности:**

* Двигательная
* Игровая
* Изобразительная и Конструирование
* Восприятие художественной литературы и фольклора
* Познавательно-исследовательская
* Коммуникативная
* Самообслуживание с элементами бытового труда
* Музыкальная
* Продуктивная

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Пояснительная записка

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе. Количестве, числе, пространстве и времени, движение и покое, причинах и следствие и т.д.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественный традициях и праздниках. О планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности. Способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшиеобобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширения кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, защищать, охранять её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

**Основные формы и виды деятельности детей:**

**Формы:**

* **НОД**
* Групповая форма организации обучения
* Индивидуальная форма организации
* Подгрупповая форма организации обучения.

**Виды детской деятельности:**

* Двигательная
* Игровая
* Изобразительная и Конструирование
* Восприятие художественной литературы и фольклора
* Познавательно-исследовательская
* Коммуникативная
* Самообслуживание с элементами бытового труда
* Музыкальная
* Продуктивная

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Пояснительная записка**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащением активного словаря; развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие речевой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей; грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической формы; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

**Основные формы и виды деятельности детей:**

**Формы:**

* **НОД**
* Групповая форма организации обучения
* Индивидуальная форма организации
* Подгрупповая форма организации обучения.

**Виды детской деятельности:**

* Двигательная
* Игровая
* Изобразительная и Конструирование
* Восприятие художественной литературы и фольклора
* Познавательно-исследовательская
* Коммуникативная
* Самообслуживание с элементами бытового труда
* Музыкальная
* Продуктивная

**Образовательная область**

**«Художественно- эстетическое развитие»**

**Пояснительная записка**

«Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей ( изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и другой)

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениями искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному изобразительному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости прри восприятие музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей; поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально- художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально- художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Основные формы и виды деятельности детей:**

**Формы:**

* **НОД**
* Групповая форма организации обучения
* Индивидуальная форма организации
* Подгрупповая форма организации обучения.

**Виды детской деятельности:**

* Двигательная
* Игровая
* Изобразительная и Конструирование
* Восприятие художественной литературы и фольклора
* Познавательно-исследовательская
* Коммуникативная
* Самообслуживание с элементами бытового труда
* Музыкальная
* Продуктивна

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г

№ 273\_ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»; Инструктивно- методическим письмом Министерства образования РФ № 65 23 от 14.03.00 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» СанПин 2.4.1.3049 -13 (с изменениями от 28.08.2015) Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.05.2007 № 03-121 «о методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» Определяет обьем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образования ДОУ, составленной на основе примерной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и СанПин 2.4.1.3049-13 в возрастныхгруппах продолжительность непрерывной образовательной деятельности предусмотрена:-старшая возрастная группа детей (5-6) лет В учебный план включены 5 образовательных областей. Обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Учебный план**

**в старшей группе № 5 возраст детей (5-6) лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Разделы программы | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год |
| 1. | Ребенок и окружающий мир:  -ребенок и окружения  -явления общественной жизни | 1 | 38 |
| 2. | Ребенок и окружающий мир:  -природное окружение  -экологическое воспитание | 1 | 38 |
| 3. | Развитие речи | 1 | 38 |
| 4. | Развитие речи с знакомство с художественной литературой | 1 | 38 |
| 5. | Рисование | 2 | 76 |
| 6. | Аппликация | 0,5 | 19 |
| 7. | Лепка | 0,5 | 19 |
| 8. | Конструирование | 0,5 | 19 |
| 9. | Ручной труд | 0,5 | 19 |
| 10 | Физическая культура | 3 | 114 |
| 11. | Музыка | 2 | 76 |
| 12 | ФЭМП | 1 | 38 |
|  | Итого | 14 | 532 |

Комплексно-тематическое планирование

в старшей группе № 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые мероприятия.** |
| **«Здравствуй детский сад»**  3-4 неделя августа | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка | Развлечения для детей. Спортивные игры, викторины. |
| **«Праздник знаний»**  1 неделя  сентября | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. | Праздник  «День знаний» |
| **«Уж небо осенью дышало»**  2-4 неделя  сентября | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.  Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба. | Праздник «Осени»  Проект «Откуда пришел к нам хлеб» |
| **«Осенние путешествие по тундре»**  28 сентября- 16  октября | Познакомить детей с особенностями природных условий тундры; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. | Досуг- викторина  «Эта удивительная тундра» |
| **«Я вырасту здоровым»**  3-4 неделя  октября | Расширять представление детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять знания детей о самих себе. | Спортивный праздник |
| **«Родная сторона»**   1. Неделя   ноября | Дать детям представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России. | Досуг « Мы дружная –семья» |
| **«Символы России»**  2 неделя  ноября | Рассказать детям о символах нашей страны (герб, флаг, гимн). Продолжать развивать речь как средство общения; расширять представления детей о многообразии окружающего мира. | Выставка детских работ по теме «Родная сторона» |
| **Москва –главный город России**  **«Экскурсия по Москве»**  3 неделя ноября | Дать детям начальные преставления об истории возникновения и развития Москвы. Познакомить с самыми известными музеями и театрами в Москве «Третьяковская галерея», «Большой театр», с правилами поведения при их посещении. | Виртуальная экскурсия по Москве |
| **«Зима спешит к нам в гости»**  4 неделя ноября | Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учит находить их самостоятельно; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев | Выставка детских работ «Здравствуй зимушка- зима» |
| **« Зимушка- зима»**  1-2 неделя  декабря | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Особенностями деятельности людей в городе, селе; о безопасном поведении зимой с зимними видами спорта. | Зимняя олимпиада.  Выставка детских работ «Волшебница зима» |
| **«Новый год идет к нам в гости»**  3-4 неделя  декабря | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Развивать эмоциональное положительное отношение к празднику, желание активного участия в его подготовке | Праздник «Новый год»  Досуг « Карнавал, карнавал!» |
| **Новогодние каникулы**  1-2 неделя  января |  |  |
| «**Старинные русские обычая. Гостеприимство»**  3 неделя  января | Познакомить детей со старинной русской жизнью. Объяснить , откуда произошли русские обычаи- гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни. Одновременно повторить с детьми современные правила поведения в гостях, правила жизни в обществе и работы в коллективе. | Праздник  «Веселая коляда»  Досуг « Приходите гости к нам» |
| «**Зимние виды спорта»**  4 неделя  января | Продолжать расширять знания детей о зимних видах спорта | Зимняя спортивная олимпиада |
| **«Дикие животные зимой»**  1 неделя февраля | Продолжать обобщать знания детей о дикой природе, её обитателях. Условиях жизни зимой. | Познавательная викторина |
| **«Наша армия»**  2-4 неделя февраля | Расширять представление детей о современной армии. О вооруженных силах России. Познакомить с героями нашего Отечества. Рассказать что подвиги можно совершать не только на войне но и в мирное время.  Праздник 23 февраля история праздника. | Досуг с родителями  «Вот какие наши папы» |
| **«Мамин праздник»**  1 неделя марта | Познакомить детей с историей праздника, рассказать о том как раньше отмечали этот праздник, изготовление подарков мамам. | Праздник «8 марта» |
| **«В гости к народным умельцам»**  2-3неделя марта | Познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, хохломы, дымковской игрушка; с историей возникновения этих промыслов; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства | Выставка поделок из соленого теста. |
| **«Перелетные птицы»**  4 неделя марта | Расширять и обогащать знания детей о разнообразии пернатых. Об условиях их жизни и средой обитания | Выставка детских работ из природного и бросового материала «Моя волшебная птица» |
| **«Наша планета –Земля»**  1 неделя апреля | Рассказать о солнечной системе, познакомить с планетами солнечной системы. Рассказать о луне как ближайшем спутнике нашей планеты, о ее влияние на нашу планету. Обогащать словарный запас по теме. | Выставка детских работ «Планета наш общий дом» |
| **«Далекий космос»**  2 неделя апреля | Познакомить с первым космонавтом рассказать о истории покорения космоса , обогащать словарный запас по теме космос | Досуг «Через, тернии к звездам» |
| **«Весна красна идет»**  3-4 неделя апреля | Продолжать знакомить детей с весной как временем года, обогащать знания детей об особенностях весенней природы. Особенностями деятельности людей в городе, селе; о | Выставка детских рисунков  «Весна красна» |
| **«Праздник Весны и труда»**  1 неделя мая | Познакомить с историй праздника, традициями этого праздника. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.  Воспитывать любовь к своей стране и народу. | Праздник «Первомай» |
| **«Этот день Победы»**  2 неделя мая | Воспитывать любовь к истории своей страны. Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами, рассказать о том как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов деды и прадеды. | Досуг «Вспомним всех поименно» |
| **«Мой город-**  **Санкт- Петербург»**  3-4 неделя мая | Познакомить детей с историей города, рассказать о его достопримечательностях, о традициях и обычаях Санкт- Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу. | Педагогический проект «Мой- Санкт- Петербург» |

**Содержание НОД**

**Познание ФЦКМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата | Тема | Продолжительность |
| 1. | 02.09.15 | «Путешествие в историю возникновения ручки» | 25 мин |
| 2. | 09.09.15 | «Уж небо осенью дышало» | 25 мин |
| 3. | 16.09.15 | «Труд овощеводов и садоводов» | 25 мин |
| 4. | 24.09.15 | «Откуда хлеб пришел» | 25 мин |
| 5. | 1.10.15 | «Путешествие в смешанный лес» | 25 мин |
| 6. | 08.10.15 | « Путешествие по тундре» | 25 мин |
| 7. | 15.10.15 | «Жители тундры» | 25 мин |
| 8. | 22.10.15 | «Если хочешь быть здоров» | 25 мин |
| 9. | 29.10.15 | «Я познаю себя» | 25 мин |
| 10. | 05.11.15 | «Мой родной край» | 25 мин |
| 11. | 12.11.15 | «История российского триколора» | 25 мин |
| 12. | 18.11.15 | «На экскурсию по Москве» | 25 мин |
| 13. | 25.11.15 | «Приметы зимы» | 25 мин |
| 14. | 03.12.15 | «Идет волшебница зима» | 25 мин |
| 15. | 16.12.15 | «Зимние забавы на Руси» | 25 мин |
| 16. | 23.12.15 | «Почему на праздник наряжают елку» | 25 мин |
| 17. | 30.12.15 | «Как встречают Новый год» | 25 мин |
| 18. | 05.01.16 | «История русского костюма» | 25 мин |
| 19. | 14.01.16 | «Русские традиции гостеприимство» | 25 мин |
| 20 | 21.01.16 | «Старинные русские обычаи. «Русская изба» | 25 мин |
| 21 | 28.01.16 | «Зимние виды спорта» | 25 мин |
| 22 | 01.02.16 | «Дикие животные зимой» | 25 мин |
| 23. | 08.02.16 | «Папины профессии» | 25 мин |
| 24. | 15.02.16 | «История Российской Армии» | 25 мин |
| 25. | 24.02.16 | «Праздник 23 февраля» | 25 мин |
| 26. | 03.03.16 | «Мамины профессии» | 25 мин |
| 27. | 10.03.16 | «История праздника 8 марта» | 25 мин |
| 28. | 17 .03.16 | «Дымковская игрушка» | 25 мин |
| 29 | 23.03.16 | «К мастерам гжели» | 25 мин |
| 30. | 30.03.16 | «Перелетные птицы» | 25 мин |
| 31. | 07.04.16 | «Земля- наш дом во вселенной» | 25 мин |
| 32. | 13.04.16 | «Покорители космоса» | 25 мин |
| 33. | 20.04.16 | «Весна идет» | 25 мин |
| 34. | 27.04.16 | «Перелетные птицы» | 25 мин |
| 35. | 05.05.16 | «Праздник весны и труда» | 25 мин |
| 36. | 12.05.16 | «Этот День Победы» | 25 мин |
| 37. | 19.05.16 | «Мой город – Санкт- Петербург» | 25 мин |
| 38 | 26.05.16 | «Знакомство с достопримечательностями Петербурга | 25 мин |
| Итого 38 занятий по 25 мин = 16 часов 23 мин | | | |

**Речевое развитие ( развитие звукобуквенного анализа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата | Тема | Продолжительность |
| 1. | 10.09.15 | «Звук и буква А» | 25 мин |
| 2. | 17.09.15 | «Звук и буква О» | 25 мин |
| 3. | 24.09.15 | « Звук и буква У» | 25 мин |
| 4. | 01.10.15 | «Звук и буква Ы» | 25 мин |
| 5. | 08.10.15 | «Звук и буква Э. Чтение слогов» | 25 мин |
| 6. | 15.10.15 | « Чтение слогов из пройденных букв АУ-УА» | 25 мин |
| 7. | 22.10.15 | «Звук и буква Л. Чтение слогов. Пишим печатные буквы» | 25 мин |
| 8. | 05.11.15 | «Звук и буква М. Чтение слогов, условное обозначение. Печатное написание» | 25 мин |
| 9. | 12.11.15 | «Звук и буква Н. Чтение слогов, печатное написание» | 25 мин |
| 10. | 19.11.15 | «Звук и буква Р.Чтение слогов, печатное написание» | 25 мин |
| 11. | 26.11.15 | «Закрепление пройденного материла» | 25 мин |
| 12. | 03.12.15 | «Звук и буква Ё. Чтение слогов, условное обозначение. Печатное написание» | 25 мин |
| 13. | 10.12.15 | «Звук и буква И. Чтение слогов, условное обозначение. Печатное написание» | 25 мин |
| 14. | 17.12.15 | «Закрепление пройденного материала» | 25 мин |
| 15. | 25.12.15 | «Звуки Г-К; К\_Кь;. Буква Г, К. Чтение слогов, печатное написание» | 25 мин |
| 16. | 31.12.15 | «Буквы Д,Т. Звуки Д\_Дь; Т-Ть. Чтение слогов. Печатное написание» | 25 мин |
| 17. | 07.01.16 | «Звук и буква Я. Чтение слогов, печатное написание, условное обозначение» | 25 мин |
| 18. | 14.01.16 | Закрепление пройденного материала | 25 мин |
| 19. | 21.01.16 | «Звук и буква Ю. Чтение слогов, уловное обозначение в слове, печатное написание» | 25 мин |
| 20. | 28.01.16 | «Буква и звук Е. Чтение слогов, условное обозначение, печатное написание» | 25 мин |
| 21. | 04.02.16 | «Буква В, Ф. Звуки В\_Вь; Ф-Фь. Чтение слогов. Печатное написание» | 25 мин |
| 22. | 11.02.16 | «Буквы З, С.. Звуки З\_Зь; С\_Сь. Печатное написание, чтение слогов , предложений» | 25 мин |
| 23. | 18 02.16 | «Буква Х, Звук Х\_Хь, чтение и написание, условное обозначение» | 25 мин |
| 24. | 16.02.16 | «Буква П,Б. Звуки П-Пь; Б-Бь, чтение слогов, предложений, напесание печатных букв | 25 мин |
| 25. | 25.02.16 | Повторение и закрепление пройденного материала | 25 мин |
| 26. | 03.03.16 | «Буква Ж.Ш, чтение слогов и предложений, условное обозначение, печатное написание букв» | 25 мин |
| 27. | 10.03.16 | «Буква и звуки Ч,Щ, условные буквы, печатные буквы» | 25 мин |
| 28. | 17.03.16 | «Звук и буква Ц, чтение и написание  . условное обозначение» | 25 мин |
| 29. | 24.03.16 | «Звук и буква Й . чтение и написание. Условное обозначение» | 25 мин |
| 30. | 31 .03.16 | «Буква и звук Ь, чтение и написание условное обозначение» | 25 мин |
| 31. | 07.04.16 | «Буква Ъ, условное обозначение, печатное обозначение» | 25 мин |
| 32. | 14.04.16 | «Закрепление пройденного материла» | 25 мин |
| 33. | 21.04.16 | «Повторение гласных букв. Чтение и написание печатных букв.» | 25 мин |
| 34. | 28.04.16 | «Чтение коротких стихотворений.» | 25 мин |
| 35. | 05.05.16 | «Повторение звонких согласных. Чтение коротких стихотворений» | 25 мин |
| 36. | 12.05.16 | «Повторение глухих согласных, Чтение письменное написание» | 25 мин |
| 37. | 19.05.16 | «Чтение, печатное написание» | 25 мин |
| 38. | 26.05.16 | «Повторение пройденного материла» | 25 мин |
| Итого 38 занятий по 25 мин = 16 часов 20 мин | | | |

**Развитие речи (знакомство с художественной литературой)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата | Тема | продолжительность |
| 1 | 01.09.15 | Чтение и заучивание стих-нияЗ.Александровой «В школу» | 25 мин |
| 2. | 08.09.15 | Заучивание стих-нияА.Пушкина «Осень» | 25 мин |
| 3. | 15.09.15 | Составление рассказа по картине А.Мусатовой «Кто в поле главный» | 25 мин |
| 4. | 22.09.15 | Рассказ по картине кто растит хлеб | 25 мин |
| 5. | 06.10.15 | Составление рассказа по картинке «Тундра» | 25 мин |
| 6. | 13.10.15 | Чтение и обсуждение произведение  О Маскомина «Северный олень» | 25 мин |
| 7. | 20.10.15 | Чтение и обсуждение стихотворение А.Бах  «Надо спортом заниматься» | 25 мин |
| 8. | 27.10.15 | Чтение и обсуждение произведение Е.Стеквашевой «Почему я такой» | 25 мин |
| 9. | 03.11.15 | Заучивание отрывка из стихотворнияТ.Янтарной  «Россия» | 25 мин |
| 10. | 10.11.15 | Чтение и обсуждение стихотворения С.Зайцевой «Флаг Родной» | 25 мин |
| 11. | 17.11.15 | Заучивание стихотворения С.Михалкова «Кремлевские свезды» | 25 мин |
| 12. | 24.11.15 | Чтение и обсуждение стихотворения Я.Акима «Первый снег» | 25 мин |
| 13. | 01.12.15 | «Идет волшебница зима. Составление сказки « | 25 мин |
| 14. | 08.12.15 | Заучивание стихотворения «Покормите птиц зимой» | 25 мин |
| 15. | 15.12.15 | Чтение и обсуждение произведения Н.Носова «На горке» | 25 мин |
| 16. | 23.12.15 | Заучивание стихотворения ЮЩербаковой «На мохнатых колких лапах» | 25 мин |
| 17. | 29.12.15 | Чтение и обсуждение произведения Б.Суркова «Новогодней ночью» | 25 мин |
| 18. | 06.01.16 | Обсуждение сказки «Морозко» | 25 мин |
| 19. | 12.01.16 | Составление рассказа по картине «Боярыня Морозова» | 25 мин |
| 20. | 19.01.16 | Составление рассказа по сюжетной картине «Встречаем друзей» | 25 мин |
| 21. | 26.01.16 | Стихотворение «Надо спортом заниматься» | 25 мин |
| 22. | 02.02.16 | Составление рассказа «Дикие звери в зимнем лесу» | 25 мин |
| 23. | 09.02.16 | Чтение и обсуждение произведение С.Маршака «Пожар» | 25 мин |
| 24. | 16.02.16 | Чтение и заучивание стих-нияА.Некрасова «Наша Армия» | 25 мин |
| 25. | 23.02.16 | Составление рассказа по картинке «Наша Армия» | 25 мин |
| 26. | 01.03.16 | Заучивание стих-нияГ.Виеру «Мамин день» | 25 мин |
| 27. | 15.03.16 | Чтение и обсуждение стих-нимя «Дымковская игрушка» | 25 мин |
| 28. | 22.03.16 | Чтение и обсуждение произведений о гжели | 25 мин |
| 29. | 29.03.16 | Составление рассказа по картине «Грачи прилетели» | 25 мин |
| 30. | 05.04.16 | Чтение и обсуждение произведения А.Леонова «Шаги над планетой» | 25 мин |
| 31. | 12.04.16 | Чтение и обсуждение произведение В.Медведева «ЗвездалетБрунька» | 25 мин |
| 32. | 19.04.16 | Заучивание стихотворения о весне | 25 мин |
| 33. | 26.04.16 | Заучивание стихотворения о первоцветах | 25 мин |
| 34. | 03.05.16 | Рассказ по сюжетной картине «На параде» | 25 мин |
| 35. | 10.05.16 | Заучивание стих-нияТ.Белозеровой «День Победы» | 25 мин |
| 36. | 17.05.16 | Обсуждение произведения С.Скаченко «Ночью над Невой» | 25 мин |
| 37. | 24.05.16 | Заучивание стих-ния А. Пушкина «Петроград» | 25 мин |
| 38. | 31.05.16. | Стихи о лете | 25 мин |
| Итого 38 занятий по 25 мин = 16 часов 23 мин | | | |

**Художественно-эстетическое развитие (лепка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата | Тема | продолжительность |
| 1. | 02.09.15 | Подарки первокласснику «Школьные принадлежности». | 25 мин |
| 2. | 16.09.15 | Собираем урожай « Корзина с урожаем фруктов» | 25 мин |
| 3. | 30.09.15 | Соберем колосья. «Букет из колосьев» лепка на плоскости | 25 мин |
| 4. | 14.10.15 | Олень | 25 мин |
| 5. | 21.10.15 | Фигурка человека «Я спортсмен» | 25 мин |
| 6. | 11.11.15 | Лепка на плоскости «Российский триколор» | 25 мин |
| 7. | 25.11.15 | Хоровод снежинок | 25 мин |
| 8. | 09.12.15 | «Снегирь» | 25 мин |
| 9. | 24.12.15 | «Украшение на елку» | 25 мин |
| 10. | 13.0.16 | «Русская красавица» | 25 мин |
| 11. | 20.01.16 | Русский самовар | 25 мин |
| 12. | 10.02.16 | Военный самолет | 25 мин |
| 13. | 17.02.16 | Солдат в карауле | 25 мин |
| 14 | 09.03.16 | Плоскостная лепка «Ромашки для мамы» | 25 мин |
| 15. | 23.03.16 | Гжельский чайник | 25мин |
| 16. | 06.04.16 | Планеты вселенной | 25 мин |
| 17. | 20.04.16 | Лепка на плоскости «Первые проталины» | 25 мин |
| 18. | 11.05.16 | «Солдатская каска» | 25 мин |
| 19. | 25.05.16 | Лепка с элементами плоскостной лепки «Мосты над Невой» | 25 мин |
| Итого 19 занятий Х 25 мин = 5 часов 15 мин | | | |

**Художественно-эстетическое развитие ( аппликация)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата | Тема | Продолжительность |
| 1. | 09.09.15 | Аппликация с элементами обрывной аппликации «Осенний лес» | 25 мин |
| 2. | 23.09.15 | Букет из колосьев | 25 мин |
| 3. | 07.10.15 | Аппликация с использованием природного материала «Природа тундры» | 25 мин |
| 4. | 14.10.15 | Олень на горе | 25 мин |
| 5. | 28.10.15 | Фигурки спортсменов | 25 мин |
| 6. | 18.11.15 | Московский Кремль | 25 мин |
| 7. | 02.12.15 | «Что за мастер нарисовал узор» | 25 мин |
| 8. | 16.12.15 | «Снегири на ветке» | 25 мин |
| 9. | 30.12.15 | «Украсим карнавальную маску» | 25 мин |
| 10. | 20.01.16 | «Накроем стол к чаепитию» | 25 мин |
| 11. | 27.01.16 | «Лыжники» | 25 мин |
| 12. | 03.02.16 | «Белочка в лесу» аппликация с элементами рисования | 25 мин |
| 13. | 02.03.16 | «Корзина цветов для мамы» | 25 мин |
| 14. | 16.03.16 | «Дымковский петушок» | 25 мин |
| 15. | 30.03.16 | Аппликация с элементами рисования « Скворец у скворечника» | 25 мин |
| 16. | 13.04.16 | «Ракеты на старт» | 25 мин |
| 17. | 27.04.16 | «Техника обрывной аппликации .Весенние цветы» | 25 мин |
| 18. | 04.05.16 | Открытка к празднику | 25 мин |
| 19. | 17.05.16 | «Исаакиевский собор» | 25 мин |
| Итого 19 занятий Х 25 мин = 8 часов 30 мин | | | |

**Художественно-эстетическое развитие ( аппликация)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата | Тема | Продолжительность |
| 1. | 09.09.15 | Аппликация с элементами обрывной аппликации «Осенний лес» | 25 мин |
| 2. | 23.09.15 | Букет из колосьев | 25 мин |
| 3. | 07.10.15 | Аппликация с использованием природного материала «Природа тундры» | 25 мин |
| 4. | 14.10.15 | Олень на горе | 25 мин |
| 5. | 28.10.15 | Фигурки спортсменов | 25 мин |
| 6. | 18.11.15 | Московский Кремль | 25 мин |
| 7. | 02.12.15 | «Что за мастер нарисовал узор» | 25 мин |
| 8. | 16.12.15 | «Снегири на ветке» | 25 мин |
| 9. | 30.12.15 | «Украсим карнавальную маску» | 25 мин |
| 10. | 20.01.16 | «Накроем стол к чаепитию» | 25 мин |
| 11. | 27.01.16 | «Лыжники» | 25 мин |
| 12. | 03.02.16 | «Белочка в лесу» аппликация с элементами рисования | 25 мин |
| 13. | 02.03.16 | «Корзина цветов для мамы» | 25 мин |
| 14. | 16.03.16 | «Дымковский петушок» | 25 мин |
| 15. | 30.03.16 | Аппликация с элементами рисования « Скворец у скворечника» | 25 мин |
| 16. | 13.04.16 | «Ракеты на старт» | 25 мин |
| 17. | 27.04.16 | «Техника обрывной аппликации .Весенние цветы» | 25 мин |
| 18. | 04.05.16 | Открытка к празднику | 25 мин |
| 19. | 17.05.16 | «Исаакиевский собор» | 25 мин |
| Итого 19 занятий Х 25 мин = 8 часов 30 мин | | | |

**Художественно-эстетическое развитие (рисование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата | Тема | Продолжительность |
| 1. | 01.09.15 | «Букет первокласснику» | 25 мин |
| 2. | 04.09.15 | «Портрет школьного учителя» | 25 мин |
| 3. | 08.09.15 | «Осенний лес» | 25 мин |
| 4. | 11.09.15 | «Чудо осень» | 25 мин |
| 5. | 15.09.15 | «Уборочная» | 25 мин |
| 6. | 18.09.15 | «»Чудо урожай» | 25 мин |
| 7. | 22.09.15 | «Букет из колосьев» | 25 мин |
| 8. | 25.09.15 | «Хлебные изделия» | 25 мин |
| 9. | 02.10.15 | «Лесная поляна» | 25 мин |
| 10. | 05.10.15 | «Осенний лес» | 25 мин |
| 11. | 09.09.15 | «Олень» | 25 мин |
| 12. | 13.10.15 | «Олень на горе» | 25 мин |
| 13. | 16.10.15 | «Упряжка олений» | 25 мин |
| 14 | 20.10.15 | «Спортсмен» | 25 мин |
| 15. | 23.10.15 | «На стадионе» | 25 мин |
| 16. | 27.10.15 | «Человек» | 25 мин |
| 17. | 30.10.15 | Рисование по замыслу по теме «Я человек» | 25 мин |
| 18 | 03.11.15 | «Родная сторона» | 25 мин |
| 19. | 06.11.15 | «Люблю березку русскую» | 25 мин |
| 20. | 10.11.15 | «Флаги над городом» | 25 мин |
| 21 | 13.11.15 | «Флаги над Кремлем» | 25 мин |
| 22 | 17.11.15 | «Кремль» | 25 мин |
| 23 | 20.11.15 | «Московские улицы» | 25 мин |
| 24 | 24.11.15 | «Первые снежинки» | 25 мин |
| 25 | 27.11.15 | «Хоровод снежинок» | 25 мин |
| 26 | 01.12.15 | «Зимняя береза» | 25 мин |
| 27 | 04.12.15 | «Зима пришла в город» | 25 мин |
| 28 | 08.12.15 | «Снегири на ветке» | 25 мин |
| 29 | 11.12.15 | «Птицы у кормушки» | 25 мин |
| 30 | 15.12.15 | «Снеговик» | 25 мин |
| 31 | 18.12.15 | «Самостоятельное рисование по теме: Зимние забавы» | 25 мин |
| 32 | 23.12.15 | «Новогодняя елка» | 25 мин |
| 33 | 26.12.15 | «Открытка к празднику» | 25 мин |
| 34 | 29.12.15 | «Бусы и шары на елку» | 25 мин |
| 35 | 05.01.16 | «Новогодняя красавица» | 25 мин |
| 36 | 08.01.16 | «Рождественские ангелы» | 25 мин |
| 37 | 12.01.16 | «Красна девица» | 25 мин |
| 38 | 19.01.16 | «Русская изба» | 25 мин |
| 39 | 15.01.16 | «Русский сарафан для куклы» | 25 мин |
| 40 | 22.01.16 | «Самостоятельное рисование по теме :»Встречаем гостей» | 25 мин |
| 41 | 26.01.16 | «Девочка на катке» | 25 мин |
| 42 | 29.01.16 | «Зимние забавы детей» | 25 мин |
| 43 | 01.03.16 | «Цветы для мамы» | 25 мин |
| 44 | 04.03.16 | «Мамин портрет» | 25 мин |
| 45 | 11.03.16 | «Волшебное панно для мамы» | 25 мин |
| 46 | 15.03.16 | «Дымковские кони» | 25 мин |
| 47 | 18.03.16 | «Роспись фигурки индюка» | 25 мин |
| 48 | 23.03.16 | «Гжельская тарелка» | 25 мин |
| 49 | 08.03.16 | «Моя бабушка» | 25 мин |
| 50 | 29.03.16 | «Грачи прилетели» | 25 мин |
| 51 | 05.04.16 | «Земля мой дом» | 25 мин |
| 52 | 08.04.16 | «Вид земли из космоса» | 25 мин |
| 53 | 12.04.16 | «Полет к звездам» | 25 мин |
| 54 | 15.04.16 | «Лунный пейзаж» | 25 мин |
| 55 | 19.04.16 | «Идет ранняя весна» | 25 мин |
| 56 | 22.04.16 | «Первые проталины» | 25 мин |
| 57 | 26.04.16 | «Первые цветы» | 25 мин |
| 58 | 29.04.16 | «Природа весной» | 25 мин |
| 59 | 01.05.16 | «Открытка к празднику» | 25 мин |
| 60 | 03.05.16 | «Ветка сирени» | 25 мин |
| 61 | 06.05.16 | « Открытка к 9 маю» | 25 мин |
| 62 | 10.05.16 | «Салют в небе» | 25 мин |
| 63 | 13.05.16 | Самостоятельное рисование по теме «Праздник в городе» | 25 мин |
| 64 | 17.05.16 | «Набережные Невы» | 25 мин |
| 65 | 20.05.16 | «Мосты над Невой» | 25мин |
| 66 | 24.05.16 | «Мой город Петербург» | 25 мин |
| 67 | 27.05.16 | «Медный всадник» | 25 мин |
| 68 | 02.02.16 | «Белка в лесу» | 25 мин |
| 69 | 05.02.16 | «Зайка зимой» | 25 мин |
| 70 | 09.02.16 | «Портрет папы» | 25 мин |
| 71 | 12.02.16 | «Профессия папы» | 25 мин |
| 72 | 16.02.16 | «Военная техника» | 25 мин |
| 73 | 19.02.16 | «Открытка для папы» | 25 мин |
| 74 | 23.02.16 | «Парад военной техники» | 25 мин |
| 75 | 26.02.16 | «Салют нашей Армии» | 25 мин |
| 76 | 29.02.16 | Самостоятельная работа по теме «Наши защитники» | 25 мин |
| Итого 76 занятий х 25 мин =32 часа 07 мин | | | |

**Конструирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 14.09.15 | Конструирование машин для села» | 25 мин |
| 2 | 28.09.15 | Конструирование из бумаги (оригами) кузовок | 25 мин |
| 3 | 12.10.15 | Конструирование «Стадион» | 25 мин |
| 4. | 26.10.15 | «Конструирование Поезд для поездки в тундру | 2 5мин |
| 5 | 09.11.15 | Конструирование из геометрических фигур «Российский флаг» | 25 мин |
| 6 | 23.11.15 | Конструирование из геометрических фигур «Российский флаг» | 25 мин |
| 7 | 07.12.15 | Конструирование из бумаги «Кормушка для птиц» | 25 мин |
| 8 | 21.12.16 | Конструирование «Снежная горка» | 25 мин |
| 9. | 04.01.16 | Конструирование из бумаги Елочка | 25 мин |
| 10 | 18.01.16 | Конструирование Игрушки из бумаги» | 25 мин |
| 11. | 01.02.16 | Конструирование из бумаги (оригами) Лисичка | 25 мин |
| 12 | 15.02.16 | Конструирование «Военные машины» | 25 мин |
| 13 | 29.02.16 | Конструирование из бумаги Цветы | 25 мин |
| 14 | 14.03.16 | Конструирование «Ваза с цветами» | 25 мин |
| 15 | 28.03.16 | Конструирование (оригами) Грачи | 25 мин |
| 16 | 11.04.16 | Моделирование «Солнечная система» | 25 мин |
| 17 | 25.04.16 | Конструирование из бросового материала | 25 мин |
| 18 | 09.05.16 | Конструирование из бумаги «Обелиск» | 25 мин |
| 19 | 23.05.16 | Конструирование «Разводные мосты» | 25 мин |
|  | Итого: 19 занятий Х 25 мин = 8 часов 30 мин | |  |

**Ручной труд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 07.09.15 | Заготовка бросового и природного материала | 25 мин |
| 2 | 21.09.15 | Букет колосков (работа с пшеницей) | 25 мин |
| 3 | 05.10.15 | Зайчик | 25 мин |
| 4 | 19.10.15 | Цветы тундры | 25 мин |
| 5 | 02.11.15 | Российский флаг | 25 мин |
| 6 | 16.11.15 | Геометрический орнамент | 25 мин |
| 7 | 30.11.15 | Первые снежинки | 25 мин |
| 8 | 14.12.15 | Фонарики на елку | 25 мин |
| 9 | 28.12.15 | Маска для карнавала | 25 мин |
| 10 | 11.01.16 | Рождественский венок | 25 мин |
| 11 | 25.01.16 | Снеговик | 25 мин |
| 12 | 08.02.16 | Танк | 25 мин |
| 13 | 22.02.16 | Поздравительная открытка для папы | 25 мин |
| 14 | 07.03.16 | Вазочка для мамы | 25 мин |
| 15 | 21.0316 | Подвеска солнышко | 25 мин |
| 16 | 04.04.16 | Человечек из космоса | 25 мин |
| 17 | 18.04.16 | Первые бабочки из ниток | 25 мин |
| 18 | 16.05.16 | Весенний цветок | 25 мин |
| 19 | 30.05.16 | Набережные Невы | 25 мин |
|  | Итого 19 занятий Х 25 мин = 8 часов 30 мин | | |

**Познавательно- исследовательская деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата | Тема | Продолжительность |
| 1. | 07.09.15 | «Экспериментирование осенний воздух» | 25 мин |
| 2. | 14.09.15 | «Свойства воздуха» | 25 мин |
| 3. | 21.09.15 | Экспериментирование «Свойства муки» | 25 мин |
| 4. | 28.09.15 | Экспериментирование «Цветное тесто» | 25 мин |
| 5. | 05.10.15 | Экспериментирование «Почва тундры» | 25 мин |
| 6. | 12.10.15 | Экспериментирование «Для чего олень широкие копыта» | 25 мин |
| 7. | 19.10.15 | Экспериментирование «День ночь» | 25 мин |
| 8. | 26.1015 | Какие мы ( исследуем тело человека» | 25 мин |
| 9. | 02.11.15 | Магнит. Свойства магнита | 25 мин |
| 10. | 09.11.15 | Экспериментирование Магнит -фокусник | 25 мин |
| 11. | 16.11.15 | Экспериментирование «магнитные силы» | 25 мин |
| 12. | 23.11.15 | Экспериментирование «Свет» | 25 мин |
| 13. | 30.11.15 | Что мы знаем о времени | 25мин |
| 14. | 07.12.15 | Экспериментирование Превращение воды» | 25 мин |
| 15. | 14.12.15 | Экспериментирование «Пар и вода» | 25 мин |
| 16. | 21.12.15 | Экспериментирование «Волшебная вода» | 25 мин |
| 17. | 28.12.15 | «Экспериментирование Твердая вода. Почему айсберги не тонут» | 25 мин |
| 18. | 04.01.16 | Если зимушка пришла много снега принесла | 25 мин |
| 19. | 11.01.16 | Знакомство с камнями | 25 мин |
| 20 | 18.01.16 | Живые камни | 25 мин |
| 21. | 25.01.16 | Как появляются горы? | 25 мин |
| 22. | 01.02.16 | Огонь друг или враг | 25 мин |
| 23. | 08.02.16 | Кто как видит | 25 мин |
| 24. | 15.02.16 | Одинаково видят оба глаза | 25 мин |
| 25. | 22.02.16 | «Как увидеть и услышать электричество» | 25 мин |
| 26. | 07.03.16 | Экспериментирование «Почему горит фонарь» | 25 мин |
| 27. | 14.03.16 | Почему горит фонарь | 25 мин |
| 28. | 21.03.16 | Электроприборы | 25 мин |
| 29. | 28.03.16 | Экспериментирование «Огород на окне» | 25 мин |
| 30. | 04.04.16 | Экспериментирование «На орбите» | 25 мин |
| 31. | 11.04.16 | Моделирование «Солнечная система» | 25 мин |
| 32. | 18.04.16 | Этот загадочный космос | 25 мин |
| 33. | 25.04.16 | Солнце, Земля и другие планеты | 25 мин |
| 34. | 02.05.16 | Экспериментирование «Сила ветра» | 25 мин |
| 35. | 09.05.16 | Свет вокруг нас | 25 мин |
| 36. | 16.05.16 | Экспериментирование «Уличные тени» | 25 мин |
| 37. | 23.05.16 | Как увидеть радугу. | 25 мин |
| 38. | 30.05.16 | Экспериментирование «Солнечные зайчики» | 25 мин |
| Итого 38 занятий х 25 мин =16 часов 23 мин | | | |

**4.Парциальные программы, программы дополнительного образования созданные самостоятельно**

**педагогами ДОУ**

**Комплексная программа развития и воспитания дошкольников**

**«Детский сад 2100»** реализована в конкретных пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и методических рекомендациях для педагогов. Продолжение непрерывных курсов по всем образовательным линиям в начальной школе обеспечивается программами и учебниками тех же авторов.  
Программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100». В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.  
**Основная цель  программы** – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».  
Отличительная особенность программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования

**Цель дошкольного образования** состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

**Задачи программы:**  
**1.** Разработка содержания, обеспечивающего  
– воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;  
– развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);  
– развитие эмоциональной сферы;  
– цельность детского мировоззрения;  
**2.** Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.  
**3.** Формирование опыта самопознания.  
**Обязательными условиями** решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.  
**Результатом** всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.  
Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100». Главная цель данной образовательной системы – создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком. Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.  
**а) Личностно ориентированные принципы**  
**Принцип адаптивности**. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.  
Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.  
Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.  
**б) Культурно ориентированные принципы**  
Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня:* это мои знания. Это не *мир вокруг меня:* это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.* Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания. Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими. Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.  
**в) Деятельностно ориентированные принципы**  
Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие. Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.  
**Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника**:  
1) формирование произвольного поведения, 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), 4) мотивационная готовность. Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования.  
При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые подходы в данной области.  
Программа не претендует на универсальность. Однако, по убеждению авторов, она, во-первых, поможет преодолению негативной тенденции упрощенного понимания содержания образования в период дошкольного детства, использования неспецифических для него форм.  
Поэтому **игровые образовательные технологии являются ведущими** во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестпве средства развития личности ребенка-дошкольника. Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)**

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транс порте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.  
Рекомендована Министерством образования РФ.

**Актуальность**

Ребёнок появляется на свет, а мама и папа днём и ночью заботятся о его благополучии. Малыш подрастает и становится самостоятельнее год от года. И вот он идёт в детский сад, оставляя родителей, бабушек и дедушек за воротами. Это очередной уровень свободы, и значит – пришла пора познакомиться с новыми правилами безопасной жизни и вспомнить уже известные. С рождения мы учим ребёнка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. В условиях социально-экономической и политической нестабильности ответственность за организацию жизнедеятельности детей ложится на образовательную систему, которая, уделяя этому вопросу особое внимание, должна сделать педагогический процесс в ДОУ безопасным. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения соответственно меры предосторожности. Поэтому возникла необходимость научить ребенка - дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

.

**Новизна**

Раздел «Безопасность» выделен в качестве самостоятельной образовательной области, это обусловлено социальным заказом общества, государства и семьи.

С целью формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека. Создание программы также вызвано потребностью методического обеспечения курса социализации в системе дошкольного образования и необходимостью решения проблем воспитания детей новыми средствами, а также повышения качества и значимости образования.

Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель**: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

**Задачи:**

* создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
* научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»;
* научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, и мне будет больно» и т.п.;
* сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;
* применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на формирование основ безопасности дошкольников;
* отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце года.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно – развивающей среды созданной в группе, которая включает:

* уголок безопасности;
* познавательно–агитационные материалы;
* иллюстративные стенды для детей и взрослых;
* подборка литературы;
* подборка иллюстрационного материала;
* информационный уголок для родителей;
* проведение фотосессий.

**Основные принципы к формированию программы**

* **Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
* **Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
* **Принцип сезонности.** По возможности следует использовать местные условия.
* **Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть общей образовательной программы. Прежде всего, это касается областей «Познание», Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация» и режимных моментов.
* **Принцип координации деятельности педагогов.** Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.
* **Принцип преемственности ДОУ и семьи.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

**Основные направления работы**

* Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
* Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
* Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

**Формы организации по формированию основ безопасного поведения**

* Беседы
* Дискуссии
* Игры (сюжетно-ролевые, дидактические)
* Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
* Развлечения
* Праздники
* Экскурсии

При подготовке и проведении занятий, развлечений и других видах деятельности учитывала эмоциональное восприятие детьми информации по данной теме.

В основе лежат следующие **образовательные технологии**:

* Игровая;
* ТРИЗ;
* Развивающее обучение
* Технология проектов

**Учебный план по реализации парциальных программ**

**в старшей группе № 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Кол-во в неделю | Кол-во мероприятий в год |
| Безопасность | 1 | 38 / 9 часов |
| Город над Невой | 1 | 38/9 часов |
| 2100 | 2 | 76/38 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Безопасность» Досуговая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Дата** | **Тема** | **Время** |
| 1 | 04.09.15 | «Внимание дети. Катание на велосипеде, роликах на городских улицах» | 25 мин |
| 2 | 11.09.15 | «В лес за ягодами и грибами» Съедобные и несъедобные грибы и ягоды | 25 мин |
| 3 | 18.09.15 | «Раз- два- три все опасное найди» (Опасные предметы) | 25 мин |
| 4 | 25.09.15 | «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» | 25 мин |
| 5 | 02.10.15 | «Безопасное поведение на улице» | 25 мин |
| 6 | 09.10.15 | «Сказка про всех на свете» Взаимодействие с природой | 25 мин |
| 7 | 16.10.15 | «Лекарства дома» Как вызвать врача | 25 мин |
| 8 | 23.10.15 | «Строение тела человека» | 25 мин |
| 9 | 30.10.15 | «Мы друзья» Детские страхи и конфликты между детьми | 25 мин |
| 10 | 06.11.15 | «Улицы города. Пешеходный переход» | 25 мин |
| 11 | 13.11.15 | «У природы нет плохой погоды. Экологическое воспитание» | 25 мин |
| 12 | 20.11.15 | Опасность которая подстерегает нас дома (окно, лестничные перила) | 25 мин |
| 13 | 27.11.15 | Органы чувств ( зрение, слух, обоняние, осязание) зачем нам нужны и как за ними ухаживать | 25 мин |
| 14 | 04.12.15 | «Наш друг светофор» Главный на дороге | 25 мин |
| 15 | 11.12.15 | «Мы юные экологи» | 25 мин |
| 16 | 18.12.15 | «Мы и незнакомые люди. Как вызвать полицию | 25 мин |
| 17 | 25.12.15 | «Режим дня. Зачем он нам нужен?» | 25 мин |
| 18 | 08.01.16 | «В стране дорожных знаков» | 25 мин |
| 19 | 16.01.16 | «Планета на которой мы живем» | 25 мин |
| 20 | 22.01.16. | «Пожарная безопасность. Как вести себя если начался пожар» | 25 мин |
| 21 | 29.01.16 | «Если дома больной человек. Как себя вести» | 25 мин |
| 22 | 05.02.16 | «Пленники добрых знаков. По произведениям В,Белоусова | 25 мин |
| 23 | 12.02.16 | «Снежное царство» | 25 мин |
| 24 | 19.02.16 | «Огонь- враг, огонь- друг» | 25 мин |
| 25 | 26.02.16 | «Здоровая пища, еда полезная и вредная» | 25 мин |
| 26 | 04.03.16 | «Правила светофора» | 25 мин |
| 27 | 11.03.16 | «Экологические тропы. Хозяин леса» | 25 мин |
| 28 | 18.03.16 | «Ледоход» | 25 мин |
| 29 | 25.03.16 | «Как работает наше сердце, кровеносная система, легкие. Путешествие с Адибу «Как устроен человек» | 25 мин |
| 30 | 01.04.16 | «Знаки которые предписывают» | 25 мин |
| 31 | 08.04.16 | «Что говорят дорожные знаки» | 25 мин |
| 32 | 15.04.16 | «Что делать если ты потерялся» | 25 мин |
| 33 | 22.04.16 | «Как устроен человек. Почему я слышу» | 25 мин |
| 34 | 29.04.16 | «Братья наши меньшие» | 25 мин |
| 35 | 06.05.16 | «В стране дорожных знаков, викторина» | 25 мин |
| 36 | 13.05.16 | «Кислород . Природа и здоровье» | 25 мин |
| 37 | 20.15.16 | «Служба 112» | 25 мин |
| 38 | 27.05.16 | «Если хочешь быть здоров. Спортивная викторина» | 25 мин |
| ИТОГО | | 38 занятий Х 25 мин= 16час.23мин. |  |

**«Город мой над «Невой» И.А. Погаленко**

Включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного города и компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе, такими как толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые форсируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средством вхождения ребенка в культуру.

Мы с Вами живем водном из крупнейших городов мира, богатом своей культурой и историей,- Санкт-Петербурге. Нашим детям посчастливилось родиться и жить в этом городе. Какими же они будут? Прежде всего им нужно знать и любить свой город, с малых лет чувствовать себя петербуржцами, быть воспитанными . добрыми, внимательными к другим людям. И мы их педагоги должны им в этом помогать.

Знакомство с городом должно осуществляться систематически, последовательно в разных образовательных областях и в разных направлениях и должно начинаться с воспитания любви к своей семье, детскому саду, району в котором живем, городу, а затем и к своей Родине. Целенаправленная работа по знакомству детей с историей и культурой Санкт-Петербурга дает положительные результаты. Начиная знакомить детей с родным городом надо учитывать удаленность Красногвардейского района и детского сада от исторического центра города, а также контингент родителей- это и очень молодые родители, и родители солидного возраста и родители другой национальности.

**Основные цели непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой Санкт-Петербурга**

* Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации
* Через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности.

**Задачи:**

* Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувство сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города,
* Расширять знания детей об окружающем их в городе, о неразрывной связи человека и окружающей действительности, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи,
* Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями,
* Учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям,
* Приобщать детей к общественной культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках и т.д.
* Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордость за то, что они- петербуржцы

Цели и задачи, формы и методы программы «Город мой над Невой» и полностью соответствует ФГОС ДО, в котором четко определяется право родителей и детей на качественное, полноценное развитие ребенка, выбор вариативных образовательных программ с учетом физических. Психологических. Индивидуальных особенностей дошкольников.

1. Погаленко И.А. «Город мой над Невой»
2. Ермолаева Л.К, Лебедева И.М.»Чудесный город» (Петербургская тетрадь)

**Календарно-тематическое планирование парциальной программы «Мой город над Невой» в старшей группе №5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | | Дата | Тема | Время | |
| 1 | | 01.09.15 | «Быт и основные занятия русских людей» | 25 мин | |
| 2 | | 08.09.15 | «Сказки и были Заячьего острова» | 25 мин | |
| 3 | 15.09.15 | | «Каркуша знает, что такое Петропавловская крепость» | 25 мин |
| 4 | 25.09.15 | | «Царский ботик» | 25 мин | |
| 5 | 29.09.15 | | «Из истории одежды» | 25 мин | |
| 6 | 06.10.15 | | «Первая жилая постройка нового города» | 25 мин | |
| 7 | 13.10.15 | | «Монетный двор» | 25 мин | |
| 8 | 20.10.15 | | «Первый музей России» | 25 мин | |
| 9 | 27.10.15 | | «Русские народные промыслы» | 25 мин | |
| 10 | 03.11.15 | | «Ангел над городом» | 25 мин | |
| 11 | 10.11.15 | | «Символы и первые традиции( полуденный выстрел) Петербурга | 25 мин | |
| 12 | 17.11.15 | | «Тайна Адмиралтейского кораблика» | 25 мин | |
| 13 | 24.11.15 | | «Календарь» | 25 мин | |
| 14 | 01.12.15 | | «Морская сила России» | 25 мин | |
| 15 | 08.12.15 | | «Легенды львов адмиралтейской набережной» | 25 мин | |
| 16 | 15.12.15 | | «Мосты повисли над Невой» | 25 мин | |
| 17 | 22.12.15 | | «Сказочные животные и Петербург» | 25 мин | |
| 18 | 29.12.15 | | «Русские народные праздники. Рождество. Новый год» | 25 мин | |
| 19 | 12.01.16 | | «Александро-Невская лавра» | 25 мин | |
| 20 | 19.01.16 | | «Русский колокольчик. Калядки. Крещение» | 25 мин | |
| 21 | 26.01.16 | | «»городок в табакерке. Чему и как раньше учили» | 25 мин | |
| 22 | 02.02.16 | | «Легенды Атлантов и Кариатид» | 25 мин | |
| 23 | 09.02.16 | | «Поэты, писатели, художники и Петербург» | 25 мин | |
| 24 | 16.02.16 | | «Медный всадник». Площади города | 25 мин | |
| 25 | 23.02.16 | | «Триумфальная арка. Военные полководцы» | 25 мин | |
| 26 | 01.03.16 | | «Народные приметы» | 25 мин | |
| 27 | 15.03.16 | | «Весна пришла в летний сад» | 25 мин | |
| 28 | 22.03.16 | | «Парки и дворцы города» | 25 мин | |
| 29 | 29.03.16 | | «Пригороды Санкт-Петербурга» | 25 мин | |
| 30 | 05.04.16 | | «Великие зодчии» | 25 мин | |
| 31 | 12.04.16 | | «Эрмитаж» | 25 мин | |
| 32 | 19.04.16 | | «Музей и театры» | 25 мин | |
| 33 | 26.04.16 | | «Многоликий Петербург» | 25 мин | |
| 34 | 03.05.16 | | «Салют Победы» | 25 мин | |
| 35 | 10.05.16 | | «На речном трамвае по рекам и каналам» | 25 мин | |
| 36 | 17.05.16 | | «О чем поведала черная курица. Университет» | 25 мин | |
| 37 | 24.05.16 | | «Мы петербуржцы» | 25 мин | |
| 38 | 30.05.16 | | Викторина | 25 мин | |
| Итого | | | 38 занятий Х 25 мин= 16час.23мин. |  | |

**5.Создание развивающей**

**предметно- пространственной среды группы**

Краткая характеристика старшей группы № 5. В группе 19 человек — 11 мальчиков и 8 девочек. Возраст детей 5— 6 лет. В группе есть 4 ребенка с логопедическим диагнозом.

В возрасте пяти лет появляется произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.  Для развития психических процессов в группе имеются различные дидактические игры, которые могут надолго увлечь ребенка. В данном случае необходимо, чтобы у ребенка был выбор.

После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. В данном возрасте дети уже самостоятельно, без помощи взрослого, могут налаживать и осуществлять совместную игру. Для нахождения своего «Я» есть сюжетно-ролевые игры с полифункциональными атрибутами (которые могут переходить из одной игры в другую).

Для развития речи очень полезен театральный уголок. Дети уже могут договориться и самостоятельно распределять роли. Играя своих героев у них совершенствуется выразительность речи.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы.

В учебной зоне размещены: центр творчества, уголок природы, уголок сенсомоторного развития, уголок экспериментирования, математический уголок, уголок речевого развития, уголок музыкального развития, мини библиотека.

***В уголке творчества*** имеется широкий выбор изобразительных материалов для развития творческих возможностей детей, развития интереса к изо-деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, самостоятельности, активности. Это: белая бумага разного формата, формы и текстуры; цветной картон, цветная бумага, бархатная бумага, самоклеющаяся бумага, гофрокартон, оберточная бумага и т.п; краски гуашевые, акварельные, пальчиковые; кисти разного диаметра, тычки, печати; трафареты и обводки, образцы для рисования, раскраски; пластилин, масса для лепки, доски, стеки, формы для лепки; предметы искусства; бросовый и природный материал для художественного труда. Так же имеется мольберт, который используется как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей.

***Уголок природы*** оснащен столом для экспериментирования, календарем погоды. Здесь созданы условия для обогащения знаний детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Большая часть природного материала собрана совместно с детьми во время прогулки и принесена родителями. Непосредственно в этой зоне расположен ***уголок экспериментирования*** с природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, песочными часами, весами, лупами, лейками, опрыскивателями и т.п. Здесь же выставляются различные коллекции (осенних листьев, бумаг, тканей, пуговиц). Имеются правила поведения в картинках. В этой зоне помещается так же книги и буклеты о временах года, стихи, иллюстрации, мнемотаблицы по темам.

***Уголок сенсомоторного развития*** предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, застегивать пуговицы, выкладывать известные им буквы, фигуры и цифры из различных материалов (шнурков, счетных палочек, бусин), узнавать их на ощупь (цифры, буквы, фигуры из наждачной и бархатной бумаги).

***Уголок математического и речевого развития*** созданы для развития мыслительных способностей детей. Здесь размещены логические игры, материалы по развитию речи, дидактические игры. Значительная часть игр создана воспитателем группы с четом потребностей и особенностей детей. Например, есть «Волшебная считалочка», которая наглядно раскрывает принцип действия сложения. Подобрано большое количество предметных картинок на разные звуки.

***В музыкальном уголке*** дети знакомятся с музыкальными инструментами, учатся играть простейшие мелодии, формируя интерес к музыкальному творчеству.

***Мини библиотека*** расположена на стеллаже. Здесь представлены книги в соответствии с программой. Имеются авторские книги, произведения устного народного творчества. Так же представлены портреты авторов (поэтов, писателей, художников, музыкантов). Имеется фонотека, в которой собраны записи классической, детской эстрадной и народной музыки, звуки природы, музыкальные и аудиосказки, а так же музыка для подвижных игр и гимнастик (утренней и после дневного сна).

Здесь же разместился уголок патриотического воспитания, который знакомит детей с символикой нашей страны и города. Детям представлены фотографии достопримечательностей города и страны, пазлы на основе известных зданий.

***Игровая зона*** создана для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений и реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежностью.

***В строительном уголке*** находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей и разного размера. На полу достаточно свободного пространства для создания построек. Есть машины разных размеров, ковер с изображением дороги, дорожных знаков, фигурки животных и людей для обыгрывания построек, что дает возможность для развития фантазии и творческого мышления.

Непосредственно в этой зоне расположен***уголок по ПДД*** с плакатом по правилам дорожного движения, светофором, дорожными знаками, фуражкой и жезлом полицейского.

Предметное наполнение ***спортивного уголка*** применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности и свободной деятельности детей и способствует развитию двигательной активности и физических качеств детей.

Имеется так же ***«уголок для девочек»***, где создана имитация квартиры: кухня и гостиная, с необходимыми столовыми принадлежностями. Созданы такие сюжетно-ролевые игры, как салон красоты, магазин.

***Детский театр*** находится рядом с музыкальным уголком и вобрал в себя различные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый театр, маски, фигурки деревянные, пластмассовые, резиновые, самостоятельно созданный театр на палочках от мороженного). Театр сочетает в себе и ***уголок ряженья —*** в нем есть различные элементы костюмов, украшений. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального проявления.

В ***уголке дежурства*** расположен график дежурства, мнемотаблица (последовательность дежурства), фартуки и колпаки дежурных. Все это способствует формированию положительного отношения к труду, самостоятельности и умению выполнять обязанности дежурных.

В раздевалке расположена информация для родителей, которая постоянно обновляется.

В обстановку группы, кроме предметов, предназначенных для детей старшей группы, включены игры и атрибуты для детей подготовительного возраста, ориентированные на «зону ближайшего развития»

Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. В группе нет пожароопасных предметов и материалов. Столы расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Доска и фланелеграф находятся на уровне глаз детей.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям. Обеспечена доступная среда во всех помещениях, где осуществляется образовательная и игровая деятельность . Для этого имеются стеллажи и шкафы. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей .

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.

В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Например, для проекта «История костюма» появился сундук с одеждой разных времен. Таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

**6.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в формпедагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объектпедагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие",  "Речевое развитие",  "Художественно-эстетическое развитие","Физическое развитие". | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь  Май |

**7.Планируемые результаты**

**«Физическое развитие»**

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется ножом, вилкой.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2.5 м.) с изменениями темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см,), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега ( не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м.).Владеет школой мяча.

*Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие.*

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, хоккей.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта( «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки ( «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «»Подземный пешеходный переход», «Пунтк медицинской помощи»).

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**«Речевое развитие»**

Может участвовать в беседе.

Умеет агрументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**«Познавательное развитие»**

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Считает( отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными ( в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает две неравные группы предметов двумя способами ( удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз( по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы разной величины (до7-10) в порядке возрастания( убывания).

Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур ( количество углов, сторон, равенство- неравенство стороны).

Называет день, утро, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного поселка, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование**. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**Лепка.** Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

**Музыкальное воспитание:**

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальныинструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

**Конструирование:**

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, конструктивные решения.

Создает постройку по рисунку.

Умеет работать коллективно.

**8. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными**

**представителями) воспитанников**

**Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи - знакомства, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, папок-передвижек, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных. Конкурсов, участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название мероприятия,  Формы работы | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».  2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  3. Консультация «Всё о развитии детской речи».  4Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС».  5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.  Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно  Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.  Познакомить с новым направлением в ДОУ  Повышение педагогической культуры родителей | Воспитатели.  Воспитатели.  медсестра  Воспитатели,  Логопед  Воспитатели  воспитатели |
| Ежедневные индивидуальные беседы с родителями.  Рекомендации по тематике НОД | | |
| Октябрь | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».  3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».  4. Коллаж для родителей «Произведения К.И Чуковского» Рисунки родителей и детей. | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.  Привлекать к совместной деятельности родителей и детей | воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели |
|  | Ежедневные индивидуальные беседы с родителями.  Рекомендации по тематике НОД | | |
| Ноябрь | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  2 Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».  3.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». | Предложить разные варианты совместного отдыха  Привлекать к совместной деятельности родителей и детей  Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.  Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. | Воспитатели  Воспитатели, родители  Воспитатели  воспитатели |
|  |  |
| Декабрь | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».  2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».  3. Тестирование родителей. Тема: «Занимаются ли в Вашей семье спортом?».  4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».  5. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.  Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.  Повышение педагогической культуры родителей  Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи  Привлекать к совместной деятельности родителей и детей | Воспитатели  Медсестра  Воспитатели, медсестра  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, родители |
|  | Ежедневные индивидуальные беседы с родителями.  Рекомендации по тематике НОД | | |
| Январь | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».  2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».  3. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивным ребенком».  4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». | Повышение педагогической культуры родителей.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | воспитатели |
| Февраль | 1.Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».  2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».  3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».  4. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.  Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.  Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.  Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». | Родители  Воспитатели  Воспитатели  воспитатели |
|  | Ежедневные индивидуальные беседы с родителями.  Рекомендации по тематике НОД | | |
| Март | 1Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».  2. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».  3. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».  4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».  5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.  Ежедневные индивидуальные беседы с родителями.  Рекомендации по тематике НОД | Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.  Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей.  Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. | Родители  воспитатели |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».  4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».  Ежедневные индивидуальные беседы с родителями.  Рекомендации по тематике НОД | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».  Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».  Активизация педагогических знаний родителей.Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. | воспитатель  Муз. Руководит. |
| Май | 1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя» с просмотром открытого НОД по математики для родителей.  2.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы  3.Выставка совместных работ из бросового материала «Здравствуй, лето»  4.Папка –передвижка  «Ребенок на даче»  . Ежедневные индивидуальные беседы с родителями.  Рекомендации по тематике НОД | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми | Воспитатели  Воспитатели, родители |

**9.Учебно-методическое сопровождение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной**  **деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | ·        Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург «Детство-Пресс»  ·        Игра в дошкольном возрасте Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева     Изд.дом "Воспитание школьника"  ·        Играют взрослые и дети Т.Н.Доронова, Москва,  «Линка-Пресс»  ·        Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»        Р.С.Буре Дошкольник и труд, Санкт-Петербург «Детство-Пресс»  ·        Изучаем дорожную азбуку. Майорова Ф.С. М., Скрипторий. 2005.  ·        Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб., Детство-Пресс.2004  ·        Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д.Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.  ·        Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет,  Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2009г  ·        Воспитание безопасного поведения  в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Храмцова Т.Г. - М.: Педагогическое общество России, 2005.  ·        Детство без пожаров. Л.Б.Баряева, СПб, 2010 г.  ·        Дорожная азбука в детском саду.  Хабибуллина Е.Я.– СПБ, Детство – Пресс, 2010  ·        Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Бурдина С.В. Киров: Изд. «Весна-дизайн», 2004  ·        ОБЖ для дошкольников. Гарнышева Т.П.  СПб, Детство – Пресс, 2010  ·        Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице.  К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.  М, Просвещение, 2005.  Три сигнала  светофора. Т.Ф. Саулина. М., Мозаика-Синтез, 2009г  ·        Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Ривина Е.К.М. Мозаика - Синтез,2010 г  ·        Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). И.П. Нагибина М: Школьная пресса, 2009  ·        Этнокалендарь 2010. СПб: ЗАО Фрегат, 2010  ·        Воспитание культуры поведения у детей. Е.А. Алябьева, М.,ТЦ «Сфера», 2009г.  ·        Организация сюжетной игры в детском саду  Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. Просвещение, 2000.  ·        Уроки добра. С.И.Семинако,  М, Просвещение, 2002  ·        Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб, «Детство - Пресс», 2000г.  ·        Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М.,ТЦ Сфера, 2008  ·        Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Е.Соловьева. М., АРКТИ, 2004  ·        Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008.  ·        Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. М. «Мозаика- Синтез,2010 г  ·        Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Т.В.Иванова. Волгоград, ИТД Корифей, 2008  ·        Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру С.А.Козлова М. Линка-Пресс 2000  ·        Моя Родина – Россия. Сост. Белая К.Ю. и др., М, Школа – Пресс,2009  ·        Моя страна Россия. Виноградова Н.Ф., М., Просвещение, 2008  ·        Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. Солнцева О.В.  – СПб, Речь, 2010  ·        Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И.. Стульник Т.Д. «М.Мозаика- Синтез,2010 г  ·        Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание.Шорыгина Т.А. -М.:Книголюб, 2006  ·        Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. М., 2005.  ·        Полоролевое развитие детей 5-7 лет ( методическое пособие), Щетинина А.М., Иванова О.И.- М.: ТЦ Сфера, 2010  ·        Развитие социальной уверенности у дошкольников. М.М.Безруких «», М., «Владос» 2002г.  ·        Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира. Куликовская  И.Э.  М, Педагогическое общество России,2004  ·        Учим детей доброжелательному поведению. С.И. Семенака  М: Аркти, 2010  ·        Учим детей сочувствовать и переживать. С.И. Семенака М: Аркти, 2010  ·        Этические беседа с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010  ·        Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М. Мозаика-Синтез, 2007  ·        Ю.Е. Антонов Как научить детей любить Родину. М: Аркти, 2003  ·        Я – ребенок, и я имею право. Н.Г. Зеленова  М: Издательство Скрипторий 2003, 2007  ·        Я и мир - конспекты занятий по социально-нравственному  развитию дошкольников, Мосалова Л.Л. СПБ |
| Познавательное развитие | ·        Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005  ·        Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2007  ·        Детское экспериментирование,   И.Э. Куликовская М: Педагогическое     общество России, 2005  ·        Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. – СПб, Детство – Пресс, 2006  ·        Занятия по сенсорному воспитанию. Пилюгина Э.Т. – М.: «Просвещение», 1996  ·        Логика и математика для дошкольников Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая СПб, «Детство- Пресс»,2000  ·        Математика до школы. Смоленцева Ч.Е. СПБ, Детство – Пресс, 2004  ·        Математика от 3 до 7. Михайлова З.А. СПб, Акцидент, 2000  ·        Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. М., Творческий центр. 2005  ·        Мнемотехника для детей, И.В. Бодрова, СПб, ОЦ «Гармония», 2000г  ·        Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др.- М.: ТЦ Сфера, 2001  ·        Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Полянская Т.Б.  М.: Детство-Пресс, 2009 г.  ·        Математика в детском саду/Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Новикова В.П. - М., Мозаика-Синтез, 2003-2004 |
| Речевое развитие | ·        Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (методическое пособие).  Алябьева Е.А. -М., Творческий центр, 2005  ·        Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. Спб.:Д-П.,2001  ·        Обучение дошкольников грамоте. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В.М, Школьная пресса, 2002г.  ·        Как хорошо уметь читать! Д.Г.Шумаева, Детство-пресс, 2003г.  ·        Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика – Синтез. 2005  ·        Развитие речи. Гербова В.В.  М.: «Москва-Синтез», 2005  ·        Речь и речевое общение детей (методическое пособие). Арушанова А.Г. – М.: Мозаика – Синтез, 2005  ·        Удивительные истории. Л.Е.Белоусова СПб, «Детство-пресс»,2000  ·        Веселые встречи. Л.Е.Белоусова СПб, «Детство-пресс»,2003.  ·        Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова дошкольников    М. Просвещение, 2009  ·        Азбука общения (основы коммуникации). Л.М.Шипицына, О.В.Защеринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова, СПб. ЛОИУУ,1996  ·        Ребенок и книга. Гурович Л. И др. СПб, Летство-Пресс,1996.  ·        Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., СПб,  Детство-Пресс, 2000  ·        Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. Ушакова О.С., СПб,  Издательский Дом «Литера», 2007  ·        Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008  ·        Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2010  ·        Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. Планета Детства. 2002.  ·        Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002.  ·        Как хорошо уметь читать! Шумаева Д.Г СПб Акцидент 2004  ·        Приобщение детей к художественной литературе. Гербова  В.В. - М.: Мозаика – Синтез , 2005 |
| Художественно-эстетическое развитие | **Методическое обеспечение образовательной области**  ·        Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова.  - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010  ·        Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПБ.: Детство – Пресс, 2003  ·        Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., СПб,  Детство-Пресс, 2000  ·        Играем с цветом. Ремезова Л.А. - М.: Школьная пресса, 2004  ·        Интеграция искусств в детском саду, Лыкова И.А., Васюкова Н.В.М, ТЦ Сфера, 2009  ·        Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Карачунская Т.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2009  ·        Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н.Давыдова. М.,  Скрипторий 2003  ·        О портретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПБ., Детство – Пресс, 2008  ·        Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2009  ·        Рисуем без кисточки, практическое приложение, А.А.Фатеева, Ярославль, «Академия развития»,2007г.  ·        Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.,ТЦ Сфера, 2005  ·        Театр-творчество-дети. Сорокина Н.Ф. Программа  - М.: АРКТИ, 2004  ·        Народное искусство и детское творчество: метод. пособие для воспитателей. А.А. Грибовская  М. 2002  ·        Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Куревина О.А.- М.: Линка – Пресс, 2003  ·        Цветные ладошки. Лыкова И.А.- М.: Карапуз – Дидактика, 2007  ·        Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПБ. Детство – Пресс, 2010  ·        Светлячная Л.В. Сказка о музыке: обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2003  ·        Доломанова Н.Н. Подвижные игры с песнями в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002  ·        Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду (методическое пособие).- М.: Мозаика – Синтез, 2005  ·        Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова, СПБ, 2009  ·        Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: «Просвещение», 1990  ·        Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. – М.: «Просвещение», 2003  ·        А.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет»: М. Мозайка-синтез, 2008  ·        Комисарова Л.Н. Ребенок в мире музыки Примерное тематическое  планирование музыкальных занятий для ДОУ.-М., 2006  ·        Зарецкая Н.В, Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста, М., 2006  ·        Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. М, 2007  ·        Буренина А.И., Родина М.И,  ·        «Кукляндия»: технология  музыкально-творческого развития детей средствами кукольного театра. СПб, 2008.  ·        Буренина А.И «Театр всевозможного»: технология художественноз0творческого развития детей средствами театральной педагогики. СПб, 2003.  ·        М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду». Мозаика- Синтез 2008 год  ·        Е.И. Якубовская и др. «Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях» Санкт- Петербург, 2008 г.  ·        Тарасова К. В. и др. Дети слушают музыку (методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки) – М., Мозаика-Синтез, 2001. |
| Физическое развитие | ·        Двигательная активность ребенка в детском саду. Рунова М. А.  – М., Мозаика-Синтез, 2000.  ·        Школа мяча. Н.И.Николаева, СПб, Детство-пресс, 2008г.  ·        Какая физкультура нужна дошкольнику. В.А.Шишкина.  М., Просвещение, 2000  ·        Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М.МозаикаСинтез,2008г  ·        Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Галицина Н.С. - М.: Скрепторий, 2004.  ·        Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Ноткина Н.А. – СПб.,1995  ·        Планирование физической культуры дошкольника. О.А.Каминский, С.О.Филиппова. СПб, РГПУ им. Герцена, 2000  ·        Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П.Щербак. М., Владос, 2001  ·        Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Ноткина Н.А., СПб, 2000г.  ·        Здоровый дошкольник, Ю.Ф.Змановский , М., 2000г  ·        Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях по программе «Остров Здоровья», Александрова Е.Ю. Волгоград,  «Учитель», 2006г  ·        Хатха-йога для детей. Латохина Л.И. М., Просвещение, 1993г.  ·        Здоровый дошкольник. В.Н.Максимова. Санкт-Петербург.2000г.  ·        Игры, которые лечат. Бабенкова Е.А. ТЦ «Сфера», М, 2008г.  ·        Быть здоровыми хотим. Картушина М.Ю. ТЦ «Сфера», М, 2004г  ·        Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Ноткина Н.А. – СПб.,1995  ·        Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. Л.Г.Татаринова - СПб, 2000 г.  ·        Творим здоровье души и тела. Латохина Л.И.СПб, 1997г.  ·        Развивающая педагогика оздоровления. Кудрявцев В.Т. Линка-пресс, М, 2000г.  ·        Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Яковлева Л.В. Изд. Центр «Владос»2003г. |

.