Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому направлению развития детей

№41 «Лесная сказка» города Лесосибирска»

****

К 80-летию Красноярского края

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**«ПУТЕШЕСТВИЕ КРАСНОЯРСКОГО ЭКСПРЕССА»**

(Ознакомление с детской художественной литературой Красноярского края)

Старший дошкольный возраст

(Проект долгосрочный: ноябрь 2013 г. - май 2014г.)

Автор проекта:

Чижова Ирина Ивановна,

воспитатель первой

квалификационной категории,

МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка».

2014 год

**Краткая аннотация проекта.**

Настоящий проект разработан воспитателем старшей группы МБДОУ Детский сад №41 «Лесная сказка» Чижовой Ириной Ивановной. Участники проекта: дети, педагоги МБДОУ, родители, социальные институты города Лесосибирска. Проект долгосрочный.

Проект имеет четыре этапа:

1. **Подготовительный** – проведение беседы-опроса с детьми по теме «Ознакомление с художественной литературой»; выявление темы проекта, организация инициативной группы в составе педагогов ДОУ и родителей; сбор и анализ методической литературы и пособий по проблеме проекта; определение источников информации.

2. **Организационный** - обеспечение понимания обозначенной проблемы детьми, родителями, коллегами; вовлечение родителей в процесс совместной деятельности по созданию коллекции детской художественной литературы писателей и поэтов Красноярского края и города Лесосибирска. Составление перспективного планирования по ознакомлению воспитанников с произведениями, выбор экскурсий в городской музей, встречи в читальных залах городской детской библиотеки и библиотеки СОШ№9.

3. **Основной -** вовлечение родителей в процесс совместной деятельности по ознакомлению детей с художественной культурой Красноярского края, традициями и обычаями народов, населяющих край.

4. **Итоговый** (аналитический) – подведение итогов по реализации проекта и ознакомление с ними участников.

Ценность педагогического опыта представляет практическая часть, которая отражает содержание работы по ознакомлению старших дошкольников с художественной культурой Красноярского края.

Выполнена подборка произведений, с которыми знакомятся дети при посещении «станций», где останавливается красноярский экспресс:

\* «Путешествие на Таймыр», где родилась и создавала свои произведения первая долганская поэтесса Огдо Аксенова;

\* остановка «Таежные приключения», на которой дети знакомятся с творчеством «певца сибирской природы» Николаем Станиславовичем Устиновичем;

\* станция «Енисейские просторы» знакомит детей с поэтом Игнатием Дмитриевичем Рождественским;

\* самая любимая для детей станция «Страна сказок», где они узнают сказки народностей нганасан, якутов, эвенков, кетов;

\*заканчивает свой путь «экспресс» на станции «Овсянка», что под Красноярском, где родился Виктор Петрович Астафьев.

**Постановка проблемы**

В программе «Детство» по развитию речи обозначены два раздела: «Развиваем речь и коммуникативные способности детей» и «Ребенок в мире художественной литературы». Разделы содержат общепринятые задачи: развитие связной речи, освоение ее грамматической и звуковой культуры, совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.

Содержательный аспект образовательной области «Чтение художественной литературы» для детей старшего дошкольного возраста включает множество жанров, тексты писателей разных стран и народов, но, на наш взгляд, не учитывает *региональный компонент*.

Мы живем в Красноярском крае, который простирается от берегов Северного Ледовитого океана до гор Южной Сибири и составляет 13,6% от всей территории страны. В декабре 2014 года Красноярский край отметит свое 80-летие.

Красноярский край многонационален, богат своей художественной культурой. Проблема введения детей в художественную культуру родного края актуальна в современной «педагогике искусств», поскольку культура служит важным и доступным детям дошкольного возраста источником информации о мире, жизненных ситуациях и выступает способом адаптации их к социальной среде.

Одним из средств ознакомления детей с художественной культурой родного края выступает творчество поэтов и писателей.

Красноярский край гордится своими выдающимися писателями и поэтами Н. Устиновичем, В. Астафьевым, И. Рождественским, О. Аксеновой, Л. Ненянг и др., которые писали и для детей, но им не знакомы ни эти писатели и поэты, ни их произведения.

Таким образом, решением данной проблемы стала реализация проекта **«Путешествие красноярского экспресса»**, посвященного 80-летию Красноярского края.

**Цель проекта:** приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам национальной культуры посредствомознакомления с произведениями писателей и поэтов Красноярского края.

**Задачи проекта:**

Образовательные задачи:

- привить детям любовь к художественному слову;

- формировать потребность слушать чтение и рассказывание;

- проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые свойства речевой выразительности (многозначность слова, сравнение, усиление и др.);

- принимать участие в рассказывании знакомых произведений;

- формировать представления о различных сторонах жизни людей своего края посредством художественных произведений.

Развивающие задачи:

- развивать интерес детей к детской литературе;

- развивать художественно-речевую деятельность дошкольников;

- развивать способность слушать литературные произведения разных жанров;

-развивать познавательные интересы и творческие способности, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае через конкурсы, викторины, акции;

- укреплять семейные отношения.

Воспитательные задачи.

Воспитывать у детей:

- интерес и любовь к книге, умение ее слушать, понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям;

- способности и умения эстетически воспринимать произведения литературы;

- ценностное отношение к окружающему миру, любовь и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю, России.

Оздоровительные задачи:

- создать условия для обеспечения психологического благополучия и здоровья детей.

**Новизны проекта**.

Новизной данного инновационного опыта является организация проектной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка» на 2011-2014гг., позволяющей вовлечь родителей, специалистов в образовательный процесс. Опыт построен по принципу развивающего обучения с использованием инновационных технологий: информационо – коммуникационные технологии (ИКТ, позволяющие более красочно показать материал занятия в иллюстрациях; интеграция (объединение нескольких видов деятельности для более успешного усвоения материала); здоровьесберегающие технологии, позволяющие поддерживать здоровье в процессе увлекательных дел.

**Участники проекта.**

Воспитатели, дети старшей группы «Знайка», родители;

специалисты ДОУ: воспитатель зимнего сада, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

**Партнеры.**

Сотрудники городского музея, выставочного зала, городской детской библиотеки, библиотеки школы №9.

**Прогнозируемый результат.**

- Обогащенные и систематизированные знания детей о людях, населяющих край, их труде и культурных ценностях. Сформирован интерес к чтению произведений различных жанров краевых авторов.

- Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.

- Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

- Сформированная подборка детских книг поэтов и писателей Красноярского края, иллюстраций для книг, созданных детьми.

- Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах художественной литературы родного края, формировать представления о различных сторонах жизни людей своего края посредством художественных произведений.

Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, любви к книге, но и имеет социальное значение.

**В результате реализации данного проекта воспитанники** должны

- называть нескольких писателей и поэтов Красноярского края, их произведения (Устинович Н.С., Астафьев В.П., Аксенова Огдо), отдельные факты биографии авторов, особенности творчества;

- реализовать эти знания посредством участия в викторинах по произведениям писателей и поэтов;

- различать основные жанры литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ, иметь представления о некоторых их особенностях;

- устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога, в смысловой подтекст.

- проявлять внимание к языку литературного произведения, использовать средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказа текстов, владеть средствами интонационной выразительности.

- активно и творчески проявлять себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению).

**Техническое оснащение для деятельности в группе** (мультимедийный проектор, приносной экран, ноутбук, DVD проигрыватель).

- Библиотека детской и познавательной литературы.

- Коллекция детских мультимедийных презентаций.

- Интернет – ресурсы, сайт Красноярской Краевой детской библиотеки **«Писатели Красноярья – детям»**, на котором находятся биографии авторов, произведения, викторины, в которых могут принять участие дети и родители после ознакомления с их творчеством, сайт ДОУ.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Гербы городов Лесосибирска и Красноярска, фотоальбомы и буклеты о городе Лесосибирске, карты города, края, России.

Макет детского сада, микрорайона.

Фотоматериал: альбомы «Эвенки», «Славлю свое Отечество», «Природа края», «Енисей – труженик».

Фоторепортаж «Мой папа лучше всех», «Это – мы!».

Календари с видами городов и достопримечательностей Лесосибирска и Красноярска.

Плакаты: «Животные Севера», «Птицы», картины и иллюстрации о жизни народов Севера.

Методические пособия «Народы мира», «Россия многонациональная», «Москва – столица России» и др.

Творчество горожан: книги местных поэтов и писателей, книги детской поэтессы г. Лесосибирска Любови Рычковой.

Консультации для родителей о том, что должен знать ребёнок о родном крае.

Картотека игр и материалов, способствующих расширению знаний воспитанников о родном городе и крае.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы проекта | План действий | Срок реализации | Ответст  венные |
| **I** | **Подготови**  **тельный** | 1. Проведение беседы-опроса с детьми по теме «Ознакомление с художественной литературой».  2. Выявление темы проекта, организация инициативной группы в составе педагогов ДОУ и родителей.  3. Определение целей и задач проекта.  4. Сбор и анализ методической литературы и пособий по проблеме проекта; определение источников информации.  информации.  5. Разработка и определение критериев оценки результатов.  6. Разработка анкеты для родителей «Ребенок и книга». | Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь-декабрь  Декабрь  Декабрь | Воспита  тель  Воспита  тель  Инициативная группа  Родители, воспитат.  Воспитат.  Воспитат. |
| **II** | **Организационный** | 1. Обеспечение понимания обозначенной проблемы детьми, родителями, коллегами.  \* Доведение до родителей, педагогов итогов беседы-опроса с детьми «Ознакомление с художественной литературой».  \*Проведение анкетирования с родителями «Ребенок и книга».  2. Организация выставок «Многонациональный Красноярский край», «Енисей – труженик».  3. Вовлечение родителей в процесс совместной деятельности по созданию коллекции детской художественной литературы писателей и поэтов Красноярского края и города Лесосибирска.    4. Составление перспективного планирования по реализации проекта:   * ознакомлению воспитанников с произведениями, * выбор экскурсий в городской музей, * встречи в читальных залах городской детской библиотеки и библиотеки СОШ№9, * выбор экскурсий в выставочный зал.   5. Разработка конспектов занятий, викторин досугов и других мероприятий.  6. Сбор практического материала по всем видам детской деятельности.  7. Консультация для родителей «Ознакомление дошкольников с художественной культурой Красноярского края». | Декабрь  Январь  В течение всего проекта  Ноябрь  Ноябрь-декабрь | Воспитат.  Воспитат., родители.  Воспитат., родители, педагоги.  Воспитат., педагоги ДОУ.  Воспитат., родители, педагоги ДОУ.  Воспитат. |
| **III** | **Основной** | 1. Беседа-путешествие с детьми по карте Красноярского края, с определением «станций»:   * «Страна сказок» (Север Красноярского края); * «Путешествие на Таймы»; * «Таежные приключения» - таежные массивы Красноярского края; * «Енисейские просторы» (Енисейский район, путешествие вдоль русла Енисея); * «Овсянка», что под Красноярском.   2. Ознакомление детей с творчеством писателей и поэтов Красноярского края.  **«Страна сказок»** (бабушкины сказки):  \* беседа с детьми по ходу «красноярского экспресса» по ознакомлению с национальностями, проживающими на Севере Красноярского края (с показом картин, фотографий, иллюстраций, фотоальбомов).  \* Чтение сказки нганасан «Лисий топор».  \*Чтение якутской сказки «Почему зима длиннее, а лето короче».  \*Чтение сказки эвенков «Хочу кочевать – не хочу кочевать».  \*Чтение сказки кетов «Глухарь, утка, гусь».    **«Путешествие на Таймыр»**, где родилась и создавала свои произведения первая долганская поэтесса Огдо Аксенова.  \* Знакомство с биографией поэтессы.  \* Чтение стихотворений из книги «Тундровичок» Огдо Аксеновой:  «Уйбача едет в гости», «В самолете», «В поезде», «Уйбача рад», «В городе», «Весна», «Чукиллик», «Малыш Бакычик», «В школу», «Новости», «Станешь мужчиной», «Олененок мой».  \* Викторина по произведениям поэтессы (сайт Красноярской Краевой детской библиотеки).  **«Таежные приключения»**  **\*** Знакомство с биографией писателя Николая Станиславовича Устиновича.  \*Чтение рассказа «Лебединая дружба».  \* Чтение рассказа «Рыболов».  \* Чтение рассказа «Затейница».  \* Чтение рассказа «Бескрылый».  \* Викторина по произведениям писателя (сайт Красноярской Краевой детской библиотеки).  **«Енисейские просторы»** \*Знакомство детей с биографией поэта Игнатия Дмитриевича Рождественского.  \* Чтение стихотворений поэта «Лесничий», «Север», «Наши реки», «С лугов приносишь Енисея…».  **«Овсянка»,** что под Красноярском, где родился Виктор Петрович Астафьев.  \*Знакомство с биографией писателя.  \* Чтение рассказа «Зорькина песня».  \* Чтение рассказа «Чудо».  \* Викторина по произведениям писателя (сайт Красноярской Краевой детской библиотеки).  3. Составление и решение кроссвордов по произведениям писателей и поэтов.  4. Привлечение родителей к организации и проведению викторин по произведениям писателей и поэтов, экскурсий.  5. Экологическая акция  «Покормите птиц зимой!».  6. Экскурсия в городской краеведческий музей «Подворье жителей Маклаково».  7. Экскурсия в городской краеведческий музей «Русская изба».  8. Экскурсии в выставочный зал по ознакомлению детей с творчеством городских художников.  9. Выставки рисунков к произведениям писателей и поэтов Красноярского края, создание иллюстрированных книг.  10. Просмотр видеофильмов.  11. Встречи в читальном зале городской детской библиотеки по теме «Писатели Красноярья – детям» (выставка книг, краткий обзор).  12. Экскурсии в библиотеку и видеозал средней общеобразовательной школы №9:  \* Обзор литературы и учебников по ознакомлению учеников с Красноярским краем».  \* Просмотр видеофильма «Природа Красноярского края». | Январь  Январь-апрель 2014г. | Воспитат., дети.  Воспитат., родители.  Воспитат., родители.  Воспитат. зимнего сада.  Воспитат., родители, педагоги ДОУ.  Воспитат., родители, педагоги ДОУ.  Воспитат., родители, педагоги ДОУ.  Воспитат., родители.  Воспитат.  Воспитат., родители, партнеры.  Воспитат., родители, партнеры. |
| **IV** | **Итоговый (аналитический)** | 1. Подведение анкетирования родителей.  2. Составление рекомендаций для воспитателей и родителей.  3. Разработка и изготовление дидактических игр и пособий.  4. Выставка иллюстрированных книг, созданных семьями воспитанников.  5. **Итоговое мероприятие** «КВН по произведениям писателей и поэтов Красноярского края». |  | Воспитат.  Воспитат.  Воспитат., родители.  Воспитат., родители.  Воспитат.,  музык. руков., инстр. по физ./ кул.,  родители. |

Литература

1. Буре, Р.С. и др. Под ред. Виноградовой А.М.Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников.– М.: Просвещение, 1989.

2. Л.П. Ильченко, И.А. Комарова. Художественная культура родного края: Хрестоматия./ Краснояр. гос ун-т; Сост. Л.П. Ильченко, И.А. Комарова. Красноярск, 1997. 55 с.

3. Кириллов, М.В. Природа Красноярска и его окрестностей, Краснояр-ское книжное издательство, 1991.

4. Николаев, Р. Фольклор народов Сибири. Красноярск, 1993.

5. Памятники истории и культуры Красноярского края. В четырёх выпусках. – Красноярск, 1989.

Приложение 1

Беседа-опрос детей по теме

**«Ознакомление с художественной литературой»**

1. Любишь ли ты, когда тебе читают книги?

2. Есть ли у тебя дома книги? Кто тебе их читает?

3. Какие книги ты любишь?

4. Есть ли у тебя любимая книга?

5. Кто твой любимый герой?

6. Какие сказки ты знаешь?

7. Знаешь ли ты писателей? Назови их.

8. Ты хотел бы научиться читать?

**Анализ беседы-опроса**

Беседа-опрос проводился с детьми старшей группы (ноябрь 2013г.).

Цель: определение отношения ребенка к художественной литературе, литературных интересов.

1. Любишь ли ты слушать, когда тебе читают книги?

Все дети (за исключением одного ребенка) на этот вопрос ответили положительно, многие ответили, что очень любят.

2. Есть ли у тебя дома книги? Кто тебе их читает?

У всех детей есть книги в домашней библиотеке. В основном их читают детям мамы и бабушки, иногда братья и сестры, только в трех случаях — папа.

3. Какие книги ты любишь?

Популярностью у детей пользуются сказки: народные и авторские. В старшей группе многие дети называют книги, «по которым можно заниматься», — азбука, книги с заданиями, энциклопедии. У мальчиков этого возраста популярны книги про динозавров, рыцарей, путешествия, у девочек всех возрастов — книги про принцесс (например «Русалочка», «Белоснежка», «Золушка»), называют также книги, в которых есть волшебство.

4. Есть ли у тебя любимая книга?

Среди любимых книг большинство детей называют русские народные, авторские сказки: «Три поросенка», «Красная Шапочка», «Приключения Буратино», «Волшебник Изумрудного города», «Спящая красавица» и др.

5. Кто твой любимый герой?

Вопрос о любимом герое заставил детей задуматься. Часть детей отрицательно ответила на вопрос — нет любимого героя. Среди названных героев выбрали Золушку, Белоснежку, Доктор Айболита.

6. Какие сказки ты знаешь?

Дети называют много сказок: народные и авторские. Многие называют сказки-мультфильмы.

7. Знаешь ли ты писателей? Назови их.

Дети называют трех писателей — А.С. Пушкина, Шарля Перро, Х.-К. Андерсена.

8. Ты хотел бы научиться читать?

Многие дети на этот вопрос отвечают утвердительно. Мотивом является желание хорошо учиться в школе и самостоятельно читать книги.

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей присутствует интерес к литературе. Они любят слушать и рассматривать книги, знают сказоки, у большинства есть любимые книги и литературные герои. В круг детского чтения на первое место выходят сказки, книги познавательного содержания (энциклопедии, «книги, по которым можно заниматься»). Дети знают писателей, с которыми знакомились по программе воспитания и программе «Детство». Следовательно, роль педагогов и родителей заключается в формировании, сохранении и развитии интереса к книге.

Приложение 2

**Анкета для родителей**

**по теме «Ребенок и книга»**

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты.

1. Читаете ли вы ребенку книги? Если да, то как часто:

— ежедневно;

— несколько раз в неделю;

— редко, когда есть время.

2. Вы читаете детям книги:

— по просьбе ребенка;

— по своей инициативе.

3. Обсуждаете ли вы прочитанное с ребенком?

4. Есть ли у ребенка домашняя библиотека? Сколько книг (приблизительно) она включает? Каких жанров (стихи, сказки и т.д.)?

5. Какие книги предпочитает ваш ребенок:

— сказки;

— стихи;

— литературу о природе;

— энциклопедии, книги познавательного содержания;

— нет определенных предпочтений.

6. Рассказывает ли ваш ребенок о книгах, которые прочитали в детском саду?

7. Ходите вы с ребенком в библиотеку?

8. Читаете ли вы с ребенком произведения для длительного чтения? Если да, то какие последние произведения вы прочитали?

9. Читаете ли вы сами литературу? Если да, то какую предпочитаете:

— периодическую (журналы, газеты);

— познавательную;

— художественную.

Приложение 3

Рекомендации для воспитателей и родителей

по привитию у детей любви к чтению.

**Воспитателям.**

• Ежедневно читать детям определенную программой литературу;

• стараться увлечь чтением, используя мимику, жесты, изменения тембра голоса;

• во время чтения способствовать созданию выразительных образов и действующих лиц;

• организовать библиотеку, в которой можно брать книги для чтения детям дома;

• прививать детям привычку бережно обращаться с книгой.

**Родителям.**

• Относиться к чтению как к серьезному и важному занятию с детьми;

• создавать условия для слушания, не отвлекать ребенка;

• читать выразительно, вызывая у ребенка интерес к чтению;

• обсуждать прослушанное, рассматривать иллюстрации.