**Технологическая карта урока**

**Учитель**: **ТАЙСИНА ЯСИМА ГАЗНАВИЙОВНА**

2**. Предмет:** МАТЕМАТИКА

3**. Класс:** 7

4. **Тема урока:** **История родного края в математических задачах.**

5. **Тип урока:** Интегрированный урок

6. **Вид урока**: урок практикум

7. **Цель урока: Образовательные:** формирование навыков решения текстовых задач задач.

 **Развивающие:** расширения знаний об исторических событиях родного края

 **Воспитательные:** воспитание познавательной активности учащихся, патриотизма и гордости за славное прошлое нашего района, умение слушать и вступать в диалог; культуру поведения при индивидуальной и парной работе.

**8. Формирование УУД:**

* + - * *личностные УУД:* формирование мотивации и познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения знаний .
			* *регулятивные УУД:* определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем, осознавать уровень и качество усвоения знаний умений, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
			* *коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формировать коммуникативные действия, направленные на умение выражать свои мысли, аргументировать свое мнение.
			* *познавательные УУД:*

**9. Планируемый результат:**

* + - * *предметные:* знать ; уметь применять при решении задач.
			* *личностные:* уметь проводить самооценку, мотивация к учебной деятельности.
			* *метапредметные:* уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли; умение работать с текстом, моделями; уметь сравнивать, умение самостоятельно определять цели деятельности.

10. **Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, устная, парная и индивидуальная работа.

11. **Технология:** Деятельностная технология

12. **Техническое оснащение:** мультимедиапроектор, компьютер, экран

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | 1 мин | Я рада вас видеть. Мы начинаем наш урок. Чтоб урок прошёл прекрасно,  Хорошо, отлично, классно  Говорю вам пожеланье:  Пожелание удачи,  Пожелание добра.  Пожелание терпенья и, конечно же, уменья.  - Повернитесь друг к другу и своей улыбкой пожелайте удачи соседу по парте.  | Включаются в деловой ритм урока. | **Р**: формирование умения настраиваться на учебное занятие |
| 2. Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний и способов действий. | 3мин | Ребята, я предлагаю начать урок с математической разминки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3+9 | 84:6 | 72-27 | 9\*7 |
| \*4 | -5 | :15 | +17 |
| :6 | \*0 | -2 | :5 |
| -7 | +9 | \*2 | :4 |
| ? | ? | ? | ? |

Что напоминает полученное число 1924А какую дату, связанную с историей нашего района?Предлагаю ответить на **вопросы кроссворда**:1.Как называется равенство, которое содержит переменную?1. Что значит решить уравнение?

3.Как называется главный национальный праздник у татар и башкир?4.Назовите имя великого человека, памятник которому был открыт в Барде 2013году?Какое слово по вертикали получилось?Чем является гусь для нашего района? | ДатуГод образования Бардымского района.1.Уравнение 2.Корень 3.Сабантуй 4. Памятник посвящен великому поэту Габдулле ТукаюГусьСимвол нашего района. Изображен на гербе. Есть памятник и композиция «Гуси» | **Л**: формирование устойчивого познавательного интереса **Р**: формирование основ саморегуляция в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своей деятельностью**П**: заменять определения терминами**К**: умение выражать свои мысли, аргументировать свое мнение |
| 3. Целеполагание  | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | 1мин | Историю родного края вы изучаете на уроках истории и географии. Как можно использовать исторический материал на уроках математики?И как можно назвать тему сегодняшнего нашего урока?**Тема урока:****История родного края в математических задачах** | Исторический материал можно использовать на уроках математики при решении задачРешение задач, использованием исторического материала.Решение задач используя исторические факты | **Л**: формирование познавательного интереса к изучению нового**Р**: формирование целеполагания, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.**К**: умение выслушать, принимать коллективное решение. |
| 4.Решение задач стандартного типа | Оперирование знаниями, умениями и навыками при решении задач | 10мин | **Предлагаю решить следующую задачу.**В 1926 году в Бардымском районе было 4706 единиц сельскохозяйственного инвентаря. Из них- 4585 деревянные сохи, 46 плугов. А веялок было в 14 раз больше, чем конных сеялок. Сколько веялок было в районе в 1926 году?Внимательно прочитайте условие задачи.Смысл каких слов вам не понятен?[**Веялка**](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1368728) — сельскохозяйственная машина, предназначенная для отделения зерна от мякиныПосмотрите, как они выглядели.**Составьте краткую запись задачи.****Какой главный вопрос задачи?****Что достаточно знать, чтобы на него ответить?****Что из этого известно, а что нет?****Что достаточно знать, чтобы ответить на этот вопрос?****Как найти сколько было веялок и конных сеялок вместе?****Составьте уравнение.****Ребята, возьмите оценочный лист и оцените свою работу.****Число 70. О каком знаменательном событии вы вспомнили?****Да, ребята, мы в этом году отмечаем 70 - летие Победы в Великой Отечественной войне.****Предлагаю решить следующую задачу.**Историческая справка.В Великую Отечественную войну были призваны 7 000 бардымцев, из них 77 женщин. Погибли в боях 4223 человека. 2000 человек за мужество и отвагу награждены орденами и медалями. В годы войны жители района собрали 2 002 000 рублей на создание танкового корпуса и 4450 рублей на создание эскадрильи самолетов. Задача: Сколько человек вернулись с войны и сколько % всех призванных они составляют? (ответ округлите до целых)Около 40% жителей вернулись с войны, а это меньше половины. Сколько жизней унесла это бессмысленная война. | Читаю условие задачи.- деревянная соха- веялкиРисунки на слайдеВсего было – 4706 единиц инвентаряДеревянные сохи - 4585 штукПлугов – 46Веялки – в 14 раз больше, чемКонных сеялок Веялки – 14 *x* штукКонных сеялок - *x* штукСколько веялок было в районе?Сколько было конных сеялок.Известно, что веялок было в 14 раз больше, чем конных сеялок.Количество конных сеялок неизвестно.Найти сколько было вместе конных сеялок и веялок.4706 – (4585 + 46) = 4706 – 4631= 7514 *x + x* = 75 15 *x* = 75 *x* = 514 \* 5 =70Ответ: В 1926 году в районе было 70 веялок.Работа с картой самооценки**70-летие Победы  в Великой Отечественной войне****1.7000 – 4223 = 2777 человек вернулись с войны.****2.7000: 100 = 70 человек (1%)****3.2777:70 = 39,6% или 40%****Ответ: около 40% человек вернулись с войны** | **Л**: формировать навыки анализа.**Р**: искать и выделять необходимую информацию.**П**: учиться основам смыслового чтения научных текстов..**К**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. |
| 5. Творческая работа | Формирование умений и навыков составлять математические задачи | 14мин | А теперь, ребята, предлагаю вам самим составить задачи, используя данный исторический материал. У вас на стола листочки, где обозначены факты. Работаем в паре или группой. На работу я вам даю 5 минут. | **Ребята работают в парах или индивидуально.****Рассказывают свои задачи** | **Л:**формирование познавательного интереса к способам обобщения знания.**Р:**ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно.**П**:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К**: аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию. |
| 8. Информация о домашнем задании. | Обеспечение понимания детьми содержания и выполнения домашнего задания. | 2 мин | Домашняя работа.Задачи, которые мы сегодня решали на уроке составили ученики 8 б класса.Я вам, предлагаю составить задачи, используя исторический материал и принять участие в школьном заочном конкурсе по составлению задач «По Бардымскому району с царицей наук».С положением конкурса вы можете ознакомиться на сайте гимназии **http://gimnazija.ucoz.ru/** | **Домашнее задание:** **составить задачи используя исторический материал о родном крае.** | **Л**: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.**Р**: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.**П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**К**:уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задач. |
| 9. Рефлексия | Формирование способности объективно оценить меру своего продвижения в рамках изученной темы.  | 2 мин | Ребята, подведем итог урока.Рефлексия, по принципу незаконченного предложения | **На сегодняшнем уроке я узнал (а), что…****На сегодняшнем уроке я вспомнил (а), что…****На сегодняшнем уроке меня удивило, что…** | **Л**: формирование навыков самоанализа.**Р**:осознавать уровень и качество усвоения результата.**П**: оценка процесса результатов деятельности**К**:осознание учащимися того, что знали до урока и что усвоили на уроке.  |