**Технологическая карта урока**

**Учитель**: **ТАЙСИНА ЯСИМА ГАЗНАВИЙОВНА**

2**. Предмет:** МАТЕМАТИКА

3**. Класс:** 7

4. **Тема урока:** **История родного края в математических задачах.**

5. **Тип урока:** Интегрированный урок

6. **Вид урока**: урок практикум

7. **Цель урока: Образовательные:** формирование навыков решения текстовых задач задач.

**Развивающие:** расширения знаний об исторических событиях родного края

**Воспитательные:** воспитание познавательной активности учащихся, патриотизма и гордости за славное прошлое нашего района, умение слушать и вступать в диалог; культуру поведения при индивидуальной и парной работе.

**8. Формирование УУД:**

* + - * *личностные УУД:* формирование мотивации и познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения знаний .
      * *регулятивные УУД:* определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем, осознавать уровень и качество усвоения знаний умений, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
      * *коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формировать коммуникативные действия, направленные на умение выражать свои мысли, аргументировать свое мнение.
      * *познавательные УУД:*

**9. Планируемый результат:**

* + - * *предметные:* знать ; уметь применять при решении задач.
      * *личностные:* уметь проводить самооценку, мотивация к учебной деятельности.
      * *метапредметные:* уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли; умение работать с текстом, моделями; уметь сравнивать, умение самостоятельно определять цели деятельности.

10. **Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, устная, парная и индивидуальная работа.

11. **Технология:** Деятельностная технология

12. **Техническое оснащение:** мультимедиапроектор, компьютер, экран

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | 1 мин | Я рада вас видеть. Мы начинаем наш урок.  Чтоб урок прошёл прекрасно,  Хорошо, отлично, классно  Говорю вам пожеланье:  Пожелание удачи,  Пожелание добра.  Пожелание терпенья и, конечно же, уменья.  - Повернитесь друг к другу и своей улыбкой пожелайте удачи соседу по парте. | Включаются в деловой ритм урока. | **Р**: формирование умения настраиваться на учебное занятие |
| 2. Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний и способов действий. | 3мин | Ребята, я предлагаю начать урок с математической разминки:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 3+9 | 84:6 | 72-27 | 9\*7 | | \*4 | -5 | :15 | +17 | | :6 | \*0 | -2 | :5 | | -7 | +9 | \*2 | :4 | | ? | ? | ? | ? |   Что напоминает полученное число 1924  А какую дату, связанную с историей нашего района?  Предлагаю ответить на **вопросы кроссворда**:  1.Как называется равенство, которое содержит переменную?   1. Что значит решить уравнение?   3.Как называется главный национальный праздник у татар и башкир?  4.Назовите имя великого человека, памятник которому был открыт в Барде 2013году?  Какое слово по вертикали получилось?  Чем является гусь для нашего района? | Дату  Год образования Бардымского района.  1.Уравнение  2.Корень  3.Сабантуй  4. Памятник посвящен великому поэту Габдулле Тукаю  Гусь  Символ нашего района. Изображен на гербе. Есть памятник и композиция «Гуси» | **Л**: формирование устойчивого познавательного интереса  **Р**: формирование основ саморегуляция в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своей деятельностью  **П**: заменять определения терминами  **К**: умение выражать свои мысли, аргументировать свое мнение |
| 3. Целеполагание | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | 1мин | Историю родного края вы изучаете на уроках истории и географии.  Как можно использовать исторический материал на уроках математики?  И как можно назвать тему сегодняшнего нашего урока?  **Тема урока:**  **История родного края в математических задачах** | Исторический материал можно использовать на уроках математики при решении задач  Решение задач, использованием исторического материала.  Решение задач используя исторические факты | **Л**: формирование познавательного интереса к изучению нового  **Р**: формирование целеполагания, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **К**: умение выслушать, принимать коллективное решение. |
| 4.Решение задач стандартного типа | Оперирование знаниями, умениями и навыками при решении задач | 10мин | **Предлагаю решить следующую задачу.**  В 1926 году в Бардымском районе было 4706 единиц сельскохозяйственного инвентаря. Из них- 4585 деревянные сохи, 46 плугов. А веялок было в 14 раз больше, чем конных сеялок. Сколько веялок было в районе в 1926 году?  Внимательно прочитайте условие задачи.  Смысл каких слов вам не понятен?  [**Веялка**](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1368728) — сельскохозяйственная машина, предназначенная для отделения зерна от мякины  Посмотрите, как они выглядели.  **Составьте краткую запись задачи.**  **Какой главный вопрос задачи?**  **Что достаточно знать, чтобы на него ответить?**  **Что из этого известно, а что нет?**  **Что достаточно знать, чтобы ответить на этот вопрос?**  **Как найти сколько было веялок и конных сеялок вместе?**  **Составьте уравнение.**  **Ребята, возьмите оценочный лист и оцените свою работу.**  **Число 70. О каком знаменательном событии вы вспомнили?**  **Да, ребята, мы в этом году отмечаем 70 - летие Победы в Великой Отечественной войне.**  **Предлагаю решить следующую задачу.**  Историческая справка.  В Великую Отечественную войну были призваны 7 000 бардымцев, из них 77 женщин. Погибли в боях 4223 человека. 2000 человек за мужество и отвагу награждены орденами и медалями. В годы войны жители района собрали 2 002 000 рублей на создание танкового корпуса и 4450 рублей на создание эскадрильи самолетов.  Задача:  Сколько человек вернулись с войны и сколько % всех призванных они  составляют? (ответ округлите до целых)  Около 40% жителей вернулись с войны, а это меньше половины. Сколько жизней унесла это бессмысленная война. | Читаю условие задачи.  - деревянная соха  - веялки  Рисунки на слайде  Всего было – 4706 единиц инвентаря  Деревянные сохи - 4585 штук  Плугов – 46  Веялки – в 14 раз больше, чем  Конных сеялок  Веялки – 14 *x* штук  Конных сеялок - *x* штук  Сколько веялок было в районе?  Сколько было конных сеялок.  Известно, что веялок было в 14 раз больше, чем конных сеялок.  Количество конных сеялок неизвестно.  Найти сколько было вместе конных сеялок и веялок.  4706 – (4585 + 46) = 4706 – 4631= 75  14 *x + x* = 75  15 *x* = 75  *x* = 5  14 \* 5 =70  Ответ: В 1926 году в районе было 70 веялок.  Работа с картой самооценки  **70-летие Победы  в Великой Отечественной войне**  **1.7000 – 4223 = 2777 человек вернулись с войны.**  **2.7000: 100 = 70 человек (1%)**  **3.2777:70 = 39,6% или 40%**  **Ответ: около 40% человек вернулись с войны** | **Л**: формировать навыки анализа.  **Р**: искать и выделять необходимую информацию.  **П**: учиться основам смыслового чтения научных текстов.  .**К**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. |
| 5. Творческая работа | Формирование умений и навыков составлять математические задачи | 14мин | А теперь, ребята, предлагаю вам самим составить задачи, используя данный исторический материал. У вас на стола листочки, где обозначены факты. Работаем в паре или группой. На работу я вам даю 5 минут. | **Ребята работают в парах или индивидуально.**  **Рассказывают свои задачи** | **Л:**формирование познавательного интереса к способам обобщения знания.  **Р:**ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно.  **П**:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **К**: аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию. |
| 8. Информация о домашнем задании. | Обеспечение понимания детьми содержания и выполнения домашнего задания. | 2 мин | Домашняя работа.  Задачи, которые мы сегодня решали на уроке составили ученики 8 б класса.  Я вам, предлагаю составить задачи, используя исторический материал и принять участие в школьном заочном конкурсе по составлению задач «По Бардымскому району с царицей наук».  С положением конкурса вы можете ознакомиться на сайте гимназии **http://gimnazija.ucoz.ru/** | **Домашнее задание:**  **составить задачи используя исторический материал о родном крае.** | **Л**: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.  **Р**: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К**:уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задач. |
| 9. Рефлексия | Формирование способности объективно оценить меру своего продвижения в рамках изученной темы. | 2 мин | Ребята, подведем итог урока.  Рефлексия, по принципу незаконченного предложения | **На сегодняшнем уроке я узнал (а), что…**  **На сегодняшнем уроке я вспомнил (а), что…**  **На сегодняшнем уроке меня удивило, что…** | **Л**: формирование навыков самоанализа.  **Р**:осознавать уровень и качество усвоения результата.  **П**: оценка процесса результатов деятельности  **К**:осознание учащимися того, что знали до урока и что усвоили на уроке. |