***Занятие кружкового объединения «УМНИКИ И УМНИЦЫ»***

***Тема:*** Понятие логика и логическое мышление. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

***Цель:*** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих заданий.

***Задачи:*** развитие логического мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза , сравнения, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие внимания;

 развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко излагать свои мысли;

 формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах;

 формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Личностные результаты:** в предложенных ситуацияхделать выбор как поступить при поддержке других участников группы.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД*: - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

 - учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД: -* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в группе.

*Коммуникативные УУД:* - довести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;

 - слушать и понимать речь других;

 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметные результаты: -** выделять существенные признаки предметов;

 **-**обобщать, делать несложные выводы.

***Инструментарий:*** рабочие тетради О.А.Холодова «Юным умникам и умницам», толковые словари, ребусы, спички, силуэты «смайла», презентация

***Ход занятия:***

1. **Организационный момент. Эмоциональный настрой** (слайд)

- Этот день больших секретов,

Сто вопросов – сто ответов,

Все готовы мы к нему

Отвечать на «почему»!

- Как вы думаете, что ждет нас на уроке?

- Верно, мы будем искать ответы на разные вопросы, делать новые открытия.

- А начнем мы как всегда с разминки.

 **2**. **Разминка** (слайды)

- Назовите профессию Айболита? (доктор)

- Какое бессовестное животное съело не только бабушку и Красную шапочку, но и козлят, да еще собиралось закусить тремя поросятами? (серый волк)

- Его писатель Николай Носов услал на Луну. Кто это? (Незнайка)

- Три поросенка: Наф-Наф, Нуф-Нуф и …? (Ниф-Ниф)

- Как звали любимое животное старухи Шапокляк? (крыска Лариска)

- Кем приходится Иванушка по отношению к сестрице Аленушке? (братец)

- Кто был ростом с пальчик? (мальчик – с - пальчик)

**3.** **Определение темы и постановка целей занятия**

- Чтобы определить тему нашего занятия, вам необходимо выполнить задания на карточках

 235 879 385 624 434 800

+423 -254 +157 -288 +466 -164

 658 - О 625 - И 542 – К 336 - А 900 - Л 636 – Г

*- Выполнение детьми и взаимопроверка по шаблону (слайд)*

- Расположите числа в порядке убывания

(900 658 636 625 542 336)

 Л О Г И К А

- Что такое логика?

- Давайте посмотрим в словаре (работа с толковым словарем)

- Логика – наука о законах и формах мышления (слайд)

 - ход рассуждения, умозаключений

 - разумность, внутренняя закономерность чего-нибудь

- Верно, логика – наука о правильном мышлении, о способах получения знания.

- Над развитием каких понятий мы будем работать?

- Над развитием логики, логического мышления, математических вычислений

**4**. **Практическая работа**

- Начнем с ***логических задач*** – коллективная работа - слайды

1) Шла баба в Москву и повстречала трёх мужиков. Каждый из них нёс по мешку, в каждом мешке – по коту. Сколько людей направлялось в Москву?

2) Две сардельки варятся 6 минут. Сколько времени будут вариться восемь таких сарделек?

3) Когда петух стоит на двух ногах, то весит 4 килограмма. Сколько будет весить петух, когда встанет на одну ногу?

4) Во дворе гуляли куры и собаки. Саша посчитал их лапы. Всего 10 лап. Сколько было кур и сколько собак?

5) Горело 9 свечей. 4 погасли. Сколько свечей осталось?

6) Маша в лесу нашла 6 грибов. А Саша столько же и ещё полстолька. Сколько грибов нашёл Саша?

- Молодцы, хорошо справились со всеми задачами

- А теперь давайте разгадаем изображение и найдем сумму всех чисел, представленных на нем – групповая работа – слайд

*Стр. 41 зад.5 – изображение на листах у каждой группы*

*Проверка суммы всех чисел у каждой группы*

-Молодцы, и это задание не вызвало у вас трудностей

**ФИЗМИНУТКА**

- Давайте проверим, на сколько вы внимательны. Запомните изображения и зарисуйте их как можно точнее.

Стр. 40 зад. 1 прил. – 12 – индивидуальная работа – слайд – проверка

- Дорисуйте эти фигуры до какого-либо целого изображения

- Посмотрите, какие разные у вас получились изображения.

- А теперь вам нужно расшифровать ребусы

Стр.42 зад.8 – ребусы на столах – групповая работа – проверка – слайд

- Молодцы, каждая группа справилась со своим заданием

- Приготовьте спички. Составьте из спичек такую фигуру. Уберите в ней 3 спички, чтобы осталось 3 равных квадрата.

Стр. 42 зад.9 – индивидуальная работа – проверка – слайд

**5.Итог. Рефлексия**

**-** Какие качества помогли нам выполнить все задания?

**-** Что мы смогли развить в себе, выполняя сегодня задания на уроке?

 - У каждого из вас есть силуэт смайла. Дорисуйте его и отметьте на нем свои успехи в ходе нашего занятия

- Спасибо всем за урок!