**Технология игровых методов в образовательном процессе в условиях компетентностного подхода**

**Доклад**

*Ланецкая М.А., воспитатель МБДОУ ДС№57 г.Челябинска*

Проводя занятия с детьми, мы нередко сталкиваемся с такими трудностями, как неусвоение материала, быстрая утомляемость детей, ребята отвлекаются или не хотят заниматься. Кроме того, у детей нередо снижен уровень внимания, восприятия, дети не способны длительное время заниматься с педагогом. Для устранения этого педагог должен использовать различные методы: наглядные, словесные, практические. Игровые. В обучении детей дошкольного возраста большое место занимают игровые методы и приемы, которые поднимают у них интерес к содержанию занятия, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для малыша игровой. К ним относятся дидактические игры, игры – драматизации, подвижные игры, игровые приемы.

Анализируя свою работу, мы пришли к выводу, что на занятиях по познавательному развитию целесообразнее всего использовать дидактические игры, потому что:

1. Используя дидактическую игру на занятии, педагог может взять целую группу или подгруппу детей.
2. При проведении дидактических игр на занятии воспитатель может разместить детей так, чтобы все они одинаково хорошо видели и слышали педагога, а, следовательно, лучше усваивали материал.
3. Мы все знаем, что у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, а дидактические игры без наглядного материала невозможно провести. Таким образом, дидактическая игра является наилучшим средством для того, чтобы запомнить изученное.

Работая по программе «Радуга», мы столкнулись с тем, что программа не предусматривает проведение дидактических игр на занятиях по познавательному развитию.

Считая дидактическую игру необходимым компонентом занятия для хорошего овладения детьми материалом, мы решили разработать перспективный план по использованию дидактических игр на занятиях по познавательному развитию в старшей группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Вид игры** | **Игра** |
| Знаки вокруг нас | Игра с предметами, настольно-печатная игра | «Не ошибись!». Упражнение в различении знаков семафорной азбуки, воспитание наблюдательности, находчивости.«Найди пару». Закрепление знаний о видах знаков. |
| Государственные символы России | Настольно-печатная игра, словесная игра | «Путешествие по России». Закрепление знаний о России, воспитание любви к ней, уважения к живущим в ней людям, развитие речи.«Отгадай-ка!». Упражнение в словесном описании предмета по представлению. Воспитание выдержки, находчивости. |
| Государственные флаги | Настольно-печатная игра | «Домино с флагами». Закрепление знаний о том, как выглядят флаги различных государств, воспитание сообразительности, внимания. |
| Гербы городов | Словесная игра, настольно-печатная игра | «Какой я герб, я не скажу, а если хочешь – покажу!». Развитие способности у детей имитировать изображение жетсами, воспитание сообразительности, воображения, организованности. «Собери картинку». Воспитание уважения к символу – гербу, закрепление знаний о видах гербов, развитие мышления. |
| Символика Олимпийских игр. Часы. Время. | Подвижная дидактическая игра с правилами, настольно-печатная игра, словесная игра. | «Олимпийский огонь». Развитие сообразительности, внимания.«Мои часы». Закрепление знаний о часах и времени.«Магазин часов». Совершенствовать умение описывать предмет, находить его существенные признаки. Узнавать предмет по описанию. |
| Гиганты прошлого. Динозавры. | Игра с предметами, настольно-печатная игра. | «Динозавры и еда». Закрепление знаний о динозаврах и их питании.«Кто где живет». Упражнение в классификации динозавров по месту их обитания. Развитие активности и самостоятельного мышления, речи. |
| Удивительное в камне | Игры с предметами | «Что из камня сделано». Закрепление знаний о производстве из камня. Воспитание уважение к этому труду. |
| Солнечная система | Настольно-печатная игра. Словесная игра. | «Мишка в космосе». Закрепление знаний о Солнечной системе, названиях небесных тел. «День-ночь». Закрепление знаний о частях суток и действиях, совершаемых людьми в это время. |
| Царство животных | Настольно-печатная игра. Словесная игра | «Зоологическое домино». Закрепление знаний о диких и домашних животных. Воспитание сообразительности, внимания. «Что за животное?». Закрепление знаний о животных. Воспитание двигательной, умственной и речевой активности. |

Практически все дидактические игры можно сделать самим или вместе с детьми, а вариантов много.

В заключение хочется добавить еще одно обстоятельство: воспитатель должен быть экспериментатором, который находчиво и инициативно ищет, пробует и придумывает новые средства, методы и способы проведения игры и исследует их воспитательные результаты. Он должен сознавать, что дидактические игры являются благодатной средой для его творчества.