**Конспект урока окружающего мира во 2 классе по УМК «Перспективная начальная школа»**

**Тема:** «Звери»

**Задачи урока:**

Образовательные:

1. Уточнить представления детей о зверях, познакомить с опознавательными признаками класса зверей.
2. Обогатить знания учащихся новыми сведениями о питании зверей.
3. Познакомить учащихся с растительноядными, насекомоядными, хищными и всеядными млекопитающими

Развивающие:

1. Развитие умения анализировать, обобщать, делать самостоятельно выводы.
2. Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса.
3. Продолжить работу по формированию у учащихся умения работать с различными источниками информации,
4. Продолжить работу по формированию у учащихся коммуникативных умений и навыков (работа в парах, группах)

Воспитательные:

1. Продолжить работу по воспитанию у детей бережного отношения к животному миру.

Оборудование и наглядные пособия:

Учебник О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов «Окружающий мир» 2 класс (часть 2), хрестоматия «Наш мир знакомый и загадочный» 2 класс, тетрадь для самостоятельной работы №2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **I. Организационный момент.** | Мотивировать учащихся к учебной деятельности | - Здравствуйте, ребята.  Начинается урок.  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте!  - Скажите, что пригодится нам для успешной работы на уроке? | (Наши знания, слаженная работа) | **Метапредметные:** саморегуляция |
| **II. Актуализация знаний** | Актуализировать способность определять отличительные особенности изученных групп животных | - Ребята, над какой темой мы работаем?  - Давайте проверим ваши знания по изученным разделам данной темы.  Тест «Верно или неверно»   |  |  | | --- | --- | | Верно (+) или неверно (-) | | | 1. У насекомых 8 ног. |  | | 2. Лягушки, жабы и тритоны относятся к группе пресмыкающихся. |  | | 3. Тело рыб покрыто чешуёй и слизью. |  | | 4. У насекомоядных птиц клюв короткий и крепкий. |  | | 5. Летучая мышь – это птица. |  | | (Животные)  Учащиеся самостоятельно выполняют тест. Взаимопроверка – ученики обмениваются листочка и сверяют с правильными ответами, выведенными на слайд. Далее дети доказывают, почему они считают высказывание неверным:  - у насекомых 6 ног;  - лягушки, жабы и тритоны относятся к группе земноводных.  - у насекомоядных птиц клюв тонкий и острый;  - летучая мышь – не птица, потому что её тело не покрыто перьями. | **Метапредметные:**  Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  осознанно строить речевые высказывания  **Предметные:**  Знание отличительных особенностей изученных групп животных  **Личностные:**  Взаимодей-  ствие (сотру-  дничество) с соседом по парте. |
| **II. Изучение нового материала.**  а) Работа с иллюстрацией в ТПО на стр.20 №27.  б) Работа с оглавлением учебника  в) Работа с иллюстрациями на стр. 24-25 учебника  г) Поиск информации в иллюстрированном словарике в хрестоматии  д) Работа в ТПО на стр.20 №27.  е) Поиск информации в видеосюжете  ж) Работа с иллюстрацией в ТПО на стр. 20 №27  з) Работа с иллюстрацией в хрестоматии на стр.102  и) Поиск информации в учебнике на стр.25  к) Работа с иллюстрацией и тексом в хрестоматии на стр.100-102  .  л)Работа в ТПО на стр.22 №29. Работа в парах. | Познакомить с главными отличительными признаками млекопитающих.  Ввести новое понятие «млекопитающие».  Учить детей ориентироваться на страницах учебной книги.  Познакомить учащихся со средой обитания зверей  Познакомить учащихся с домашними и дикими зверями  Познакомить учащихся с растительноядными, насекомоядными, хищными и всеядными млекопитающими. | - Сегодня на уроке мы с вами узнаем новую группу животных, к которой относится и летучая мышь. К этой же группе относятся и эти животные (на слайде - лиса, заяц, волк, летучая мышь).  - Кто знает, как называется эта группа животных?  - Сформулируйте тему нашего урока.  - Какую цель поставим перед собой?  - Но прежде чем мы приступим к работе, возьмите листок, на котором нарисована горка и нарисуйте синий флажок там, где вы находитесь по отношению к данной теме, всё ли вам известно о зверях?  - Работать мы будем по следующему плану:  1. Отличительные признаки  2. Среда обитания  3. Способ питания  - Все открытия будем заносить в маршрутный лист   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название группы | Отличительные признаки | Среда жизни | Способ питания | | Звери |  |  |  |   I. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ  - Первый отличительный признак группы «Звери» мы можем увидеть. Что общего у всех зверей, которых вы видите на слайде (лиса, заяц, волк, летучая мышь)?  - Правильно, тела зверей покрыты волосяным покровом. Запишите в маршрутный лист   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название группы | Отличительные признаки | Среда жизни | Способ питания | | Звери | 1. Волосяной покров |  |  |   - Чтобы установить следующий общий признак, давайте вспомним, что происходит с земноводными и пресмыкающимися с наступлением холодов.  - А звери умеют сохранять тепло своего тела, даже в самые сильные морозы, потому что у них теплая кровь.     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название группы | Отличительные признаки | Среда жизни | Способ питания | | Звери | 1. Волосяной покров  2. Теплая кровь |  |  |   - Звери – это не только известные вам с малых лет собаки, кошки, лошади, лисы, волки, это и ….  а) утконос (на слайде) – у которого клюв, как у утки, а детеныши появляются на свет из яиц. Чем не птица?  б) панголин (на слайде) – его тело покрыто чешуйчатой броней, но это не пресмыкающееся.  в) синий кит (на слайде) – самое большое животное на Земле. Если кита поставить на хвост, то его голова достигнет крыши десятиэтажного дома.  г) землеройка-малютка (на слайде) – в ней всего три с половиной сантиметра, а весит она 2 грамма. Это меньше, чем вес одной конфеты-карамельки.  - Что же объединяет таких разных виду животных в одну группу?  - Давайте обратимся за помощью к печатной тетради (с.20 №27) и рассмотрим иллюстрацию.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название группы | Отличительные признаки | Среда жизни | Способ питания | | Звери | 1. Волосяной покров  2. Теплая кровь  3. Детенышей кормят молоком |  |  |   - И поэтому – еще одно название зверей – млекопитающие.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название группы | Отличительные признаки | Среда жизни | Способ питания | | Звери (млекопитающие) | 1. Волосяной покров  2. Теплая кровь  3. Детенышей кормят молоком |  |  |   - Как определить, на какой странице нам надо открыть учебник, где обозначена тема нашего урока?  - Откройте нужную страницу (с.24)  - Рассмотрите рисунки животных, изображенных на стр. 24-25 учебника.  - Кто изображен?  - Кого нельзя отнести к группе зверей и почему?  - Давайте обратимся к иллюстрированному словарю и найдём там сведения о пингвине. (Хрестоматия, с.150-159)  - Переходим к следующему пункту нашего плана.  II. СРЕДА ОБИТАНИЯ  - Посмотрите еще раз на разнообразных представителей группы зверей и определите среду их обитания (на слайде: заяц, волк, лиса, летучая мышь, панголин, синий кит, землеройка, утконос)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название группы | Отличительные признаки | Среда жизни | Способ питания | | Звери (млекопитающие) | 1. Волосяной покров  2. Теплая кровь  3. Детенышей кормят молоком | Вода, воздух, земля, почва |  |   - А сейчас я хочу проверить, как вы знаете название детёнышей зверей. Я называю взрослого зверя, а вы его детеныша.  - Назовите зверей, у которых название детёныша отличается от названия взрослого?  - Кто знает, как называется детеныш тюленя?  **Слайд 5**  - Посмотрите видеосюжет и дайте ответ на этот вопрос.  - Как вы думаете, почему его так называют?  - Докажете, почему тюлень относится к группе зверей.  - Еще раз внимательно посмотрите на рисунки и скажите, на какие группы можно разделить этих млекопитающих? **Слайд 7**  - Кто относится к диким?  - К домашним?  ФИЗМИНУТКА «Дикий или домашний»  - Я называю зверя, если он относится к домашним, то вы приседаете, если к диким – подпрыгиваете. Лошадь, крот, тигр, коза, овца, белка, верблюд, кенгуру.  III. СПОСОБ ПИТАНИЯ  - Чем питается кенгуру?  - Давайте обратимся к иллюстрированному словарю и найдём там сведения о кенгуру. (Хрестоматия, с.150-159)  - Откройте хрестоматию на с.102 и рассмотрите иллюстрацию. На чём хотел заострить наше внимание художник?  Почему у лошади зубы одинаковые, а у собаки и льва большие клыки и острые коренные зубы?  - Мы с вами выяснили, что детёныши всех зверей вскармливаются молоком. А чем питаются взрослые звери, одной и той же пищей или разной? Прочитаем об этом в учебнике на стр.25.  - На какие группы мы разделим зверей по способу питания?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название группы | Отличительные признаки | Среда жизни | Способ питания | | Звери (млекопитающие) | 1. Волосяной покров  2. Теплая кровь  3. Детенышей кормят молоком | Вода, воздух, земля, почва | Х, Р, В, Н. |   - Ребята, а что значит «прожорливый»? Как это понятие можно объяснить с помощью иллюстрации на стр.100?  - Глядя на иллюстрацию, как вы думаете, какой зверь самый прожорливый на свете?  - Прочитайте текст «Какой зверь самый хищный на свете?» на стр.100-102 и найдите подтверждение своей гипотезе.  - Кто же оказался самым прожорливым зверем? Докажите словами из текста.  - Откройте ТПО на стр.22 и найдите № 29. Обсудите в парах и запишите.  - Всем понятно слово «меню»? Что оно обозначает? (2-3 прочитать) | (Звери)  (Звери)  (Узнать отличительные особенности зверей)  Отмечают на горке флажок  Вписывают в колонку «Название группы» - звери  (Их тело покрыто шерстью)  Вписывают в колонку «Отличительные признаки» - волосяной покров    (Чтобы не замерзла их холодная кровь, они спят в тепле).  Вписывают в колонку «Отличительные признаки» - тёплая кровь  Дети затрудняются с ответом.  (Все звери вскармливают своих детенышей молоком)  Вписывают в колонку «Отличительные признаки» - детенышей кормят молоком  Вписывают в колонку «Отличительные признаки» - детенышей кормят молоком  Вписывают в колонку «Название группы» - млекопитающие  (Открыть «Оглавление» и найти тему «Звери»)  (Гепард, морж, кит, пингвин).  (Пингвин – это птица. Детёныши пингвина вылупляются из яиц. Есть крылья. Тело пингвина покрыто перьями. Не летает)  (Ученики зачитывают словарную статью на стр.155 в хрестоматии)  **Пингвин** - рыбоядная птица. Летать не умеет: крылья превратились в ласты. Очень быстро плавает и хорошо ныряет. Живёт в больших стаях около Южного полюса.    Диалог с детьми  Вписывают в колонку «Среда обитания» - вода, воздух, земля, почва.  - Собака (щенок), олень (оленёнок), свинья (поросёнок), рысь (котёнок).  (Корова – теленок, овца – ягнёнок, лошадь - жеребенок).  Варианты ответов детей.  (Белёк - новорожденный имеет длинную, густую белую или желтоватую шерсть)  (Кормит своих детенышей молоком)  (Дикие и домашние)  (Олень, рысь)  (Свинья, собака)  Динамический момент.  Варианты ответов детей.  (Ученики зачитывают словарную статью на стр.153 в хрестоматии)  **Кенгуру –** растительноядное млекопитающие. Ростом с человека. Хорошо прыгает. Мать донашивает детеныша в сумке на брюхе. В нашей стране живет в зоопарке.  (На зубах)  (Собаке и льву нужны клыки, чтобы разрывать мясо)  (Чтение текста учебника вслух)  Вписывают в колонку «Способ питания» -  Х (хищники),  Р (растительноядные),  В (всеядные),  Н (насекомоядные).  (Прожорливый – это тот, кто съедает намного больше, чем весит сам)  (Землеройка)  (Листок с перечнем блюд, подбор кушаний) | **Метапредметные:**  Использование словаря учебника (УМК), процессе изучения нового материала.  Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  Работать с оглавлением и справочниками учебника.  **Личностные:**  Взаимодей-  ствие (сотру-  дничество) с соседом по парте.  **Предметные:**  Раскрывать особенности внешнего вида и жизни зверей |
| **III. Закрепление изученного материала.**    Работа в группах в ТПО на стр.22 №30 (заполнение таблицы) | Формирование коммуникативных умений и навыков работы в группах. | - Прочитайте задание. Подумайте, какие звери подходят к данным определениям и распределите этих животных в указанные группы по способу питания.  - Зачитайте, какие млекопитающие вошли в группу растительноядных? Насекомоядных? Хищных? Всеядных?  - Перед вами дополнительные сведения о млекопитающих нашего Красноярского края. Вы должны по описанию узнать зверя и дополнить данную таблицу  1. Это млекопитающее имеет удлиненное туловище и шею, но относительно короткие ноги и очень большие рога. Хорошо плавает. Летом кормится травой, зимой переходит на питание ягелем.  2. Это млекопитающее называют ещё полярной лисицей. Мех зимой пышный, снежно-белый или у немногих с голубоватым отблеском. Обычная пища — тундровые грызуны, а также птенцы и яйца.  3.Это мелкий грызун. Своим телосложением очень похож на хомяка: маленькие глазки-бусинки, короткие лапки. Питается веточками, листьями, почками, корой кустарничков и ягодами. | Р – заяц, лось. Н – землеройка. Х – волк, В – медведь)  (Олень - травоядное)  (Песец - хищник)  (Лемминг - хищник) | **Метапредметные:**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;  **Личностные:**  Работать в группе (умение договари-ваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад);  **Предметные:**  Приводить примеры зверей (по способу питания) не менее 2–3 представителей каждой группы. |
| **IV. Итог урока. Рефлексия.**  Упражнение «Горка» | Проверка усвоения темы урока. | - Какую цель ставили перед собой вначале урока?  - Что нового вы узнали?  - Что получилось на уроке?  - Над чем ещё надо поработать?  Упражнение «Горка».  - А теперь давайте оценим свою работу в конце урока. Возьмите листочки с горкой и нарисуйте красный флажок там, где вы находитесь в изучении темы в конце урока. |  | **Метапредметные:**  Удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации об изучаемом предмете  **Личностные:**  Умение слушать и слышать своих одноклассников |
| **V. Задание на дом.** | Создание условий для появления познавательного интереса. | - Домашнее задание: ТПО стр.21 №28, №30  - Подготовить доклад о млекопитающем края, занесенном в Красную книгу. |  |