**Конспект урока окружающего мира во 2 классе по УМК «Перспективная начальная школа»**

**Тема:** «Звери»

**Задачи урока:**

Образовательные:

1. Уточнить представления детей о зверях, познакомить с опознавательными признаками класса зверей.
2. Обогатить знания учащихся новыми сведениями о питании зверей.
3. Познакомить учащихся с растительноядными, насекомоядными, хищными и всеядными млекопитающими

Развивающие:

1. Развитие умения анализировать, обобщать, делать самостоятельно выводы.
2. Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса.
3. Продолжить работу по формированию у учащихся умения работать с различными источниками информации,
4. Продолжить работу по формированию у учащихся коммуникативных умений и навыков (работа в парах, группах)

Воспитательные:

1. Продолжить работу по воспитанию у детей бережного отношения к животному миру.

Оборудование и наглядные пособия:

 Учебник О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов «Окружающий мир» 2 класс (часть 2), хрестоматия «Наш мир знакомый и загадочный» 2 класс, тетрадь для самостоятельной работы №2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **I. Организационный момент.** | Мотивировать учащихся к учебной деятельности | - Здравствуйте, ребята.Начинается урок.Он пойдёт ребятам впрок.Постарайтесь всё понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давайтеИ на уроке не зевайте!- Скажите, что пригодится нам для успешной работы на уроке? | (Наши знания, слаженная работа) | **Метапредметные:** саморегуляция |
| **II. Актуализация знаний** | Актуализировать способность определять отличительные особенности изученных групп животных | - Ребята, над какой темой мы работаем?- Давайте проверим ваши знания по изученным разделам данной темы. Тест «Верно или неверно»

|  |
| --- |
|  Верно (+) или неверно (-) |
| 1. У насекомых 8 ног. |  |
| 2. Лягушки, жабы и тритоны относятся к группе пресмыкающихся. |  |
| 3. Тело рыб покрыто чешуёй и слизью. |  |
| 4. У насекомоядных птиц клюв короткий и крепкий. |  |
| 5. Летучая мышь – это птица. |  |

 | (Животные)Учащиеся самостоятельно выполняют тест. Взаимопроверка – ученики обмениваются листочка и сверяют с правильными ответами, выведенными на слайд. Далее дети доказывают, почему они считают высказывание неверным: - у насекомых 6 ног;- лягушки, жабы и тритоны относятся к группе земноводных.- у насекомоядных птиц клюв тонкий и острый;- летучая мышь – не птица, потому что её тело не покрыто перьями. |  **Метапредметные:**Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;осознанно строить речевые высказывания **Предметные:**Знание отличительных особенностей изученных групп животных**Личностные:**Взаимодей-ствие (сотру-дничество) с соседом по парте. |
| **II. Изучение нового материала.**а) Работа с иллюстрацией в ТПО на стр.20 №27. б) Работа с оглавлением учебникав) Работа с иллюстрациями на стр. 24-25 учебникаг) Поиск информации в иллюстрированном словарике в хрестоматиид) Работа в ТПО на стр.20 №27. е) Поиск информации в видеосюжете ж) Работа с иллюстрацией в ТПО на стр. 20 №27 з) Работа с иллюстрацией в хрестоматии на стр.102и) Поиск информации в учебнике на стр.25к) Работа с иллюстрацией и тексом в хрестоматии на стр.100-102.л)Работа в ТПО на стр.22 №29. Работа в парах. | Познакомить с главными отличительными признаками млекопитающих.Ввести новое понятие «млекопитающие».Учить детей ориентироваться на страницах учебной книги.Познакомить учащихся со средой обитания зверейПознакомить учащихся с домашними и дикими зверямиПознакомить учащихся с растительноядными, насекомоядными, хищными и всеядными млекопитающими. | - Сегодня на уроке мы с вами узнаем новую группу животных, к которой относится и летучая мышь. К этой же группе относятся и эти животные (на слайде - лиса, заяц, волк, летучая мышь).- Кто знает, как называется эта группа животных? - Сформулируйте тему нашего урока. - Какую цель поставим перед собой?- Но прежде чем мы приступим к работе, возьмите листок, на котором нарисована горка и нарисуйте синий флажок там, где вы находитесь по отношению к данной теме, всё ли вам известно о зверях?- Работать мы будем по следующему плану:1. Отличительные признаки2. Среда обитания3. Способ питания- Все открытия будем заносить в маршрутный лист

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Отличительные признаки | Среда жизни  | Способ питания |
| Звери |  |  |  |

I. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ- Первый отличительный признак группы «Звери» мы можем увидеть. Что общего у всех зверей, которых вы видите на слайде (лиса, заяц, волк, летучая мышь)?- Правильно, тела зверей покрыты волосяным покровом. Запишите в маршрутный лист

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Отличительные признаки | Среда жизни  | Способ питания |
| Звери | 1. Волосяной покров |  |  |

- Чтобы установить следующий общий признак, давайте вспомним, что происходит с земноводными и пресмыкающимися с наступлением холодов. - А звери умеют сохранять тепло своего тела, даже в самые сильные морозы, потому что у них теплая кровь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Отличительные признаки | Среда жизни  | Способ питания |
| Звери | 1. Волосяной покров2. Теплая кровь |  |  |

- Звери – это не только известные вам с малых лет собаки, кошки, лошади, лисы, волки, это и ….а) утконос (на слайде) – у которого клюв, как у утки, а детеныши появляются на свет из яиц. Чем не птица?б) панголин (на слайде) – его тело покрыто чешуйчатой броней, но это не пресмыкающееся.в) синий кит (на слайде) – самое большое животное на Земле. Если кита поставить на хвост, то его голова достигнет крыши десятиэтажного дома.г) землеройка-малютка (на слайде) – в ней всего три с половиной сантиметра, а весит она 2 грамма. Это меньше, чем вес одной конфеты-карамельки.- Что же объединяет таких разных виду животных в одну группу?- Давайте обратимся за помощью к печатной тетради (с.20 №27) и рассмотрим иллюстрацию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Отличительные признаки | Среда жизни  | Способ питания |
| Звери | 1. Волосяной покров2. Теплая кровь3. Детенышей кормят молоком |  |  |

- И поэтому – еще одно название зверей – млекопитающие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Отличительные признаки | Среда жизни  | Способ питания |
| Звери (млекопитающие) | 1. Волосяной покров2. Теплая кровь3. Детенышей кормят молоком |  |  |

- Как определить, на какой странице нам надо открыть учебник, где обозначена тема нашего урока?- Откройте нужную страницу (с.24)- Рассмотрите рисунки животных, изображенных на стр. 24-25 учебника.- Кто изображен? - Кого нельзя отнести к группе зверей и почему?- Давайте обратимся к иллюстрированному словарю и найдём там сведения о пингвине. (Хрестоматия, с.150-159)- Переходим к следующему пункту нашего плана.II. СРЕДА ОБИТАНИЯ- Посмотрите еще раз на разнообразных представителей группы зверей и определите среду их обитания (на слайде: заяц, волк, лиса, летучая мышь, панголин, синий кит, землеройка, утконос)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Отличительные признаки | Среда жизни  | Способ питания |
| Звери (млекопитающие) | 1. Волосяной покров2. Теплая кровь3. Детенышей кормят молоком | Вода, воздух, земля, почва |  |

- А сейчас я хочу проверить, как вы знаете название детёнышей зверей. Я называю взрослого зверя, а вы его детеныша. - Назовите зверей, у которых название детёныша отличается от названия взрослого? - Кто знает, как называется детеныш тюленя?  **Слайд 5**- Посмотрите видеосюжет и дайте ответ на этот вопрос.- Как вы думаете, почему его так называют? - Докажете, почему тюлень относится к группе зверей. - Еще раз внимательно посмотрите на рисунки и скажите, на какие группы можно разделить этих млекопитающих? **Слайд 7**- Кто относится к диким? - К домашним? ФИЗМИНУТКА «Дикий или домашний»- Я называю зверя, если он относится к домашним, то вы приседаете, если к диким – подпрыгиваете. Лошадь, крот, тигр, коза, овца, белка, верблюд, кенгуру.III. СПОСОБ ПИТАНИЯ- Чем питается кенгуру?- Давайте обратимся к иллюстрированному словарю и найдём там сведения о кенгуру. (Хрестоматия, с.150-159)- Откройте хрестоматию на с.102 и рассмотрите иллюстрацию. На чём хотел заострить наше внимание художник? Почему у лошади зубы одинаковые, а у собаки и льва большие клыки и острые коренные зубы?- Мы с вами выяснили, что детёныши всех зверей вскармливаются молоком. А чем питаются взрослые звери, одной и той же пищей или разной? Прочитаем об этом в учебнике на стр.25. - На какие группы мы разделим зверей по способу питания?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Отличительные признаки | Среда жизни  | Способ питания |
| Звери (млекопитающие) | 1. Волосяной покров2. Теплая кровь3. Детенышей кормят молоком | Вода, воздух, земля, почва | Х, Р, В, Н. |

- Ребята, а что значит «прожорливый»? Как это понятие можно объяснить с помощью иллюстрации на стр.100? - Глядя на иллюстрацию, как вы думаете, какой зверь самый прожорливый на свете?- Прочитайте текст «Какой зверь самый хищный на свете?» на стр.100-102 и найдите подтверждение своей гипотезе.- Кто же оказался самым прожорливым зверем? Докажите словами из текста.- Откройте ТПО на стр.22 и найдите № 29. Обсудите в парах и запишите.- Всем понятно слово «меню»? Что оно обозначает? (2-3 прочитать) | (Звери)(Звери)(Узнать отличительные особенности зверей)Отмечают на горке флажокВписывают в колонку «Название группы» - звери(Их тело покрыто шерстью)Вписывают в колонку «Отличительные признаки» - волосяной покров (Чтобы не замерзла их холодная кровь, они спят в тепле).Вписывают в колонку «Отличительные признаки» - тёплая кровьДети затрудняются с ответом.(Все звери вскармливают своих детенышей молоком)Вписывают в колонку «Отличительные признаки» - детенышей кормят молокомВписывают в колонку «Отличительные признаки» - детенышей кормят молокомВписывают в колонку «Название группы» - млекопитающие(Открыть «Оглавление» и найти тему «Звери»)(Гепард, морж, кит, пингвин).(Пингвин – это птица. Детёныши пингвина вылупляются из яиц. Есть крылья. Тело пингвина покрыто перьями. Не летает)(Ученики зачитывают словарную статью на стр.155 в хрестоматии)**Пингвин** - рыбоядная птица. Летать не умеет: крылья превратились в ласты. Очень быстро плавает и хорошо ныряет. Живёт в больших стаях около Южного полюса. Диалог с детьмиВписывают в колонку «Среда обитания» - вода, воздух, земля, почва.- Собака (щенок), олень (оленёнок), свинья (поросёнок), рысь (котёнок).(Корова – теленок, овца – ягнёнок, лошадь - жеребенок).Варианты ответов детей.(Белёк - новорожденный имеет длинную, густую белую или желтоватую шерсть)(Кормит своих детенышей молоком)(Дикие и домашние)(Олень, рысь)(Свинья, собака)Динамический момент.Варианты ответов детей.(Ученики зачитывают словарную статью на стр.153 в хрестоматии)**Кенгуру –** растительноядное млекопитающие. Ростом с человека. Хорошо прыгает. Мать донашивает детеныша в сумке на брюхе. В нашей стране живет в зоопарке.(На зубах)(Собаке и льву нужны клыки, чтобы разрывать мясо)(Чтение текста учебника вслух)Вписывают в колонку «Способ питания» - Х (хищники), Р (растительноядные), В (всеядные), Н (насекомоядные).(Прожорливый – это тот, кто съедает намного больше, чем весит сам)(Землеройка)(Листок с перечнем блюд, подбор кушаний) | **Метапредметные:**Использование словаря учебника (УМК), процессе изучения нового материала.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;Работать с оглавлением и справочниками учебника.**Личностные:** Взаимодей-ствие (сотру-дничество) с соседом по парте.**Предметные:**Раскрывать особенности внешнего вида и жизни зверей |
| **III. Закрепление изученного материала.**Работа в группах в ТПО на стр.22 №30 (заполнение таблицы) | Формирование коммуникативных умений и навыков работы в группах. | - Прочитайте задание. Подумайте, какие звери подходят к данным определениям и распределите этих животных в указанные группы по способу питания. - Зачитайте, какие млекопитающие вошли в группу растительноядных? Насекомоядных? Хищных? Всеядных?- Перед вами дополнительные сведения о млекопитающих нашего Красноярского края. Вы должны по описанию узнать зверя и дополнить данную таблицу1. Это млекопитающее имеет удлиненное туловище и шею, но относительно короткие ноги и очень большие рога. Хорошо плавает. Летом кормится травой, зимой переходит на питание ягелем.2. Это млекопитающее называют ещё полярной лисицей. Мех зимой пышный, снежно-белый или у немногих с голубоватым отблеском. Обычная пища — тундровые грызуны, а также птенцы и яйца. 3.Это мелкий грызун. Своим телосложением очень похож на хомяка: маленькие глазки-бусинки, короткие лапки. Питается веточками, листьями, почками, корой кустарничков и ягодами.  | Р – заяц, лось. Н – землеройка. Х – волк, В – медведь)(Олень - травоядное)(Песец - хищник)(Лемминг - хищник) | **Метапредметные:** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.Выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;**Личностные:**Работать в группе (умение договари-ваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад);**Предметные:**Приводить примеры зверей (по способу питания) не менее 2–3 представителей каждой группы. |
| **IV. Итог урока. Рефлексия.**Упражнение «Горка» | Проверка усвоения темы урока. | - Какую цель ставили перед собой вначале урока?- Что нового вы узнали?- Что получилось на уроке?- Над чем ещё надо поработать?Упражнение «Горка».- А теперь давайте оценим свою работу в конце урока. Возьмите листочки с горкой и нарисуйте красный флажок там, где вы находитесь в изучении темы в конце урока. |  | **Метапредметные:**Удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации об изучаемом предмете**Личностные:**Умение слушать и слышать своих одноклассников |
| **V. Задание на дом.**  | Создание условий для появления познавательного интереса. | - Домашнее задание: ТПО стр.21 №28, №30 - Подготовить доклад о млекопитающем края, занесенном в Красную книгу. |   |