**Конспект открытого урока по окружающему миру.**

**Учитель:** Пасько Татьяна Борисовна

**УМК** «Гармония»

**Предмет:** окружающий мир

**Базовый учебник:** О. Т. Поглазова «Окружающий мир», 4 класс, Ассоциация XXI век

**Возраст учащихся**: 4 класс

**Тема урока**: «Как Россия отразила нашествие Наполеона».

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** Изучить события и итоги Отечественной войны 1812 года.

**Задачи урока:**

***Обучающие:*** Создать благоприятные условия для формирования у учащихся представления о войне 1812 года. Показать общую картину Отечественной войны (кто начал, когда, между какими государствами происходила, итоги войны).

***Развивающие:*** Способствовать развитию умения наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать, сравнивать. Развивать грамотную речь, познавательную активность. Расширить социальный опыт учащихся. Способствовать повышению познавательного интереса обучающихся к истории России.

***Воспитательные:*** воспитывать патриотизм и чувства национальной гордости за славные дела предков.

***Оборудование:***  учебник «Окружающий мир», автор: О. Т. Поглазова, презентация в программе Power Point с использованием технологических приемов медиадидактики, компьютер, ИД, инструкции-вопросы, фотографии - произведения культурного наследия, посвященные 1812 году, тест, колесо истории, ключевые слова.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, изобразительное искусство, математика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты изучения темы (для учащихся)** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Ученик научится:   * Формулировать причины начала войны и её итоги; * находить взаимосвязи в исторических событиях; * соблюдать правила работы в группе. | **Познавательные умения:**  Ученик научится:   * находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов; * анализировать информацию с выделением главных событий войны 1812 года; * устанавливать причинно-следственные связи между событиями Отечественной войны 1812 год; * строить рассуждения по теме урока; * проявлять индивидуальные творческие способности при подготовке сообщений;   **Регулятивные умения:**  Ученик научится:   * определять цель и тему урока; * осуществлять оценку результатов своей деятельности; * понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; * планировать свои действия на отдельных этапах урока; * выделять из темы урока известные знания и умения.   **Коммуникативные умения**:  Ученик научится:   * слушать партнера по общению; * договариваться и приходить к общему решению; * интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником;   готовить сообщение с помощью вопросов по теме урока. | У ученика будут сформированы:   * положительное отношение к учебной деятельности; * умения ведения диалога со сверстниками; * потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами работы в группе; * правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.   умение провести рефлексию своих действий на уроке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Формирование универсальных учебных действий каждого этапа** |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент).**  *Цель:*  *включить обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.* | Доброе утро, ребята! Меня зовут Т.Б., и этот урок окружающего мира мы проведем вместе.  Мне приятно видеть ваши внимательные глаза и добрые улыбки. Надеюсь, что сегодняшний урок принесет вам много интересного и увлекательного. | Учащиеся получают эмоциональный настрой на урок. |  | *Личностные УУД:* Умение определять самые простые, общие для всех учащихся правила поведения на уроке. |
| **II. Постановка учебной задачи.**  Цель: *сформулировать тему урока, определить цель.*  *Формы работы: фронтальная*  *Методы:*  *словесный (дискуссия), проблемно-поисковый,*  *наглядный.* | На этом уроке мы совершим путешествие в прошлое и прокрутим колесо истории России.  Есть события, смысл которых так велик, что рассказ о них длится века. О таком событии мы сегодня и поговорим.  **Чтобы узнать год нашего путешествия, надо решить математическую задачу:**  **“Этот год состоит из двух двузначных чисел; одно состоит из 1 десятка и 8 единиц, а второе, меньше первого на 6”.**  **- Правильно, это 1812 год. Этот год был непростым для России. Почему?**  - В конце XVIII века в Европе постоянно шли войны. В это время во Франции взял власть в свои руки талантливый полководец Наполеон Бонапарт. Захватив почти всю Европу и часть Африки, Наполеон мечтал о Москве. Летом 1812 года его громадная армия, в составе которой были не только французы, но и поляки, немцы, итальянцы, перешла границу России. Началась война.  **Так почему же 1812 год был непростым?**  Этот период в истории нашей страны называется Отечественной войной.  - Прежде, чем мы начнём говорить об Отечественной войне 1812 года, нам нужно выяснить, что значит *«Отечество»?*  *- Как вы понимаете это слово?*  А где можно узнать толкование этого слова?  - Вот как определяет это понятие С.И.Ожегов – автор толкового словаря.  *ОТЕЧЕСТВО* – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.  Почему война 1812 года называется Отечественной? (Люди воевали за свое Отечество, за свою страну).  **Тема нашего урока: Как Россия отразила нашествие Наполеона.**  - Наверняка, некоторые из вас уже слышали раньше о событиях 1812 года. Какие вопросы вы хотели бы задать по этой теме?  Сможете вы сейчас дать ответ на вопросы:  ***1. Причины начала войны?***  ***2. Какие сражения произошли в 1812 году?***  ***3. Кто руководил сражениями?***  - А интересно вам узнать ответы на вопросы? Какую цель вы ставите перед собой сегодня на уроке?  **Цель нашего урока: Изучить события и итоги Отечественной войны 1812 года.** | Учащиеся высказывают свое мнение.  Учащиеся высказывают свое мнение, свои предполагаемые вопросы  Учащиеся высказывают свое мнение. (Получить информацию о событиях войны 1812 года) | Обращает внимание детей на колесо истории на доске  Учитель прикрепляет на колесо истории дату 1812год  Прикрепляет на колесо слово Отечественная война | *Коммуникативные УУД;*  Умение слушать и извлекать нужную информацию.  *Познавательные УУД:*  Умение на основе анализа делать выводы,  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  *Регулятивные УУД:*  Умение определять цель деятельности на уроке.  *Личностные УУД*: Осознание чувства национальной гордости за славные дела предков; ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу. |
| **III. Открытие нового знания.**  *Цель: с помощью исследования «открыть новое знание»,*  *Формы работы: фронтальная, групповая*  *Методы:*  *словесный (дискуссия), исследовательский,*  *эвристический,*  *наглядный.* | Сегодня на уроке я предлагаю вам стать историками-исследователями. Мы вместе постараемся найти ответы на ваши вопросы по теме урока. А так же в конце урока ответим на наш главный вопрос: **«Как Россия отразила нашествие Наполеона?». Что этому способствовало?**  Мы работаем в группах и правила работы в группе на экране «Умей слушать, слышать, а главное – договариваться!». Как только группа закончит работу, подайте мне сигнал. Сигналом окончания работы будет домик «Сотрудничества». Давайте попробуем его построить. Соедините свою ладошку с ладошкой соседа и поднимите руки вверх. Работу начинать по моей команде.  Каждая группа получает текст и инструкцию с вопросами. Вам необходимо найти ответы на эти вопросы и подготовить краткое выступление.  **Исследование учащихся.**  1 группа. Задание. Нашествие Наполеона на Россию.  *«Исследовать причины начала войны».*  Инструкция:   1. Ответьте на вопросы:   а) В каком году началась война;  б) Между какими странами произошла война;  в) Кто первым начал войну и почему?  г) Кто возглавлял французскую армию?  е) Кто возглавил русскую армию?  2 группа. Задание. Бородинская битва.  *«Исследовать главное сражение Отечественной войны 1812 года»*  Инструкция.   1. Ответьте на вопросы:   а) Какое главное сражение Отечественной войны 1812 года?  б) Где оно произошло это сражение?  в) Чем закончилось это сражение?  б) В какой деревне Кутузов собирал генералов и что там было решено?  3 группа. Задание. Борьба народа с Наполеоном.  *«Исследовать партизанское движение во время Отечественной войны 1812 года и окончание войны»*  Инструкция.  Ответьте на вопросы:  1.Кто встретил Наполеона в Москве?  2.Кто наносил большой урон французской армии?  3. Кто такие партизаны? Кто командовал партизанскими отрядами?  4. Отметьте на карте путь наступления русской армии.  **Выступления групп.**  - Давайте заслушаем историков-исследователей первой группы. Какой вопрос вы исследовали?  (На  **-**В ходе этой войны нам стали известны имена и других выдающихся полководцев: Барклай-де-Толли, Раевский, Багратион.  - Давайте заслушаем историков-исследователей второй группы. Какой вопрос вы исследовали?  Начало Бородинской битвы отражено во фрагменте фильма «1812 год».  **-- Кутузов с армией отступил. Москва, охваченная пожарами, отдана французам. Это было сделано для того, чтобы подготовиться к решающим действиям.**  Заслушаем историков-исследователей третьей группы. Какой вопрос вы исследовали?  **Посмот**  Начало Борьба народа с французами отражена во фрагменте фильма «1812 год».  -Остатки «Великой французской армии» оставили горящую Москву и начали отступать, Наполеон бросил их и отправился в Париж. Так закончилась Отечественная война 1812 года.  Какие чувства вы испытываете по отношению к событиям Отечественной войны 1812 года, русскому народу? | Работают в группах.  Учащиеся высказывают свое мнение.  Учащиеся читают текст, работают с инструкцией.  Рассказ учащихся о вторжении Наполеона в Россию  (Приложение №1)  Рассказ учащихся о Бородинском сражении  (Приложение№2)Учащиеся просматривают фрагмент фильма «1812 год»  Рассказ учащихся о партизанах и народе в войне 1812г  (Приложение№3)  Учащиеся просматривают фрагмент фильма «1812 год». | Напоминает правила работы в группе  Напоминает о домике сотрудничества  Учитель ведет диалог с детьми  Вывешивает на колесо вопрос- проблему  Учитель оказывает помощь группам  Вокруг колеса истории прикрепляет ключевые слова: ***Россия***  ***талантливые полководцы***  Учитель  прикрепляет  ключевые слова:  ***Бородинская***  ***битва***  ***Мужество отвага патриотизм солдат****.*  Учитель  прикрепляет  ключевые слова  выступления:  ***Партизаны***  ***народ*.** | *Коммуникативные УУД:*  Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения; строить речевое высказывание в соответствии поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Умение на основе анализа делать выводы, добывать новые знания: находить ответы на вопросы.  *Регулятивные* *УУД:*  находить способы решения поставленной цели;  умение планировать, контролировать свои действия.  *Личностные УУД*: осознание чувства национальной гордости за славные дела предков; ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу. |
| **IV.Здоровьесберегающий**  **момент (физминутка)**  *Цель: для поддержания работоспособности, снятия статистического напряжения, утомления учащихся.* | Мы шагаем и шагаем  Страну знаний покоряем,  Нам вышагивать не лень  Шаг за шагом каждый день. | Учащиеся шагают под ритмичную музыку. |  |  |
| **V.Включение новых знаний в систему знаний.**  *Цель: закрепление нового материала, осознание героической роли русского народа в освободительной Отечественной войне 1812 года.*  *Формы работы: фронтальная, групповая*  *Методы:*  *словесный (дискуссия), проблемно-поисковый,*  *эвристический,*  *наглядный.* | -Действительно, именно Россия смогла дать жесткий отпор Наполеону. Позже он скажет: «Самое страшное из моих сражений то, которое я дал под Москвой"  Давайте обратимся к нашему колесу истории и, используя ключевые слова, ответим на главный вопрос. Как Россия отразила нашествие Наполеона, если ему удалось захватить Европу и пол Африки? Давайте попробуем назвать причины победы русского народа в Отечественной войне 1812 года. Обсудите это в группах.  Причины победы:  *1.Талантливые полководцы.*  ***2.****Мужество и отвага, патриотизм солдат.* ***3.Партизаны, народ.***  **Работа с иллюстрациями и художественной литературой.**  **Подвиги и беспримерное мужество защитников Отечества в дни войны 1812 года никогда не будут забыты потомками.**  Предлагаю познакомиться с произведениями искусства, посвящёнными событиям 1812 года.  У каждой группы своё направление.  *1 группа – фотографии памятников.*  **1.Памятник М.И. Кутузову и славным сынам русского народа поставлен перед музеем -панорамой "Бородинская битва"**  **2.В центре Бородинского поля возвышается огромная колонна.**  **3.Панорама "Бородинская битва" открыта в Москве.**  **4. Памятник М.И. Кутузову в Москве.**  **5.**«Триумфальная арка» — это главный памятник Отечественной войны 1812 г. в столице.  **6.Храм Христа Спасителя построен в самом центре Москвы на народные пожертвования.**  - Назовите памятники, посвящённые Отечественной войне 1812 года и её героям.  *2 группа – фото писателей*, посвятивших свои художественные произведения Отечественной войне 1812 года: М. Ю. Лермонтов «Бородино», А. С. Пушкин, В. А. Жуковский, Л. Н. Толстой, Крылов И. А.  Назовите писателей, посвятивших свои произведения Отечественной войне 1812 года.  *3 – репродукции картин,* на которых изображены события Отечественной войне 1812года  Пожар Москвы 1812 года.  Назовите картины, на которых изображены события Отечественной войне 1812года  Наша страна 8 сентября отмечает - День воинской славы России - День Бородинского сражения, в которой проявился патриотизм всего русского народа, сумевшего отстоять свободу и независимость своего Отечества. | Учащиеся высказывают предположения, обосновывают свое мнение.  Работа в группах.  Учащиеся называют причины победы в войне 1812года  Работа в группах  Учащиеся называют произведения культурного наследия, посвященные 1812 году. | Учитель ведет диалог с детьми  Вокруг колеса истории прикрепляет ключевые слова: ***Благодарные потомки.***  Учитель демонстрирует презентацию с данными произведениями искусства | *Познавательные УУД:* Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.  *Регулятивные УУД:*  Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  *Личностные УУД*: Осознание чувства национальной гордости за славные дела предков; ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу. |
| **VI. Применение новых знаний.**  *Цель:**систематизировать полученные знания*.  *Формы работы: индивидуальная*  *Методы:*  *словесный,*  *проблемно-поисковый,*  *эвристический,*  *наглядный* | **Самостоятельная работа**  Ребята, мы посвятили урок событиям 1812 года, и мне бы хотелось проверить усвоение материала по теме. **Тест** «**Отечественная война 1812 года»** поможет нам  **1. В каком году Французская армия вторглась в Россию?**  А. в 1800 г.  **У** в 1812 г.  С в 1712 г.  **2. Русская армия при первом ударе французов**  **М** начала отступление  В начала наступление  С сдалась врагу  **3. Главнокомандующим русскими войсками был назначен**  А А. В. Суворов  В Д. В. Давыдов  **Н**. М.И. Кутузов  **4. Главное сражение в Отечественной войне 1812 года произошло**  **И** у села Бородина  В у деревни Фили  С на Куликовом поле  **5. После Бородинской битвы Кутузов приказал**  А вручить Наполеону ключи от Москвы  **Ц** отступить к Москве  С сдаться Наполеону  **6. В конце XIX века в Москве в честь победы над Наполеоном был сооружён**  В Успенский собор  Б. Кремль  **А**. Храм Христа Спасителя  Из обведенных букв составьте слово. Какое слово получилось? У кого получилось слово умница, вы получаете оценку 5. | Учащиеся самостоятельно выполняют тест. |  | *Личностные УУД*: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные УУД*: Умение находить способы решения поставленной цели.  *Познавательные УУД:* Умение ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя информацию полученную на уроке. |
| **VII. Итог урока. Рефлексия**  Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов  *Формы работы:*  *индивидуальная и фронтальная*  *Методы:*  *словесный,*  *наглядный* | -Мы завершаем наше путешествие в прошлое России.  -Какую задачу ставили на урок? Удалось ли решить её?  -Война это хорошо или плохо? Почему?  Россия всегда хотела только мира: и в 1812 году, и в настоящее время. Благодаря России и нашему президенту В.В. Путину военные конфликты не разрастаются.  Мне понравилось с вами общаться.  А как вы оцените свою успешность работы на уроке.  Отметьте стикерами:  *зеленый* - я уверен, что имею достаточно знаний по этой теме,  *оранжевый* - я имею сведения по данной теме, но их надо уточнить и дополнить,  *красный* - я слабо усвоил тему, *(на доске появляется цветовой индекс уровня знаний учащихся)* | Учащиеся делают выводы. Оценивают свою работу на уроке. Делятся своими впечатлениями.  Учащиеся у доски строят диаграмму из стикеров. |  | *Личностные УУД*: Осознание чувства национальной гордости за славные дела предков; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные УУД*: Умение контролировать и оценивать  свои действия.  *Коммуникативные УУД*: Умение провести рефлексию своих действий на уроке. |
| **VIII.Домашнее задание**  *Цель: самостоятельное закрепление изученного материала и развитие творческих способностей*. | Домашнее задание: страницы учебника 74-77, творческое задание подготовить сообщение о героях Отечественной войны 1812 года.  Спасибо за работу! | Учащиеся записывают домашнее задание. |  | *Личностные УУД*: Осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов урока. *Регулятивные УУД*: Умение планировать  свои действия. |

1 группа.

**Нашествие Наполеона на Россию.**

**«Исследовать причины начала войны».**

**Инструкция.**

Ответьте на вопросы:

1. В каком году началась война?

2. Между какими странами произошла война?

3. Кто первым начал войну и почему?

4. Кто возглавлял французскую армию?

5. Кто возглавил русскую армию?

Император Наполеон Бонапарт мечтал о мировом господстве. Ему нужно было завоевать Россию. Наполеон был уверен в скорой победе.

И в 1812 году французская армия вторглась в Россию, началась война Франции с Россией. Удар французов был настолько силён, что русские войска не смогли сдержать натиск противника. Русская армия начала отступление. Французы во главе с Наполеоном теснили нашу армию в сторону Москвы. Для Наполеона было делом чести войти в российскую столицу. Позади вражеское войско оставляло сожжённые деревни и сёла, разграбленные города. Так Наполеон дошёл до Смоленска.

Главнокомандующим русскими войсками был назначен Михаил Илларионович Кутузов талантливый полководец.

2 группа.

**Бородинская битва**

**«Исследовать главное сражение**

**Отечественной войны 1812 года»**

**Инструкция.**

Ответьте на вопросы:

1. Какое главное сражение Отечественной войны 1812 года?

2.Где произошло это сражение? Какими качествами отличались русские солдаты в бою?

3.Чем закончилось это сражение?

4. В какой деревне Кутузов собирал генералов и что там было решено?

5. Была ли оставлена Москва русскими войсками? Кто встретил Наполеона в Москве?

Главнокомандующий Кутузов выбрал место для главного сражения у села Бородино в 124 км от Москвы, сражение получило название «Бородинское».

Это было величайшее сражение, каких еще не знала Европа. Это сражение продолжалось 15 часов. Мужеству, отваге и патриотизму русских не было предела. В Бородинской битве была потеряна половина русской армии.

После Бородинского сражения Кутузов собрал всех военачальников в деревне Фили на совет. Если дать ещё один бой, то можно потерять армию. Кутузов приказал оставить Москву, чтобы сохранить армию, а значит, и всю Россию.

Наполеон вошёл в Москву, но город встретил его безлюдными улицами. Жители покинули столицу. В городе начались пожары.

3 группа.

**Борьба народа с Наполеоном.**

**«Исследовать партизанское движение во время**

**Отечественной войны 1812 года и окончание войны»**

**Инструкция.**

Ответьте на вопросы:

1.Кто наносил большой урон французской армии?

2. Кто такие партизаны?

3. Кто командовал партизанскими отрядами?

4.Как проходило отступление французской армии?

5.Когда закончилась война 1812 года?

Против армии Наполеона началась настоящая народная война. Крестьяне уходили в леса и формировали там партизанские отряды.

Чаще всего партизанские отряды устраивали засады и нападали на транспорт. Действия партизан были внезапны и стремительны. Первый такой отряд возглавил гусар Денис Васильевич Давыдов.

Французы оставили Москву и двинулись обратно к реке Неман. Отступление французов было мучительным. Они голодали, у них не было теплой одежды и обуви. Лишь жалкие остатки французской армии покинули территорию России. Кутузов сообщил императору Александру I: «Война закончена». Так в декабре 1812 года закончилась Отечественная война русского народа против армии Наполеона.