**МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок» Тюменского района, Тюменской области**

 ***Консультация для педагогов***

***«Как помочь ребёнку в период адаптации к детскому саду».***

Воспитатель высшей квалификационной категории: Петухова Татьяна Васильевна.

Все без исключения родители хотят видеть своего ребёнка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Не всегда это получается, и задача взрослых – помочь малышу разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Психологи определяют коммуникативные способности как индивидуально – психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность её общения и совместимость с другими людьми.

Способность к общению включает в себя:

1. Желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»);
2. Умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации;
3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

Опыт общения ребёнка с окружающими, полученный им до прихода в детский сад, определяет характер его адаптации к условиям детского сада. Поэтому именно знание содержания потребности ребёнка в общении является тем ключиком, с помощью которого можно определить характер педагогических взаимодействий с ним в адаптационный период.

Определить, каков уровень навыков общения у вновь поступившего ребёнка, можно, наблюдая за ним в первые дни и часы пребывания в группе. Ситуация введения ребёнка в группу позволяет обнаружить, способен ли он вступить в контакт с воспитателем и сверстниками. В какой форме это общение осуществляется, какой уровень деятельности при этом проявляется.

Воспитатель должен обратить особое внимание на следующее:

1. Эмоциональное состояние ребёнка (слёзы, улыбка, неуравновешенное состояние);
2. Характер деятельности (отсутствие действий наблюдения, подражательные действия, самостоятельные предметные или игровые действия);
3. Отношение к окружающим взрослым и сверстникам (негативное, положительное или вообще отсутствует);
4. Высказывания о желаемом.

Показателями хорошего и быстрого привыкания ребёнка можно считать следующее: спокойное, уравновешенное эмоциональное состояние; активные действия с окружающими; умение войти в контакт со взрослыми и сверстниками; высказывания, не связанные с воспоминаниями о близких. Плач при уходе близких, отказ от деятельности, отрицательное отношение к воспитателю и детям, высказывания: «Хочу домой!», «Где мама?» - показатели того, что привыкание ребёнка будет длительным, болезненным.

Ниже приводятся таблицы для определения потребности общения ребёнка, этапов привыкания к новым условиям жизни и определения группы, к которой принадлежит ребёнок по характеру поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Первая группа* –** дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем. | ***Адаптация*** происходит длительно, с осложнениями (от 20 дней до 2-3 месяцев). | ***Деятельность*** педагога направлена на создание условий для того, чтобы подвести ребенка ко второму этапу привыкания. | ***Взаимодействие с родителями*** – анкетирование, беседы, посещение семей и др. (актуально для каждой группы). |
| ***Вторая группа –*** дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем. | ***Адаптация*** проходит от 7 до 10 – 20 дней.  | ***Деятельность*** педагога направлена на своевременное и полное удовлетворение потребности ребенка в сотрудничестве со взрослым и получении от него сведений об окружающем. |  |
| ***Третья группа –*** дети, испытывающие потребность в активных действиях и в общении со взрослыми. | ***Адаптация*** проходит от 2 до 7 – 10 дней. | ***Деятельность*** педагога – способствует активным самостоятельным действиям ребенка и в общении со взрослым на познавательные темы. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы привыкания** | ***Потребности, определяющие поведение ребенка в период адаптации*** | ***Потребности, формирующиеся после удовлетворения потребности в общении*** | ***Методы и приемы при удовлетворении потребности в общении*** | ***Методы и приемы при формировании потребности в общении*** |
| **1** | Потребность в общении с близкими взрослыми, в получении от них ласки, внимания, сведений об окружающем |  | Доброта, ласка, внимание к желаниям ребенка, показ окружающих предметов и действий с ними |  |
|  |  | Потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем |  | Показ, пример действия педагога, совместные действия с ребенком упражнения, вовлечение в игру, индивидуальные игры |
| **2** | Потребность в общении со взрослыми, в сотрудничестве с ними и получении от них сведений об окружающем |  | Показ, пример действия взрослого, совместные действия воспитателя с ребенком, вовлечение в игру, индивидуальные игры |  |
|  |  | Потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и активных самостоятельных действиях |  | Игра- занятие, поручение, указание, напоминание при самостоятельных действиях, вовлечение в игру, вопрос |
| **3** | Потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и активных самостоятельных действиях |  | Игра- занятие, поручения, указание, напоминание, упражнение в самостоятельном действии, вовлечение в игру |  |
|  |  | Потребность в общении со сверстником и самостоятельной деятельности |  | Упражнение в совместных действиях с товарищами, вовлечение в игру, сюжетно- ролевые игры и т.п. |

|  |
| --- |
| **Определение группы, к которой принадлежит ребенок по характеру поведения при поступлении в детское учреждение** |
| Группа | Эмоциональное поведение | Деятельность | Взаимоотношения со взрослыми | Взаимоотношения со сверстниками | Речь | Содержание потребности в общении |
| 1 | Слезы, плач | Отсутствует | Отрицательные (ребенок не воспринимает предложений взрослого) | Отрицательные | Отсутствует или связана с воспоминаниями о близких | Потребность в общении с близкими взрослыми. |
| 2 | Неуравновешенное (готовность заплакать, если рядом нет взрослого) | Наблюдение, подражание действиям взрослого | Положительные (по инициативе педагога) | Отсутствуют или положительные (ответные) | Ответная | Потребность в общении со взрослыми, в сотрудничестве с ними |
| 3 | Спокойное, уравновешенное | Предметная деятельность или сюжетно- ролевая игра | Положительные | Положительные | Инициативная | Потребность в общении со взрослым и в активных самостоятельных действиях |

Таким образом, предоставленный материал поможет педагогам определить уровень навыков общения у ребёнка и осуществлять деятельность для более безболезненного привыкания его к условиям детского сада.