Математика.

**Тема: Число 0. Цифра 0. Свойства числа 0.**

Цель: ввести число 0 как характеристику пустого множества и начало отсчета на числовом отрезке, научить писать цифру 0.

Задачи:

Образовательные:

-создавать условия для формирования представлений учащихся о числе 0, характеристике пустого множества и начала отсчета на числовом отрезке, познакомить с соответствующей цифрой и формировать умение писать цифру 0, познакомить со свойствами.

-закрепить знание нумерации первого десятка, закрепить случаи сложения и вычитания на основе знания состава чисел в пределах 10 и связи части и целого, формировать умение составлять рассказы по картинкам и соответствующие выражения к ним, формулировать вопос;

-способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления;

-воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе.

Формировать УУД:

-Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

-Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера его ошибок, высказывать свое предположение.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

 Ход урока.

1.Орг. момент.

2. Актуализация знаний.

-Улыбнитесь друг другу,

Настройтесь на урок.

-Ребята, скажите, чему мы учимся на уроках математики? (думать, рассуждать, считать, составлять выражения, записывать цифры и тд.)

-Мы с вами все уже узнали или нам надо чему-то еще учиться?

-Нам многому еще предстоит научиться.

-Что для этого надо сделать? (Спланировать свою деятельность).

**-Составим план нашего урока.**

**1.Вспоминаем.**

**2.Открываем новые знания.**

**3.Применяем знания.**

Вспоминаем. У детей на столах листочки, на которых записывают ответы. Один ученик у доски.

-Возьмите листочки, правильно возьмите ручку, найдите первую красную точку, записывайте только ответы через клеточку.

**--первое слаг. 3, второе 4 сумма? (7)**

**-найдите сумму 7 и 2 (9)**

**-запишите число, которое больше 4 на 1 (5)**

**-запишите число, которое меньше 3 на 1 (2)**

**-найдите разность чисел 8 и 2 (6)**

**-уменьшаемое 7, вычитаемое 3. Найдите разность (4)**

**-к задуманному числу прибавила 3 и получила 6. Какое число задумала? (3)**

**-из задуманного числа вычла 1 и получила 7, какое число задумала? (8)**

**-из 3 вычла задуманное число и получила 2, какое число задумала? (1)**

**-Давайте проверим. Ученик, выполняющий у доски читает сои ответы.**

**(7, 9, 5, 2, 6, 4, 3, 8, 1)**

-Оцени себя.

-Оцените себя. Возьмите лист самооценки. Найдите 1 задание и ниже поставьте =, если вы все сделали правильно.

-А сейчас эти числа расположите в порядке возрастания и запишите их, где поставлена вторая красная точка. (один ученик у доски)

-Проверяем задание. Так же.

Оцените себя. Найдите 2 задание и ниже поставьте знак +, если все сделали правильно.

-Что у вас получилось? (числовой ряд).

-как расположены числа? (по порядку)

-Какой материал мы с вами вспомнили? (состав чисел, как располагаются числа в порядке возрастания)

-Мы справились с этим пунктом плана? Ставлю плюс.

**-какой второй пункт плана?**

**2.Открываем новые знания.**

**-Что мы должны сделать? (Мы должны открыть что-то новое).**

Слайд №1

**Прочитайте загадку.**

-Сколько было воспитанных внуков? (нисколько)

-Прочитаем вопросы. (дети отвечают на них).

**-Сейчас следующее задание. (СНЕГОВИКИ).**

-Помогите Пете, составьте рассказ про снеговиков.

-Что случилось на последней картинке? (Снеговик растаял).

-Сколько осталось кругов? (нисколько).

-На числовой карточке сколько точек надо поставить?

-Что это за число, которым мы обозначаем предметы, которых нет?

**-какое же открытие мы сделали? (мы узнали о числе ноль).**

-А нужно ли это число? Для чего?

-Посмотрите, ребята, где стоит это число на числовом отрезке? (слайд №3)

-Расскажите о числе 0.

-Для чего нам нужно это число? (чтобы решать числовые равенства)

-Расскажите о нем.

**-Откройте учебник на стр20. Прочитайте тему урока.**

-С чем мы уже познакомились? (с числом 0)

-Познакомились с числом 0. Чему сейчас должны научиться?

-Прочитайте, на что похожа эта цифра.

**-Показ написания цифры 0.**

**Ставлю ручку чуть ниже верхнего правого угла клетки. Веду плавную округлую линию к центру клетки. Не доводя до нижней границы клетки, делаю поворот вправо. поднимаюсь вверх к правому верхнему углу клетки.**

**-Письмо детьми в тетради.стр.20 №1**

-Найдите в листе самооценки цифру 3. Вы написали цифру 0. Если вы ее написали правильно и красиво, ниже поставьте плюс, если не получилось, то минус.

**-цифре 0 поставлен в Венгрии памятник слайд № . Ни одна другая цифра не удостоена таких почестей. От этого памятника отмеряются все расстояния в стране. Надпись км внизу означают начало всех дорог по Венгрии.**

**-Возвратимся к плану. Мы выполнили 2 пункт плана? Ставлю плюс.**

-Переходим к последнему пункту плана.

3.Применение знаний.

**-Обратимся снова к нашему учебнику.**

-Найдите знак вопроса и прочитайте.

-Вы сможете ответить на этот вопрос?

-Значит у нас снова появилась проблема.

Посмотрите на поля. Что здесь написано? (буквенные выражения).

-Как их превратить в равенства? (найти значение выражения)

**-Попробуем решить проблемы, используя №5 стр21.**

-Составьте рассказ по первому рисунку. Запишите равенство в тетрадь. (стр46 №2)

-Найдите буквенное выражение, которое подходит к этому равенству. (а – а)

-Чему равно значение выражения? Прочитайте равенство, которое получилось.

-Это свойство выполняется с другими числами? Докажите.

-Рассмотрим второй рисунок. Запишите в тетрадь равенство Пети.

-Какое буквенное выражение подходит к равенству Пети? (0 + 2) и тд.

-А сейчас давайте ответим на вопрос в учебнике.

**-Чтение правила.**

**Работа в парах. Исправьте ошибки. 5 + 0 = 0 8 – 8 = 0**

 **9 – 0 = 0 0 + 7 = 0**

Проверка.

-Найдите в листах достижений 4 задание. Ниже поставьте знак плюс, если вы справились с этим заданием, если не справились – минус.

-Мы с вами выполнили третий пункт плана? Ставлю плюс.

-Все пункты плана мы выполнили. Значит мы можем завершить урок.

-Помимо задания что еще у вас лежит в конвертах? (Снеговики)

-Если у вас все получилось на уроке, закрасьте головной убор зеленым цветом, если пока еще не все выполнили правильно, закрасьте желтым цветом, если ничего не поняли – красным.

Подведем итог урока.

Рефлексия:

Я узнала …

Я научилась …

Мне понравилось …

-