**Технологическая карта урока.**

Литературное чтение. **УМК «Система Л.В.Занкова». 3 класс.**

Тема раздела: **«Времена, когда звери говорили».**

Тип урока: Получение новых знаний.

Тема урока: «**Объяснительные»(этиологические)сказки разных народов:«Отчего у зайца длинные уши»**

**(мансийская сказка)».**

**Цели урока:** Создать условия для формирования продуктивного чтения, то есть формирования типа правильной читательской деятельности, достижение понимания текста на уровне содержания и смысла, видения картин, понимания замысла автора.

**Задачи:** - познакомить обучающихся с мансийской сказкой «Отчего у зайца длинные уши»;

- раскрыть содержание произведения, формировать навыки выразительного и смыслового чтения текста;

- выявить общие закономерности жанра волшебной сказки в разных национальных традициях;

- развивать умение анализировать текст;

- формировать осознанность чтения вслух и про себя, чтение по ролям.

**Планируемые результаты предметные:** Уметь представлять сообщения, подготовленные отдельными учениками. Осознанно воспринимать содержание текста, оценивать его характер, особенности, *анализировать текст: определять принадлежность сказки к «объяснительным», а не к сказкам о животных или к волшебным (с приведением доказательств).* Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Работать со словом, различать слова, выражающие отношение между героями произведения. Иметь навыки подготовки к чтению по ролям. Овладевать навыками осознанного, правильного и выразительного чтения. Увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.

**Метапредметные планируемые результаты:**

**Регулятивные**: Умение работать по плану. Создать условия для определения цели деятельности и соотнесение результата с целью и оценивание его.

**Коммуникативные**: Донесение своей и понимание чужой позиций, умение общаться в парах, вести диалог;

**Познавательные:** извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию; создать условия для наблюдения, анализа, преобразования информации из одной формы в другую.

**Личностные**: эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1 | Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | -Где можешь ты увидеть чудеса?  Везде! Ты в лес войди, взгляни на небеса.  Природа дарит тайны нам свои.  Лишь повнимательней вокруг ты посмотри.  А где животные, как люди, говорят  И добрые волшебники там чудеса творят?  Ты ответишь без подсказки.  Ну, конечно, это….(сказки). | Настраиваются на работу, мысленно отвечая на вопросы:  «Что знаю?»,  «Что умею?»,  «Что хочу узнать?»  СКАЗКИ!!! | **Регулятивные**: Проявляют способность к самоорганизации, самоконтролю;  **Личностные:** проявляют положительный настрой на работу. |
| 2  3. | Актуализация опорных знаний. Подготовка к восприятию.  Сообщение темы и целей урока.  Работа с текстом (до чтения) | -Ребята, а что такое сказка?  - Какие виды сказок вы знаете?  На доске составляем схему: сказки  Народные авторские  Волшебные бытовые о жив-х  (описываем каждый вид в особенности: о жив-х)  Проведем викторину по сказкам:  - Проверьте себя, хорошо ли вы знаете виды народных сказок.  \* «Пошел волк на реку, опустил хвост в прорубь, сидит да приговаривает…»    1. волшебная сказка;  2. бытовая сказка;    3. сказка о животных;  \* "Один раз купца не было дома. Откуда ни возьмись, приходит ведьма: стала под Алёнушкино окошко и так ласково начала звать ее купаться на реку».    1. волшебная сказка;  2. бытовая сказка;    3. сказка о животных;  \* «Репа выросла крупная. Мужик приехал осенью копать репу. А медведь из дубравы вылезает: «Мужик, давай репу делить, мою долю подавай».  1.волшебная сказка;  2. бытовая сказка;  3. сказка о животных  -Ребята, посмотрите на доску и прочитайте название сказки, с которой мы сегодня познакомимся.  - Что можете сказать о сказке, судя только по заголовку?  - А кто- нибудь из вас знает, почему у зайца уши длинные?  -А можете ли вы сделать предположение какая это сказка?  -В чем же дело, мы с вами сможем узнать из сказки, когда ее прочитаем,  откройте учебник на с.6 и прочитайте заголовок сказки.  - Чья это сказка?  - А, давайте, сейчас узнаем, кто такие «манси»?  Откуда и из каких источников мы сможем об этом узнать?  Значение слова «манси» на экране. | Это народнопоэтическое или литературное повествовательное произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных фантастических сил.  - Сказки о животных, волшебные сказки, бытовые, литературные и народные.  Варианты детей:  3.Сказка о животных.  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  1. Волшебная сказка  -«Мужик и медведь»  2. Бытовая сказка  Читают.  -«Отчего у зайца длинные уши».  - В ней будет говориться о зайце и почему у него уши длинные.  (Предполагают).  Предположения обучающихся:  - Сказка о животных, волшебная.  Читают: «Отчего у зайца длинные уши».  -(Мансийская сказка).  -Из интернета, толкового словаря, энциклопедии.  Читают:  «Манси»- (самоназвание, «человек»)- коренной народ в Западной Сибири. У них есть свой язык, который так и называется «мансийский». В настоящее время манси проживают в Ханты-мансийском автономном округе. Их осталось не очень много, но все таки эта народность еще существует. Традиционные хозяйственные занятия манси – охота, рыболовство и оленеводство (разводят оленей). | **Регулятивные:** выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:** структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; свободно ориентируются в ранее изученных произведениях.  **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество; строят монологические высказывания; аргументируют свою точку зрения.  **Регулятивные**: определяют и формулируют учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:** сравнивают предметы, их образы по заданным основаниям; определяют главную мысль текста; осуществляют процесс анализа, синтеза и обобщения; находят необходимую информацию как в толковом словаре, так и через интернет ресурсы;  **Коммуникативные:** обосновывают высказанные суждения; оформляют свои мысли в устной речи. |
| 4 | Работа с текстом.  (во время чтения) | **Читаем первый абзац.**  -Ребята, скажите, прочитав первый абзац, можем ли мы сказать, о ком пойдет речь в сказке? Кто будет главными героями?  -Верны ли были ваши предположения?  -**Давайте прочитаем сказку до конца. (делая остановки)**  Читаем второй абзац.  -О чем разговаривали лоси?  - Как заяц узнал о том, что лось рога раздает?  -Предположите зачем зайцу нужны рога?  Читают диалог зайца и лося.  -Подтвердилось или нет ваше предположение о том, зачем зайцу рога? Подтвердите ваше мнение словами из текста.  Читают пятый абзац.  -Смог ли заяц с помощью рогов защищаться? Почему?  Читают шестой абзац.  -Почему лось подарил зайцу длинные уши? Найдите в тексте подтверждение тому, что заяц любил подслушивать. | (Читает ученик с хорошей скоростью).  - Да, о зайце.  -Лось, заяц.  -Да.  Читают по цепочке.  -О том, кому подарить рога.  -Подслушивал.  - Чтобы защищаться от врагов.  - Да, подтвердилось.  Ищут и читают  « -*Мне рога очень нужны. Я всех врагов буду в страхе держать. Все меня бояться будут!»*  - Нет, потому что он очень трусливый.  - Заяц любит подслушивать.  Читают из текста: «Мимо бежал заяц. Услышал он, что лось с лосихой разговаривают, подкрался поближе, спрятался за пенек, слушает». | **Регулятивные:** умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства; сопоставляют свою оценку с оценкой другого человека.  **Познавательные:** сравнивают предметы, их образы по заданным основаниям; определяют главную мысль текста; понимают цель чтения и осмысливают прочитанное; делают выводы на основе обобщенных знаний; осуществляют процесс анализа, синтеза, обобщения.  **Коммуникативные:** оформляют свою мысль в устной речи; обосновывают высказанные суждения; проявляют интерес и уважение к различным точкам зрения; строят монологическое высказывание; участвуют в учебном диалоге.  Личностные: проявляют интерес к чтению и ведению диалога с автором текста; обнаруживают настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. |
| 5 | Физминутка | -Зайчик беленький сидит и ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть.  Лапки вверх, лапки вниз, на носочки поднимись.  Лапки ставит на бочок, на носочках скок-скок,  А затем в присядку, чтоб не мерзли лапки. | Выполняют действия согласно словам. |
| 6. | Работа с текстом после чтения. | -А сейчас, рассмотрите иллюстрации на доске к этой сказке и найдите в тексте к ним описание.  1. иллюстрация «Заяц подслушивает».  2. иллюстрация «Заяц запутался»  3. иллюстрация «Заяц получил длинные уши».  -А сейчас мы почитаем отрывок из сказки по ролям. Разговор лося и зайца. (Предварительно обсуждают **критерии оценки чтения по ролям:** - выразительность чтения, эмоциональность чтения, правильность чтения, соблюдение своих ролей.)  - Оцените чтение по ролям по критериям.  - Можно ли с помощью текста сказки описать не только внешность, но и повадки, характер зайца?  - А какой заяц в русской народной сказке? Мы говорили в начале урока. Сравните.  - Как ты думаешь, эта сказка носит только объяснительный характер или же в ней есть что-то поучительное для каждого человека? | Ищут, выделяют карандашом в тексте, затем зачитывают, проверяют.  С.6. первый абзац.  С.7  С.7 предпоследний и последний абзацы.  -Читают по ролям.  Предварительно проговорив критерии оценки чтения по ролям.  Оценивают. - отлично  -хорошо    -плохо  -Да, трусливый, подслушивает чужие разговоры, трусишка…  - Тоже трусишка.  - Есть поучительное для каждого человека,…. | **Регулятивные:** умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства; сопоставляют свою оценку с оценкой другого человека.  **Познавательные:** сравнивают предметы, их образы по заданным основаниям; определяют главную мысль текста; понимают цель чтения и осмысливают прочитанное; делают выводы на основе обобщенных знаний; осуществляют процесс анализа, синтеза, обобщения.  **Коммуникативные:** оформляют свою мысль в устной речи; обосновывают высказанные суждения; проявляют интерес и уважение к различным точкам зрения; строят монологическое высказывание; участвуют в учебном диалоге.  Личностные: проявляют интерес к чтению и ведению диалога с автором текста; обнаруживают настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. |
| 7  8. | Рефлексия деятельности.  Итог урока. | -В начале урока мы предполагали, какой будет эта сказка? И вы сказали…..  -Так ли это? А еще какая?  -В чем отличительная особенность этой сказки, ведь сказка народная, но не русская?  - Помните слова А.С.Пушкина: «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок».  - А какой урок вы извлекли из этой сказки?  - С помощью светофора оцените свою работу на уроке и заполните листки моих достижений.(Приложение 3.)  - активно работал на уроке.  - совсем не работал на уроке.  - не очень активно работал на уроке.  Д/З Составить таблицу особенностей народных сказок, на основе исследования двух сказок. (русской и другой национальности)  - Спасибо за работу! Урок окончен!. | -..о животных, волшебная.  -Народная  -Сказка народная, но не русская и имеет свои национальные особенности:  - носит объяснительный и поучительный характер,  -употребляются слова, различные по национальной окраске,  -имеют одни корни,  -строятся по одному сюжету.  -Не подслушивать, не трусить, не быть выскочкой, т.к. это не красиво и не хорошо…  Самооценка своей деятельности. | Регулятивные: обращаются к способу действия; оценивают свои возможности; осознают уровень и качество выполнения заданий; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  Коммуникативные: строят монологические высказывания, участвуют в учебном диалоге; аргументируют свою точку зрения .  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. |

1.Волшебная сказка

2. Бытовая сказка

3.Сказка о животных

«ОТЧЕГО У ЗАЙЦА УШИ ДЛИННЫЕ».

**Листок моих достижений**

**Ф.И. Учащегося:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Я могу: | **ОЦЕНКА** | |
| **моя** | **учителя** |
| **1** | Называть и определять виды сказок |  |  |
| **2** | Характеризовать героев сказок |  |  |
| **3** | Ставить цель урока |  |  |
| **4** | Предположить о чем сказка по ее названию |  |  |
| **5** | Работать с текстом, искать соответствующее описание к иллюстрации |  |  |
| **6** | Отвечать на вопросы |  |  |
| **7** | Выделять главную мысль |  |  |
| **8** | Делать для себя вывод:  «Чему меня учит сказка?» |  |  |
| **Всего** |  |  |  |

- очень хорошо (5)

- хорошо, но надо еще потренироваться (4)

- у меня не получается, но я буду стараться (3)

НАРОДНЫЕ

АВТОРСКИЕ

СКАЗКИ

ВОЛШЕБНЫЕ

БЫТОВЫЕ

О ЖИВОТНЫХ

ГЕРОИ: ЛЮДИ

ГЕРОИ: ЛЮДИ+ЖИВОТНЫЕ

ГЕРОИ: ЖИВОТНЫЕ

ТРУСЛИВЫЙ

ГЛУПЫЙ

ЛЮБОПЫТНЫЙ

ЛЮБИТ ПОДСЛУШИВАТЬ

ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ

ПОУЧИТЕЛЬНЫЕ