**Конспект непосредственно- образовательной деятельности**

**Познавательное развитие**

 **Подготовительная группа**

**Тема:** **«ХМАО – Югра – наш родной округ».**

**Цель**: Закрепить знания детей о ХМАО - Югре: его расположении на карте, флаге, коренных жителях округа и роде их занятий. Учить видеть зависимость деятельности людей от природных условий. Вызвать желание играть в народные игры жителей округа. Развивать познавательный интерес. Воспитывать патриотические чувства.

**Оборудование**: карта России, флаги городов России, флаг ХМАО-Югры (по количеству детей), макет водоема, предметные картинки рыб с магнитами; предметные картинки рыб, обитающих в водоемах ХМАО- Югры (по количеству детей), удочки, шапочка для подвижной игры «солнце», листочки в клеточку с заданием «Продолжи узор «Заячьи ушки» (по количеству детей), геометрические фигуры для выкладывания узора на полосе.

**Предварительная работа**: чтение познавательной литературы о ХМАО-Югре, просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций о природе округа, жизни коренных народов округа, работа с картой России. Подготовка с отдельными детьми сообщений об олене, о рыбах, обитающих в водоемах Югры.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, про некоторых людей говорят «Иван, не помнящий родства». Про кого так говорят?

Дети высказываются.

**Воспитатель:** Конечно, так говорят про людей, которые забыли своих близких и родных, своих родственников; они не помнят места, в котором родились; они не любят свою родину. А зачем надо знать свою родину, знать своих родственников?

 **Воспитатель:** Конечно, человек не знающий своей родины, не признающий своих родственных связей, как дерево без корней и он становится слабым, и когда у него случаются неприятности, то его некому поддержать, ему никто не поможет справиться с бедой. И чтобы этого не случилось с нами, мы будем изучать свой родной край и всегда будем помнить своих родных и близких. Согласны со мной?

**Воспитатель:** Ребята, давайте подойдем к карте нашей родины - России и найдем на карте наш родной Ханты- Мансийский округ.

Дети находят на карте ХМАО –Югру.

Ребенок читает стихотворение:

*Соединив тайгу и горы,*

*Озера, реки и поля*

*Раскинула свои просторы*

*Ханты - Мансийская земля!*

 *Андрей Тарханов.*

**Воспитатель предлагает подойти к столу и выполнить задание:** Найдите флаг округа среди других флагов и расскажите, что означают цвета нашего флага.

 Ребенок рассказывает о цветах флага: «Синий цвет на флаге – это цвет воды, потому, что в нашем округе много рек, озер. Зеленый цвет – это цвет тайги. Белая вертикальная полоса сбоку означает, что у нас в округе снежные, холодные зимы. Белым цветом также изображены рога оленя, потому что коренные жители нашего округа - ханты и манси - разводят оленей, и олень для них - первый помощник в хозяйстве.»

**Воспитатель:** Предлагаю поиграть в игру «Расскажи про оленя». Правила такие: внимательно слушайте и хлопайте в ладоши, если услышите слова, подходящие к описанию северного оленя»**.**

**Воспитатель:** *Он неуклюжий, быстрый. выносливый, слабый, косолапый, рыжий. У него мощные рога, крылья, копыта. Он охотится на зайцев. Он питается ягелем.*

**Один ребенок презентует свой рассказ про оленя.**

**Воспитатель:** Ктокоренные жители нашего округа? (ханты и манси).

**Воспитатель:** А чем занимаются ханты и манси? (охотой, рыбалкой, сбором ягод, грибов и орехов, оленеводством). А почему? Почему не выращивают мандарины или яблоки?

Дети высказываются.

**Воспитатель:** Правильно, так как в нашем округе суровые условия для проживания: холодные и длинные зимы и короткое лето, то фрукты в наших условиях не вырастут. Коренные жители пользуются тем, чем богата природа нашего округа: ловят рыбу, охотятся, собирают грибы, ягоды и орехи.

**Воспитатель:** Хотите отправиться на рыбалку?

Воспитатель раздает детям удочки с магнитамии предлагает выловить с макета озера рыб, которые не водятся в наших озерах и реках.

**Воспитатель:** Назовите тех рыб, которые остались в водоеме.

Дети называют рыб.

Два - три ребенка презентуют свои рассказы про рыб, обитающих в водоемах нашего округа.

**Воспитатель:** Ребята, у народов ханты и манси есть свои народные игры. Предлагаю поиграть в игру с названием«Хайро». «Хайро» – в переводе с хантыйского языка означает «солнце». Согласны?

**Игра «Хайро».** Считалкой дети выбирают ведущего. Ведущий надевает шапочку «Солнце» и садится в центр круга. Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные движения вперед-назад на каждый шаг, говорят «Хейро». Ведущий сидит на корточках, а затем медленно выпрямляется и вытягивает руки в стороны в центре круга. Когда ведущий встает во весь рост, играющие разбегаются по группе, а ведущий старается запятнать игроков. На сигнал ведущего: «Раз, два, три - в круг беги» те игроки, которых ведущий не задел, встают в круг, и игра продолжается.

**Воспитатель** предлагает рассмотреть одежду ханты и манси, расшитую бисером:Посмотрите, какую красивую одежду носят ханты и манси, как красиво они ее украшают своими узорами. Мы с вами уже знакомились с этими узорами. Хотите поупражняться в создании таких узоров?

Воспитатель предлагает детям (на выбор)продолжить узор «Заячьи ушки» на листочках в клеточку, или выложить узор на полосе из предложенных геометрических фигур.

Дети выбирают задание и выполняют его.

Воспитатель предлагает провести самоконтроль и самооценку.

**Воспитатель:** Вам понравилась наша сегодняшняя встреча? Что вы узнали нового? Что вам хочется еще узнать о своем округе?

**Воспитатель:** Я рада, что мы с вами уже много знаем о своем округе. А когда вы пойдете в школу, то узнаете еще больше и про нас с вами никогда никто не скажет «не помнящий родства».