# Урок математики в 5-м классе

# по теме: «Площади фигур» (Обобщение материала).

**Учебник:** Математика: учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.-М.: Мнемозина, 2012 г.

**Цели урока:**

* **Учебная:** повторить и обобщить умения и навыки решения задач по теме «Прямоугольник», «Квадрат», «Площади прямоугольника, квадрата»
* **Развивающая:** развивать логическое мышление, память, внимание, навыки самостоятельной и творческой работы, математической речи, контроля и самоконтроля;
* **Воспитательная:** воспитывать интерес к предмету, точность и аккуратность в оформлении решений.
* **Оборудование**: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация, раздаточный материал.

**План урока:**

**1. Этап самоопределения к деятельности.**

Цель: Включение учащихся в учебную деятельность на лично-значимом уровне.

-создать эмоциональный настрой, т.е. условие для возникновения внутренней мотивации.

**2. Актуализация знаний.**

Цель: Подготовить мышление учащихся и дать возможность осознать их потребность к обобщению способа действий.

 -активизация мыслительных операций;

**3. Формулирование темы урока и постановка цели деятельности.**

Цель: Сформулировать тему и цели урока.

-ответить на вопросы, по теме «Площади фигур ».

-на основе цели формулируют тему урока.

**4. Включение в систему знаний и повторения.**

Цель: Включение известных действий в систему знаний, повторения и закрепления ранее изученного.

-предлагаются учащимся задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным материалом.

**5. Рефлексия деятельности.**

Цель: Самооценка результатов деятельности, осознание затруднения и способов выхода из затруднения.

-рефлексия в форме диалога

-планируется дальнейшая работа, и определяются задания для самопроверки (Д \ З)

**Ход урока:**

**1. Учитель:** Ребята, у нас сегодня необычный урок. Мы с вами отправляемся в волшебное царство на помощь царю, который никак не может решить задачу. Но и мы должны подготовиться к путешествию и выбрать тропинку, по которой пойдем. А помогут нам в этом формулы, которые находятся на доске. Попробуем их сгруппировать по фигурам.(на переносной доске фигуры прямоугольника и квадрата. Необходимо выбрать из предложенных формул те, которые соответствуют данным фигурам. (Работа с комментированием)

S=ab S=a2  S=2(ab+bc+ac) P=4a P= 2a+2b S=vt V = abc

**2. Устная работа с использованием ИКТ**

**Учитель:** Итак, путешествие продолжается, и мы стоим у ворот. Они закрыты. А чтобы открыть их нужно выполнить задание «Злой волшебницы» и разгадать шифр

 **40, 4, 3, 30, 11, 9, 52 8, 52, 10, 25, 15**

**Устный счет**. Обучающимся нужно заполнить пропуски в заданиях, вычислив неизвестную величину. **Работа идет в парах**: 1 вариант делает нечетные задания, 2 вариант – четные. Затем ответы заносятся в таблицу. Если все ответы верные, ребята смогут разгадать шифр **«Площади фигур»**. (Для каждой пары задание на столе. Необходимо заполнить таблицу, расшифровать название.)

1. а =3м в =5м S=
2. а =10м в = S= 30см2
3. а =20дм в =2дм S=
4. а =5см S=
5. а = в =12см S= 48см2
6. а = S= 64см2
7. а =7см в =8см Р=
8. а = S=36м2
9. а = в =10м Р=42м
10. а =6см в = Р=32см
11. а =13см Р=

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № примера | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| буква | **р** | **о** | **п** | **у** | **л** | **ф** | **щ** | **д** | **а** | **г** | **и** |

1. **Учитель:** Следующее задание нам приготовили **стражники царя**. Нам предстоит вычислить площади фигур по чертежам. (Обучающиеся выбирают задания по уровню сложности, выполняют задание и ищут площади фигур. Работа ведется в парах ).

**1 уровень**

 ****

**2 уровень**

 

**3 уровень**

 

**Физкультминутка.**

Вверх рука, вниз рука

Потянулись мы слегка

Быстро поменяли руки,

Нам сегодня не до скуки.

Крутим-вертим головой.

Разминаем шею….стой.

А теперь встряхнулись лихо

И на стул садимся тихо.

**IV.** **Учитель:** Ну вот мы с вами и попали на прием к царю. Он уже несколько дней вместе со своими визирями не может решить задачу

**Царская задача**.

У царя три дочки и прямоугольное царство, длина которого 74 км, а ширина 60км. Первой вышла замуж за соседнего принца младшая дочка и получила в приданое полцарства. Средняя дочь вышла замуж за воеводу-ветерана и получила в приданое квадратную часть царства батюшки, периметр которого 148км. Старшей дочери, когда она наконец уговорила Кощея Бессмертного взять её замуж, царь выделил площадь в 850 км2. Помогите вычислить размер площади царства, которую царь батюшка оставил себе.

(Обучающиеся в парах обсуждают решение задачи, составляют план решения. На доске задачу решают несколько учеников поэтапно.)

 **Учитель:** И последнее задание от Василисы Премудрой. Найдите площади фигур.

 

**Учитель:** Вот и закончилось наше путешествие. Мы с вами выполнили много заданий, вычисляя площади. А домашнее задание у нас будет творческое. Составьте задачу, связанную с темой урока и оформите её на выставку.