**Технологическая карта урока по предмету «Технология» учитель технологии: Исянова Е.В**

**в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

**разработана без использования « Конструктор урока»**

**Класс: *5***

**Тема урока: Лоскутное шитье.**

**Цели урока:**

* **Предметные цели:**
  1. способствовать формированию и развитию знаний о технологии изготовления лоскутного изделия;
  2. способствовать развитию определения в ткани долевой нити, поперечной нити, кромки, лицевой стороны ткани.
  3. ознакомить с лоскутным шитьем и современным видом декоративно-прикладного творчества.
* **Личностные цели:**

1. способствовать развитию речи учащихся;
2. учить анализировать свою работу, выделять главное
3. учить сравнивать свою работу с работой друзей по классу:
4. способствовать овладению всеми видами памяти;
5. способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету «Технология».

* **Метапредметные цели:**

1. ознакомить с узорами лоскутного шитья;
2. ознакомить с технологией выполнения аппликации на ткани и стежкой;
3. проинформировать о профессиях: мастер швейного производства и швея;
4. научить обрабатывать срезы лоскутного изделия.

* **Деятельностная:**создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, знакомства с учебником и его методическим аппаратом, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.
* **Образовательная:**организовать деятельность обучающихся по приобретению знаний и умений изготовлять лоскутное изделие

**Задачи:**

***Образовательная:***учить учащихся составлять план к тексту параграфа, делить текст на части (смысловые единицы), выделять главное, существенное в части текста, составлять рассказ по плану, задавать вопросы к тексту, работать с иллюстрациями, схемами.

***Развивающая:***развивать общеучебные компетенции:

***Коммуникативные:***(владение всеми видами речевой деятельности и основам культуры устной речи).

***Интеллектуальные:***(анализ, оценивание, классификация, обобщение).

***Информационные:***(умение извлекать информацию из текста учебника, применять).

***Организационные:***(умение формулировать цель деятельности, планировать ее достижение, осуществлять самооценку).

***Воспитательные:***воспитывать обучающихся через погружение в содержание текста учебника.

**Планируемые результаты обучения:**

***Предметные*:** приобретение умений и навыков полоскутному шитью.

***Метапредметные:***

*регулятивные УУД* - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;

*коммуникативные УУД* - уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь своих товарищей; признавать существование других точек зрения;

*познавательные УУД -* уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Личностные УУД:***уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности

**Основные понятия урока:**лоскутное шитье, узоры лоскутного шитья.

* **Методы:** Объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения; формы: групповая, индивидуальная.
* **Тип урока:** комбинированный

***Дополнительные:***частично – поисковый.

**Методическое оснащение урока:**

* + **Материально – техническая база:**
    1. кабинет технологии;
    2. инструменты, приспособления;
    3. материалы;
    4. компьютер;
    5. проектор;
    6. швейные машины.
  + **Дидактическое обеспечение:**

1. учебник §14: Н.В.Синица, В.Д.Симоненко «Технологии ведения дома» 5 класс Москва: «Вентана-Граф», 2012
2. рабочая тетрадь: Н.В.Синица, Рабочая тетрадь 5 класс Москва: «Вентана-Граф», 2013-06-12
3. интернет: мультимедийные приложения
4. оценочный лист

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | |
| **Мотивационно-целевой этап** | **I.Организационный момент**  **Цель этапа:**   * настрой учащихся на предстоящие исследования, на получение новых знаний * создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | * приветствие * проверка явки учащихся * заполнение учителем классно журнала * проверка готовности учащихся к уроку * настрой учащихся на работу * доведение до учащихся плана урока | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -эмоциональный положительный настрой на урок |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**  - помощь учителю в проверке явки на урок |
| **Формируемые способы деятельности:**  -выявление готовности к уроку |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -активное слушание учителя  -выдвижение предложений по теме урока |
| **Формируемые способы деятельности:**  -формулирования собственных ожиданий |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществление действия:**  **-**слушание собеседника |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-** построение понятных для собеседника высказываний |
| **II. Проверка выполнения домашнего задания**  **Цель этапа:**   * установление правильности и осознанности выполнения всеми учащимися домашнего задания * устранение в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях * выяснение степени усвоения домашнего задания | * выявление факта выполнения домашнего задания у учащихся, устранение типичных ошибок * формирование понимания у учащихся связи выполнения домашней работы с результатами своего обучения | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-**повторение ранее изученного материала |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-**контролируют правильность ответов учащихся |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**оценивают результат по алгоритму  -адекватное восприятие оценки учителя |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-** взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность |
| **Формируемые способы деятельности:**  -развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -взаимодействуют с учителем во время опроса |
|  |  |  |  | **Формируемые способы деятельности:**  -продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения  -умение полно и точно выражать свои мысли |
| **III. Актуализация знаний**  **Цель этапа:**   * организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания | * заслушивание сообщений учащихся * предложить учащимся ответить на вопросы:   **Слайд 1**.  **Задание 1.**   * Шов - это место соединения деталей. * Ниточное соединение деталей выполняется строчкой на швейной машине или вручную. * Строчка - это ряд повторяющихся стежков. * Стежок - это переплетение ниток между двумя проколами иглы. * Длина стежка - расстояние между двумя последовательными проколами иглы. * Ширина шва - расстояние от среза детали до строчки. По способу выполнения стежки делятся на ручные и машинные, а по назначению на соединительные и отделочные.   **Слайд 2.**  **Задание 2**  **Верно, не верно**   * 1.Орнамент- это узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов * 2.В старину одежда малышей, сшитая из старинных вещей матери отца, служила оберегом * 3.Для девочек на юбке вышивали символы огня и солнца * 4.Мальчиков охраняли растительные орнаменты * 5.Вышивка на детской одежде всегда была красного цвета   **Слайд 3.**  **Задание 3**  **Установи соответствие** | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-**активизация имевшихся ранее знаний  - активное погружение в тему |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-** умение слушать в соответствии с целевой установкой –принимать и сохранять учебную цель и задачу  -дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
|  | **IV.Проблемное изложение новых знаний**  **Цель этапа:**   * сформулировать и согласовать цели урока * организовать уточнение и согласование темы урока * организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала | * объяснения учителя с опорой на личные знания учащихся * демонстрация мультимедийных приложений из сети интернет * информирование учащихся о лоскутном шитье * объяснить из каких узоров состоит лоскутное шитье * объяснить технологию создания лоскутного изделия * продемонстрировать готовые изделия * рассказать о технологии изготовления лоскутного узора по шаблонам * объяснить об обработке края изделия | **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -самостоятельное определение темы урока  -осознание целей и задач обучения  Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала  - осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-** формирование умения учится высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника  - формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  - формирование умения слушать и понимать других  Формирование умения формулировать свои мысли в устной форме |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -развитие углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности  -развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме  -развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации  -развитие умения строить простые рассуждения |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
|  | |
| **V. Первичное закрепление**  **Итог урока:**   * организовывать усвоение учащимися нового материла | * предложить учащимся заполнить маршрутный лист,выполнить в задание * использовать различные способы закрепления знаний, творческого осмысления материала | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению  -применение на практике и последующее повторение нового материала |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции  Формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  -формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия**  **-**формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**умение строить речевые высказывания |
| **VI.Физкультминутка** | **Приложение** |  |  |
| **VII. Лабораторные работы:**  **1. « Изготовление образцов лоскутных узоров»,**  **2.«Определение лицевой и изнаночной сторон ткани»,**   * проверить умения работать по алгоритму * организовать самопроверку работы | **7.1.1. Вводный инструктаж учителя:**   * сообщение темы, цели и задачи работы * обсуждение порядка её выполнения * сообщение оценивания этой работы   **7.1.2. Текущий инструктаж:**   * контроль правильности выполнения работы ( по мере необходимости проведение индивидуальных инструктажей)   **7.1.3.Заключительный инструктаж:**   * выслушивание сформулированных выводов во время лабораторной работы   **7.2.1.Вводный инструктаж учителя:**   * обсудить порядок выполнения работы * пояснения критериев оценки работ | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности  -восприятие, осмысление , запоминание учебного материала |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**применение на практике полученных знаний |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-**взаимоконтроль и внесение корректив учебно-познавательную деятельность  -самоконтроль выполнения задания |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-**усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**умения структурировать знания  -построение логической цепи рассуждений |
| **Практический этап** | * организовать выявление и исправление допущенных ошибок * по результатам выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха | **7.2.2.Текущий инструктаж:**   * следить за правильностью выполнения работы * проверка организации рабочих мест * соблюдение правил техники безопасности   **7.2.3.Заключительный инструктаж:**   * анализ выполненных работ * разбор типичных ошибок   **7.3.1.Вводный инструктаж:**   * ознакомить с определением прочности окраски тканей   **7.3.2.Текущий инструктаж:**   * напомнить правила безопасной работы * выполнить проутюживание утюгом образцов (избежать ожогов)   **7.3.3.Заключительный инструктаж:**   * анализ выполненной работы |  |  |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | **VIII. Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания**  **Цель этапа:**   * включить новый способ действий в систему знаний | * инструктаж учителя по выполнению домашнего задания * задание учащимся на подготовку к следующему уроку * сообщение темы следующего урока | **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-**отработка алгоритма по изученной теме «Производство текстильных материалов»  -поиск в интернет источниках и электронных книгах |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**поиск и выделение информации |
| **IX.Уборка рабочих мест** |  |  |  |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель этапа:**  Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.  1) Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.  2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.  3) Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.  4)Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.  5)Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | рефлексия учителя и учащихся о достижении целей  Подведём итог урока.  Какое новое знание вы сегодня открыли? Когда это знание будет вам необходимо.  Как вы открыли новое знание?   * Оцените свою работу на уроке. * выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся | **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-** оценка и самооценка учебной деятельности  - обобщение и систематизация знаний  -выражение учащимися эмоций по поводу урока |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**формирование умений полно и точно выражать свои мысли |

**Литература:**

1. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица Технология: программа: 5-8 классы, М.: Вентана-Граф, 2012

2. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2012

3. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, Технология. Технология ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2013

4. Н.В. Синица, Технология. Технология ведения дома: 5 класс: методическое пособие, М.: Вентана-Граф, 2013-06-13

5. <http://nsportal.ru/user/password>

6. <http://pedmir.ru/>

7. <http://pedsovet.org/id/component/users/>

**Приложение**

**ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ**

**№1**

1. Сидя, медленно переводить взгляд с пола на потолок и обратно (голова неподвижна) . Повторить 8-12 раз.
2. Медленно переводить взгляд справа налево и обратно. Повторить 8- 10 раз.

**№2**

1. Исходное положение – сидя, руки опущены. Поднять глаза кверху, сделать ими круговое движение по часовой стрелке, затем сделать ими круговое движение против часовой стрелки. Повторять 5- 6 раз.
2. Исходное положение – сидя, откинувшись на спинку стула. Прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, открыть веки. Повторить 5-6 раз.
3. Исходное положение – сидя, закрыть веки. В течение 30 секунд массировать их кончиками указательных пальцев.

**№3**

1. Исходное положение – сидя на стуле. Выполнить частые моргания в течение 15-30 секунд.
2. Вытянуть вперед руку. Переводить взгляд с пальца вытянутой руки на кончик носа. Повторять 8- 10 раз.

**№4**

1. Исходное положение – сидя на стуле. Круговые движения глазными яблоками с открытыми глазами. 25-30 секунд.
2. Исходное положение - сидя на стуле. Самомассаж глаз тремя пальцами, надавливая на верхнее веко, не вызывая боли 30-40 секунд.
3. Исходное положение – стоя у окна. Медленно переводите взгляд с дальнего предмета на кончик носа и обратно. 30-45 секунд.

**УПРАЖНЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ**

1. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны на уровне плеч и максимально отведены назад, ладони повернуты вперед, пальцы разведены. Руки скрестить вперед грудью так, чтобы локти оказались под подбородком, а кисти сильно (до боли!) хлестнули по лопаткам с одновременным акцентированным мощным выдохом. Плавно вернуться в исходное положение (естественный выдох).

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ**

**№1**

1. Исходное положение – стоя, руки на поясе. На счет «раз» -повернуть голову вправо; на счет «два» - вернуться в исходное положение, на счет «три» - повернуть голову влево; на счет «четыре» -вернуться в исходное положение.
2. Исходное положение – стоя, руки опущены. На счет «раз» - поднимаясь на носках, поднять прямые руки через стороны вверх ; на счет «два» - вернуться в исходное положение.

**№2**

1. Исходное положение – стоя боком к стулу, держась одной рукой за его спинку. Поднять левую ногу вперед, отвести ее максимально в сторону и назад. Затем встать другим боком и проделать то же другой ногой. Повторить 6 раз.
2. Исходное положение – стоя. Сделать шаг вперед левой ногой, присесть на ней и выполнить несколько пружинящих движений. Проделать то же другой ногой.