Отдел образования

Администрации Дзержинского района

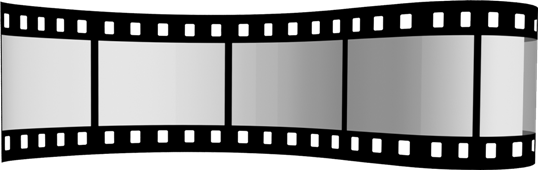
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска

«Лицей №113»

***Организация воспитательной работы   
по пропаганде правил   
пожарной безопасности***

***«Только смелым покоряется огонь»***



|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей №113» |
| **Район, юридический адрес** | индекс 630089  город Новосибирск район Дзержинский  улица Бориса Богаткова дом 241/1 |
| **Контактная информация:** | Телефон: 267-74-01  Факс: 267-69-07 |
| **Название проекта** | Специализированный, социально-педагогический проект «Только смелым покоряется огонь» |
| **Автор** | Добровольская Ирина Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе –автор-разработчик комплексного проекта |

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткая аннотация проекта | 4 |
| Описание образовательного учреждения | 6 |
| Постановка проблемы | 7 |
| Цель и задачи проекта, степень его новизны | 10 |
| Этапы и методы реализации проекта | 12 |
| Прогноз результатов противопожарной деятельности ее социальная и воспитательная значимость | 18 |
| Методики изучения результативности деятельности | 20 |
| Оценка качества реализации проекта | 21 |
| Ресурсы проекта и его практическая значимость | 23 |
| Список использованной литературы | 24 |
| Приложения |  |

**1. Краткая аннотация проекта**

Специализированный, социально-педагогический проект ***описывает*** поэтапные действия участников воспитательного процесса по реализации подпрограммы нацеленной на противопожарную пропаганду во внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся. Проект ***реализовывается***  творческой группой педагогов МБОУ Лицей № 113

***Практическая значимость:*** комплексный проект дает возможность формированию у детей и подростков знаний и навыков пожарной безопасности, а кроме того способности к успешной социализации в обществе и активной жизненной позиции в современных условиях.

***Заказчиками проекта*** являются потребители образовательных услуг: обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги, общество в целом, государство.

***Цели проекта:*** – организации системы обучения правилам пожарной безопасности обучающихся МБОУ Лицей № 113.

***Задачи проекта:***

* Изучение основных принципов и понятий противопожарной пропаганды;
* Разработка мероприятий по повышению использования противопожарной пропаганды;
* Подготовки методических рекомендаций по вопросам работы с обучающимися начального и среднего уровня в области противопожарной безопасности;
* Распространения позитивного инновационного опыта и воспитательных технологий данной области в образовательных учреждениях Дзержинского района и города Новосибирска;

***Сущность проекта:*** создание и совершенствование системы противопожарной деятельности в МБОУ Лицей № 113, на основе обобщения и распространения передового опыта работы педагогов лицея, внедрение инновационных подходов и технологий, способствующих формированию у обучающихся гражданского сознания.

***Результатом*** реализации комплексного проекта должно стать достижение заявленных выше задач.

***Продолжительность проекта*** – 3 года.

Необходимые ***ресурсы*:** кадровые, информационные, материально – технические, интеллектуальные, временные, финансовые.

**Описание учреждения**

В настоящее время МБОУ Лицей № 113 функционирует как образовательное учреждение, в котором сформировано 41 класс: обучается 1131 человек:

Лицей – образовательное учреждение, активно внедряющее инновационные идеи в образовательный и воспитательный процессы, для обеспечения достаточно высокого качества образования лицеистов.

Высокий уровень образования, комфортные условия обучения, материальная база, профессионализм учителей, яркие традиции – все это делает лицей востребованным на рынке образовательных услуг.

Обучение в лицее ведется с 1 по 11 класс, предпрофильная подготовка заканчивается в 7-м классе, непосредственно профильное обучение осуществляется на основе выбора основных и профильно-ориентированных курсов по направлениям: «физика-математика», «химия-физика». Обучение проводится в условиях единого информационно-образовательного пространства лицея. Научные контакты лицея, инновационная деятельность педагогов, комплексные исследования педагогических проблем, внутришкольная система повышения квалификации учителей обеспечивают высокий уровень мастерства педагогов лицея.

В 2013 году коллектив лицея успешно прошел конкурсный отбор на вступление в федеральный инновационный проект РАО и ОС "Школа 2100" по теме «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы „Школа 2100“» в массовую практику начальной и основной школы» (договор от 15.03.2013 г.).

В 2015 году пройдена государственная аккредитация лицея; получена лицензия на ведение образовательной деятельности; продолжается внедрение стандартов второго поколения в начальной школе, с сентября 2015 года начата реализация ФГОС ООО.

В 2014г. лицей начал реализацию регионального проекта по внедрению Модели Системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях НСО.

**Постановка проблемы**

Спросите у веселого мальчишки,

Который про героев любит книжки:

«Кем станешь ты, когда ты будешь взрослым?»

«Пожарным» - вам ответит мальчик просто.

В тексте Федерального государственного образовательного стандарта общего образования социализация личности школьника определена как одна из важнейших задач. Социализация личности школьника – это приобщение его к жизни и культуре того общества, в котором он родился и живет, а также к культуре человечества.[[1]](#footnote-1)

Рассматривая проблемы формирования личности, необходимо подчеркнуть, что человек как личность жить вне общества, социальной среды не может. В процессе взаимодействия человека с социальной средой возникает целый ряд социально психологических явлений, оказывающих влияние на формирование личности. Таким образом, социализация личности - процесс активного ее включения в общественную жизнь. Многие психологи и социологи подчеркивают, что процесс социализации продолжается в течение всей жизни человека, но самый активный его период – это период обучения в школе.

Очень часто в разговорах и дискуссиях о подрастающем поколении и его воспитании звучит слово «проблема»

* «проблема» - вовлечь подростков в проведение мероприятия
* «проблема» - заставить их творчески мыслить, проявлять инициативу
* «проблема» - пригласить к участию трудных детей
* «проблема» - найти средства, предложить заинтересованный разговор.

Все это будет являться вечной проблемой, если их никто решать не будет. Но если есть люди, увлеченные делом, заинтересованные в результате своего труда, общительные, готовый прийти на помощь, то все эти проблемы решать куда проще.

Внеурочная деятельность МБОУ Лицей № 113 (далее -Лицей) реализуется в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями и социальными партнерами школы, одним из которых является Отдел информации, пропаганды и связи с общественностью ГУ МЧС России по Новосибирской области.

Работа с детьми младшего школьного возраста и подростками, через дружину юных пожарных является традиционной, однако с учетом времени и не стоящего на месте научно- технического прогресса формы этой деятельности изменяются, причем местами кардинально настолько что можно назвать эту деятельность инновационной. Учитывая все нововведения она по-прежнему остается формой обучения подростков мерам пожарной безопасности, профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, реализации задач по предупреждению пожаров и умению действовать при их возникновении. Анализ пожаров по причине детской шалости с огнем в Дзержинском районе показывает, что их количество во многом зависит от качества проводимой работы по воспитанию у детей навыков осторожного обращения с огнем. На территории Дзержинского района за 11 месяцев 2015 года зарегистрировано 120 пожаров, на которых погибли 4 человека и 23 человека получили травмы различной степени тяжести, из них 8 детей. В сравнении с аналогичным периодом прошлого года количество пожаров уменьшилось на 20 случаев (-14,29%), количество погибших уменьшилось на 2 человека (-33,33%), количество травмированных увеличилось на 12 человек (+109,09%), в том числе и детей.

К сожалению, нужно признать тот факт, что в современном российском обществе и в городе Новосибирске, подростки не имеет четкого восприятия значимости деятельности в области пропаганды правил пожарной безопасности. Проводя опрос среди учащейся и работающей молодежи в возрасте 12-20 лет, на станции метро «Золотая нива», учениками МБОУ лицей № 113, было установлено, что истинный смысл слов «Профилактика пожарной безопасности» могут объяснить только 16 % из 100% опрошенных, 38 ,4 % молодежи путают смысл слов «пожарный» и «пожарник», 22 % опрошенных считают что тема безопасности сейчас вообще не модна и не актуальна, и остальные 23% молодых людей и подростков не пожелали ответить на вопросы.

Участие в движении юных пожарных способствует формированию у подростков и старшеклассников моральных принципов, приобщает к общественно-полезным мероприятиям, отвлекает от влияния «улицы», способствует положительному решению важной социальной задачи – сокращению детской и подростковой преступности.

В рамках движения юных пожарных закладывается фундамент пожарной безопасности будущего, ибо сегодняшние подростки - будущее нашего государства, и от того с каким багажом и какими знаниями и навыками , с каким нравственным зарядом, с каким отношением они вступят в жизнь будет зависеть очень многое.

Юные пожарные на принципах самоуправления активно участвуют в познании пожарной опасности окружающей среды, вырабатывают у себя высокие морально-волевые и гражданские качества, самостоятельность и коллективизм. Педагоги лицея в своей воспитательной деятельности придерживаются мнения о том, что пожарная безопасность начинается с малого. В связи с этим, среди мероприятий, связанных с профилактикой пожарной безопасности в лицее ведется систематическая практическая, профилактическая и исследовательская работа, в ходе которой учащиеся занимаются изучением истории пожарной охраны России и Новосибирской области. Вся информация систематизируется и обрабатывается для издания материалов и использования их в работе школ района.

**Цель и задачи проекта, степень его новизны**

***Объектом*** деятельности данного проекта является воспитательный процесс в МБОУ Лицей №113 - как синтез реализации практико-ориентированных проектов социально-педагогической направленности.

***Предметом*** данной деятельности является пропаганда правил пожарной безопасности среди обучающихся и родителей;

***Цель проекта*** – организации системы обучения правилам пожарной безопасности обучающихся МБОУ Лицей № 113.

***Задачи проекта******:***

* Изучение основных принципов и понятий противопожарной пропаганды.
* Раскрытие сути противопожарной пропаганды в среде учащихся
* Исследование методики анализа противопожарной пропаганды.
* Разработка мероприятий по повышению использования противопожарной пропаганды.

Инновации - это феномен, на котором всегда базировался прогресс общества. Существующая система традиционного обучения и воспитания, меняясь вместе с обществом переходит к новому качественному изменению - инновационному обучению и воспитанию, которое «основывается на новых социокультурных принципах, ориентированных на иные модели обучения и воспитания, способствующих формированию новой культуры мышления и действия».

Перемены последних лет в образовании предоставили учительству дополнительные возможности для реализации своих смелых идей и начинаний, законодательно закрепив право на свободу педагогического творчества. Инновационная деятельность всегда продуктивна, связана с выработкой новых целей и соответствующим им средств или достижением известных целей с помощью новых средств, поэтому необходимым ее компонентом является творчество.

Практика МБОУ Лицей № 113 показывает, что инновации не могут быть навязанными коллективу, спущенными сверху. Наиболее плодотворна инновационная деятельность та, идея которой родилась в стенах учреждения, прошла этап эксперимента, подтвердилась результатами и стала направлением работы лицея.

Все новаторства по инновационному типу можно разделить на три группы:

1. Радикальные или базовые (принципиально новые технологии, методы управления).

2. Комбинаторные (использование различных сочетаний конструктивного соединения элементов).

3. Модифицирующие (улучшение, дополнение исходных конструкций, принципов, форм).

По особенностям механизма своего осуществления нововведения составляют ряд групп: единичные и диффузные, завершенные и незавершенные, успешные и неуспешные. В настоящий момент, практически все нововведения МБОУ Лицей № 113 являются единичными, так как осуществляются только на одном объекте – в учреждении. Они станут диффузными, если педагоги Дзержинского района и города Новосибирска заинтересуются ими и апробируют в своих учреждениях. Все нововведения являются завершенными, так как достигли поставленных воспитательным процессом целей и остались востребованными. Педагогический коллектив считает их успешными, что означает своевременность и полноту завершения нововведения.

Данный комплексный проект раскрывает пути решения проблемы через создание **п*росветительско-воспитательной работы с обучающимися***

**Этапы и методы реализации проекта**

В 2013 году в МБОУ Лицей № 113 была разработана программа деятельности дружины юных пожарных «Ориентир», автором которой является заместитель директора по воспитательной работе Добровольская И.В., но в связи с переходом на ФГОС НОО, а с 2015 года и на ФГОС ООО, данная программа потребовала пересмотра и корректировки целей и задач деятельности, а также некоторых изменений в системе работы, поэтому программа «Ориентир» была проанализирована и дополнена новыми формами, методами и приемами педагогического воздействия, а также увеличился срок ее деятельности от 1 года до трех. Таким образом, данная деятельность реализовывается в течение 3 лет и находится на этапе реализации и обобщение первых результатов деятельности.

1. **этап проектно – подготовительный - 2013 год.**

В этот период изучалась нормативная база по данному направлению, законодательство в области ППБ и ЧС, нормативные акты МЧС, методические материалы ГУ МЧС по городу Новосибирску, а также данная деятельность субъектов Российской Федерации, а кроме того ФГОС, проведен проблемный анализ деятельности (*Добровольская И.В., мониторинг и анкетирование)*, были разработаны Положения основных этапов программы, таких как «Пожарные знатоки», операция «Микрорайон», агитбригада «Я пожарным стать хочу», спортивная эстафета «Вперед, отважные», деловая игра «Тропа испытаний» и т.д.

Проведена подготовка программы взаимодействия лицея с детским садом № 32 комбинированного вида. Основным содержание деятельности творческой группы в этот период было:

* Изучение состояния проблемы, опыта работы деятельности учреждения, анализ состояния воспитательного процесса в данном направлении;
* Определение готовности педагогического коллектива к работе в условиях эксперимента, построение концептуальной модели, прогнозирование ожидаемых результатов»
* Организация пропагандистской деятельности учащихся Лицея;

Традиционных мероприятий в данном направлении в лицее не сохранилось, поэтому данная деятельность стала для учащихся, поколения «двухтысячных» - инновационной.

**2 этап – практический 2014-2015 годы**

В этот период работа по пропаганде правил пожарной безопасности стала приобретать новую окраску – появились более глобальные проекты, которые требовали длительных временных рамок – такие как районные профильные сборы дружин юных пожарных и городская профильная смена дружин юных пожарных в 2014 году. Идейным вдохновителем данных проектов стала Добровольская И.В., которой удалось привлечь к реализации данной идеи учителя информатики Шахматову А.Б., педагога – организатора Степанову Е.Н., родителя ученика 1 А класса - Винакова П.Г., и офицера ПЧ № 4 Климова В.Н., через некоторое время к данной работе подключилась учитель математики Филиппова Т.Е. и ее воспитанники 6 б класс – базовый класс ДЮП, учитель начальных классов Полещук О.В и ее 2 А класс.

В первом полугодии 2014-2015 года в лицее были проведены мероприятия по пропаганде правил пожарной безопасности среди учащихся среднего звена и параллели 1 –х классов.

Учащиеся 8 классов централизованно посетили Новосибирскую пожарно-техническую выставку, где познакомились с историей пожарной охраны Новосибирска. (Приложение 1). В 2015-2016 учебном году на выставку также отправилась параллель 8 классов. (учителя Рыбакова Н.А., Кнауб Т.А.).

В 2014 году лидеры школьного самоуправления поставили пожарный агитспектакль «Ночь перед Рождеством», который показывали не только перед учащимися и родителями лицея, но и выступили с ним на финале городского конкурса школьных агитбригад, который был организован государственной противопожарной службой в ДК «Прогресс» (педагоги Добровольская И.В., Ишуткин Ю.И.. Клушина Н.В., Осипов В.Ф.), где были признаны официально самой «юморной» командой. (Приложение 2). В январе 2015 года прошел лицейский конкурс агитбригад на противопожарную тематику «Я пожарным стать хочу» среди учащихся 6 классов – победителем стал 6 А класс (классный руководитель Гуль Г.И.) (Приложение 3).

В сентябре 2014 года в лицее был проведен День безопасности - ключевой идеей которого стала пропаганда правил ПБ. В начальной школе были проведены классные часы на данную тематику, в среднем и старшем звене деловые и спортивные игры по пожарной безопасности. В финале мероприятия была проведена пожарная эвакуация с демонстрацией спасения «из огня» учителя физкультуры Шнянина К.Н. (Приложение 4).

Традиционным стало посещение пожарной части № 4, учащимися 5 классов для ознакомления с пожарно-спасательной техникой, оборудованием и вооружением, которую проводит инспектор ПЧ Евсеев Д.С. а также обучение персонала Лицея правилам пожарной безопасности.

Теоретическую часть программы реализуют педагоги Рыбакова Н.А и Субботина О.В. в рамках преподавания ОБЖ, где имеются такие темы как «Первая помощь при ожогах», «Первичные средства пожаротушения», «Чрезвычайные ситуации аварийного и техногенного характера». В лицее имеется тренажёр-манекен, для отработки навыков спасения пострадавших..

За период с 2013 по 2015 год было проведено несколько пожарно-спортивных соревнований, таких как «Вперед, отважные», «Новый год и огонь», 4 операции «Микрорайон», когда правила пожарной безопасности в разной форме доносились до жителей микро участка лицея и микрорайона «Золотая Нива», конкурсы рисунков и плакатов (Приложение 5)

В марте 2015 года на городской конкурс «Перспектива 2015» была подана программа районной профильной смены дружин юных пожарных, под названием «Мы-юные пожарные», которая заняла 1 место и получила денежный грант на реализацию в Дзержинском районе. (Приложение 6).

Самым ярким из всех проведенных мероприятий в 2015 году стало проведение районных профильных сборов дружин юных пожарных со 2 по 7 ноября 2015 года на базе лицея, в которых приняли участие дюповцы МБОУ СОШ №11, 87 и 197.

Районные профильные сборы имели перед собой несколько целей, а именно

* Пропаганда правил пожарной безопасности
* Раскрытие творческого потенциала школьников и стимулирование их творческого роста
* Обучение на практике педагогов и детей: умению пользоваться средствами индивидуальной защиты, первичными средствами пожаротушения, правильным действиям в экстремальных ситуациях, распознаванию и оценке ситуации и вредных факторов, определению способов защиты от них, способности ликвидировать последствия чрезвычайной ситуации, оказанию само- и взаимопомощи.
* Формирование у детей интереса к профессии пожарного

Проведение такого мероприятия на практике силами 1-2 человек не представляется возможным, поэтому данный проект осуществили Добровольская И.В., Степанова Е.Н., Рыбакова Н.А., Субботина О.В., Осипова В.Ф., классного руководителя 7 б класса –Валеева И.В., и родители – Винаков П.Г. и Шахматова А.Б. (Приложение 7)

За 4 дня соборов прошли учебные занятия по истории пожарной охраны, основам медицинских знаний, ребята познакомились с первичными средствами пожаротушения, произошло знакомство с пожарно-техническим оборудованием и техникой, было практическое занятие по тушению огня.

Кроме того была проведена деловая игра «Вступительные экзамены», круглый стол с офицерами МЧС - «Пожарный – профессия героическая», дружины выпустили боевые листы, провели игру «Пожарные знатоки», веселую строевую подготовку, а также операцию «Микрорайон», во время которой ДЮПы провели социологический опрос разных слоев населения, выявляя их уровень знаний и умения, расклеили листовки на подъездах, раздали памятки.

По окончании сборов были определены победители, ими стали ученики 197 школы и лицея 113, второе место у дружины школы № 87, третье место дружина школы № 111.

Сразу же после проведения сборов дружина лицея отправилась к своим подшефным – 2 а классу где поделилась впечатлениями и приобретенными знаниями о пожарном деле. Затем в течение 2 четверти ДЮП «Виктория» 7 б класса, и классный руководитель Валеева И.В. неоднократно проводили занятия в классах начальной школе по операции «Елка», рассказывали об опасности новогодних фейерверков.

Кроме того, расставаясь - руководители ДЮПОв – школ –участниц сборов договорились провести конкурс пожарных агитсказок в январе 2016 года. В лицее была приобретена форма для ДЮПовцев, изготовлен стенд по ППБ, который размещен в холле 1 этажа. (Приложение 8).

Результат проведения смены был озвучен Добровольской И.В. на встрече организаторов каникулярного отдыха учащихся 20 ноября 2015 года в МКУ ГКЦ «СОЛО», по результатам который появилась публикация на страницах электронной газеты «Интерактивное образование». (Приложение 11)

Всего за период с 2013 года по настоящее время проведено :

* 82 классных часа по противопожарной тематике
* 4 пожарно-спортивных мероприятия среди учащихся 5-6 классов
* создана дружина юных пожарных «Виктория»
* 9 мероприятий данной направленности, среди которых мероприятия общешкольного, районного и городского уровня
* родительский всеобуч по пропаганде правил пожарной безопасности
* разработано 8 положений различных конкурсов и других досуговых мероприятий
* проведены 2 профориентационных встречи в рамках пропагандистской деятельности с сотрудниками МЧС
* проведены 4 экскурсии в ПЧ № 4

В настоящий момент работает аналитическая группа педагогов и родителей, которая анализирует проведенную деятельность и строит проекты на будущий год, а также идет сбор и обобщение опыта педагогов лицея, который будет представлен на региональной выставке «УчСиб»2016 года.

**Прогноз результатов противопожарной деятельности ее социальная и воспитательная значимость**

В данной работе по формированию духовно-нравственных качеств личности, гражданской ответственности и правового самосознания принимают участие педагогический состав лицея, педагоги дополнительного образования, работники правовых, медико-социальных институтов, заинтересованных служб и ведомств, родители. В результате реализации проекта ожидается:

1. В лицее, как в образовательной системе:

* создание системы противопожарного обучения и воспитания;
* обогащение содержания гражданского воспитания;
* вовлечение в систему гражданского воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе лицеиста:

* ***в познавательной сфере***: развитие творческих способностей;
* ***в социальной***: способность к самореализации в пространстве Российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* ***в духовно-нравственной сфере:*** осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Количественными результатами реализации проекта должно стать доведение числа систематически занимающихся данной работой лицеистов до уровня 50%. Привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям противовпожарной направленности и как следствие снижение числа школьников совершивших правонарушения в данной сфере.

В результате осуществления проекта «Только смелым покоряется огонь»:

1. 1131 учащийся Лицея № 113 и жители жилмассива ТОСа «Нива» Дзержинского района познакомятся с правилами пожарной безопасности, безопасном поведении в быту, освежат в памяти правила пользования газовыми и электрическими приборами.
2. Собран материал позволяющий вести пропагандистскую деятельность среди населения, младших школьников, а также для работы с воспитанниками дошкольных учреждений.

3. Налажена партнерская деятельность с отделом по надзорной деятельности по Дзержинскому району, Главного Управления МЧС по Новосибирской области, Пожарной частью № 4, 1 отрядом ФПС по Новосибирской области, областным отделением ВДПО.

4. Подготовлен к изданию сборник методических материалов по итогам проведения районных профильных сборов среди образовательных учреждений Дзержинского района.

**Методики изучения результативности деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты исследования** | **Диагностические средства** |
| Уровень социализированности обучающихся | * Тестовая карта коммуникативной * деятельности. * Оценка уровня общительности (тест * В.Ряховского ) * Тестовая карта коммуникативной * деятельности. * Тест оценки коммуникативных умений. |
| Уровень развития творчества | * Батарея тестов «творческое мышление» * Анализ личностных достижений учащихся. * Опросник креативности Джонсона. |
| Уровень физического развития личности | * Выполнение контрольных нормативов по физической культуре. * Анализ спортивных достижений учащихся. |
| Уровень правовой культуры учащихся | Пакет методик исследования правовой культуры учащихся. |
| Уровень общественной активности | * Анализ социальных инициатив учащихся * Анализ участия школьников в организации * коллективной творческой деятельности * Педагогическое наблюдение. |
| Уровень самоопределения | * Карта интересов склонности * Направленность личности * Анкета «Выбор» |
| Ценностные ориентации и направление личности | * Недописанный тезис * Метод недописанного рассказа * Метод «Акт добровольцев» * Фантастический выбор * Самооценка * Ценностные ориентации * «Три желания» |

**Оценка качества реализации проекта**

Предполагается применение следующих методов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Что оценивается** | **Каким методом** |
| **1** | **Количественные методы** | |
| **1.1** | Динамика уровня компетентностей педагогов. | Сравнительный анализ данных первой (на входе в проект) и следующих (в конце каждого учебного года) диагностик уровня компетентностей педагогов. |
| **1.2** | Полнота реализации программ, курсов противопожарной направленности, внеурочной деятельности, программы воспитательной работы классных руководителей | Сравнение записей в журналах внеурочной деятельности с программами курсов внеурочной деятельности, записи в программах воспитательной работы классных руководителей и их отчетности, аналитических и информационных справках заместителя директора по ВР. |
| **1.3** | Динамика удовлетворенности участников воспитательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности качеством его организации. | Сравнительный анализ данных диагностик в конце каждого учебного года. |
| **2** | **Качественные методы** | |
| **2.1** | Участие педагогов в семинарах по распространению опыта. | Прямая регистрация событий |
| **2.2** | Полнота реализации ИОП учащимися. | Мониторинг ведения портфеля достижений учащимися |
| **2.3** | Отчеты руководителей профессиональных объединений о качестве реализации программ внеурочной деятельности и классных руководителей о программе воспитательной работы. | Контент-анализ |
| **2.4** | Динамика улучшения материально-технических условий организации воспитательного процесса. | Прямая регистрация событий |
| **3** | **Мониторинг** | |
| **3.1** | Соблюдение графика реализации проекта. | Хронометраж |
| **3.2** | Реализация содержания проекта. | Хронометраж |

**Ресурсы проекта и его практическая значимость**

1.Кадровые (администрация лицея, руководитель и члены творческих групп, изъявившие желание участвовать в проекте).

2.Информационные (площадки по внедрению проекта - сайт учреждения, СМИ МБОУ Лицей № 113 – «Элемент 113», школьное радио, газета «Дзержинский проспект», сайт Администрации Дзержинского района, сайт МГУ «Соло», сайт ГУ МЧС МВД по Новосибирской области);

3.Интеллектуальные (необходим интеллектуальный ресурс всех участников проекта);

4.Временные (реализация проекта потребует большого временного ресурса);

5.Материально – технические и финансовые ресурсы

Собранный материал можно использовать на уроках ОБЖ, биологии или как составляющую часть регионального компонента, а также на родительских собраниях, на классных часах, на спецкурсах, и внеклассных мероприятиях. Материалы проекта публиковались в форме статей на сайте лицея, «Интерактивное образование», обсуждались на родительских собраниях и классных часах для обучающихся лицея, семинарах педагогов-организаторов ОБЖ Дзержинского района.

Внедрение результатов исследования в практику осуществляется через деятельность инициативной группы и преподавателей лицея.

**Список использованной литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. Пр-271) – <http://www.nvobrazovanie.ru/ndoo/npd/225>
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 20125 года <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html>
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html>
5. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р г. Москва. Опубликовано 12 февраля 2010 г. Вступает в силу: 20 февраля 2010 г. Опубликовано в "РГ" – Федеральный выпуск №5109 от 12 февраля 2010 г.– <http://www.soldiers-mothers-rus.ru/conception.html>
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
7. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

# Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

1. Азбука вашей безопасности: методическое пособие для учителей начальной и средней общеобразовательной школы и работников дошкольных учреждений. – Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 1999.
2. Кафидов В.В., Севастьянов В.М. Пропаганда и реклама в пожарном деле. – Видное, 2002.
3. Методические рекомендации МЧС России органам местного самоуправления по реализации Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.
4. Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений (ППБ-101-89).

# Приказ МЧС России от 18 июня 2003 г. № 313 «Об утверждении Правил пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)».

1. Приказ МЧС России от 12 декабря 2007 г. № 645 «Об утверждении Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций».
2. Рекомендации по организации обучения руководителей и работников организаций в области пожарной безопасности. Противопожарный инструктаж и пожарно-технический минимум. Под общей ред. Г.Н. Кириллова. – Москва, 2007.
3. Вирижникова И. Пожара не будет! Если соблюдать меры безопасности // Военные знания. - 2010. - № 10. - С. 44-45.
4. Жукова А. Уроки... на каникулах. Противопожарная профилактика - всегда и везде // Основы Безопасности Жизнедеятельности. - 2009. - № 9. - С. 35-39.
5. Информационное обеспечение, противопожарная пропаганда и обучение в области пожарной безопасности [Электронный ресурс] // Fireman. ru : [сайт]. - [Б.м.], [2011]. - URL : <http://www.fireman.ru/bd/nastavl/4n7.htm> (11.07.11).
6. Каплан Я. Б. Формирование системы представлений о пожарной безопасности у младших школьников // Образование и наука. - 2008. - № 6. - С. 121-130.
7. Кильдеева Ю. Дружный коллектив // Пожарное дело. - 2009. - № 7. - С. 18-19.
8. О совершенствовании противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности [Электронный ресурс] // Регион. обществ. организация содействия исследованиям проблем охраны труда : [сайт]. - [Б.м.], 2006-2010. - URL : <http://market.gona.ru/stat_market/2/17/> (11.07.11).
9. Противопожарная пропаганда [Электронный ресурс] // Slovari.yandex.ru. - [Б.м.], [2011] URL : http://slovari.yandex.ru/
10. Репин Ю. В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях / Ю. В. Репин. - 2-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2007. – 192 с.
11. Рабаданов С. Н. "Сегодня в Саратовской области уже никого не нужно агитировать за усиление пожарной безопасности на селе" // Пожарное дело. - 2009. - № 6. - С. 28-29.
12. Ратникова О. Противопожарная пропаганда. Недостатки, проблемы и возможные пути их преодоления // Основы Безопасности Жизнедеятельности. - 2009. - № 3. - С. 25-32.
13. Смирнов Н. Добиваться максимального вклада каждого // Пожарное дело. - 2009. - № 10. - С. 10-11.
14. Таран Ю. Автомобиль пропаганды на службе пожарной безопасности // Там же. - 2009. - № 3. - С. 18.
15. Центр противопожарной пропаганды и связи с общественностью [Электронный ресурс] // ГУ МЧС по Республике Башкортостан. – Уфа, 2009-2011. - URL : <http://02.mchs.gov.ru/kbzhd/index.php?SECTION_ID=213> (11.07.11).
16. сайт МЧС России (<http://fire.mchs.gov.ru/>)

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.рф/документы/543 [↑](#footnote-ref-1)