**Занятие в 1 младшей группе.**

**Русская народная Сказка «Маша и медведь»
(в обработке М. Булатова). Пирожки для гостей.**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Цели:** познакомить с содержанием русской народной сказки «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова), учить детей эмоционально воспринимать сказку, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.

**Интеграция образовательной деятельности:**«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них.

**Развивающие: -**

**-**развивать слуховую память, мелкую моторику, внимание.

**-** поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности, развивать речь

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

-способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя

- воспитывать любовь к народному творчеству.

**Планируемый результат:**

- Слушает доступные по содержанию сказки;

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;

**Приемы работы:** игра; художественное слово; показ и объяснение способов выполнения действия; помощь; вопросы; показ игрушек; повтор ребенком слов, фраз за воспитателем; поощрение; подвижные игры; самостоятельное выполнение действий.

Материалы и оборудование: иллюстрации к сказке, игрушки (кукла, Маша), пластилин, салфетка, тарелочки.

**Содержание организованной деятельности детей**

1. **Организационный момент.**

**Приветствие: «Здравствуй, друг»**. (Установление эмоционального контакта.)

Подойди ко мне, дружок.

Соберемся все в кружок.

Мы за руки все возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй, друг. Здравствуй, друг.

Здравствуй, весь наш дружный круг!

Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Они будут смотреть, как вы умеете играть, веселиться; какие вы все красивые, хорошие. Давайте с ними поздороваемся!! (дети здороваются)

**Стук в дверь.** (внести куклу)

**Кукла:** Здравствуйте, ребята.

**Дети :** Здравствуйте.

**Кукла:** Меня зовут Маша. Я вам принесла картинки.

**Воспитатель**: Хотите послушать сказку про Машу, которая заблудилась в лесу.

**Кукла**(говорящая): Хочу сказку.

**2. Основная часть. Чтение сказки с показом картинок «Маша и медведь»**

Сказка называется «Маша и медведь».

*Воспитатель читает сказку «Маша и медведь», анимируя ее с помощью иллюстраций. После прочтения сказки воспитатель задает вопросы:*

* Ребята вам понравилась сказка?

 Куда пошла Маша?

 Как она звала подруг, когда потерялась?

 Кто жил в избушке, которую Маша нашла в лесу?

 Что делала Маша у медведя дома?

 Что напекла Маша для бабушки с дедушкой?

 Кто понес пирожки бабушке с дедушкой?

 Зачем медведь сел на пенек?

 Что сказала Маша медведю?

 Кто в деревне накинулся на медведя?

**Физкультминутка.**

Мишка косолапый
По лесу идёт,
Шишки собирает,
Песенки поёт.

Вдруг, упала шишка.
Прямо мишке в лоб...

Мишка рассердился

И ногою - топ!

Воспитатель: Ребята покажите как рассердился мишка (бровки нахмурил), а теперь покажите веселого мишку, доброго (дети улыбаются). Молодцы, ребятки.

**3. Лепка пирожков.**

Воспитатель. Машенька напекла для дедушки с бабушкой пирожки, а мы сейчас давайте напечем для наших гостей пирожков.

Разомнем свои пальчики, у нас у всех тоже есть бабушки, дедушки.

**Пальчиковая гимнастика.**

Этот пальчик дедушка,
Этот пальчик бабушка,
Этот пальчик папенька,
Этот пальчик маменька,
Этот пальчик я,
Вот и вся моя семья!

*Воспитатель напоминает приемы формования из пластилина небольших пирожков и объясняет, как аккуратно их нужно разложить на тарелочки. В процессе лепки детей контролирует приемы их работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.*

**4. Рефлексия.**

*Работы детей раскладываются на тарелочке и угощают гостей.*

Воспитатель. Вот какие замечательные пирожки мы испекли для гостей. Получилось их много. Всем гостям хватит.