*К вопросу о формировании читательской компетенции обучающегося*

Изменения в системе школьного образования, произошедшие в последнее десятилетие в России, поставили теоретиков и практиков в области преподавания иностранных языков перед необходимостью пересмотреть устоявшиеся и считавшиеся традиционными взгляды на обучение иноязычной речевой деятельности. В процессе чтения когнитивная система классифицирует новую информацию посредством уже имеющихся концептов, которые и определяют принадлежность объекта, события или явления к той или иной группе уже классифицированных опознанных объектов, событий или явлений. Сложное ментальное образование, которое представляет собой концепт, объективируется на различных уровнях языка: лексическом, грамматическом и стилистическом.

На лексическом уровне концепт «событие» объективируется как обще-, так и частнособытийными именами, конкретная репрезентация которых определяется различными факторами, в том числе интенциями адресата и типом события. Кроме того, данный концепт репрезентируется единицами, обозначающими объект, субъект, пространственную локализацию, результат, время, цель, причины, средства, условия. Ядром концепта «событие», выявленном в результате анализа словарных дефиниций, является лексема “event”, которая определяется как “anything that happens, esp. important or unusual”. Околоядерную позицию занимают общесобытийные имена типа incident, occurrence, happening, accident и другие, семантическая структура которых, помимо прототипического значения, передаваемого лексемой event, включает дополнительные семы: отрицательный результат события (accident, catastrophe), принадлежность к целому ряду событий (episode), неприятный характер события (incident), временная локализация в прошлом (precedent) и т.д. На периферии находятся частнособытийные имена, номинирующие конкретные события с присущим им набором признаков: conference, attack, war, conflict, scandal, election, wedding и др.

На грамматическом уровне данные лексические единицы участвуют в различного рода синтаксических конструкциях с определениями и предикатами, проявляя разные сочетаемостные свойства. Они могут сочетаться с двумя основными типами определений: с объективными определениями, отражающими структуру и свойства самого события, и с субъективными, квалификативными определениями.

Локализованность события в человеческой сфере определяет частое использование событийных лексических единиц именно с квалификативными определениями различных типов: определений, выражающих положительные и отрицательные эмоции; последствия событий; квалифицирующих роль события в жизни человека; квалифицирующих вероятность и нормативность события; описывающих способ реализации события. Отправитель информации при характеристике события зачастую использует оценочные определения с целью создания определенного образа события у реципиента и изменения его картины мира.

Анализ сочетаемостных возможностей языковых репрезентаций концепта «событие» позволяет включить в структуру концепта такие сущностные характеристики, как: динамичность, спонтанность или причинная обусловленность, полная или частичная неконтролируемость, связь с личной сферой, пространственно-временная локализация, а также такие субъективные признаки, как важность, необычность, странность, принадлежность к положительной или отрицательной стороне действительности. Таким образом, концепт «событие» – это сложное образование, включающее в свою структуру большое число элементов, их признаков и отношений.

В ходе чтения текстов, изучающие английский язык должны помнить о многокомпонентности концепта «событие» (его субъекте, объекте, пространственной и временной локализации, результате, обстоятельствах (условиях), средствах, причинах, цели) и находить в тексте всю необходимую информацию для получения полного представления о том или ином событии.