**Формирование сенсорного восприятия окружающего мира у детей младшего дошкольного возраста**

Методическая разработка занятия с малышами в Сенсорной комнате по развитию сенсорного восприятия.

**Младшая группа (2-3 года)**

На дворе 21 век, век активности и скорости, время бежит так, что не успеваешь прожить понедельник, а уже пятница. Все куда-то спешат, торопятся, зачастую не замечая перемен вокруг себя. А перемены случаются на каждом шагу, особенно когда в семье появляется малыш. И тут становится непонятно, то ли время останавливается, то ли все кружится еще быстрее. С одной стороны родители торопят время, чтобы малыш быстрее подрос, а с другой каждый день те же самые родители могут наблюдать, как меняется их малыш, он не перестает удивлять и радовать своих родных и близких. Мамы, папы, бабушки, дедушки и все окружающие начинают думать, чем будет заниматься их малыш, куда его отдать, чтобы он был самым-самым…

Но для начала не надо забывать о гармоничном развитии этого малыша. Умение познакомиться с окружающем миром, принять его, научиться анализировать, расширять его кругозор, это дело рук окружающих его людей.

Продолжительность занятия до 30 минут. Занятия могут быть индивидуальные или мини группа до 3-х детей. Состоят из трех блоков.

ЗАНЯТИЕ

 Тема «Наш мир – большой сюрприз»

Оборудование:

 • пуфики кресла с гранулами

 • сенсорная тропа;

 • детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной;

 • вращающийся разноцветный шар;

 • пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»;

 • музыкальный центр;

 • записи релаксационной музыки.

Ход занятия

I блок

Педагог: «Ребята, сегодня вас ждет много сюрпризов. Вы хотите пойти ко мне в гости? Кто нас встречает в волшебной комнате? Это куколки- подружки».

Игры и упражнения

«Наряд для куклы»

 Цель: обучение детей умению узнавать знакомые предметы на ощупь, опираясь на один признак — фактуру.

 Материал: три куклы в разных платочках: в шелковом, в шерстяном, в вязанном (крупная вязка); платье, сарафан, юбка; носки, туфельки, сапожки; чудесный мешочек.

 Педагог: «Какие наши куколки нарядные, давайте поздороваемся с ними».

 Дайте каждому ребенку куклу. Дети снимают одежду, платочки, обувь рассматривают и ощупывают их и складывают в чудесный мешочек. Затем каждый ребенок на ощупь отыскивает наряд для своей куколки. Куклы прощаются и уходят.

 «Тропа сюрпризов»

 Цели: развитие тактильного восприятия, координации; профилактика плоскостопия; формирование умения различать температуру.

 Педагог: «Ребята, мы сегодня пойдем в волшебный лес. Чтобы попасть туда мы должны перейти речку».

 Дети идут по сенсорной тропе — «кочкам», отмечая, какие они: мягкие, колючие и т. д. Затем они переходят речку (два тазика с теплой и холодной водой). Они отмечают, какая вода: теплая или холодная. Если дети затрудняются, помогите им.

 «Светлячки»

 Цель: развитие внимания, достижение эффекта релаксации.

 Включен разноцветный, крутящийся шар, общий свет выключен, звучит тихая спокойная музыка.

 Педагог: «Мы пришли в волшебный лес. Посмотрите, вкруг. Это светлячки. Вы знаете, кто это? Это жучки, которые святятся в темноте. Давайте попробуем их поймать. Да они разного цвета! Какого они цвета? Правильно!

 Мы с вами переходили речку, давайте посмотрим, кто в этой речке плавает».

 «Наблюдение за рыбками»

 Цели: формирование зрительного сосредоточения, развитие внимания, тактильного восприятия.

 Включается пузырьковая колонна с рыбками, общий свет выключается. Обратите внимание детей на колонну, в которой резвятся разноцветные рыбки, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх, то опускаются вниз в цветных переливающихся струях. Дети прижимаются к колонне, ощущают нежную вибрацию.

 Задайте детям вопросы, требующие однозначного ответа:

 • Какая труба: гладкая или шершавая? (Гладкая.)

 • Какая водичка: теплая или прохладная? (Прохладная.)

 • Сколько рыбок? (Много.)

 • Какого они цвета? (Сините, желтые, красные и т.д.)

 • Что делают рыбки? (Плавают.)

 «Ручейки»

 Цели: тактильная и визуальная стимуляция (изменение цвета стимулирует сосредоточение внимания и обладает успокаивающим эффектом).

 Предложите детям сесть, включите пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Солнышко». Спросите их, похожи ли они на лучики. Дети отвечают, что похожи. Они берут волокна в руки, перебирают их, играют с ними, лежат на них и т. д.

 «Узнай по вкусу»

 Цели: формирование восприятия вкусовых ощущений; обучение дифференциации вкусовых качеств.

 Материал:

 — чеснок, лимон, мандарин (целые и дольками), две тарелочки;

 — шесть баночек, две ложки, две тарелочки;

 — три раствора: сладкий — сахар, соленный — соль, кислый — лимон.

 Педагог: «Ребята, пока вы играли с солнечными лучиками, не забыли, что мы путешествуем по нашему миру, который полон сюрпризов, так вот вам еще один сюрприз, я нашла корзиночку. Давайте заглянем в нее. Это чеснок, это лимон, а это мандарин. Хотите попробовать? (Дети пробуют чеснок.) Ой, какой горький, не нравится. А давайте попробуем лимончик. Какой он? Правильно, кислый. А вот дольки мандарина. Нравится? Да, он сладкий, сочный. А теперь попейте водичку из первой баночки. Какая она? Соленая!»

 Дети отпивают из каждой баночки и узнают, что жидкости могут иметь разный вкус. Баночки, содержимое которых одинаково по вкусу, ставятся рядом друг с другом. Дети называют вкус: сладкий, соленый, кислый.

 Педагог: «Мы узнали, что вкус и запахи бывают разными, а теперь давайте все уберем в корзиночку».

II блок

Дети ложатся на пуфики, звучит музыкальная запись «Звуки леса»(«Шум прибоя», любая спокойная релаксационная мелодия), свет приглушен. Приятные переливы нежных звуков действуют успокаивающе.

 Подведите иго занятия. Для этого спросите у детей:

 • Где мы с вами были?

 • Кого мы видели в нашем мире сюрпризов?

 • Что мы нашли в корзинке?

 • Что мы ели?

 • Какой это имеет вкус?

 • Какой вкус у водички, которую мы пили?

 Еще раз обратите внимание детей, что и еда и питье имеют разный вкус.