МКОУ «Боровская СОШ»

Конспект урока

русского языка в 3 классе

по программе УМК «Школа России».

Тема урока: Обобщение знаний об именах прилагательных.

Составила и провела

Романова Елена Васильевна,

учитель начальных классов

1 категории.

2015-2016 учебный год.

**Тема урока: Обобщение знаний об именах прилагательных.**

**Цели урока:**

**Предметные:** закрепление знания об именах прилагательных; развивать умение определять род, число, падеж имён прилагательных.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

-уметь определять и формулировать цель на уроке;

-формирования умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

-уметь самостоятельно работать.

Познавательные УУД:

-уметь ориентироваться в своей системе знаний;

-находить ответы на вопросы, используя свои знания, полученные на уроке.

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной речи;

-слушать и понимать речь других;

-извлекать информацию из опыта одноклассников;

- сотрудничать в паре.

**Личностные:**

Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.

**Планируемые результаты**: -научатся определять формы имён прилагательных: род, падеж, число;

-правильно писать родовые окончания прилагательных;

-выполнять морфологический разбор имени прилагательного.

**Тип урока**:Урок обобщения и систематизации.

**Форма организации**: индивидуальная, парная, самостоятельная.

**Дидактическое средство:** карточки, учебник В.П. Канакиной «Русский язык» 3 класс, мультимедийное устройство, презентация, О.Н. Крылова «Контрольные работы по русскому языку» в 3 классе (2 часть), ЭОР «Русский язык» 3 класс, цифры: 1,2,3,4,5.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание этапа, деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Мотивация.**

**Цель**: Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.**УУД**: **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Личностные:** проявление интереса к предмету**.** |
| Прозвенел звонок весёлый **Слайд 2.**Мы начать урок готовы.**Пусть сегодня для нас всех,****На урок придёт успех!****Пожелаю Вам удачи****И успешности в придачу.****Мы урок наш начинаем,****Что учили, повторяем.**Присаживаемся.Сейчас открыли все тетрадиИ записали дату в них.(Выдача оценочных листов). | Хором прочитывают.Слушают.Выполняют действия, которые отражены в стихотворении.Запись даты: 18 марта. Классная работа. |
| **2.Самоопределение к деятельности. Постановка учебной проблемы.****Цель**: подведение детей к формулированию темы и постановки целей урока.**Регулятивные:** -уметь определять и формировать цель на уроке; **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной речи; |
| - О чём говорится в стихотворении? **Слайд 3.****У существительных подчас****Не жизнь, а просто скука!****Ни цвета нет у них без нас,****Ни запаха, ни звука.****Но если нас к ним приложить****Им веселее станет жить!**И так сформулируйте тему урока.- Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие по городу Прилагательных. **Слайд 4**-Какие задачи поставим перед собой? **Слайд 5** .1. Вспомнить, что такое прилагательное?
2. Определять род, число, падеж прилагательных.
3. Какую роль выполняет имя прилагательное в предложении?
4. Оценивать свои учебные действия.

Встречаясь с именами прилагательными, мы повторим всё, что знаем о признаках этой части речи. Я буду рада вашей активной работе на уроке и конечно правильным ответам. | Слушают. (О прилагательных).Формулируют тему и задачи урока с помощью опорных слов. |
| **3.Актуализация знаний.**Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать***,*** какая информация нужна для решения учебной задачи; **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**Регулятивные:** оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. |
| Чтобы попасть в город Прилагательных, необходимо вспомнить: - что такое имя прилагательное?**Карточка №1.****Ирина –**Восстанови правило об имени прилагательном.Володя –Подчеркни слова, которые ты бы вставил в это правило. Самопроверка. **Слайд 6.****Слайд 7.** Чудное прилагательное знает весь свет,Раскрасит как художница всякий предмет.Ответит всегда на вопросы такие: какой? какая? какое? какие? | Самостоятельная работа. Самопроверка.Слушают. |
| **4.Минутка чистописания.****Цель:** формировать навык письма в широкую линейку.**Регулятивные:**-оценивать правильность выполнения действия.**Личностные:**- умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| **Слайд 8**. В город мы отправимся по тропинке «Чистописания». | Окончания им. прилагательных.М.р., ж.р., ср.р. |
| C:\Users\Елена\Desktop\ф.jpeg |
| -Что вам это напоминает?-В какие группы вы бы объединили эти окончания имен прилагательных? |
| 1. **Обобщение и систематизация знаний.**

**Цель:** закрепление знания об именах прилагательных; развивать умение определять род, число, падеж имён прилагательных**УУД:** **Регулятивные:** -уметь самостоятельно работать.Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; -находить ответы на вопросы, используя свои знания, полученные на уроке.Коммуникативные: -извлекать информацию из опыта одноклассников;сотрудничать в паре.**Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. |
| 1. И так мы с вами пройдёмся по улицам Мужского, Среднего и Женского рода.-Вспомните, как определить род имен прилагательных? -Какие окончания имеют имена прилагательные в этих родах?**Карточка№2.** Соедините окончания и рода. Взаимопроверка. **Слайд 9**.Дополнительное задание: распредели слова в три столбика.**Карточка №3.**Вставьте и выделите окончания, определите род имен прилагательных.Спел.. яблочко, сильн… рука, сладк… пирог, глубок.. речка, син.. небо.)Самопроверка. **Слайд 10.****Слайд 11: Род, мужской – какой?****Женский род, помню я – какая?****Средний род- какое?**2.Дальше мы пойдём на проспект Падежный через парк Множественного и Единственного числа.Физминутка: им.прил.ед. ч – руки в стороны; Им. прил. мн. ч – руки вверх.**Низкие тучи, комнатные растения, родной дом, весенние дни, на белом снегу, тёмными облаками, по узкой улице.**3.И вот мы с вами на проспекте **Падежный**, который пересекается улицами. Какими? **Слайд 12.**Здесь мы проверим, умеете ли вы определять падеж имен прилагательных.**Слайд 13. Устно: стихотворение.****Пускай совсем я маленький,Но Родину люблю,Свой дом на тихой улице, И всю страну мою!Люблю я речку быструю, И дальний лес за ней.Пусть будет небо чистое, Над Родиной моей!****(И.п., П.п., В.п., В.п, И.п.)****Карточка №4** «Подчеркни имена прилагательные»Ирина-в родительном падеже.Володя- в дательном падеже. **проверка.****Тетрадь «Контрольные работы» -с. 24 №3.****Слайд 14 : Существительное с прилагательным****Живёт на редкость дружно.****Изменит окончание, когда ему так нужно.****Оно его не бросит в воде и на земле.****Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.****4. Подземный город. Линии метрополитена.** Смотрите, мы спускаемся в подземный город. Как он называется, отгадайте загадку. **Слайд 15.**Многолюден, шумен, молод,Под землёй грохочет город.А дома с народом тутВдоль по улицам бегут. ( метро)-Какие орфограммы спрятались в слове метро?-Какое слово спряталось в слове метро? (метр)Кругом линии метрополитена необычные: волнистые. **Слайд 16**. Списать стихотворение, подчеркнуть им. прилагательные.**А стоит моё село****На красивой речке,****Хоть река невелика,****Но крутые берега** **И холодная вода**.-Прочитайте без прилагательных. В каком случае стихотворение звучит лучше: с им. прилагательными или без прилагательных.Какова роль прилагательных? | Чтобы определить род имен прилагательных, надо определить род имен существительных.М.р.- ий, ой, ый; Ж.р.- яя, ая; Ср.р.- ее, ое.Самостоятельная работа. Взаимопроверка.Самостоятельная работа.Проверка по эталону.Слушают.Выполнение физминутки.Слушают.Работают над стихотворением, находят прилагательные и устно определяют падеж.Самостоятельная работа. Называют, какие подчеркнули им. прилагательные.Самостоятельная работа.Слушают.Отгадывают загадку.Непроверяемая безударная гласная е, несклоняемое существительное.Списывают в тетрадь и выполняют задание.Самопроверка.Отвечают.Делают нашу речь краше, точнее, выразительней. |
| 1. **Физминутка.**
 |
| Мы устали чуточку,Отдохнём минуточку.Поворот, наклон, прыжок,Улыбнись, давай, дружок.Прямо спину ты держи,На соседа посмотри,Руки вверх и сразу внизИ за парту вновь садись. | Выполнение физминутки. |
| 1. **Контроль знаний.**

**Планируемые результаты:** -научатся определять формы имён прилагательных: род, падеж, число; правильно писать родовые окончания прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного. **Регулятивные УУД:** -уметь самостоятельно работать.**Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности. |
| ЭОР «Русский язык» 3 класс Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное». | Самостоятельная работа за компьютером. |
| 1. **Домашнее задание.**

**Цель:** обеспечить понимания обучающимися содержания и способов выполнения домашнего задания. |
|  **Слайд 17**. Контрольные работы по русскому языку. с.26 работа 3. | Запись в дневники. |
| 1. **Итог урока.**
 |
| Мы побывали с вами в городе имен прилагательных. Думаю, что каждый из вас может сам провести экскурсию по этому городу.Выставление оценок. | Слушают. |
| 1. **Рефлексия.**

**Цель:** формировать способность самооценки, умение оценивать свои знания.**Регулятивные УУД:** формирования умения оценивать свою деятельность;**Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. |
| Какие цели мы ставили сегодня на уроке?Пригодятся ли Вам знания сегодняшнего урока в дальнейшем?**Слайд 18**. Возьмите ту цифру, которой вы можете показать, как вы усвоили материал по теме «Имя прилагательное».1. Урок полезен, всё понятно.
2. Лишь кое-что чуть- чуть неясно.
3. Ещё придётся потрудиться.
4. Да трудно всё- таки.

**Слайд 19**. Закончите предложение: Моё настроение похоже на …1. солнышко
2. солнышко с тучкой
3. тучку
4. тучку с дождиком
5. тучку с молнией.

**Слайд 19.** Спасибо за урок! | Закрепить и обобщить знания по теме «Имя прилагательное».Показывают цифру.Заканчивают предложение. |

Приложение:

|  |
| --- |
| **Карточка №1. Подчеркни слова, которые ты бы вставил в это правило.**Имя прилагательное – это часть (слова, речи), которая отвечает на вопросы (кто?, какая?, что делать?, какие? какой? что? что сделает? какое? что будет делать?) и обозначает (предмет, действие предмета, признак предмета).**Самопроверка:**Имя прилагательное – это часть (слова, речи), которая отвечает на вопросы (кто?, какая?, что делать?, какие? какой? что? что сделает? какое? что будет делать?) и обозначает (предмет, действие предмета, признак предмета).**Без ошибок – 5****1ошибка – 4****2 -3 ошибки- 3****4 и более -2.** |
| **Карточка №1. Восстанови правило об имени прилагательном.**Имя прилагательное – это часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Самопроверка:**Имя прилагательное – это часть **речи**, которая отвечает на вопросы **какая?**, **какие? какой?** **какое?** и обозначает **признак предмета**.**Без ошибок – 5****1ошибка – 4****2 -3 ошибки- 3****4 и более -2.** |
| **Карточка №3.** **Вставьте и выделите окончания, определите род имен прилагательных.**Спел.. яблочко, сильн… руки, сладк… пирог, глубок.. речка, весёл.. ребята, син.. небо. |
| **Списать, найди имена прилагательные и подчеркни.**А стоит моё селоНа красивой речке,Хоть река невелика,Но крутые берега И холодная вода. |
|  |
| **Карточка №2.** Соедините окончания и рода. М.р. ое  аяЖ.р. ой ий Ср.р. яя ее ый  |
| **Карточка №4** «Подчеркни имена прилагательные в родительном падеже»У стройной берёзки, под ясным небом, о дорогом человеке, старшего брата, без школьной тетради, от старых друзей, с лучшим другом.**Самопроверка:**У стройной берёзки, под ясным небом, о дорогом человеке, старшего брата, без школьной тетради, от старых друзей, с лучшим другом.**Без ошибок – 5****1ошибка – 4****2 ошибки- 3** |
| **Карточка №4** «Подчеркни имена прилагательные в дательном падеже»К утреннему поезду, в новой школе, по широкой дороге, к широким полям, за сосновыми борами, к крутым берегам, перед высокими горами.**Самопроверка:**К утреннему поезду, в новой школе, по широкой дороге, к широким полям, за сосновыми борами, к крутым берегам, перед высокими горами.**Без ошибок – 5****1ошибка – 4****2 ошибки- 3** |