МКОУ «Боровская СОШ»

Конспект урока

русского языка в 3 классе

по программе УМК «Школа России».

Тема урока: Обобщение знаний об именах прилагательных.

Составила и провела

Романова Елена Васильевна,

учитель начальных классов

1 категории.

2015-2016 учебный год.

**Тема урока: Обобщение знаний об именах прилагательных.**

**Цели урока:**

**Предметные:** закрепление знания об именах прилагательных; развивать умение определять род, число, падеж имён прилагательных.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

-уметь определять и формулировать цель на уроке;

-формирования умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

-уметь самостоятельно работать.

Познавательные УУД:

-уметь ориентироваться в своей системе знаний;

-находить ответы на вопросы, используя свои знания, полученные на уроке.

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной речи;

-слушать и понимать речь других;

-извлекать информацию из опыта одноклассников;

- сотрудничать в паре.

**Личностные:**

Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.

**Планируемые результаты**: -научатся определять формы имён прилагательных: род, падеж, число;

-правильно писать родовые окончания прилагательных;

-выполнять морфологический разбор имени прилагательного.

**Тип урока**:Урок обобщения и систематизации.

**Форма организации**: индивидуальная, парная, самостоятельная.

**Дидактическое средство:** карточки, учебник В.П. Канакиной «Русский язык» 3 класс, мультимедийное устройство, презентация, О.Н. Крылова «Контрольные работы по русскому языку» в 3 классе (2 часть), ЭОР «Русский язык» 3 класс, цифры: 1,2,3,4,5.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание этапа, деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Мотивация.**   **Цель**: Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.  **УУД**: **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других.  **Личностные:** проявление интереса к предмету**.** | |
| Прозвенел звонок весёлый **Слайд 2.**  Мы начать урок готовы.  **Пусть сегодня для нас всех,**  **На урок придёт успех!**  **Пожелаю Вам удачи**  **И успешности в придачу.**  **Мы урок наш начинаем,**  **Что учили, повторяем.**  Присаживаемся.  Сейчас открыли все тетради  И записали дату в них.  (Выдача оценочных листов). | Хором прочитывают.  Слушают.  Выполняют действия, которые отражены в стихотворении.  Запись даты: 18 марта. Классная работа. |
| **2.Самоопределение к деятельности. Постановка учебной проблемы.**  **Цель**: подведение детей к формулированию темы и постановки целей урока.  **Регулятивные:** -уметь определять и формировать цель на уроке;  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной речи; | |
| - О чём говорится в стихотворении? **Слайд 3.**  **У существительных подчас**  **Не жизнь, а просто скука!**  **Ни цвета нет у них без нас,**  **Ни запаха, ни звука.**  **Но если нас к ним приложить**  **Им веселее станет жить!**  И так сформулируйте тему урока.  - Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие по городу Прилагательных. **Слайд 4**  -Какие задачи поставим перед собой? **Слайд 5** .   1. Вспомнить, что такое прилагательное? 2. Определять род, число, падеж прилагательных. 3. Какую роль выполняет имя прилагательное в предложении? 4. Оценивать свои учебные действия.   Встречаясь с именами прилагательными, мы повторим всё, что знаем о признаках этой части речи. Я буду рада вашей активной работе на уроке и конечно правильным ответам. | Слушают. (О прилагательных).  Формулируют тему и задачи урока с помощью опорных слов. |
| **3.Актуализация знаний.**  Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать***,*** какая информация нужна для решения учебной задачи;  **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Регулятивные:** оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. | |
| Чтобы попасть в город Прилагательных, необходимо вспомнить: - что такое имя прилагательное?  **Карточка №1.**  **Ирина –**Восстанови правило об имени прилагательном.  Володя –Подчеркни слова, которые ты бы вставил в это правило.  Самопроверка. **Слайд 6.**  **Слайд 7.** Чудное прилагательное знает весь свет,  Раскрасит как художница всякий предмет.  Ответит всегда на вопросы такие: какой? какая? какое? какие? | Самостоятельная работа. Самопроверка.  Слушают. |
| **4.Минутка чистописания.**  **Цель:** формировать навык письма в широкую линейку.  **Регулятивные:**-оценивать правильность выполнения действия.  **Личностные:**- умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| **Слайд 8**. В город мы отправимся по тропинке «Чистописания». | Окончания им. прилагательных.  М.р., ж.р., ср.р. |
| C:\Users\Елена\Desktop\ф.jpeg |
| -Что вам это напоминает?  -В какие группы вы бы объединили эти окончания имен прилагательных? |
| 1. **Обобщение и систематизация знаний.**   **Цель:** закрепление знания об именах прилагательных; развивать умение определять род, число, падеж имён прилагательных  **УУД:** **Регулятивные:** -уметь самостоятельно работать.  Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний;  -находить ответы на вопросы, используя свои знания, полученные на уроке.  Коммуникативные: -извлекать информацию из опыта одноклассников;сотрудничать в паре.  **Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. | |
| 1. И так мы с вами пройдёмся по улицам Мужского, Среднего и Женского рода.  -Вспомните, как определить род имен прилагательных?  -Какие окончания имеют имена прилагательные в этих родах?  **Карточка№2.** Соедините окончания и рода. Взаимопроверка. **Слайд 9**.  Дополнительное задание: распредели слова в три столбика.  **Карточка №3.**  Вставьте и выделите окончания, определите род имен прилагательных.  Спел.. яблочко, сильн… рука, сладк… пирог, глубок.. речка, син.. небо.)  Самопроверка. **Слайд 10.**  **Слайд 11: Род, мужской – какой?**  **Женский род, помню я – какая?**  **Средний род- какое?**  2.Дальше мы пойдём на проспект Падежный через парк Множественного и Единственного числа.  Физминутка: им.прил.ед. ч – руки в стороны;  Им. прил. мн. ч – руки вверх.  **Низкие тучи, комнатные растения, родной дом, весенние дни, на белом снегу, тёмными облаками, по узкой улице.**  3.И вот мы с вами на проспекте **Падежный**, который пересекается улицами. Какими? **Слайд 12.**  Здесь мы проверим, умеете ли вы определять падеж имен прилагательных.  **Слайд 13. Устно: стихотворение.**  **Пускай совсем я маленький, Но Родину люблю, Свой дом на тихой улице,  И всю страну мою! Люблю я речку быструю,  И дальний лес за ней. Пусть будет небо чистое,  Над Родиной моей!**  **(И.п., П.п., В.п., В.п, И.п.)**  **Карточка №4** «Подчеркни имена прилагательные»  Ирина-в родительном падеже.  Володя- в дательном падеже.  **проверка.**  **Тетрадь «Контрольные работы» -с. 24 №3.**  **Слайд 14 : Существительное с прилагательным**  **Живёт на редкость дружно.**  **Изменит окончание, когда ему так нужно.**  **Оно его не бросит в воде и на земле.**  **Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.**  **4. Подземный город. Линии метрополитена.**  Смотрите, мы спускаемся в подземный город. Как он называется, отгадайте загадку. **Слайд 15.**  Многолюден, шумен, молод,  Под землёй грохочет город.  А дома с народом тут  Вдоль по улицам бегут. ( метро)  -Какие орфограммы спрятались в слове метро?  -Какое слово спряталось в слове метро? (метр)  Кругом линии метрополитена необычные: волнистые.  **Слайд 16**. Списать стихотворение, подчеркнуть им. прилагательные.  **А стоит моё село**  **На красивой речке,**  **Хоть река невелика,**  **Но крутые берега**  **И холодная вода**.  -Прочитайте без прилагательных. В каком случае стихотворение звучит лучше: с им. прилагательными или без прилагательных.  Какова роль прилагательных? | Чтобы определить род имен прилагательных, надо определить род имен существительных.  М.р.- ий, ой, ый; Ж.р.- яя, ая; Ср.р.- ее, ое.  Самостоятельная работа. Взаимопроверка.  Самостоятельная работа.  Проверка по эталону.  Слушают.  Выполнение физминутки.  Слушают.  Работают над стихотворением, находят прилагательные и устно определяют падеж.  Самостоятельная работа. Называют, какие подчеркнули им. прилагательные.  Самостоятельная работа.  Слушают.  Отгадывают загадку.  Непроверяемая безударная гласная е, несклоняемое существительное.  Списывают в тетрадь и выполняют задание.  Самопроверка.  Отвечают.  Делают нашу речь краше, точнее, выразительней. |
| 1. **Физминутка.** | |
| Мы устали чуточку,  Отдохнём минуточку.  Поворот, наклон, прыжок,  Улыбнись, давай, дружок.  Прямо спину ты держи,  На соседа посмотри,  Руки вверх и сразу вниз  И за парту вновь садись. | Выполнение физминутки. |
| 1. **Контроль знаний.**   **Планируемые результаты:** -научатся определять формы имён прилагательных: род, падеж, число; правильно писать родовые окончания прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного.  **Регулятивные УУД:** -уметь самостоятельно работать.  **Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности. | |
| ЭОР «Русский язык» 3 класс Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное». | Самостоятельная работа за компьютером. |
| 1. **Домашнее задание.**   **Цель:** обеспечить понимания обучающимися содержания и способов выполнения домашнего задания. | |
| **Слайд 17**. Контрольные работы по русскому языку. с.26 работа 3. | Запись в дневники. |
| 1. **Итог урока.** | |
| Мы побывали с вами в городе имен прилагательных. Думаю, что каждый из вас может сам провести экскурсию по этому городу.  Выставление оценок. | Слушают. |
| 1. **Рефлексия.**   **Цель:** формировать способность самооценки, умение оценивать свои знания.  **Регулятивные УУД:** формирования умения оценивать свою деятельность;  **Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. | |
| Какие цели мы ставили сегодня на уроке?  Пригодятся ли Вам знания сегодняшнего урока в дальнейшем?  **Слайд 18**. Возьмите ту цифру, которой вы можете показать, как вы усвоили материал по теме «Имя прилагательное».   1. Урок полезен, всё понятно. 2. Лишь кое-что чуть- чуть неясно. 3. Ещё придётся потрудиться. 4. Да трудно всё- таки.   **Слайд 19**. Закончите предложение: Моё настроение похоже на …   1. солнышко 2. солнышко с тучкой 3. тучку 4. тучку с дождиком 5. тучку с молнией.   **Слайд 19.** Спасибо за урок! | Закрепить и обобщить знания по теме «Имя прилагательное».  Показывают цифру.  Заканчивают предложение. |

Приложение:

|  |
| --- |
| **Карточка №1. Подчеркни слова, которые ты бы вставил в это правило.**  Имя прилагательное – это часть (слова, речи), которая отвечает на вопросы (кто?, какая?, что делать?, какие? какой? что? что сделает? какое? что будет делать?) и обозначает (предмет, действие предмета, признак предмета).  **Самопроверка:**  Имя прилагательное – это часть (слова, речи), которая отвечает на вопросы (кто?, какая?, что делать?, какие? какой? что? что сделает? какое? что будет делать?) и обозначает (предмет, действие предмета, признак предмета).  **Без ошибок – 5**  **1ошибка – 4**  **2 -3 ошибки- 3**  **4 и более -2.** |
| **Карточка №1. Восстанови правило об имени прилагательном.**  Имя прилагательное – это часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Самопроверка:**  Имя прилагательное – это часть **речи**, которая отвечает на вопросы **какая?**, **какие? какой?** **какое?** и обозначает **признак предмета**.  **Без ошибок – 5**  **1ошибка – 4**  **2 -3 ошибки- 3**  **4 и более -2.** |
| **Карточка №3.**  **Вставьте и выделите окончания, определите род имен прилагательных.**  Спел.. яблочко, сильн… руки, сладк… пирог, глубок.. речка, весёл.. ребята, син.. небо. |
| **Списать, найди имена прилагательные и подчеркни.**  А стоит моё село  На красивой речке,  Хоть река невелика,  Но крутые берега  И холодная вода. |
|  |
| **Карточка №2.** Соедините окончания и рода.  М.р. ое    ая  Ж.р. ой  ий  Ср.р. яя  ее  ый |
| **Карточка №4** «Подчеркни имена прилагательные в родительном падеже»  У стройной берёзки, под ясным небом, о дорогом человеке, старшего брата, без школьной тетради, от старых друзей, с лучшим другом.  **Самопроверка:**  У стройной берёзки, под ясным небом, о дорогом человеке, старшего брата, без школьной тетради, от старых друзей, с лучшим другом.  **Без ошибок – 5**  **1ошибка – 4**  **2 ошибки- 3** |
| **Карточка №4** «Подчеркни имена прилагательные в дательном падеже»  К утреннему поезду, в новой школе, по широкой дороге, к широким полям, за сосновыми борами, к крутым берегам, перед высокими горами.  **Самопроверка:**  К утреннему поезду, в новой школе, по широкой дороге, к широким полям, за сосновыми борами, к крутым берегам, перед высокими горами.  **Без ошибок – 5**  **1ошибка – 4**  **2 ошибки- 3** |