**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе**

**Тема урока: Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами**

**Тип урока:**изучение нового материала

**Цель урока:**

* сформировать у учащихся понятие о деепричастном обороте;
* формировать умения находить его в тексте, обособлять, графически обозначать.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

* обогащение словарного запаса, усложнение смысловой функции речи;
* развитие учебно-познавательного интереса к русскому языку
* формирование способности самооценки своих действий
* формирование чувства уверенности в своих силах;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* формирование умения определять и формулировать цели и задачи урока без помощи учителя
* формирование четких и последовательных действий в процессе работы.

**Познавательные УУД:**

* формирование навыка работы с различными текстами источниками информации с целью отбора необходимого материала;
* формирование умения применения знаний теоретического материала на практике, умение делать выводы.
* формирование умений графически обозначать изученные орфограммы и деепричастный оборот в тексте.

**Коммуникативные УУД:**

* формирование умений совместного решения проблемы;
* формирование умений работать в группе, в паре; воспитывать уважительное отношение к мнению других;
* формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

**Предметные результаты:**

* обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся о деепричастии; - совершенствовать навык разграничения основного и добавочного действия;
* совершенствовать практические умения находить деепричастные обороты и ставить знаки препинания при них;
* совершенствовать навык конструирования предложений с деепричастными оборотами.

**Ресурсы:**Учебник “Русский язык”, 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 / А.Д. Шмелев.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1.Организационный этап** | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.Создает эмоциональный настрой на урок.**(Слайд1)**  –Вы согласны с А.Чехов? Пусть эти слова станут девизом нашего урока. Давайте хорошо поработаем и будем довольны собой.  - Запишите число, классная работа **(слайд 2).** | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.    Записывают число, классная работа | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (Р).  Действие смыслообразования (Л). |
| **2. Актуализация знаний** | Цель: проверить теоретическую подготовленность учащихся.  Проведение фронтального опроса:  -Что такое деепричастие?  -на какие вопросы отвечает деепричастие?  -Признаки каких частей речи есть у деепричастия?  -Чем деепричастие отличается от причастия?  -Что такое деепричастный оборот?  На интерактивной доске вразброс записаны слова. Задача учащихся – составить предложение с деепричастным оборотом **(слайд 3).** | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, затем выполняют письменную работу, делают вывод об образовании деепричастий. | Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные. |
| **3. Постановка проблемы, фиксация индивидуального затруднения в пробном действии** | Цель: “подвести” учащихся к новому знанию, организовать учебный диалог.  На доске написаны ключевые понятия урока(**Слайд 4).**. Исходя из них, дети формулируют тему. **Запишите тему урока (слайд 5).**  - Какие цели вы поставите перед собой при изучении данной темы? | Ведут диалог с учителем                Работают с понятиями, называют и записывают тему урока | Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные. |
| **4. Постановка цели учащимися** | – Скажите своими словами, что такое деепричастный оборот?  (Деепричастие + зависимое слово= деепричастный оборот)  Давайте посмотрим на опорный конспект по теме «Причастие» **(слайд 6),** а затем сформируем такой конспект по «деепричастию»**(слайд 7).** Исходя из последнего вопроса, давайте сформулируем цель сегодняшнего урока. | Ставят цели урока | Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные. |
| **5. Освоение нового** | Рассматрение предложений, в которых деепричастный оборот стоит в разных местах **(слайд 8).** Формулировка правила **(слайд 9)**  Работа в парах на исключение из правил:  Рассмотрение основных ошибок в предложениях с деепричастными оборотами **(слайд 11, 12, 13,14,15).** | Oбъясняют постановку знаков препинания в предложениях; составляют схемы предложений в тетрадях (один ученик составляет схемы предложений у доски.  Работа в парах.  Конспектирование правил в тетрадь для теории. |
| - Обобщите всю информацию и сделайте вывод  - В чём отличие в обособлении причастного и деепричастного оборотов?  (Деепричастный оборот и одиночное деепричастие обособляются всегда, причастный оборот - только после определяемого слова, одиночное причастие не обособляется никогда).  - | Делают выводы .  Сравнивают |
| **6. Закрепление (фиксация предметных, метапредметных и личностных результатов)** | Цель: усвоение учащимися новой темы с проговариванием.  **Работа в парах.** Расставляют знаки препинания и графически объясняют их постановку. | Работа в парах с карточками. | Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные. |
| **7. Рефлексия** | Подведем итоги  - Что называется ДО? Как еще его называют?  - Как найти ДО в предложении? И т.д.  -Запишите в тетрадь несколько предложений о сегодняшнем уроке, используя деепричастия и деепричастные обороты. | Отвечают на вопросы;  Записывают в тетрадь придуманные предложения. Зачитывают. | Познавательные, коммуникативные, личностные. |
| **8. Домашнее задание** | Комментирование домашнего задания **(Слайд 17)** |  |  |