**МОУ «Бугровская средняя общеобразовательная школа»**

**Всеволожский район**

**Ленинградская область**

**«Использование технологий интерактивного обучения – важное условие формирования положительной мотивации и развития познавательного интереса обучающихся на уроках географии».**

**Учитель географии высшей категории**

**Хапугина Татьяна Николаевна**

**2016 год**

Современный этап развития образования характеризуется поиском педагогических технологий, отвечающих современным требованиям общества. Одним из направлений модернизации образования является организация личностно-ориентированного подхода в обучении. Личностно-ориентированный поход предусматривает равноправное диалоговое общение всех его участников, обращение к личности ученика, как основному объекту учебно-воспитательного процесса. Ориентация на новые цели образования – **компетенции** - требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить максимальную активность самого обучающегося в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности. В соответствии с этим я вижу тесную связь инноваций в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «…все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика».

Мы живем в интересное, стремительно развивающееся время. И это требует от нас поиска новых форм работы на уроке. В современных школах для решения этой задачи применяются многочисленные инновационные технологии, в частности – интерактивные, которые позволяют детям самостоятельно решать трудные проблемы, выйдя из привычной роли наблюдателя и потребителя.

***10% информации усваивается из того, что мы слышим,***

***50% - из того, что мы видим,***

***70% - из того, что проговариваем и…***

***90% - из того, что делаем сами.***

При интерактивном обучении учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в работу.

Поэтому я выбрала методическую тему «Использование методов интерактивного обучения на уроках географии».

*Скажи мне, и я забуду,*

*Покажи мне, и я запомню,*

*Дай мне действовать самому,*

*И я научусь.*

Древнекитайская мудрость.

**Интерактивное обучение.**

Слово «интерактив» пришло к нам из английского и образовано от слова «interact». «inter» - это «взаимный», «act» - действовать. Интерактив– обозначает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или с чем-либо (например, с компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего диалоговое обучение в ходе, которого осуществляется взаимодействие учителя с учеником.

Интерактивное обучение предполагает, что при освоении учебного материала, каждый обучающийся вносит свой индивидуальный вклад, также идёт обмен знаниями, идеями. Совместная деятельность способствует развитию диалогового общения, принятию совместных решений, значимых для каждого ученика. Интерактивный метод подразумевает активное взаимодействие всех субъектов процесса. Учитель является организатором процесса усвоения знаний обучающимися, которые должны взаимодействовать, общаться, изобретать и применять имеющийся у них опыт.

**Цели интерактивного обучения**

* Активизация индивидуальных умственных процессов учащихся.
* Организация диалога учителя и учащегося, диалога учащихся.
* Поиск информации в различных источниках
* Достижение двусторонней связи при обмене информацией между учащимися.
* Поиск совместных решений

**Задачи интерактивного обучения**

* выявление многообразия точек зрения;
* обращение к личному опыту участников;
* поддержка активности участников;
* соединение теории и практики;
* организация взаимодействия участников;
* поощрение творчества участников.

**Интерактивные технологии**

- технология проблемного обучения

- технология проектной деятельности

- игровые технологии

- ИКТ технологии

- КСО

- технология дифференцированного обучения

- технология листов опорных сигналов

- исследовательские технологии

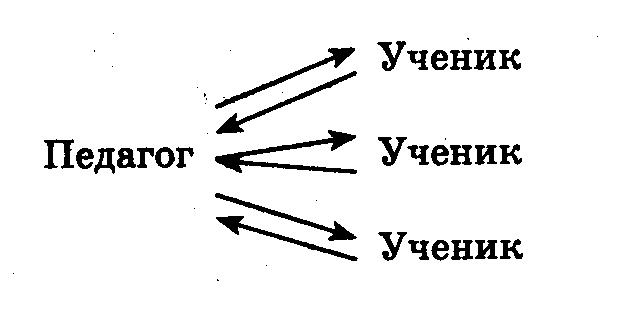
- технология опережающего обучения

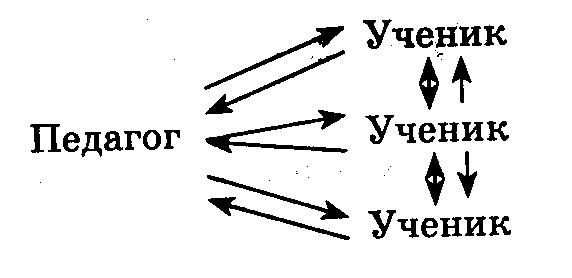
## Использование нетрадиционных методов обучения ведет к активизации познавательной деятельности на уроках, формирует, систематизирует и закрепляет знания, способствует их осознанному применению. Ученик становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению.

**МОТИВАЦИЯ-** совокупность мотивов, побуждающих человека к основной деятельности. Отношение учащихся к учебе зависит от мотивации. Ни для кого не секрет, что в настоящее время у учащихся наблюдается слабая мотивация к учебе. Ни все дети заинтересованы в обучении. Причин этого достаточно много: это перегруженность школьных программ, оторванность изучаемого материала от жизни, слабое развитие потребностей в новых знаниях и многое другое.

Поэтому учитель и ставит перед собой цель – поддерживать интерес детей к учению. Развитие познавательного интереса к предмету происходит под влиянием многих факторов - это содержание предмета, методы и технологии обучения, организация деятельности учащихся. Но кроме этого следует обратить внимание на наличие определенных условий обучения - это режим работы на уроке. Он заключается в четкой организации урока, взаимоотношениях учителя и ученика, желании учителя видеть неповторимую личность в каждом своем ученике. Формирование положительной мотивации возможно путем использования технологии интерактивного обучения. Данная технология позволяет создавать комфортные условия, при которых ученики чувствуют свою успешность, состоятельность. В учебный процесс вовлечены практически все учащиеся.

*Итерактивные методы* — это такая фор­ма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаи­модействуют друг с другом в ходе уро­ка и учащиеся являются не пассивными его слушателями, а активными участ­никами. Учитель и учащиеся находят­ся в равных условиях. Основные мето­ды — это самостоятельный поиск информации, творческие задания, решение проблемных вопросов, совместные исследования. Учитель является орга­низатором процесса поиска и усвоения знаний учащихся, которые взаимодействуют, общаются, изобретают, применяют име­ющиеся знания. Интерактивные методы можно рас­сматривать как наиболее современную форму обучения. В отличие от актив­ных методов они ориентированы на бо­лее широкое взаимодействие учеников, как с учителем, так и друг с другом и даже на доминирование учащихся в про­цессе обучения.





Интерактивные мето­ды широко используются на этапе изучения нового и создают в классе атмосферу сотрудничества, способствующую осознанному усвоению учебного материала. Данные методы делают процесс обучения инте­ресным, =то способствует повышению мотивации, росту познавательной актив­ности. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, творческие задания, решение вопросов на основании анализа информации. Структура интерактивного урока отличатся от структуры обычного урока, что требует профессионализма и опыта преподавателя. На уроке используются интерактивные технологии, то есть конкретные приёмы и методы, позволяющие сделать урок необычным и более насыщенным и интересным. При организации учебно-познавательной деятельности, я использую современные педагогические технологии: проблемное обучение, игровые технологии, проектные технологии, опережающее обучение, КСО, исследовательские методы, ИКТ технологии, а также различные формы проведения уроков: урок-конференция, урок-практикум, урок-презентация, видео-урок, урок-практикум, урок-игра, деловая игра, урок-проект.

Примеры использования различных форм проведения уроков.

**Урок-конференция.**

Тема: Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала.

Изучение нового материала организовано в виде выступлений учащихся.

Первый выступающий – представитель Ильменского заповедника.

Второй выступающий – экскурсовод Кунгурской пещеры.

Третий выступающий – гидролог, изучающий реку Чусовая.

Четвертый выступающий – эколог, изучающий экологические проблемы Урала.

Учащиеся класса слушают выступления, записывают в тетради тезисы, формулируют вопросы для выступающих, вносят предложения по решению проблем. Оцениваются все выступающие и активные участники конференции.

Также мною используются различные формы работы, активизирующие деятельность учащихся, такие как **парная и групповая** формы работы. Данные формы работы можно использовать на разных этапах урока: изучение нового материала, практические работы, групповая форма контроля. Группам даю индивидуальные карточки - задания, включающие вопросы творческого характера, проблемные вопросы, вопросы, требующие работы с атласом и контурной картой и т.д. Консультант руководит работой в группе, помогает разбирать наиболее сложные вопросы. Затем проверяю поочередно работу каждой группы.

Пример использования групповой формы работы **при изучении нового материала.** Тема «Природные зоны Русской равнины» 8 класс.

Класс делится на 4 группы:

*1 группа.* Тундра и лесотундра.

*2 группа*. Тайга. Смешанные и широколиственные леса.

*3 группа*. Лесостепи и степи.

*4 группа.* Полупустыни и пустыни.

Каждой группе выдается лист с вопросами. Работа проводится в течение 8-10минут, затем заслушиваются выступления каждой группы.

**Задания для работы в группах:**

***1 группа.*** *Используйте учебник (стр.150), карты атласа**стр.24, 28, гербарий.*

*1. Где расположена зона тундры?*

*2****.****Каковы особенности климата в этой зоне?*

*3.Почвы.*

*4. Назовите растения тундры ( используйте карту атласа и гербарий). Почему в тундре не растут деревья?*

*5.Какие животные обитают в тундре? Какие из них используются человеком?*

*6. Что такое лесотундра?*

***2 группа.*** *Используйте учебник (стр.150), карты атласа стр.24, 28, гербарий.*

*1. Какова по площади лесная зона?*

*2.Какие типы почв формируются в тайге, смешанных и широколиственных лесах?*

*3.Какие леса преобладают в тайге?*

*4. Назовите породы деревьев характерные для смешанных и широколиственных лесов.*

*5Какие животные обитают в зоне лесов?*

*6. Как используется лес человеком?*

***3 группа.*** *Используйте учебник (стр.151), карты атласа стр.24, 28, гербарий.*

*1.В какой части России расположены лесостепи и степи?*

*2.Какой климат в этой природной зоне?*

*3. Какие здесь почвы?*

*4. Какие растения сохранились в естественном виде? Почему в степях не растут деревья?*

*5. Каких животных можно встретить в зоне степей?*

*6.Почему степи сильно распаханы? Что выращивают в зоне степей?*

***4 группа.*** *Используйте учебник (стр.151), карты атласа стр.24, 28, гербарий.*

*1.Где расположена зона полупустынь и пустынь?*

*2.Какова особенность климата пустынь?*

*3. Какие почвы характерны для зоны пустынь?*

*4.Назовите растения пустынь. Как они приспособились к условиям сухого, жаркого климата?*

*5. Какие животные обитают в полупустынях и пустынях?*

Пример использования групповой формы работы **при проведении практической работы.** Тема «Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов)мира».10класс. Класс делится на пять групп. Каждая группа получает карточку с заданиями. Время работы – 10 минут. Результаты работы учащиеся заносят в общую таблицу. Таблица распечатывается, раздается всем ученикам и вклеивается в тетрадь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа № 1** | **Группа № 2** | |
| 1. Используя текст учебника, карту минеральных ресурсов в атласе, таблицы 3,4 в Приложении проанализируйте размещение топливных полезных ископаемых. Назовите страны, имеющие значительные запасы угля, нефти, газа. Данные оформите в виде таблицы.  2. Рассчитайте, на сколько лет хватит мировых запасов угля, нефти, газа. | 1. Используя текст учебника, статистические данные, карту минеральных ресурсов в атласе проанализируйте размещение рудных полезных ископаемых. Назовите страны, обладающие значительными запасами железных, медных, алюминиевых руд, золота. Данные оформите в виде таблицы.  2. Рассчитайте, на сколько лет хватит мировых запасов железной руды. | |
| **Группа № 3** | **Группа № 4** | |
| 1. Используя рисунок 6, определите структуру и размеры мирового земельного фонда.  2. Проанализируйте рисунок 7, карту мировых земельных ресурсов и таблицу 5, сравните обеспеченность отдельных стран пахотными землями. Назовите страны хорошо обеспеченные пашней и малоземельные страны. Результаты оформите в виде таблицы. | 1. Используя рисунок 8 и карту атласа «Водные ресурсы» определите обеспеченность отдельных стран водными ресурсами. Назовите страны наиболее и наименее обеспеченные водой. Результаты оформите в виде таблицы.  2. В чем состоит проблема водных ресурсов? Предложите пути решения водной проблемы. | |
| **Группа № 5** | **Результаты работы групп** | |
| 1. Используя текст учебника, установите, что относится к биологическим ресурсам.  2. Проанализируйте рисунок 9, таблицу 7 дайте оценку обеспеченности отдельных стран лесными ресурсами. Назовите страны наиболее обеспеченные лесными ресурсами и страны, испытывающие дефицит леса. Результаты оформите в виде таблицы. | **Вид ресурсов** | **Наиболее обеспеченные страны** |
| Минеральные |  |
| Нефть |  |
| Газ |  |
| Уголь |  |
| железные руды |  |
| медные руды |  |
| Бокситы |  |
| Земельные |  |
| Водные |  |
| Лесные |  |

Использование групповой формы работы при **проведении контроля.** Тема «Зарубежная Европа». 10 класс.

Класс делится на 4 группы. Каждая группа получает карточки с заданиями (1 часть работы выполняется письменно).

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа № 1** | **Группа № 2** |
| 1. Какие из стран Европы являются конституционными монархиями: ФРГ, Норвегия, Великобритания, Финляндия, Греция, Швеция, Испания?  2. Какие из столичных городов находятся на побережье: Стокгольм, Мадрид, Вена, Париж, Копенгаген, Прага, Афины.  3. Почему в структуре водопотребления Бельгии, Швеции, ФРГ 60-80% приходится на промышленность? | 1. Какие страны Европы имеют наибольшую плотность населения, с чем это связано?  2. Почему Европа была и остается главным районом международного туризма?  3. Какие из перечисленных стран используют дунайский путь для выхода к морю: Словения, Румыния, Польша, Венгрия, Австрия, ФРГ, Словакия. |
| **Группа № 3** | **Группа № 4** |
| 1. Для каких стран характерен приток иммигрантов: Италия, Австрия, ФРГ, Испания, Франция, Норвегия, Великобритания.  2. Какие центры черной и цветной металлургии ориентируются на:  А) каменноугольные бассейны  Б) железорудные бассейны  В) на грузопотоки угля и руды  3. Какие из перечисленных портов относятся к мировым: Глазго, Осло, Лондон, Роттердам, Барселона, Марсель, Афины. | 1. В каких из перечисленных стран население говорит на языках германской группы: Италия, Германия, Австрия, Болгария, Греция, Великобритания, ФРГ, Франция, Польша.  2. Почему автомобилестроение стало отраслью международной специализации стран Европы?  3. Почему Норвегия имеет больший доход от рыболовства, чем от сельского хозяйства? |

Таким образом, на уроке удается проверить уровень знаний всего класса. Систематический контроль повышает ответственность ребят за результаты своего труда, способствует получению глубоких знаний.

**Работа в малых группах.**

При изучении темы: Мировой океан класс делится на группы. Каждая группа получает задание:

1 группа. Найти на карте моря с цветными названиями.

2 группа. Найти на карте моря, названные по их географическому положению.

3 группа. Найти на карте моря, названные в честь путешественников.

4 группа. Найти на карте внутренние моря.

5 группа. Найти на карте окраинные моря.

Примеры **работы в парах** на уроках географии.

При изучении темы: Географическое положение Африки.

Задание. Совершите путешествие вдоль побережья Африки с запада на восток от крайней северной точки.

При изучении темы: Моря, омывающие Россию.

Задание. Совершите путешествие по Северному морскому пути от Мурманска до Владивостока.

При контроле знаний по теме: Внутренние воды Русской равнины. Взаимопроверка.

*Показать на карте* ***реки и озера*** *Русской* *равнины.*

**I вариант:** Баренцево море, Азовское море; Волга, Кама Северная Двина, Дон, Нева; Онежское, Ильмень, Чудское.

**II вариант:** Белое море, Финский залив; Днепр, Печора, Онега, Ока, Волхов; Ладожское, Псковское, Эльтон.

**Выводы:** Используя методы и формы интерактивного обучения, можно сделать следующие выводы:

- значительно повысилась мотивация обучения

-повысился уровень усвоения материала, повысилась успеваемость;

- высокая активность учащихся на каждом уроке (организованы и включены в работу все учащиеся);

- повысился уровень самостоятельности учащихся;

-развивается монологическая речь;

- развивается умение работать в группах и парах;

- вырабатываются коммуникативные навыки;

- появился интерес к предмету.

Интерес к использованию интерактивных форм обучения обусловлен широкими возможностями их применения в системе географического образования.

Для определения эффективности данной технологии использую анкетирование. Результаты анкетирования учащихся показывает, что у большинства учащихся высокая положительная мотивация на уроках географии. Учащиеся испытывают интерес к предмету, на уроке чувствуют себя комфортно.

Подвести итог хотелось бы японской поговоркой: «Образование — это то, что остаётся, когда всё забыто». В числе других прочих смыслов в ней заложено неприятие энциклопедического обучения и понимание необходимости воздействия на личность ребенка и его умственное развитие.

**Литература**

1.Кашлев, С.С., Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев. – Мн., 2005.

2.Бугримов, И.В. Использование интерактивных технологий на занятиях / И.В.Бугримов // Пазашкольнае выхаванне. – 2005. – № 4.

3.Еделева, Е.И. Интерактивные техники групповой работы / Е.И.Еделева // Школьный психолог. – 2004. – № 15

4.Ивашова, А.Я. Сотрудничество / А.Я.Ивашова. – М., 2004

5.Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С.Кашлев. – Мн., 2000.

6.Коротаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е.В.Коротаева. – М.: Сентябрь, 2003.

8.Развитие педагогического взаимодействия и создание условий для повышения качества образования учащихся через технологию интерактивного обучения: материалы семинара-тренинга), Мн., АПО, 2006.

**Список Интернет-сайтов**

\* [http//www.edu.ru](http://festival.1september.ru/articles/501112/http/www.edu.ru)                      Российское образование Федеральный портал.

\* <http://festival.1september.ru/>     Фестиваль педагогических идей. Конкурс открытых уроков.