**Конспект**

**урока русского языка в 4 классе Образовательная система «Школа 2100»**

**(авторы учебника Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)**

**Учитель: Кузнецова Е.А**

**Тема:** «Глаголы - исключения»

**Тип урока:** освоение новых знаний

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый (исследовательский), наглядный.

**Оборудование: компьютерная презентация, дифференцированныеиндивидуальные карточки,**

памятка – стихотворение, опорная таблица «Алгоритм определения безударного окончания глаголов»

**Технологическая карта изучения темы «Глаголы-исключения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Глаголы-исключения |
| **Тип урока** | Освоение новых знаний. |
| **Цель** | Познакомить с глаголами-исключениями. |
| **Задачи** | ***Образовательные:*** Формировать представление о глаголах – исключениях.  Формировать умение находить глаголы-исключения в тексте и определять их спряжение.  Совершенствовать умение определять спряжение глаголов и правильно писать их личные окончания.  Способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, речи, памяти, наблюдательности;  ***Воспитывать*** культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе. Прививать интерес к русскому языку, народным традициям  ***Формировать УУД:***  ***- Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***- Регулятивные УУД:*** умение определять и формулировать цель на уроке ; оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - ***Коммуникативные УУД:*** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в паре.  - ***Познавательные УУД****:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***  Уметь находить в тексте глаголы-исключения. Уметь определять спряжение глаголов и знать правописание их личных окончаний .  ***Личностные:*** Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Метапредметные:***  Уметь определять и формулировать цель на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение(*Регулятивные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Глаголы-исключения, Iспряжение, II спряжение, личные окончания глаголов, неопределённая форма глаголов. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - Учебник «Русский язык»  - презентация  - тетрадь  - дифференцированные карточки с заданиями  - памятка-стихотворение  -таблица «алгоритм определения безударного окончания глагола» |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **УУД** |
| **Организационный момент (Мотивация к учебной деятельности )**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | ***Ученики:***  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5 - 6  Взаимопроверка (замена тетрадей) 6 баллов. Если есть ошибки отнимается количество баллов  Слайд 7  Отмечают в листе самооценки  *Гореть. Это глагол.* | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. **1. Деловой настрой (1 минута)** Девиз нашего урока:  ***Ум и сердце***  ***В работу вложи,***  ***Каждой секундой***  ***В труде дорожи***  ***2.Эмоциональный настрой (2 минуты)***  *Мы – умные!*  *Мы - дружные!*  *Мы – внимательные!*  *Мы – старательные!*  *Мы – отлично учимся!*  *Всё у нас получится!*  **. Проверка дом. Задания**  Откройте тетради, ***запишите дату, классная работа***.  **3. Организационный момент. (1 мин.)**  **4. Словарная работа. (2 мин.)**  Разминка для пальцев.  – Приготовим наши руки. Разогреем их для нашей работы.   1. Перекатывание ручки в руках.   – Какая буква пропущена в слове «гореть»?  - Можно ли проверить?  **1. В какой из строчек все слова с непроверяемой гласной о?**  а) …втобус, в…сток, б…гаж;  б) в…кзал, г…реть, к…стёр;  в) м…роз, …ллея, ур…жай.  . **В какой из строчек все слова с непроверяемой гласной а?**  а) тр…мвай, п…ртрет, м…лина;  б) к…стрюля, р…стение, кв…ртира;  в) к…пуста, к…рабль, ст…лица.  Проверка  б) вокзал, гореть, костер;  в) кастрюля, растение, квартира  Какое слово здесь лишнее? Почему? Обоснуйте. |  |
| **II. Актуализация знаний.**  Цель:  -актуализировать знания по теме глагол | *По временам, лицам и числам*  *- Время – настоящее, прошедшее и будущее.*  *- В начальной, неопределённой*  - *Горишь*  Слайд 9  Делят окончания на две группы.  Вспоминают окончания IиIIспряжений.  *В учебной деятельности*  Слайд 8  Обобщают знания по теме глагол.  Определяют спряжение глаголов. | Организует деятельность обучающихся.  **1.Повторение знаний о глаголе, как части речи**  *-* Как изменяются глаголы  *-*Назовите времена глагола.  - Как изменяются по лицам? По числам?  - В какой форме стоит глагол ГОРЕТЬ?  *-* Измените его так, чтобы оно стояло в форме  НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ, ЕД, ЧИСЛО, 2 ЛИЦО  *-*Молодцы! Вот мы и повторили наши знания о глаголе. Но не все категории глагола мы назвали, вспомните о них на следующем этапе работы.  **2. Повторение.**  - Слова на карточках на доске. На какие группы можно их разделить? (1 – 2 спряжение)  *Решаешь 1, изменяешь1, горишь2, говоришь2, видишь?, определяешь1, сидишь2,*  -Где встречаются эти действия вам?  -Составьте несколько предложений о своей учебной деятельности с данными глаголами.(Устно)  - - Как определить спряжение глагола? (По окончанию)  - Когда это легче сделать? ( Когда окончание ударное)  - Как определить спряжение глагола, если окончание ударное? - А если окончание безударное? ( Спряжение глаголов с безударным личным окончанием определяется по суффиксу, который стоит в начальной форме перед -ть-)  - На что указывает – и - (на 2спр.)  А все остальные? (на 1 спр.)  -Спишите, в 2 столбика, определите спряжение этих глаголов.  ***1 спряжение 2 спряжение***  ***определяешь1 горишь2***  ***решаешь 1, говоришь2***  ***сидишь2***  ***изменяешь1***    Один ученик у доски распределяет карточки с объяснением.  Всё задание выполнено? Что у нас вызвало затруднение?  Со словом **видешь** у нас возникла проблема, которую мы с вами должны решить. | ***Познавательные УУД:*** классифицировать объекты (объединять в группы по  существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых  положений;  ***Коммуникативные УУД:***умение оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; |
| **III. Проблемное объяснение нового знания.**  *Цель: Создать проблемную ситуацию, которая спровоцирует обучающихся на решение проблемы .* | Анализируют полученную от учителя информацию, делают выводы и формулируют правило.  Слайд 10  *Кроме глаголов –исключений*  - Слайд 11  ГЛАГОЛЫ\_ИСКЛЮЧЕНИЯ  Слайд 12  Слайд13  Слайд 14  Слайд 15 | Организует проблемную ситуацию и помогает обучающимся сформулировать правило.  1.Вспомним алгоритм определения спряжения глаголов на с. 73 в учебнике  Посмотрите на слайд. Подходит это слово **видишь** под наш алгоритм?  Постарайтесь объяснить свое мнение. Вы уверены, что это глагол - исключение?  Прочтите алгоритм на с 124 учебника. На что вы обратили внимание в 3 пункте?  - Кроме каких слов?  К какой же группе глаголов относится слово**видишь?**  Так какова тема нашего урока?.  Какие цели поставим перед собой?  Запомнить глаголы-исключения.  Правильно писать безударные личные окончания глаголов.  Учиться определять спряжение глаголов-исключений.  Пополнить свой словарный запас  Давайте вспомним правила, которые помогут дружно работать:  Сначала подумаю, потом скажу ..Учись слушать, научишься и говорить.  2. **Работа с учебником. №260 Прочтите**  **Работа по вопросам с. 75 сверху**  **Вывод с76 в рамочке**  **Вопрос под правилом**  **Что такое «Исключение»?**  **Ответы детей**  **Прочтите, что я выписала вам из словарей**  ВЫВОД – правило с. 87  Выставить схему - опору  -Давайте теперь попробуем определить спряжение глаголов **ДЫШИТ**и **ТЕРПИТ.** Обоснуйте свой ответ. | ***Познавательные УУД****:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  ***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других;  ***Личностные УУД***: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  Цель: отдых | Выполняют движения под музыку. | Покачайтесь, покружитесь, потянитесь, распрямитесь,  Приседайте, приседайте, пошагайте, пошагайте,  Встаньте на носок , на пятку,  Поскачите-ка вприсядку,  Глубоко теперь вздохните,  Сядьте тихо, отдохните.  Все в порядок приведите  И писать, друзья, начните. |  |
| **IV.Первичное закрепление.**  Цель: Закрепить полученные знания, применяя их в практических заданиях. | Определяют спряжение глаголов-исключений.  Спрягают глаголы исключения.  Вставляют пропущенные буквы в текст (личные окончания глаголов-исключений)  Самооценка 1б  Самооценка 2 б  Слайд 16 | Организует деятельность обучающихся. Контролирует правильность выполнения заданий.  -Для закрепления нового материала, мы выполним несколько заданий.  ***1 Задание.*** Проспрягайте глаголы – исключения.  1 ряд 2 ряд 3 ряд 4 ряд  Смотреть слышать стелить дышать  (Проверка на доске)  - Поднимите руки те, кто справился с заданием без ошибок.  ***2 Задание. (парами).Собери пословицу.***  В чужом глазу соринку вид**и**т, в своём бревна не замеча**е**т.  Слышит звон, да не знает, где он.  Любят того, кто не обид**и**т никого.  Кто много видит и слышит, тот много знает  Воду в решете не удержишь.  Охотник слышит, как лес дышит  -Прочтите текст. К какому жанру устного народного творчества он относится ?  Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов. Более низкий уровень списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Поднимите руки те, кто справился с заданием без ошибок.  -Поднимите руки те, у кого возникли противоречия. |  |
|  | Слайд 17- 21 | Релаксация для глаз. |  |
|  | Самооценка 11 б.  У кого есть ошибки отнимают соответствующее количество баллов  Проверка слайд 22  Проверка слайд 23 | -  3.. У вас лежит текст. Вставьте подходящие по смыслу глаголы – исключения.  *. Терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть, слышать, дышать, держать, гнать.*  *Очень – очень хочется Через стёклышко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Целый мир прекрасно  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , Всё плохое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*  *Научиться боль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чтоб никто не мог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Чтоб от сильных  не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Чтобы слабым не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Как же хочется всё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Птицу синюю в руках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , Чистым воздухом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,*  *Не спешите мысли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Как прекрасно помечтать.*  ***4. Задание. (устно) на доске. «Паровозик».***  Поочередно подходят к доске и ставят склонение, объясняя свой выбор.  - Писать1, дышать 2 (искл), бежать1 , читать 1  Гнать 2 (искл), смотреть 2 (искл), болеть 1, уважать 1  Ходить 2, чистить 2, стелить 1(искл), купить 2 |  |
| **V. Итог урока.**  Цель: Обобщить полученные знания и сделать выводы. | Анализируют полученную информацию, делают выводы.  Слайд 24  Глаголы -исключения | Организует деятельность обучающихся  -С какой проблемой мы с вами сегодня столкнулись?  - Что мы сделали, чтобы эта тема не вызывала у нас трудности?  На прошлом уроке мы с вами составили схему определения спряжения глаголов. Что теперь мы добавим в неё? | ***Регулятивные УУД:*** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»),  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в группе. |
| **VI. Домашнее задание.** | Слайд 25  Слайд 26 | Выучить стихотворение, правило на стр.76, упр.262  Нарисовать рисунок, который поможет вам запомнить глаголы исключения (по желанию).  – В благодарность за то, что вы так хорошо работали на уроке, я вам раздам схему, которую мы сейчас дополнили и веселые стихи. Они помогут вам запомнить глаголы-исключения.  Гнать, держать, смотреть и видеть, дышать, слышать, ненавидеть, и зависеть, и вертеть, и обидеть, и терпеть.  Вы запомните, друзья, Их на “-е ” спрягать нельзя. Ко второму же спряженью Отнесем мы без сомненья Все глаголы, что на «-ить», Исключая: брить, стелить. А еще: смотреть, обидеть, Слышать, видеть, ненавидеть, Гнать, дышать, держать, терпеть, И зависеть и терпеть. |  |
| ***Оценка работы обучающихся на уроке.*** | Слайд 27 | Оценивает и комментирует работу обучающихся  Оценивает и комментирует работу обучающихся  Посчитайте баллы на полях своих тетрадей  16-19 баллов – высокий уровень  10-15 баллов – средний уровень  Меньше 10 баллов низкий уровень |  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Делают самооценку своей деятельности.  Слайд 28 | Организует рефлексию  – Над какой темой работали?  – Решили задачи, которые поставили перед собой в начале урока?  – Какие глаголы-исключения относятся к I спряжению.  – Какие глаголы-исключения относятся ко II спряжению.  Сегодня я доволен работой, т. к. …  Не совсем доволен, т.к. …  Не доволен своей работай, ведь я … | ***Личностные УУД:*** способность к самооценке  ***Регулятивные УУД***: анализировать эмоциональные состояния, полученные от  успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. |