**Конспект**

 **урока русского языка в 4 классе Образовательная система «Школа 2100»**

 **(авторы учебника Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)**

**Учитель: Кузнецова Е.А**

**Тема:** «Глаголы - исключения»

**Тип урока:** освоение новых знаний

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый (исследовательский), наглядный.

**Оборудование: компьютерная презентация, дифференцированныеиндивидуальные карточки,**

памятка – стихотворение, опорная таблица «Алгоритм определения безударного окончания глаголов»

**Технологическая карта изучения темы «Глаголы-исключения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Глаголы-исключения |
| **Тип урока** | Освоение новых знаний. |
| **Цель** | Познакомить с глаголами-исключениями. |
| **Задачи** | ***Образовательные:*** Формировать представление о глаголах – исключениях.Формировать умение находить глаголы-исключения в тексте и определять их спряжение.Совершенствовать умение определять спряжение глаголов и правильно писать их личные окончания. Способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, речи, памяти, наблюдательности;***Воспитывать*** культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе. Прививать интерес к русскому языку, народным традициям ***Формировать УУД:******- Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.***- Регулятивные УУД:*** умение определять и формулировать цель на уроке ; оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- ***Коммуникативные УУД:*** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в паре.- ***Познавательные УУД****:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***Уметь находить в тексте глаголы-исключения. Уметь определять спряжение глаголов и знать правописание их личных окончаний .***Личностные:***Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.***Метапредметные:***Уметь определять и формулировать цель на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение(*Регулятивные УУД).*Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Глаголы-исключения, Iспряжение, II спряжение, личные окончания глаголов, неопределённая форма глаголов. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - Учебник «Русский язык» - презентация - тетрадь- дифференцированные карточки с заданиями- памятка-стихотворение-таблица «алгоритм определения безударного окончания глагола» |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **УУД** |
| **Организационный момент (Мотивация к учебной деятельности )**Цели:- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  | ***Ученики:***Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5 - 6Взаимопроверка (замена тетрадей) 6 баллов. Если есть ошибки отнимается количество балловСлайд 7Отмечают в листе самооценки*Гореть. Это глагол.* | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.**1. Деловой настрой (1 минута)** Девиз нашего урока: ***Ум и сердце******В работу вложи,*** ***Каждой секундой*** ***В труде дорожи******2.Эмоциональный настрой (2 минуты)****Мы – умные!**Мы - дружные!**Мы – внимательные!**Мы – старательные!**Мы – отлично учимся!**Всё у нас получится!***. Проверка дом. Задания**Откройте тетради, ***запишите дату, классная работа***.**3. Организационный момент. (1 мин.)****4. Словарная работа. (2 мин.)**Разминка для пальцев.– Приготовим наши руки. Разогреем их для нашей работы.1. Перекатывание ручки в руках.

– Какая буква пропущена в слове «гореть»?- Можно ли проверить?**1. В какой из строчек все слова с непроверяемой гласной о?** а) …втобус, в…сток, б…гаж; б) в…кзал, г…реть, к…стёр; в) м…роз, …ллея, ур…жай.. **В какой из строчек все слова с непроверяемой гласной а?**а) тр…мвай, п…ртрет, м…лина; б) к…стрюля, р…стение, кв…ртира; в) к…пуста, к…рабль, ст…лица.Проверкаб) вокзал, гореть, костер;  в) кастрюля, растение, квартираКакое слово здесь лишнее? Почему? Обоснуйте. |  |
| **II. Актуализация знаний.**Цель:-актуализировать знания по теме глагол  | *По временам, лицам и числам**- Время – настоящее, прошедшее и будущее.**- В начальной, неопределённой*- *Горишь*Слайд 9Делят окончания на две группы.Вспоминают окончания IиIIспряжений. *В учебной деятельности*Слайд 8Обобщают знания по теме глагол.Определяют спряжение глаголов. | Организует деятельность обучающихся.**1.Повторение знаний о глаголе, как части речи***-* Как изменяются глаголы*-*Назовите времена глагола.- Как изменяются по лицам? По числам?- В какой форме стоит глагол ГОРЕТЬ?*-* Измените его так, чтобы оно стояло в форме НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ, ЕД, ЧИСЛО, 2 ЛИЦО *-*Молодцы! Вот мы и повторили наши знания о глаголе. Но не все категории глагола мы назвали, вспомните о них на следующем этапе работы.**2. Повторение.**- Слова на карточках на доске. На какие группы можно их разделить? (1 – 2 спряжение) *Решаешь 1, изменяешь1, горишь2, говоришь2, видишь?, определяешь1, сидишь2,* -Где встречаются эти действия вам?-Составьте несколько предложений о своей учебной деятельности с данными глаголами.(Устно)- - Как определить спряжение глагола? (По окончанию) - Когда это легче сделать? ( Когда окончание ударное)  - Как определить спряжение глагола, если окончание ударное? - А если окончание безударное? ( Спряжение глаголов с безударным личным окончанием определяется по суффиксу, который стоит в начальной форме перед -ть-)- На что указывает – и - (на 2спр.)А все остальные? (на 1 спр.)-Спишите, в 2 столбика, определите спряжение этих глаголов.***1 спряжение 2 спряжение******определяешь1 горишь2******решаешь 1, говоришь2*** ***сидишь2******изменяешь1*** Один ученик у доски распределяет карточки с объяснением. Всё задание выполнено? Что у нас вызвало затруднение?Со словом **видешь** у нас возникла проблема, которую мы с вами должны решить.   | ***Познавательные УУД:*** классифицировать объекты (объединять в группы посущественному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемыхположений;***Коммуникативные УУД:***умение оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; |
| **III. Проблемное объяснение нового знания.***Цель: Создать проблемную ситуацию, которая спровоцирует обучающихся на решение проблемы .* | Анализируют полученную от учителя информацию, делают выводы и формулируют правило.Слайд 10*Кроме глаголов –исключений*- Слайд 11ГЛАГОЛЫ\_ИСКЛЮЧЕНИЯСлайд 12Слайд13Слайд 14Слайд 15 | Организует проблемную ситуацию и помогает обучающимся сформулировать правило. 1.Вспомним алгоритм определения спряжения глаголов на с. 73 в учебникеПосмотрите на слайд. Подходит это слово **видишь** под наш алгоритм?Постарайтесь объяснить свое мнение. Вы уверены, что это глагол - исключение? Прочтите алгоритм на с 124 учебника. На что вы обратили внимание в 3 пункте?- Кроме каких слов?К какой же группе глаголов относится слово**видишь?**Так какова тема нашего урока?.Какие цели поставим перед собой?Запомнить глаголы-исключения.Правильно писать безударные личные окончания глаголов.Учиться определять спряжение глаголов-исключений.Пополнить свой словарный запасДавайте вспомним правила, которые помогут дружно работать:Сначала подумаю, потом скажу ..Учись слушать, научишься и говорить.2. **Работа с учебником. №260 Прочтите****Работа по вопросам с. 75 сверху****Вывод с76 в рамочке****Вопрос под правилом****Что такое «Исключение»?****Ответы детей****Прочтите, что я выписала вам из словарей** ВЫВОД – правило с. 87Выставить схему - опору -Давайте теперь попробуем определить спряжение глаголов **ДЫШИТ**и **ТЕРПИТ.** Обоснуйте свой ответ. | ***Познавательные УУД****:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других;***Личностные УУД***: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**Цель: отдых | Выполняют движения под музыку. | Покачайтесь, покружитесь, потянитесь, распрямитесь,Приседайте, приседайте, пошагайте, пошагайте,Встаньте на носок , на пятку, Поскачите-ка вприсядку, Глубоко теперь вздохните, Сядьте тихо, отдохните.Все в порядок приведитеИ писать, друзья, начните. |  |
| **IV.Первичное закрепление.**Цель: Закрепить полученные знания, применяя их в практических заданиях. | Определяют спряжение глаголов-исключений.Спрягают глаголы исключения.Вставляют пропущенные буквы в текст (личные окончания глаголов-исключений) Самооценка 1бСамооценка 2 бСлайд 16 | Организует деятельность обучающихся. Контролирует правильность выполнения заданий.-Для закрепления нового материала, мы выполним несколько заданий.***1 Задание.*** Проспрягайте глаголы – исключения.1 ряд 2 ряд 3 ряд 4 рядСмотреть слышать стелить дышать(Проверка на доске)- Поднимите руки те, кто справился с заданием без ошибок.***2 Задание. (парами).Собери пословицу.***В чужом глазу соринку вид**и**т, в своём бревна не замеча**е**т.Слышит звон, да не знает, где он. Любят того, кто не обид**и**т никого. Кто много видит и слышит, тот много знает Воду в решете не удержишь.Охотник слышит, как лес дышит-Прочтите текст. К какому жанру устного народного творчества он относится ? Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов. Более низкий уровень списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Поднимите руки те, кто справился с заданием без ошибок.-Поднимите руки те, у кого возникли противоречия. |  |
|  | Слайд 17- 21 | Релаксация для глаз. |  |
|  | Самооценка 11 б.У кого есть ошибки отнимают соответствующее количество балловПроверка слайд 22Проверка слайд 23 | - 3.. У вас лежит текст. Вставьте подходящие по смыслу глаголы – исключения.*.Терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть, слышать, дышать, держать, гнать.**Очень – очень хочетсяЧерез стёклышко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Целый мир прекрасно  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,Всё плохое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**Научиться боль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чтоб никто не мог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,Чтоб от сильных  не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,Чтобы слабым не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Как же хочется всё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Птицу синюю в руках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,Чистым воздухом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,**Не спешите мысли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Как прекрасно помечтать.****4. Задание. (устно) на доске. «Паровозик».*** Поочередно подходят к доске и ставят склонение, объясняя свой выбор.- Писать1, дышать 2 (искл), бежать1 , читать 1Гнать 2 (искл), смотреть 2 (искл), болеть 1, уважать 1Ходить 2, чистить 2, стелить 1(искл), купить 2 |  |
| **V. Итог урока.**Цель: Обобщить полученные знания и сделать выводы. | Анализируют полученную информацию, делают выводы.Слайд 24Глаголы -исключения | Организует деятельность обучающихся-С какой проблемой мы с вами сегодня столкнулись?- Что мы сделали, чтобы эта тема не вызывала у нас трудности?На прошлом уроке мы с вами составили схему определения спряжения глаголов. Что теперь мы добавим в неё? | ***Регулятивные УУД:*** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»),планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в группе. |
| **VI. Домашнее задание.** | Слайд 25Слайд 26 | Выучить стихотворение, правило на стр.76, упр.262Нарисовать рисунок, который поможет вам запомнить глаголы исключения (по желанию).– В благодарность за то, что вы так хорошо работали на уроке, я вам раздам схему, которую мы сейчас дополнили и веселые стихи. Они помогут вам запомнить глаголы-исключения.Гнать, держать, смотреть и видеть,дышать, слышать, ненавидеть,и зависеть, и вертеть,и обидеть, и терпеть. Вы запомните, друзья,Их на “-е ” спрягать нельзя.Ко второму же спряженьюОтнесем мы без сомненьяВсе глаголы, что на «-ить»,Исключая: брить, стелить.А еще: смотреть, обидеть,Слышать, видеть, ненавидеть,Гнать, дышать, держать, терпеть,И зависеть и терпеть.  |  |
| ***Оценка работы обучающихся на уроке.*** | Слайд 27 | Оценивает и комментирует работу обучающихсяОценивает и комментирует работу обучающихсяПосчитайте баллы на полях своих тетрадей 16-19 баллов – высокий уровень 10-15 баллов – средний уровень Меньше 10 баллов низкий уровень |  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** Цели:-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Делают самооценку своей деятельности.Слайд 28 | Организует рефлексию – Над какой темой работали?– Решили задачи, которые поставили перед собой в начале урока? – Какие глаголы-исключения относятся к I спряжению.– Какие глаголы-исключения относятся ко II спряжению.Сегодня я доволен работой, т. к. …Не совсем доволен, т.к. …Не доволен своей работай, ведь я … | ***Личностные УУД:*** способность к самооценке***Регулятивные УУД***: анализировать эмоциональные состояния, полученные отуспешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. |