**Технологическая карта к уроку русского языка во 2 классе по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Правописание безударных гласных в корне слова.** | |
| **Тип урока** | Комбинированный | |
| **Цель** | Формирование умения видеть орфограмму в корне слова, проверять написание и уметь применять приобретенные знания в различных жизненных ситуациях | |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | Универсальные учебные действия (УУД) |
| - сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне слова;  - подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными;  - расширить словарный запас учащихся | ***Личностные:***  - осознание алгоритма учебного действия;  - способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности  **Метапредметные**  ***Регулятивные:***  - освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;  - планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;  - формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение.  ***Познавательные:***  - освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной;  - формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.  ***Коммуникативные:***  - формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;  - принимать на себя ответственность за результат своих действий;  - наблюдать за действиями партнёра, находить неточности и корректировать их. |
| **Основные понятия** | Орфограмма, корневая орфограмма, безударные гласные | |
| **Межпредметные связи** | Русский язык – развитие речи – литературное чтение | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина Русский язык Учебник для 2 класса  Мультимедийное сопровождение урока русского языка «Слова с безударными гласными» Мультимедийное пособие «Тренажер. Слова с непроверяемыми безударными гласными». | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в парах | |

**Характеристика урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** | Включение в деловой ритм  Устное сообщение учителя | Готовятся к работе | Вот уже звенит звонок, Начинаем наш урок. Вы друг другу улыбнитесь, А теперь все соберитесь. Что ж, пожалуйста, садитесь!  - Итак, сегодня к нам на урок пришли гости.  - Ребята, давайте улыбнемся им, поздороваемся. Я рада видеть вас и думаю, что сегодняшний урок принесет не только приятное общение друг с другом, но и новые открытия. Пусть вам помогут ваша сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели.  - Откройте тетрадь и запишите дату сегодняшнего дня. Помните, отчего зависит красивое письмо? | ***Личностные:***  Самоопределение роли ученика  ***Коммуникативные:***  умение слушать и слышать |
| 1. **Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений** | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки. | - Ребята, а вы любите сказки? За что?  (В сказках добро побеждает зло. Сказки всегда чему-то учат)  -Недавно мы прочитали сказку А.Толстого (портрет писателя - на доске) «Приключения Буратино или Золотой ключик». ( учитель показывает книгу детям)  -Назовите героев сказки.  -Кто хотел научить Буратино грамоте? (картинка на доске)  -Удалось ли Мальвине обучить Буратино?  - Как вы думаете почему?  -Когда Буратино ушёл, то оставил записку. Прочитайте её.  *Ищу в лису ката и лесу. (на доске)*  -Что вы заметили? Исправьте ошибки.  - Как вы относитесь к ребятам, которые не учат уроки? (Нужно их принимать такими, какие они есть, но если им нужна помощь, то её нужно оказать).  - Какое правило не знает Буратино? (Как проверить безударную гласную в корне) | ***Коммуникативные:***  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***  прогнозирование |
| 1. **Постановка учебной задачи** | Анализирует знания учащихся.  Создает проблемную ситуацию | Ставят цели, выявляют место и причины затруднения | - Назовите тему урока.  **Правописание безударной гласной в корне слова.**  - Какие цели перед собой поставите?  - Какие безударные гласные требуют проверки? Запишите их. (Один ученик работает на доске)  -Проверка. **Оценка учителя. Самооценка.**  **(а о е я и)**  - Найдите безударную гласную в слове ученик. (У доски)  - Можно ли проверить написание безударной гласной в слове «ученик»? (нет)  - Почему? Это словарное слово и написание его нужно помнить)  - Из какой группы это слово? (школа)  - Вспомните 2 слова из этой группы и продолжите ряд словарных слов. Проверьте.  - Как можно проверить? (в орфографическом словаре, у соседа, спросить у учителя)  **Самооценка. Оцените себя.**  **Оценка учителя.** (наблюдение за работой с источниками информации)  (! –выполнено без ошибок, + - выполнил, но есть недочеты, - -не справился с заданием) | ***Познавательные:***  Общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели, умение добывать информацию из источников. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения**   **(Совместный поиск путей решения проблемы)** | Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.) | Ребята, пока вы писали, я от Совы из сказки получила телеграмму.  «Ребята, пожалуйста, помогите выполнить самостоятельную работу. Мой вам совет: «Сп.шите, но только не сп.шите!»  - А вам понятен совет Совы? (нет)  - Почему? (она пропустила буквы в словах)  - На какую орфограмму?  -Как проверить безударную гласную в корне слова?  - Вспомните алгоритм проверки слов с безударными гласными:  1. Читаю слово  2. Определяю ударение.  3. Подбираю однокоренные слова  4. Выделяю корень  5. Подбираю проверочное слово.  6. Пишу гласную  - Итак, вставьте пропущенные буквы. (Спишите – проверочное слово записка, письма. Спешите -спешка)  - Пригодится ли совет Совы вам? (да)  - А что это значит? ( не торопиться, лучше думать, вспоминать правила и применять их)  - А как вы думаете, нужно ли вам знать правило проверки безударных гласных в жизни? (да)  - Для чего? (грамотно писать)  - В жизни бывают разные ситуации, поэтому грамотным нужно быть всем.  - Запишите совет Совы в тетрадь и запомните его. | ***Регулятивные:***  Планирование  ***Коммуникативные:***  Сотрудничество в поиске и выборе информации  ***Познавательные:***  Моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и и обоснование |
| 1. **Реализация построенного проекта** | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. | Работают в соответствии с составленным планом | - А сейчас поможем Буратино выполнить самостоятельную работу? Это задание вам приготовили Лиса Алиса и Кот Базилио. Они хитрые и думают, что вы не справитесь. Я думаю, что они рано радуются.  *Работа по карточкам*  - Прочитайте, вставьте пропущенные буквы. Спишите.  **С.дой старичок с.дел на скамейке.**  Фронтальная проверка. **Оценивание на этапе (**наблюдения учителя и выявление недочетов для коррекции)  Работа на доске.  - Объясните, какие пропущенные буквы вставили?  **Физминутка   под музыку «Делай как я»** | ***Коммуникативные:***  Умение слушать и слышать партнера, видеть ошибки, контролировать себя и партнера |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение | Выполняют задания с объяснением | - Ребята, я вспомнила, когда я шла к вам на урок, мне в ладошку Мальвина положил целую кучу записок с жалобой на Буратино и попросила передать вам.  **«У нас в соду растут диревья. Буратино взял ножик и стал выризать своё имя на каре. Помогите!**  **Лиса Алиса**  **-**Нравиться ли вам получать записки?  - Почему «да»? (хорошо, когда получаешь письма, записки. Лиса не умеет писать, а в сказке написала)  - Хотите прочитать? Записка у вас на парте, но она одна. О чем это говорит? Дайте сигнал.  - Прочитайте.  - Приятно ли вам было читать записку? (да, нет)  - Почему «да»?  - Что взволновало Мальвину?  - Как вы оцениваете поступок Буратино?  - Почему «нет»? (лиса допустила много ошибок)  - Ну а сейчас давайте исправим ошибки, чтобы не было стыдно за Лису Алису. | ***Регулятивные:***  Контроль, оценка, коррекция  ***Коммуникативные:***  Умение слушать и слышать партнера, видеть ошибки, контролировать себя и партнера. |
| 1. **Самостоятельная проверка с самопроверкой по эталону** | Организует деятельность по применению новых знаний | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Работа в парах. Если потребуется помощь, где её можно получить? (орфографический словарь, словарь однокоренных слов, у учителя (хлопок в ладоши), у соседа.  **Фронтальная проверка, исправления на доске.**  **Оценивание на этапе.** (наблюдение учителя и выявление недочетов для коррекции)  - Так значит, чтобы не было ошибок, что нужно? (знать правила и применять их)  - А вы хотите проверить свои знания?  **Оценивание на этапе (**при работе в парах учитель наблюдает за учащимися: умение работать с источниками информации, умение общаться друг с другом, умеют ли поддерживать беседу, правильно ставить вопросы по данной теме) | ***Регулятивные:***  Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, самооценка. |
| 1. **Включение в систему знаний (неоднократность познавательных действий, практическое закрепление опыта)** | Организует выполнение творческого задания | Выполняют в группах творческое задание, обсуждают, советуются, отстаивают свое мнение. | Работа на ПК. Тренажер на проверку безударных гласных. (задание на выбор)  **Взаимооценка. Сфетофорики. Покажите как оценили своего соседа.**  **Оценивание на этапе.** | ***Регулятивные:***  Контроль, оценка, коррекция  ***Познавательные:***  Выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.  ***Коммуникативные:***  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи. |
| 1. **Рефлексия деятельности. Итог урока.** | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | - Чему научились на уроке?  - Как проверить безударную гласную в корне?  - Все ли понравилось на уроке?  - Кого бы вы похвалили?  - Кому помогли?  - Убедились ли вы в том, что знание и умение проверять безударную гласную вам пригодится в жизни?  - Оцените свою работу на уроке.  - Урок окончен. Давайте все похлопаем себе за хорошую работу. | ***Коммуникативные:***  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** самооценка. |