**Технологическая карта к уроку русского языка во 2 классе по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Правописание безударных гласных в корне слова.** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Цель** | Формирование умения видеть орфограмму в корне слова, проверять написание и уметь применять приобретенные знания в различных жизненных ситуациях |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | Универсальные учебные действия (УУД) |
| - сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне слова;- подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными;- расширить словарный запас учащихся | ***Личностные:***- осознание алгоритма учебного действия;- способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности**Метапредметные*****Регулятивные:***- освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;- формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение.***Познавательные:***- освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной;- формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.***Коммуникативные:***- формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;- принимать на себя ответственность за результат своих действий;- наблюдать за действиями партнёра, находить неточности и корректировать их. |
| **Основные понятия** | Орфограмма, корневая орфограмма, безударные гласные |
| **Межпредметные связи** | Русский язык – развитие речи – литературное чтение |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина Русский язык Учебник для 2 классаМультимедийное сопровождение урока русского языка «Слова с безударными гласными» Мультимедийное пособие «Тренажер. Слова с непроверяемыми безударными гласными».  |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в парах |

**Характеристика урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**
 | Включение в деловой ритмУстное сообщение учителя | Готовятся к работе | Вот уже звенит звонок,Начинаем наш урок.Вы друг другу улыбнитесь,А теперь все соберитесь.Что ж, пожалуйста, садитесь!- Итак, сегодня к нам на урок пришли гости.- Ребята, давайте улыбнемся им, поздороваемся. Я рада видеть вас и думаю, что сегодняшний урок принесет не только приятное общение друг с другом, но и новые открытия. Пусть вам помогут ваша сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели.- Откройте тетрадь и запишите дату сегодняшнего дня. Помните, отчего зависит красивое письмо? | ***Личностные:***Самоопределение роли ученика***Коммуникативные:***умение слушать и слышать |
| 1. **Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений**
 | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки. | - Ребята, а вы любите сказки? За что?(В сказках добро побеждает зло. Сказки всегда чему-то учат)-Недавно мы прочитали сказку А.Толстого (портрет писателя - на доске) «Приключения Буратино или Золотой ключик». ( учитель показывает книгу детям)-Назовите героев сказки.-Кто хотел научить Буратино грамоте? (картинка на доске) -Удалось ли Мальвине обучить Буратино?- Как вы думаете почему?-Когда Буратино ушёл, то оставил записку. Прочитайте её. *Ищу в лису ката и лесу. (на доске)* -Что вы заметили? Исправьте ошибки. - Как вы относитесь к ребятам, которые не учат уроки? (Нужно их принимать такими, какие они есть, но если им нужна помощь, то её нужно оказать). - Какое правило не знает Буратино? (Как проверить безударную гласную в корне) | ***Коммуникативные:***Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***прогнозирование |
| 1. **Постановка учебной задачи**
 | Анализирует знания учащихся.Создает проблемную ситуацию | Ставят цели, выявляют место и причины затруднения | - Назовите тему урока.**Правописание безударной гласной в корне слова.**- Какие цели перед собой поставите?- Какие безударные гласные требуют проверки? Запишите их. (Один ученик работает на доске) -Проверка. **Оценка учителя. Самооценка.****(а о е я и)**- Найдите безударную гласную в слове ученик. (У доски)- Можно ли проверить написание безударной гласной в слове «ученик»? (нет)- Почему? Это словарное слово и написание его нужно помнить)- Из какой группы это слово? (школа)- Вспомните 2 слова из этой группы и продолжите ряд словарных слов. Проверьте.- Как можно проверить? (в орфографическом словаре, у соседа, спросить у учителя)**Самооценка. Оцените себя.****Оценка учителя.** (наблюдение за работой с источниками информации)(! –выполнено без ошибок, + - выполнил, но есть недочеты, - -не справился с заданием) | ***Познавательные:***Общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели, умение добывать информацию из источников. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения**

**(Совместный поиск путей решения проблемы)** | Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.) | Ребята, пока вы писали, я от Совы из сказки получила телеграмму.«Ребята, пожалуйста, помогите выполнить самостоятельную работу. Мой вам совет: «Сп.шите, но только не сп.шите!»- А вам понятен совет Совы? (нет)- Почему? (она пропустила буквы в словах)- На какую орфограмму?-Как проверить безударную гласную в корне слова?- Вспомните алгоритм проверки слов с безударными гласными:1. Читаю слово2. Определяю ударение.3. Подбираю однокоренные слова4. Выделяю корень5. Подбираю проверочное слово.6. Пишу гласную- Итак, вставьте пропущенные буквы. (Спишите – проверочное слово записка, письма. Спешите -спешка)- Пригодится ли совет Совы вам? (да)- А что это значит? ( не торопиться, лучше думать, вспоминать правила и применять их)- А как вы думаете, нужно ли вам знать правило проверки безударных гласных в жизни? (да)- Для чего? (грамотно писать)- В жизни бывают разные ситуации, поэтому грамотным нужно быть всем.- Запишите совет Совы в тетрадь и запомните его. | ***Регулятивные:***Планирование***Коммуникативные:***Сотрудничество в поиске и выборе информации***Познавательные:***Моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и и обоснование |
| 1. **Реализация построенного проекта**
 | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. | Работают в соответствии с составленным планом | - А сейчас поможем Буратино выполнить самостоятельную работу? Это задание вам приготовили Лиса Алиса и Кот Базилио. Они хитрые и думают, что вы не справитесь. Я думаю, что они рано радуются.*Работа по карточкам*- Прочитайте, вставьте пропущенные буквы. Спишите.**С.дой старичок с.дел на скамейке.**Фронтальная проверка. **Оценивание на этапе (**наблюдения учителя и выявление недочетов для коррекции)Работа на доске.- Объясните, какие пропущенные буквы вставили?**Физминутка   под музыку «Делай как я»** | ***Коммуникативные:***Умение слушать и слышать партнера, видеть ошибки, контролировать себя и партнера |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**
 | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение | Выполняют задания с объяснением | - Ребята, я вспомнила, когда я шла к вам на урок, мне в ладошку Мальвина положил целую кучу записок с жалобой на Буратино и попросила передать вам.**«У нас в соду растут диревья. Буратино взял ножик и стал выризать своё имя на каре. Помогите!**  **Лиса Алиса** **-**Нравиться ли вам получать записки?- Почему «да»? (хорошо, когда получаешь письма, записки. Лиса не умеет писать, а в сказке написала)- Хотите прочитать? Записка у вас на парте, но она одна. О чем это говорит? Дайте сигнал.- Прочитайте.- Приятно ли вам было читать записку? (да, нет)- Почему «да»?- Что взволновало Мальвину?- Как вы оцениваете поступок Буратино?- Почему «нет»? (лиса допустила много ошибок)- Ну а сейчас давайте исправим ошибки, чтобы не было стыдно за Лису Алису. | ***Регулятивные:***Контроль, оценка, коррекция***Коммуникативные:***Умение слушать и слышать партнера, видеть ошибки, контролировать себя и партнера. |
| 1. **Самостоятельная проверка с самопроверкой по эталону**
 | Организует деятельность по применению новых знаний | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Работа в парах. Если потребуется помощь, где её можно получить? (орфографический словарь, словарь однокоренных слов, у учителя (хлопок в ладоши), у соседа.**Фронтальная проверка, исправления на доске.****Оценивание на этапе.** (наблюдение учителя и выявление недочетов для коррекции)- Так значит, чтобы не было ошибок, что нужно? (знать правила и применять их)- А вы хотите проверить свои знания?**Оценивание на этапе (**при работе в парах учитель наблюдает за учащимися: умение работать с источниками информации, умение общаться друг с другом, умеют ли поддерживать беседу, правильно ставить вопросы по данной теме) | ***Регулятивные:***Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, самооценка. |
| 1. **Включение в систему знаний (неоднократность познавательных действий, практическое закрепление опыта)**
 | Организует выполнение творческого задания | Выполняют в группах творческое задание, обсуждают, советуются, отстаивают свое мнение. | Работа на ПК. Тренажер на проверку безударных гласных. (задание на выбор)**Взаимооценка. Сфетофорики. Покажите как оценили своего соседа.****Оценивание на этапе.** | ***Регулятивные:***Контроль, оценка, коррекция***Познавательные:***Выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.***Коммуникативные:***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи. |
| 1. **Рефлексия деятельности. Итог урока.**
 | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | - Чему научились на уроке?- Как проверить безударную гласную в корне?- Все ли понравилось на уроке?- Кого бы вы похвалили? - Кому помогли?- Убедились ли вы в том, что знание и умение проверять безударную гласную вам пригодится в жизни?- Оцените свою работу на уроке. - Урок окончен. Давайте все похлопаем себе за хорошую работу. | ***Коммуникативные:***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.***Регулятивные:*** самооценка. |