**Конкурс рисунков «Осенние зарисовки»**

|  |
| --- |
| **Тема: "Осенние зарисовки."** **Цели:**  • учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит, закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом).  • развивать у детей умения писать кистью, пользуясь разными приемами: широкими и плавными мазками и линиями, концом кисти, примакиванием кисти к бумаге и мелкими мазками;  • воспитывать заботливое отношение к природе  **Оборудование**: альбомный лист, акварельные краски.  **Предшествующая работа**: Наблюдения, экскурсии в разное время года, чтение рассказов о животных и растениях, заучивание стихов, загадок, пословиц, народных примет, игр, составление описательных рассказов о природе, беседы, рассматривание иллюстраций.  **Ход.**  **1. Организационный момент**.  **2. Эмоциональная установка**. Чтение стихотворения об осени, осенних деревьях.  Стало вдруг светлее вдвое,  Двор как в солнечных лучах-  Это платье золотое  У березы на плечах.  Утром мы во двор идем-  Листья сыплются дождем,  Под ногами шелестят.  И летят…летят…летят…   **3. Вступительная беседа**  - О чем это стихотворение?  А это о каком времени года текст? (ответы детей)  Почему вы так думаете?  (Ребята отвечают стихотворением)  Если на деревьях листья пожелтели,  Если в край далёкий птицы улетели,  Если небо хмурое, если дождик льётся,  Это время года, осенью зовётся. ("Осень” М. Ходякова)   - Какого цвета деревья осенью? Почему?  Какие изменения произошли осенью в жизни растений?  Ответы ребят обобщаются:  - Наступила осень, и природа вокруг нас изменилась. Деревья, кусты и травы стоят в осеннем наряде.  Листва на деревьях осенью очень разнообразна по цвету. Она имеет зеленые, красные, желтые и другие оттенки. Листьев на деревьях становится все меньше. Они падают, кружатся на ветру, ложатся красивым ковром на землю.  Мы наблюдаем за деревьями различных пород. Они отличаются друг от друга по форме, цвету стволов и листьев. Ветки у них тоже располагаются не одинаково. Но у всех деревьев стволы толще внизу и тоньше к верху, ветки располагаются вокруг ствола, на больших ветках и маленьких веточках располагаются листья. Основание передних деревьев мы видим ниже, чем основания дальних, основания деревьев расположены на земле, а за деревьями видно небо.  **4. Физкультминутка**  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветерок все тише, тише,  Деревцо все выше, выше.   **5. Показ и объяснение.**  **Этапы выполнения работы:**  Расположение листа бумаги в зависимости от изображаемого дерева;♣   Откладывается по два пальца сверху и снизу листа, делаются засечки;♣   Выяснение какой формы у дерева ствол (сверху тоненький, к низу расширятся), рисование ствола;♣   Уточняется какие у дерева есть ветки, какой формы, как они располагаются;♣   Обращается внимание на соединение веток со стволом, веток с маленькими веточками (изображают 5-6 крупных веток и по 3-4 маленьких);♣   Выясняется, что такое горизонт. Нахождение середины листа, проведения линии горизонта, рисование дальних деревьев;♣   Наложение красок на небо, работа по мокрому. Сначала рисуется солнце, затем само небо, от более темного цвета у края листа к началу дальних деревьев светло голубого;♣   Пока подсыхает небо, идет работа над землей. Земля условно делится на три одинаковых части. Дальняя часть рисуется размытой серой краской, средняя прорабатывается зеленой, желтой, оранжевой краской, передний план - желтой краской. Обращается внимание на смешение красок на границах частей;♣   Рисование ствола. Со стороны солнышка накладывается желтая каска, затем желтая краской смешивается с коричневой (полутень), со стороны тени коричневая краска смешивается с черной;♣   Проработка веточек и листьев. Для листочков берутся разные краски, ставятся отпечатки кистью в разном направлении;♣   На переднем плане тоненькой кисточкой прорисовывается травка.♣  После объяснения весь иллюстративный материал убирается, чтобы он не мешал детям использовать свои личные впечатления.   **6. Самостоятельная работа.** Воспитанники приступают к самостоятельной работе.   **7. Выставка работ.**  Проводится выставка работ и их анализ.   **8. Итог.**  - Какую работу вы сегодня выполняли?  - Что вам больше всего понравилось?  - Спасибо за работу! |