**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Молоцило Людмила Николаевна |
| Класс | 5 |
| Тема урока | Баллада Р. Л. Стивенсона «Вересковый мед». Верность традициям предков |
| Цель | Знакомство с фактами биографии и творчества писателя; углубление знания о жанре *баллады* и ее жанровых признаках; знакомство с содержанием, сюжетом и нравственной проблематикой и жанровыми особенностями баллады Стивенсона «Вересковый мёд».  Развитие умения характеризовать героев и их поступки, выявлять жанровые особенности произведения. |
| Универсальные учебные действия | Личностные УУД: осмысление нравственных и этических ценностей; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Регулятивные УУД: целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.  Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; готовность выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.  Познавательные УУД: смысловое чтение: извлечение необходимой информации из текста; формулируют ответы на вопросы учителя и сверстников; определяют основную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. |
| Средства ИКТ, аппаратное обеспечение, оборудование, наименование | 1. мультимедийный проектор; 2. компьютер; 3. мультимедийная презентация к уроку. 4. книга Р. Стивенсона «Остров сокровищ» и др. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Этап мотивации | Приветствует обучающихся и читает четверостишье: **Слайд 1**  *Друзья мои! Я очень рада  Войти в приветливый ваш класс.  И для меня уже награда  Вниманье ваших умных глаз.  Я знаю: каждый в классе гений,  Но без труда талант не впрок.  Скрестите шпаги ваших мнений -  Мы вместе сочиним урок!*  - Как вы понимаете эти слова?  - Вы готовы сегодня трудиться? | Объясняют смысл приветствия  - Успех приходит к тому, кто упорно трудится. | Личностные - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  Регулятивные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Познавательные- формулируют ответы на вопросы учителя и сверстников.  Коммуникативные - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее. |
| Этап актуализации знаний | Назовите фамилии авторов, произведения которых мы изучали в течение года.  То есть мы изучали произведения русской литературы.  А знаете ли вы фамилии каких-либо зарубежных авторов?  Показать книгу Стивенсона «Остров сокровищ»  Творчество какого писателя мы начнём изучать в этом разделе? Знакомо ли вам это имя?  Что говорится о писателе в учебнике**? Слайд 2**  Добавляет сведения о писателе  В какой стране жил этот писатель?  Послушаем рассказ о Шотландии, родине писателя.  ***Слайд 3 (Карта Шотландии, пейзажи, старинные замки и т.д.)***  Р.Л. Стивенсон- автор замечательной баллады «Вересковый мед». | Пушкин, Лермонтов, Толстой, Тургенев, Есенин и т.д.  Андерсен, Братья Гримм и др.  Слушают отрывок, рассматривают книгу.  Р. Л. Стивенсона.  Узнали при подготовке.  Рассказ о писателе на основе материала учебника.(реализация домашнего индивидуального задания)  Рассказ о Шотландии (реализация домашнего задания)  Отвечают на вопросы. | Личностные - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  Регулятивные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  Познавательные - формулируют ответы на вопросы учителя и сверстников,  строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные - готовность слушать собеседника и вести диалог,  осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации |
| Этап выявления затруднений | - О чём пойдёт речь сегодня?  - Что бы вы хотели узнать на уроке?  - Давайте сформулируем тему и цели урока.  - Тема урока: «Баллада Р.Л.Стивенсона «Вересковый мед»  **Слайд 4** (**Тема урока)**  - Сегодня мы познакомимся с биографией поэта, его творчеством и с балладой «Вересковый мед». | Формулируют тему и цели урока Предстоит познакомиться с биографией Р.Л.Стивенсона, его балладой «Вересковый мед». | Регулятивные - целеполагание и планирование своей деятельности.  Познавательные -формулируют ответы на вопросы учителя и сверстников,  строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей |
| Этап объяснения | - Мы немного узнали о Шотландии, послушали отрывок из романа Стивенсона.  Непростая судьба у Р.Л.Стивенсона. Но это не помешало ему стать писателем. Среди малых жанров особую популярность имеет баллада «Вересковый мед».  Работа с понятием «баллада». Слайд 5  -Давайте вспомним, что нам известно о балладе как литературном жанре. Словарная работа. На слайде отражены признаки баллады.  **Опрос:**  -Что такое баллада?  -Какими бывают баллады  -Назовите черты, характерные для жанра баллады.  -С какими балладами вы познакомились в этом учебном году?  - Обратимся к балладе Стивенсона «Вересковый мед».  Как вы понимаете название стихотворения? Что такое вереск? Слышали ли когда-нибудь о таком растении? Вереск-символ Шотландии, так же как клетчатая материя и волынка.  **Рассказ о вереске, показ слайдов с изображением вереска**.  **Физминутка.Слайд 6**  Звучит мелодия волынки.  *Под весенние напевы  Повернёмся вправо, влево.  Руки вверх, на них смотри –  Головою не крути.  Руки вниз ты опусти  Глазами следом ты веди.  Закрой глаза, теперь открой…  Посмотри перед собой*  **Чтение текста баллады учителем**.  **Слайд 7**  Пикты- см. сноску в учебнике, слайд с изображение пиктов  Работа с текстом – анализ баллады:  -О каких событиях рассказала баллада «Вересковый мед»? — Понравилась ли она вам? О чем заставила вас задуматься? — Кого можно считать главным героем баллады? — Каким мы видим главного героя?  -Что вызывает у вас в душе поступок героя: возмущение или восхищение?  ***Индивидуальная исследовательская работа (в группах)***  **1 группа.** Перечитайте балладу про себя и разделите её на смысловые части. Озаглавьте каждую часть или составьте цитатный план баллады (1- 4 строфы: «Пришёл король шотландский»;5-8 строфы: «Некому готовить вересковый мёд»; 9-12 «…последних медоваро, оставшихся в живых»;13-19 «…жизнь я изменой куплю»; 20-23 «…пусть со мной умрёт моя святая тайна».  **2 группа**.  Выберите цитаты, в которых рисуется образ старого медовара.  Внешность, физическая слабость:  Хитрость:  Мужество, верность долгу:  Презрение к смерти:  ***Итог*:** Каким вы представляете себе этого героя? Какие черты характера прославляются автором?  -Во имя чего жертвует сыном старик-пикт? Ведь был же у него выбор: сохранить жизнь свою и сына, выдав секрет.  -Как вы относитесь к выбору старика? Правильно ли он поступил?  -Можно ли назвать поступок старика подвигом?  -А что такое подвиг? И кого мы называем героем?  -Какова основная мысль (идея) баллады? | Ответы учащихся  Слушают сообщения выступающих  Называют признаки баллады: необычность и драматичность сюжета, динамичность, историческая основа, напряжённость сюжета.  В. Жуковский «Кубок»  Отвечают на вопросы  Слушают чтение учителя. Высказывают своё мнение  Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Работают с текстом, приводят примеры из текста.  Мужественным, отважным. стойким. Автор прославляет верность традициям своих предков, любовь к родине, бесстрашие, презрение к врагам.  Отвечают на вопросы  Работают самостоятельно  Отвечают на вопросы учителя.  - Во имя сохранения традиций, а значит своей Родины  Способность жертвовать своей жизнью ради высокой цели  Вересковый мед – символ Родины, память предков, которую невозможно предать | Личностные- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Регулятивные- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Познавательные- строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей,  строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные- готовность слушать собеседника и вести диалог |
| Закрепление | 1. Просмотр фрагментов мультфильма «Вересковый мёд» и обсуждение итоговых вопросов:  -Почему старый медовар заплатил за тайну верескового мёда жизнью собственного сына? (карточки)  -Почему для карлика верность традициям предков была дороже жизни и сильнее смерти? (карточки)  Определение черт баллады в произведении Стивенсона «Вересковый мед». | Смотрят фрагменты мультфильма, выполняют самостоятельную работу на карточках, составляя устное высказывание | Личностные-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Регулятивные- принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров,  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме,  контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.  Познавательные-определяют основную и второстепенную информацию.  Коммуникативные- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее. |
| Рефлексия. | Предлагается **ответить на вопросы**:  - какова тема урока?  - какую задачу ставили?  - достигли ли цели?  - что было интересно на уроке?  - что было трудно?  - где ваши знания пригодятся?  **Оцените** свою работу и работу своих товарищей поставьте оценку | Отвечают на вопросы.  Дают оценку своей деятельности | Личностные -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Регулятивные- контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия  Познавательные- строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей  Коммуникативные-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее. |
| Домашнее задание | Предлагаю выполнить   1. по выбору: с.198, в.5(указать признаки баллады в произведении «Вересковый мёд») 2. Письменно ответить на вопросы по выбору с. 198в. 2,3,4 | Записывают домашнее задание в дневники |  |