Технологическая карта логопедического занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда | Толчева Алла Евгеньевна |
| Группа (класс, логопедическое заключение) | 2 классНВ ОНР |
| Тема занятия | Систематизация знаний по лексической теме «Зима» |
| Цель | Развивать навык языкового анализ и синтеза |
| Задачи | Образовательные:* Формирование у учащихся навыка правильного письма.
* Усвоение и дифференциация понятия звук-буква, слог, слово, предложение.
* Обогащение речи детей путем ввода «зимних» слов.
* Обогащать активный словарный запас путём формирования семантических полей: подбора родственных слов (парадигматические связи).
* Учить устанавливать грамматические обобщения.
 | Коррекционно-развивающие:* Развивать слуховое и зрительное внимание.
* Развивать логическое мышление в упражнениях на аналитико-синтетическую деятельность.
* Совершенствовать навык анализа и синтеза предложения.
* Развивать зрительно-моторную координацию и пространственную ориентировку.
* Развивать навыки грамматически правильной речи.
* Совершенствовать фонематические процессы (слух, восприятие, представление).
* Развивать межполушарное взаимодействие
 | Воспитательные:* Воспитание культуыу речевого общения.
* Воспитание мотивации к овладению навыком письма.
* Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения.
* Обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
* Воспитание критичности и адекватного отношения к результатам своей деятельности.
* Воспитывать чувство эмпатии (сопереживания).
 |
| Универсальные учебные действия | * ЛичностныеУУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
* формировать умение отстаивать и аргументировать свое мнение.
* Регулятивные УУД: формировать умение прогнозировать предстоящую работу;
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

формировать методы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль).* Коммуникативные УУД: развивать умение слушать и понимать других;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* оформлять свои мысли в устной форме;

формировать умение работать в паре, группе.* Познавательные УУД: развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций;
* на основе анализа объектов делать выводы.
 |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ |
| Этап логопедического занятия | Длительность этапа | Задачи | Методы и приёмы работы Формы организации деятельности учащихся | Деятельностьучителя-логопеда | Деятельность обучающихся |
| Этап мотивации | 3 мин | Психологический настрой учащихся. Создание благоприятной рабочей обстановки. Включение в деятельностьУстановка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении | Развивать межполушарные взаимодействия и повышать энергетизацию организма за счёт глазодвигательных упражнений и дыхания, активизировать процесс обученияПоказ образца выполненияФ –фронтальн., И – индивид., П – парная,Г – групповая | Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть сегодняшнее занятие принесёт нам всем радость общения.- Сегодня на занятии вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.Выполним упражнение «Крюки Дэннисона» и повторяйте за мной: « Мы спокойны и доброжелательны. Мы внимательны и успешны. Всё у нас получится». А теперь глубоко вдохните через нос и медленно выдохните через рот. | Приветствуют друг другаВыполняют упражнение «Крюки Дэннисона» |
| Постановка темы и цели занятия | 4 мин | Умение анализировать, обобщать. определение темы, постановка задачЗакрепить умение производить звукобуквенный анализ в умственном плане, соотносить слова с формулой, умение анализировать | Приём: «включение в игру».Практические: аналитико-синтетическиеПроблемная ситуацияФ –фронтальн., | Задача: активизация мышления.Нацеливание: Быстро сообразите и ответьте: * Какой сейчас месяц по счету в году?
* Какое это время года?
* Какое время года было до зимы? После зимы?
* Назовите по порядку зимние месяцы.

Задача: развитие умения подбирать звуковую схему слова.У меня в руках необычная снежинка. Она каждому подарит свой лучик, по которому вы сможете найти свое рабочее место. Нужно сопоставить слово на луче снежинки со звуковой схемой, которая лежит на столе- Молодцы, вы все старались и правильно и быстро отвечали на мои вопросы и нашли свои рабочие места.Задача: сообщение темы, постановка перед детьми задач.Чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить на занятии, прочитайте слова, которые подарила нам снежинка.Кто догадался, какая у нас будет тема занятия? Правильно. Сегодня мы будем говорить о зиме. Сегодня к нам на урок пришел гость. А кто это, вы узнаете, отгадав загадку.Не страшен суровый мороз, Не мерзнет морковкою нос. Но солнце пригреет и в миг - Растает большой ... (снеговик)К нам в гости пришёл Снеговик. Но он очень грустный. Что-то с ним случилось. Оказывается, его только недавно слепили и теперь, чтобы не растаять весной, а попасть в Снежное царство, ему надо сдать экзамен: выполнить задания Зимы. Поможем ему, ребята? А за каждый правильный ответ – снежинка. Мы украсим нашего Снеговичка этими снежинками. Я уверена, что вы успешно справитесь со всеми заданиями зимы и наш Снеговик будет очень красивый.- Согласны?- Тогда за дело. | Ученики отвечают на вопросы.Обучающиеся садятся в кружок, держась за руки, и произносят: Ученики отвечаютЗимой.Предполагаемые ответы детей.Ученики по слову, написанному на луче снежинки находят свое рабочее место, рассаживаются по местам.  |
| Этап актуализации знаний | 2 мин | Наглядно-демонстрационные: показ способа действия |  | Задача: развитие мелкой моторкиНацеливание.Сегодня нам предстоит выполнить много заданий,но сначала мы должны сначала наши руки «разогреть». Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем, совсем не сладкий Раз – подбросим, два – поймаем, Три – уроним и..сломаем.- Я вижу, вам очень нравится эта игра, и вы замечательно с ней справились. А теперь потрогайте свои пальчики, они «разогрелись»?Задача: развитие фонематического анализа (звуковой анализ слова).Нацеливание.- А сейчас я прочитаю первое задание Зимы из конверта, который принес нам Снеговик.«Составьте звуковую рубашку слов, которые подарила снежинка».Запишите транскрипцию этих слов. Подведение итога.- Поменяйтесь листочками, теперь каждый из вас учитель. Проверьте! Сравните с правильным вариантом ответа.- Вы замечательно справились с первым заданием и получаете по снежинке. Положите ее в верхний правый угол стола. | Дети берут массажный мяч, зажимают его и катают между ладонями. Затем кладут мяч в правую руку, обхватывают его пальцами, сжимают и разжимают несколько раз. |
| Этап выявления затруднений | 5 мин |  |  | Задача: развитие лексико-грамматического строя.Нацеливание.- Ребята, в следующем задании Зима просит рассказать о ней. - Если зимой холод, то это какая зима?- Если зимой снежно, то значит зима какая?- А если зимой морозно, то какая зима?Если часто метет метель, то зима какая? - А если часто гуляет вьюга, то зима какая? - Если на улице сильный ветер, Если говорят, что на улице студено, то зима какая? -Если зима наступила рано, то зима какая?-Если зима наступила поздно, то зима какая?-А если зима долго не кончается, то зима какая?А какие слова мы подбирали? А сейчас мы будем работать в парах. Возьмите карточки и выполните следующее задание: подберите к словам, написанным слева слова, написанные справа. Проведите стрелочки от слова-предмета к подходящему по смыслу слову-действию. Мороз (что делает?) —… Метель (что делает? —… . Снег (что делает?) —… . А теперь прошу по одному представителю команды выйти к доске и прочитать выбранные слова.Подведение итога этапа.- Вы правильно назвали все слова-признаки и подобрали слова-действия о Зиме. И уже вторую снежинку можете положить себе в верхний правый угол стола. | Холодная.- Снежная.- Морозная.-Метельная.-Вьюжная.Ветренная- Студеная.-Ранняя-Поздняя.-Долгая. Подобрали к ней слова-признаки. Задание выполняется парами.трещит, щиплет, кусаетбушует, воет, мететлетит, падает, кружитсяДети называют выбранные слова |
| Этап объяснения (добывания) нового знания | 12 мин | Закрепить основные признаки родственных слов, умение анализировать, классифицировать, обобщать, совершенствовать навыки нахождения и выделения общности семантики родственных слов.Развивать межполушарные взаимодействия и повышать энергетизацию организма за счёт глазодвигательных упражнений и дыхания, активизировать процесс обученияразвивать навыки морфемного анализа слов, умение анализировать уметь отличать форму слова от родственного однокоренного слова | По хар-ру умственной деятельности: аналитико-синтетическиеИндивидуальнаяНаглядно-демонстрационные: показ способа действияФронтальнаяНаблюдение, работа со словами, сравнение, анализИндивидуальная, парная | Задача: снятие зрительного напряжения.Нацеливание.- Ребята, а теперь нашим глазам нужно отдохнуть. Сядьте поудобней и следите глазками за снежинкой. Задача: Развитие умения выделять на слух родственные слова.Нацеливание: А сейчас вы внимательно прослушаете стихотворениеПоплясали по снегам Снежные метели.Снегири снеговикамПесню просвистели.У заснеженной рекиВ снежном переулкеЗвонко носятся снежки,Режут лед снегурки.Как вы думаете, к какому слову мы будем искать в этом стихотворении родственные слова?Да, мы будем подбирать «родственников» слова СНЕГ. Возьмите фишки и линейки, и читаем стихотворение по цепочке и определяем количество родственных слов фишками. Подведение итога этапа: Оценка: поднимите руки, у кого получилось 8 слов. Молодцы! Хорошо справились с заданием! Эти ребята получают еще по одной снежинке.В этом задании мы искали родственные слова для Снеговика, а сейчас мы придумаем родственные слова для Зимы.- Позовите «родственников» слова. При необходимости дополнительно задаю вопросы для образования новых слов (что?, какой?, что делает?, как?).- А теперь, давайте вместе назовём всех родственников и на каждое слово, и на каждое слово будем прищепкой сжимать по порядку подушечки пальцев сначала левой руки, потом правой руки. Подведение итога этапа.- Вы правильно подобрали слова-родственники. Возьмите по третьей снежинке.медленно, потом быстрее, быстрее. Наши глазки хорошо отдохнули.  | Следят глазами за снежинкой по офтальмотренажеру Базарнова |
|  |  | Закреплять навык диафрагмально-релаксационного дыхания, умение концентрироваться на своих ощущениях, повышать энергетизацию организма. | Наглядно-демонстрационные, аудиовизуальные: прослушивание музыки, показ образца выполнения | Динамическая пауза.Задача: снятие усталости и напряжения.Хорошо поработали, много снежинок для Снеговичка приготовили. Устали? А что нужно сделать, чтобы отдохнуть? Снегом заметает всё ветер ледяной.В круговерти кружимся даже мы с тобой. А мороз ударит как: все скует на раз. И фигурой ледяной станем мы сейчас.Мороз ударил раз,Мороз ударил два,Мороз ударил три – Ледяная фигура на месте замри!Нацеливание.Отгадайте загадку:Художник-невидимка По городу идет: Всем щеки нарумянит, Всех ущипнет за нос.Логопед: правильно, ребята, это мороз. И нам нужно выполнить следующее задание Зимы. Объяснить смысл пословиц.Вот первая: «Мороз не велик, да стоять не велит».Как вы думаете, почему говорят: «В зимний холод всякий молод?». | Выполняют логоритмическую разминкуДети: мороз. Дети: Когда мороз даже не очень сильный, все равно на месте не устоять, потому что замерзнешь. Нужно ходить, бегать, прыгать, руки отогревать.Дети: Зимний холод заставляет всех двигаться. Люди быстрее ходят по улицам. Вприпрыжку, как молодые. |
| Закрепление во внешней речи | 3 мин |  |  | Развитие навыка чтенияНацеливание.- Ребята, зимушке нужна помощь! Она получила телеграммы от таких же детишек, как и вы. Но не может прочитать. Помогите ей. Учитель-логопед раздаёт индивидуальные карточки с деформированными фразами: Зима – это самое холодное время года.То \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_трескучий ударит.  То \_\_\_\_\_\_\_\_закружит, разыграется.Белый пушистый \_\_\_\_укутал деревья. Около дома глубокий \_\_\_\_ намело. Зимой много развлечений. Ребята берут \_\_\_\_\_\_и катаются в лесу, звонко режут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_коньками на катке.Детям очень весело зимой!- Кто уже понял, о чём написано в телеграмме, поднимите руки. |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | 10 мин |  | Наблюдение, сравнение, самоконтроль, взаимоконтрольподгрупповая По уровню самостоятельности – с проверкой после выполнения | Вам все понятно? Можно ли это назвать текстом? Да, Здесь пропущены слова. Подумайте, какие слова из тех, что подарила нам снежинка можно вставить в пропуски? Почему? А сейчас работаем в команде и вставим слова, которые нам подарила снежинка, чтоб получился текст. | Нет.Вставляют слова в пропуски, читают текст |
| Рефлексия. Включение нового в систему знаний. | 5 мин | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей, самооценка. |  | Чему учились сегодня на занятии?- Какие задания выполняли?- А теперь посмотрите на свои снеговики и посчитайте, сколько снежинок на них. - Давайте похлопаем ученикам, кто все задания выполняли без ошибок. А ребята, которые не смогли своим снеговикам подарить сегодня все снежинки, подарят на следующем занятии. Им тоже похлопайте. - Я рада за вас, вы все старались.Домашнее задание: - Переверните сои снеговички. Что здесь написано? Дома вставьте пропущенные слова и приготовьтесь написать этот рассказ о зиме под диктовку Подведение итога всего занятия, оценивание успехов, работоспособности, старательности учащихся, рекомендации и пожелания. - А сейчас пароль на выход: из кабинета выходит тот, кто правильно произнесёт скороговорку. Такой мороз, такой мороз!Берёт за нос, дерёт до слёз.Примечание: сначала приглашаются обучающиеся, у которых все звуки автоматизированы, чтобы их чистая речь была образцом. | Вспоминают и называют выполненные задания.Дети определяют количество снежинок на своих индивидуальных снеговиках, радуются за успешность своих товарищей.Слушают и уточняют домашнее задание Ученики произносят скороговорку и выходят из кабинета. |