Технологическая карта логопедического занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | | | Толчева Алла Евгеньевна | | | | | |
| Группа (класс, логопедическое заключение) | | | 2 класс  НВ ОНР | | | | | |
| Тема занятия | | | Систематизация знаний по лексической теме «Зима» | | | | | |
| Цель | | | Развивать навык языкового анализ и синтеза | | | | | |
| Задачи | | | Образовательные:   * Формирование у учащихся навыка правильного письма. * Усвоение и дифференциация понятия звук-буква, слог, слово, предложение. * Обогащение речи детей путем ввода «зимних» слов. * Обогащать активный словарный запас путём формирования семантических полей: подбора родственных слов (парадигматические связи). * Учить устанавливать грамматические обобщения. | | Коррекционно-развивающие:   * Развивать слуховое и зрительное внимание. * Развивать логическое мышление в упражнениях на аналитико-синтетическую деятельность. * Совершенствовать навык анализа и синтеза предложения. * Развивать зрительно-моторную координацию и пространственную ориентировку. * Развивать навыки грамматически правильной речи. * Совершенствовать фонематические процессы (слух, восприятие, представление). * Развивать межполушарное взаимодействие | | Воспитательные:   * Воспитание культуыу речевого общения. * Воспитание мотивации к овладению навыком письма. * Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения. * Обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. * Воспитание критичности и адекватного отношения к результатам своей деятельности. * Воспитывать чувство эмпатии (сопереживания). | |
| Универсальные учебные действия | | | * ЛичностныеУУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; * формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; * формировать умение отстаивать и аргументировать свое мнение. * Регулятивные УУД: формировать умение прогнозировать предстоящую работу; * оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; * формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;   формировать методы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль).   * Коммуникативные УУД: развивать умение слушать и понимать других; * строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; * оформлять свои мысли в устной форме;   формировать умение работать в паре, группе.   * Познавательные УУД: развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций; * на основе анализа объектов делать выводы. | | | | | |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ | | | | | | | | |
| Этап логопедического занятия | Длительность этапа | Задачи | | Методы и приёмы работы Формы организации деятельности учащихся | | Деятельность  учителя-логопеда | | Деятельность обучающихся |
| Этап мотивации | 3 мин | Психологический настрой учащихся. Создание благоприятной рабочей обстановки. Включение в деятельность  Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении | | Развивать межполушарные взаимодействия и повышать энергетизацию организма за счёт глазодвигательных упражнений и дыхания, активизировать процесс обучения  Показ образца выполнения  Ф –фронтальн.,  И – индивид., П – парная,  Г – групповая | | Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть сегодняшнее занятие принесёт нам всем радость общения.  - Сегодня на занятии вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.  Выполним упражнение «Крюки Дэннисона» и повторяйте за мной: « Мы спокойны и доброжелательны. Мы внимательны и успешны. Всё у нас получится». А теперь глубоко вдохните через нос и медленно выдохните через рот. | | Приветствуют друг друга  Выполняют упражнение «Крюки Дэннисона» |
| Постановка темы и цели занятия | 4 мин | Умение анализировать, обобщать. определение темы, постановка задач  Закрепить умение производить звукобуквенный анализ в умственном плане, соотносить слова с формулой, умение анализировать | | Приём: «включение в игру».  Практические: аналитико-синтетические  Проблемная ситуация  Ф –фронтальн., | | Задача: активизация мышления.  Нацеливание: Быстро сообразите и ответьте:   * Какой сейчас месяц по счету в году? * Какое это время года? * Какое время года было до зимы? После зимы? * Назовите по порядку зимние месяцы.   Задача: развитие умения подбирать звуковую схему слова.  У меня в руках необычная снежинка. Она каждому подарит свой лучик, по которому вы сможете найти свое рабочее место. Нужно сопоставить слово на луче снежинки со звуковой схемой, которая лежит на столе  - Молодцы, вы все старались и правильно и быстро отвечали на мои вопросы и нашли свои рабочие места.  Задача: сообщение темы, постановка перед детьми задач.  Чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить на занятии, прочитайте слова, которые подарила нам снежинка.  Кто догадался, какая у нас будет тема занятия?  Правильно. Сегодня мы будем говорить о зиме.  Сегодня к нам на урок пришел гость. А кто это, вы узнаете, отгадав загадку.  Не страшен суровый мороз,  Не мерзнет морковкою нос.  Но солнце пригреет и в миг -  Растает большой ... (снеговик)  К нам в гости пришёл Снеговик. Но он очень грустный. Что-то с ним случилось. Оказывается, его только недавно слепили и теперь, чтобы не растаять весной, а попасть в Снежное царство, ему надо сдать экзамен: выполнить задания Зимы. Поможем ему, ребята?  А за каждый правильный ответ – снежинка. Мы украсим нашего Снеговичка этими снежинками. Я уверена, что вы успешно справитесь со всеми заданиями зимы и наш Снеговик будет очень красивый.  - Согласны?  - Тогда за дело. | | Ученики отвечают на вопросы.  Обучающиеся садятся в кружок, держась за руки, и произносят:  Ученики отвечают  Зимой.  Предполагаемые ответы детей.  Ученики по слову, написанному на луче снежинки находят свое рабочее место, рассаживаются по местам. |
| Этап актуализации знаний | 2 мин | Наглядно-демонстрационные: показ способа действия | |  | | Задача: развитие мелкой моторки  Нацеливание.  Сегодня нам предстоит выполнить много заданий,но сначала мы должны сначала наши руки «разогреть».  Раз, два, три, четыре,  Мы с тобой снежок слепили.  Круглый, крепкий, очень гладкий  И совсем, совсем не сладкий  Раз – подбросим, два – поймаем,  Три – уроним и..сломаем.  - Я вижу, вам очень нравится эта игра, и вы замечательно с ней справились. А теперь потрогайте свои пальчики, они «разогрелись»?  Задача: развитие фонематического анализа (звуковой анализ слова).  Нацеливание.  - А сейчас я прочитаю первое задание Зимы из конверта, который принес нам Снеговик.  «Составьте звуковую рубашку слов, которые подарила снежинка».  Запишите транскрипцию этих слов.  Подведение итога.  - Поменяйтесь листочками, теперь каждый из вас учитель. Проверьте! Сравните с правильным вариантом ответа.  - Вы замечательно справились с первым заданием и получаете по снежинке. Положите ее в верхний правый угол стола. | | Дети берут массажный мяч, зажимают его и катают между ладонями. Затем кладут мяч в правую руку, обхватывают его пальцами, сжимают и разжимают несколько раз. |
| Этап выявления затруднений | 5 мин |  | |  | | Задача: развитие лексико-грамматического строя.  Нацеливание.  - Ребята, в следующем задании Зима просит рассказать о ней.  - Если зимой холод, то это какая зима?  - Если зимой снежно, то значит зима какая?  - А если зимой морозно, то какая зима?  Если часто метет метель, то зима какая?  - А если часто гуляет вьюга, то зима какая?  - Если на улице сильный ветер,  Если говорят, что на улице студено, то зима какая?  -Если зима наступила рано, то зима какая?  -Если зима наступила поздно, то зима какая?  -А если зима долго не кончается, то зима какая?  А какие слова мы подбирали?  А сейчас мы будем работать в парах. Возьмите карточки и выполните следующее задание: подберите к словам, написанным слева слова, написанные справа. Проведите стрелочки от слова-предмета к подходящему по смыслу слову-действию.  Мороз (что делает?) —…  Метель (что делает? —… .  Снег (что делает?) —… .  А теперь прошу по одному представителю команды выйти к доске и прочитать выбранные слова.  Подведение итога этапа.  - Вы правильно назвали все слова-признаки и подобрали слова-действия о Зиме. И уже вторую снежинку можете положить себе в верхний правый угол стола. | | Холодная.  - Снежная.  - Морозная.  -Метельная.  -Вьюжная.  Ветренная  - Студеная.  -Ранняя  -Поздняя.  -Долгая.  Подобрали к ней слова-признаки.  Задание выполняется парами.  трещит, щиплет, кусает  бушует, воет, метет  летит, падает, кружится  Дети называют выбранные слова |
| Этап объяснения (добывания) нового знания | 12 мин | Закрепить основные признаки родственных слов, умение анализировать, классифицировать, обобщать, совершенствовать навыки нахождения и выделения общности семантики родственных слов.  Развивать межполушарные взаимодействия и повышать энергетизацию организма за счёт глазодвигательных упражнений и дыхания, активизировать процесс обучения  развивать навыки морфемного анализа слов, умение анализировать уметь отличать форму слова от родственного однокоренного слова | | По хар-ру умственной деятельности: аналитико-синтетические  Индивидуальная  Наглядно-демонстрационные: показ способа действия  Фронтальная  Наблюдение, работа со словами, сравнение, анализ  Индивидуальная, парная | | Задача: снятие зрительного напряжения.  Нацеливание.  - Ребята, а теперь нашим глазам нужно отдохнуть. Сядьте поудобней и следите глазками за снежинкой.  Задача: Развитие умения выделять на слух родственные слова.  Нацеливание:  А сейчас вы внимательно прослушаете стихотворение  Поплясали по снегам Снежные метели.  Снегири снеговикамПесню просвистели.  У заснеженной рекиВ снежном переулке  Звонко носятся снежки,Режут лед снегурки.  Как вы думаете, к какому слову мы будем искать в этом стихотворении родственные слова?  Да, мы будем подбирать «родственников» слова СНЕГ.  Возьмите фишки и линейки, и читаем стихотворение по цепочке и определяем количество родственных слов фишками.  Подведение итога этапа:  Оценка: поднимите руки, у кого получилось 8 слов. Молодцы! Хорошо справились с заданием! Эти ребята получают еще по одной снежинке.  В этом задании мы искали родственные слова для Снеговика, а сейчас мы придумаем родственные слова для Зимы.  - Позовите «родственников» слова.  При необходимости дополнительно задаю вопросы для образования новых слов (что?, какой?, что делает?, как?).  - А теперь, давайте вместе назовём всех родственников и на каждое слово, и на каждое слово будем прищепкой сжимать по порядку подушечки пальцев сначала левой руки, потом правой руки.  Подведение итога этапа.  - Вы правильно подобрали слова-родственники. Возьмите по третьей снежинке.  медленно, потом быстрее, быстрее.  Наши глазки хорошо отдохнули. | | Следят глазами за снежинкой по офтальмотренажеру Базарнова |
|  |  | Закреплять навык диафрагмально-релаксационного дыхания, умение концентрироваться на своих ощущениях, повышать энергетизацию организма. | | Наглядно-демонстрационные, аудиовизуальные: прослушивание музыки, показ образца выполнения | | Динамическая пауза.  Задача: снятие усталости и напряжения.  Хорошо поработали, много снежинок для Снеговичка приготовили. Устали?  А что нужно сделать, чтобы отдохнуть?  Снегом заметает всё ветер ледяной.  В круговерти кружимся даже мы с тобой.  А мороз ударит как: все скует на раз.  И фигурой ледяной станем мы сейчас.  Мороз ударил раз,  Мороз ударил два,  Мороз ударил три –  Ледяная фигура на месте замри!  Нацеливание.  Отгадайте загадку:  Художник-невидимка  По городу идет:  Всем щеки нарумянит,  Всех ущипнет за нос.  Логопед: правильно, ребята, это мороз. И нам нужно выполнить следующее задание Зимы. Объяснить смысл пословиц.  Вот первая: «Мороз не велик, да стоять не велит».  Как вы думаете, почему говорят: «В зимний холод всякий молод?». | | Выполняют логоритмическую разминку  Дети: мороз.  Дети: Когда мороз даже не очень сильный, все равно на месте не устоять, потому что замерзнешь. Нужно ходить, бегать, прыгать, руки отогревать.  Дети: Зимний холод заставляет всех двигаться. Люди быстрее ходят по улицам. Вприпрыжку, как молодые. |
| Закрепление во внешней речи | 3 мин |  | |  | | Развитие навыка чтения  Нацеливание.  - Ребята, зимушке нужна помощь! Она получила телеграммы от таких же детишек, как и вы. Но не может прочитать. Помогите ей.  Учитель-логопед раздаёт индивидуальные карточки с деформированными фразами:  Зима – это самое холодное время года.  То \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_трескучий ударит.  То \_\_\_\_\_\_\_\_закружит, разыграется.  Белый пушистый \_\_\_\_укутал деревья.  Около дома глубокий \_\_\_\_ намело.  Зимой много развлечений.  Ребята берут \_\_\_\_\_\_и катаются в лесу,  звонко режут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_коньками на катке.  Детям очень весело зимой!  - Кто уже понял, о чём написано в телеграмме, поднимите руки. | |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | 10 мин |  | | Наблюдение, сравнение, самоконтроль, взаимоконтроль  подгрупповая  По уровню самостоятельности – с проверкой после выполнения | | Вам все понятно?  Можно ли это назвать текстом? Да, Здесь пропущены слова. Подумайте, какие слова из тех, что подарила нам снежинка можно вставить в пропуски?  Почему?  А сейчас работаем в команде и вставим слова, которые нам подарила снежинка, чтоб получился текст. | | Нет.  Вставляют слова в пропуски, читают текст |
| Рефлексия. Включение нового в систему знаний. | 5 мин | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей, самооценка. | |  | | Чему учились сегодня на занятии?  - Какие задания выполняли?  - А теперь посмотрите на свои снеговики и посчитайте, сколько снежинок на них.  - Давайте похлопаем ученикам, кто все задания выполняли без ошибок. А ребята, которые не смогли своим снеговикам подарить сегодня все снежинки, подарят на следующем занятии. Им тоже похлопайте.  - Я рада за вас, вы все старались.  Домашнее задание: - Переверните сои снеговички. Что здесь написано? Дома вставьте пропущенные слова и приготовьтесь написать этот рассказ о зиме под диктовку  Подведение итога всего занятия, оценивание успехов, работоспособности, старательности учащихся, рекомендации и пожелания.  - А сейчас пароль на выход: из кабинета выходит тот, кто правильно произнесёт скороговорку.  Такой мороз, такой мороз!  Берёт за нос, дерёт до слёз.  Примечание: сначала приглашаются обучающиеся, у которых все звуки автоматизированы, чтобы их чистая речь была образцом. | | Вспоминают и называют выполненные задания.  Дети определяют количество снежинок на своих индивидуальных снеговиках, радуются за успешность своих товарищей.  Слушают и уточняют домашнее задание Ученики произносят скороговорку и выходят из кабинета. |