**Урок русского языка во 2 классе**

**Зотова Л. Н. учитель начальных классов.**

**Тема:** **Правописание корней в родственных словах.**

1. Краткая аннотация.   
   Тип урока: Урок- рефлексии

Использование технологий: проблемно-диалогическая технология

1. Учебник «Русский язык», 2 класс, УМК «Перспективная начальная школа»

1. Форма организации учебной работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.
2. Полное описание разработки

**Цель:**

находить родственные слова по их признакам, упражнение в едином написании корня родственных слов.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

нахождение родственных слов по их признакам, действуя по алгоритму, овладение «секретом корней».

**личностные:**

* проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу
* понимает причины успеха в учебной деятельности

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

* определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные**

* использует знако-символические средства при выполнении заданий;
* делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные**

* слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Задачи педагога:** формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Результат** |
| **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| Организационный этап. | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке | Приветствие.*Игра «Здравствуй» релаксация* *— Добрый день, мой милый друг  — Посмотри— ка ты Здесь есть ты*  *Здесь есть я Будем вместе жить друзья*  - Проверим готовность. По каким критериям? | *(рукопожатие)*  *(ученики поворачивают головы из стороны в сторону). (кладут правую руку на плечо соседа). (правую руку кладут себе на грудь). каждый ученик обе руки ладонями соединяет с руками партнёра, руки необходимо держать на уровне груди) каждый ученик хлопает в ладоши), (партнёры соединяют руки ладонями, держа их на уровне груди).*  Вспоминают критерии проверяют свою готовность. | **Коммуникативная:** взаимодействуют с учителем во время приветствия  **Регулятивная:** Принимать и сохранять учебную цель и задачу; | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность |
| Актуализация знаний | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Работа в тетради.   1. Чистописание.   Какую букву отрабатывали? Оцените записи друг друга в паре.   1. Работа со словом *стол*:   Прочитайте слово. Предлагаю исследовать это слово. Какие вопросы, задания можно придумать? Пример: Сколько букв, слогов, согласных, гласных. Составление предложения.  Учитель подводит к подбору родственных слов к слову *стол*. Запись слов с «окошками» на месте неизученных орфограмм. Выделение корня. Пример: стол, ст.ловая, стол.к, ст.лешница.  *Упражнения для осанки «Равновесие»*  Какие знания понадобились при подборе родственных слов? (У родственных слов есть общее значение и общая часть – корень). | Учащиеся записывают в тетради число, классная работа. записывают слово *стол*, заглавную букву *С.*  Учащиеся работают со словом *стол*. Рассуждают, записывают.  *Ребёнок садится прямо, распрямляет плечи, кладёт себе на голову дневник или тетрадь. Стараясь удержать предмет на голове, считает до десяти.*  Предположения детей. | **Коммуникативная:** Слушать собеседника;  - Строить понятные для собеседника высказывания  **Познавательная:** Выделять существенную информацию.  **Регулятивная:** Принимать и сохранять учебную цель и задачу;  -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций, |
| Постановка учебной задачи | Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого | -У нас с вами остались нерешенными орфограммы. Решите данные орфографические задачи.  Почему результаты получились разные? Чего мы пока не знаем? Или: в чем надо вам еще поупражняться?  Как вы думаете, какая тема урока?  Учитель фиксирует тему на доске **Написание корня в родственных словах.**  Какие задачи поставим перед собой?  *(Пальчиковая гимнастика)* | Учащиеся вставляют буквы в «окошки». Проверяют.  *Я возьму в ладонь лимон.*  *Чувствую, что круглый он.*  *Я его слегка сжимаю –*  *Сок лимонный выжимаю.*  *Все в порядке, сок готов.*  *Я лимон бросаю,  руку расслабляю.* | **Регулятивная:**  - Уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  - Принимать и сохранять учебную цель и задачу;  - Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания  **Познавательная:**  -Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока;  - Слушают учителя;  - Отвечают на вопросы учителя  **Коммуникативная:** Взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме | Фиксация во внешней речи причины затруднения.  Формулировка учебной задачи как темы урока. |
| Открытие «нового» знания | Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия  *инструкция*  *целеполагани*е  *предъявление результата* | *Смена вида деятельности*  Упражнение 290.  Сейчас вы будете работать в группах. Значит, в каждой группе нам надо выбрать лидера. Какова его роль?  Каждая группа работает со своей группой слов.  1 группа – гриб  2 группа – хлопать  3 группа – дар  4 группа - белый  А план работы такой:   1. Прочитать слова. 2. Определить, являются ли слова родственными или есть лишние. 3. Выделить корень. 4. . Обратить внимание на слово, которое объясняет другие. 5. Сформулировать правило нахождения родственных слов. 6. Сформулировать правило написания корня родственных слов.   Что должно получиться у каждой группы в результате своей работы?  Сколько правил у нас получится?  Учитель помогает группам строить диалог, подводя их к решающей гипотезе.  Слушаем результаты работы групп.  На что вы обратили внимание и какой сделали вывод.  Вы согласны с выводом группы?  Фиксирует на доске модель:  Родственные слова  *Общее значение Общая часть - корень*  *О чём говорит эта схема?*  Одинаково ли вы написали корень всех родственных слов? Почему?  Сформулируйте правило. | *Дети встают со своих мест*  Следить, чтобы каждый выражал своё мнение и строго работать по плану.  Правило нахождения родственных слов.  Сколько групп, столько и правил  Дети работают в группах и формулируют правило.  Запись слов. Выделение корней. | **Регулятивная:**  -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания  -Осуществлять взаимоконтроль.  **Коммуникативная:** Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).  - Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательная:**  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Сформулированное правило, представленное в громкоречевой форме и графической |
| Структу-рирование полученных знаний | Построение способа действия | Сравним наши правила с правилами учебника. Всё ли мы сделали правильно? Стр. 7, стр. 11.  Составьте алгоритм: как будете действовать, если надо будет найти родственные слова.  Составьте алгоритм написания корней родственных слов.  ***Физминутка***  Проблемная ситуация для групп: найти «ловушки».  1 группа – рыба, ры**п**ка, рыбачить, рыбак.  2 группа – трава, тра**ф**ка, травушка, травинка.  3 группа – дом, д**а**мишко, домик, домовой.  4 группа – дубовый, ду**п**, дубок. | Проговаривают правила.  Сравнивают с учебником, делают вывод.    *Дети повторяют движения глазами за изображением на презентации*  Высказывают свои варианты, обсуждают, записывают слова, выделяют корень. | **Регулятивная:**  -– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания  -Осуществлять взаимоконтроль.  **Коммуникативная:** Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).  - Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательная:**  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Составленный алгоритм нахождения родственных слов и единого написания корней родственных слов. |
| Упражнение в способе действия нахождения родственных слов и едином написании корней родственных слов. | Организация самостоятельной учебной деятельности с использованием нетбуков | Подключение к сети, передача задания на нетбуке учащихся, получение результатов.  **Выяснение понимания задания**  Вернёмся к заданию, которое мы не могли выполнить в начале урока. Какое было затруднение?  Сможем выполнить сейчас? (решение орфографической задачи). | Дети читают задания и выполняют их.  Действуют согласно составленному алгоритму. | **Регулятивные:**  – действовать по инструкции в задании,  **Познавательные:**  – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;  устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;  **Коммуникативные:**  – Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). | Выполненное задание. Процент выполнения задания |
| Рефлексия. | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности | Удалось нам овладеть способом нахождения родственных слов? Как?  Что понравилось на уроке?  Оцените себя с помощью таблицы.    **Воспользуйтесь подсказками на экране и на парте** (лист самооценки)  *«Умыванием лица» ( снятие напряжения на уроке* | Дают словесную оценку.  *Дети подносят руки к лицу и эмитируют умывание* |  | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности |