**Урок русского языка во 2 классе**

**Зотова Л. Н. учитель начальных классов.**

**Тема:** **Правописание корней в родственных словах.**

1. Краткая аннотация.
Тип урока: Урок- рефлексии

 Использование технологий: проблемно-диалогическая технология

1. Учебник «Русский язык», 2 класс, УМК «Перспективная начальная школа»

1. Форма организации учебной работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.
2. Полное описание разработки

**Цель:**

находить родственные слова по их признакам, упражнение в едином написании корня родственных слов.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

нахождение родственных слов по их признакам, действуя по алгоритму, овладение «секретом корней».

**личностные:**

* проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу
* понимает причины успеха в учебной деятельности

 **Универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

* определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные**

* использует знако-символические средства при выполнении заданий;
* делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные**

* слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Задачи педагога:** формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Цель**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
|  Организационный этап. | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке  | Приветствие. *Игра «Здравствуй» релаксация**— Добрый день, мой милый друг — Посмотри— ка ты Здесь есть ты* *Здесь есть я Будем вместе жить друзья* - Проверим готовность. По каким критериям? |  *(рукопожатие)*  *(ученики поворачивают головы из стороны в сторону).(кладут правую руку на плечо соседа).(правую руку кладут себе на грудь).каждый ученик обе руки ладонями соединяет с руками партнёра, руки необходимо держать на уровне груди)каждый ученик хлопает в ладоши),(партнёры соединяют руки ладонями, держа их на уровне груди).*Вспоминают критерии проверяют свою готовность. | **Коммуникативная:** взаимодействуют с учителем во время приветствия**Регулятивная:** Принимать и сохранять учебную цель и задачу; | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность |
| Актуализация знаний | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»  | Работа в тетради.1. Чистописание.

Какую букву отрабатывали? Оцените записи друг друга в паре.1. Работа со словом *стол*:

Прочитайте слово. Предлагаю исследовать это слово. Какие вопросы, задания можно придумать? Пример: Сколько букв, слогов, согласных, гласных. Составление предложения.Учитель подводит к подбору родственных слов к слову *стол*. Запись слов с «окошками» на месте неизученных орфограмм. Выделение корня. Пример: стол, ст.ловая, стол.к, ст.лешница. *Упражнения для осанки «Равновесие»*Какие знания понадобились при подборе родственных слов? (У родственных слов есть общее значение и общая часть – корень). | Учащиеся записывают в тетради число, классная работа. записывают слово *стол*, заглавную букву *С.*Учащиеся работают со словом *стол*. Рассуждают, записывают. *Ребёнок садится прямо, распрямляет плечи, кладёт себе на голову дневник или тетрадь. Стараясь удержать предмет на голове, считает до десяти.*Предположения детей. | **Коммуникативная:** Слушать собеседника;- Строить понятные для собеседника высказывания**Познавательная:** Выделять существенную информацию.**Регулятивная:** Принимать и сохранять учебную цель и задачу;-Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций,  |
|  Постановка учебной задачи | Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого | -У нас с вами остались нерешенными орфограммы. Решите данные орфографические задачи.Почему результаты получились разные? Чего мы пока не знаем? Или: в чем надо вам еще поупражняться?Как вы думаете, какая тема урока?Учитель фиксирует тему на доске **Написание корня в родственных словах.**Какие задачи поставим перед собой? *(Пальчиковая гимнастика)*  | Учащиеся вставляют буквы в «окошки». Проверяют.*Я возьму в ладонь лимон.**Чувствую, что круглый он.**Я его слегка сжимаю –**Сок лимонный выжимаю.**Все в порядке, сок готов.**Я лимон бросаю,  руку расслабляю.* | **Регулятивная:**- Уметь слушать в соответствии с целевой установкой;- Принимать и сохранять учебную цель и задачу;- Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания**Познавательная:**-Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока;- Слушают учителя;- Отвечают на вопросы учителя**Коммуникативная:** Взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме | Фиксация во внешней речи причины затруднения.Формулировка учебной задачи как темы урока. |
|  Открытие «нового» знания | Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия*инструкция**целеполагани*е*предъявление результата* | *Смена вида деятельности*Упражнение 290.Сейчас вы будете работать в группах. Значит, в каждой группе нам надо выбрать лидера. Какова его роль? Каждая группа работает со своей группой слов.1 группа – гриб2 группа – хлопать3 группа – дар4 группа - белыйА план работы такой:1. Прочитать слова.
2. Определить, являются ли слова родственными или есть лишние.
3. Выделить корень.
4. . Обратить внимание на слово, которое объясняет другие.
5. Сформулировать правило нахождения родственных слов.
6. Сформулировать правило написания корня родственных слов.

Что должно получиться у каждой группы в результате своей работы?Сколько правил у нас получится?Учитель помогает группам строить диалог, подводя их к решающей гипотезе.Слушаем результаты работы групп.На что вы обратили внимание и какой сделали вывод.Вы согласны с выводом группы?Фиксирует на доске модель:Родственные слова*Общее значение Общая часть - корень**О чём говорит эта схема?*Одинаково ли вы написали корень всех родственных слов? Почему?Сформулируйте правило. | *Дети встают со своих мест*Следить, чтобы каждый выражал своё мнение и строго работать по плану.Правило нахождения родственных слов.Сколько групп, столько и правилДети работают в группах и формулируют правило.Запись слов. Выделение корней. | **Регулятивная:** -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания-Осуществлять взаимоконтроль.**Коммуникативная:** Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).- Уметь формулировать собственное мнение и позицию.**Познавательная:** Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Сформулированное правило, представленное в громкоречевой форме и графической  |
| Структу-рирование полученных знаний  | Построение способа действия | Сравним наши правила с правилами учебника. Всё ли мы сделали правильно? Стр. 7, стр. 11.Составьте алгоритм: как будете действовать, если надо будет найти родственные слова.Составьте алгоритм написания корней родственных слов.***Физминутка*** Проблемная ситуация для групп: найти «ловушки».1 группа – рыба, ры**п**ка, рыбачить, рыбак.2 группа – трава, тра**ф**ка, травушка, травинка.3 группа – дом, д**а**мишко, домик, домовой.4 группа – дубовый, ду**п**, дубок. | Проговаривают правила.Сравнивают с учебником, делают вывод. *Дети повторяют движения глазами за изображением на презентации*Высказывают свои варианты, обсуждают, записывают слова, выделяют корень.  | **Регулятивная:** -– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания-Осуществлять взаимоконтроль.**Коммуникативная:** Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).- Уметь формулировать собственное мнение и позицию.**Познавательная:** Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Составленный алгоритм нахождения родственных слов и единого написания корней родственных слов. |
| Упражнение в способе действия нахождения родственных слов и едином написании корней родственных слов. | Организация самостоятельной учебной деятельности с использованием нетбуков | Подключение к сети, передача задания на нетбуке учащихся, получение результатов.**Выяснение понимания задания**Вернёмся к заданию, которое мы не могли выполнить в начале урока. Какое было затруднение?Сможем выполнить сейчас? (решение орфографической задачи). | Дети читают задания и выполняют их. Действуют согласно составленному алгоритму. | **Регулятивные:**– действовать по инструкции в задании, **Познавательные:** – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;**Коммуникативные:**– Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). | Выполненное задание. Процент выполнения задания |
| Рефлексия. | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности | Удалось нам овладеть способом нахождения родственных слов? Как?Что понравилось на уроке?Оцените себя с помощью таблицы.**Воспользуйтесь подсказками на экране и на парте** (лист самооценки)*«Умыванием лица» ( снятие напряжения на уроке* | Дают словесную оценку.*Дети подносят руки к лицу и эмитируют умывание* |  | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности |