МБОУ «БОГОСЛОВСКАЯ СОШ»

 Савенок Татьяна Николаевна,

 учитель начальных классов

**Повышение компетентности педагога – ключ к личностному саморазвитию и росту профессионального мастерства**

 Успешная реализация ФГОС зависит от многих факторов, но главные из них – это повышение профессиональной компетентности педагогов, их саморазвитие и самосовершенствование. По мнению академика А.Г. Асмолова : «Сегодняшний стандарт – это в первую очередь стандарт, побуждающий учителя к обучению. Не будет мотивирован учитель – ничего не получится. Начальная школа - это школа порождения ценностной картины мира ребёнка. Без этого понимания картина мира в сознании ребёнка обратится в мозаику, так и не обретя целостности».

 Современная начальная школа имеет свои особенности:

-школа понимания, ценностной педагогики и диалога культур;

- совместное действие ребёнка со взрослым и «продвинутым» сверстником;

-школа позитивной социализации;

-школа игровой и проектной дидактики («обучение должно войти в мир ребёнка через ворота детской игры»);

-школа жизненных задач («даём в школе задачи с полным набором данных, а в жизни – «пойди туда, не знаю куда; найди то, не знаю что»);

-диагностика развития успехов ребёнка («рождается главное новообразование – вера в себя и в свои возможности, а не в свою беспомощность»);

-зона ближайшего развития;

- школа проектирования УУД («учить учиться»: самостоятельное усвоение знаний, самосовершенствование и саморазвитие, значит – приобретение учащимся социального опыта).

 ФГОС задают качественно новое представление о том, каким должны быть содержание начального образования и его образовательный результат. Меняется представление о критериях профессионального мастерства учителя, целях и методах его работы. С какими проблемами столкнулись учителя начальных классов, а в дальнейшем и педагоги основной школы? Если коротко, то можно обозначить их так:

-страх перед нововведениями;

-недостаточно точное и полное понимание целей, задач и функций УУД;

-непонимание специфики формирования УУД как метапредметного процесса;

- опасение, что снизится качество знаний, умений и навыков обучающихся;

-некоторые трудности в освоении технологий формирования УУД;

- несформированность у педагогов профессиональных компетенций.

 Выход из любой ситуации всегда найдётся, главное - не останавливаться на достигнутом. Изменения, происходящие сейчас в школе, интересны, новы и неожиданны. Кажется, осмыслить, понять и принять к действию всё, что предлагается в логике ФГОС, очень сложно. Постепенно, шаг за шагом, опасения и тревоги рассеиваются. Помогает участие в семинарах, творческих лабораториях, проектных группах муниципального и регионального уровней, стажёрские площадки. Работая в проектной группе «Деятельность педагога по формированию УУД в логике ФГОС НОО» понимаешь, если УУД успешно формируются, значит идёт процесс развития личности и достигаются цели образования. Ведь цель проектной группы – развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов по вопросу формирования УУД младших школьников. Круг вопросов, рассматриваемых педагогами, был многоаспектный:

1. Мониторинговый инструментарий сформированности УУД.
2. Диагностика уровня развития УУД младших школьников.
3. Система оценивания УУД.
4. Методические подходы к формированию УУД.
5. Планирование уроков, направленных на формирование УУД.
6. Формирование УУД средствами внеурочной деятельности.
7. Формирование УУД в условиях класса – комплекта (малокомплектная школа).
8. Преемственность формирования УУД при переходе в основную школу.
9. Формирование УУД через проектную деятельность.

Все они важны, так как помогают проектировать урок независимо от того, по какому УМК работает учитель. Результативность деятельности складывается из сложного комплекса показателей, описывающих и предметные, и метапредметные, и личностные достижения ребёнка. И, конечно же, изменения распространяются на содержание и способы оценки результата сформированности УУД. Возникает вопрос: можно ли все УУД (регулятивные, предметные, коммуникативные и личностные) отследить и измерить привычными способами контроля и оценки? Частично – да. Предметные УУД - через тематические контрольные работы, контрольные срезы, тестовые задания, итоговые комплексные контрольные работы и т.д. А как измерить метапредметные результаты? Или ещё сложнее - личностные образовательные достижения учащихся?

 Для изучения процесса развития УУД нужен свой инструментарий. Наиболее точным измерительным инструментом является мониторинг, так как это - инструмент, помогающий самому учителю построить учебный процесс на развитие индивидуальных возможностей каждого ученика и создать для них оптимальные условия для достижения качественного результата.

 Владея инструментарием формирования УУД, педагог вырабатывает вместе с учащимся соответствующий алгоритм, который помогает ученику увидеть результат своей деятельности и скорректировать свою работу для получения положительного результата.

 

 Невозможно сформировать одни УУД на уроках, а другие во внеурочной деятельности. Они тесно взаимосвязаны – направлены на освоение учениками ООП, имеют единые цели и задачи по формированию различных компетенций обучающихся. Главное условие – осознание , зачем это делается на уроке?



 Такой подход даёт возможность увидеть целостную картину реализации новых стандартов, спланировать и скорректировать свою работу каждому педагогу на основе требований ФГОС и накопленного им педагогического опыта и мастерства.

 Сегодня можно сказать: образование только тогда и является фактором успеха, когда оно обеспечивает уникальную мобильность личности, каковой должен являться учитель, когда в центре его (учителя) профессиональной деятельности стоит развитие личности ребёнка.

 Учитель - это тонкая работа.

 Он – скульптор, он – художник,

 Он – творец.

 Не должен ошибиться ни на

 Йоту,

 Ведь человек – труда его венец.