**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №5» г. Кудымкара**

**География**

Инновационный проект

**«Использование технологии критического мышления**

**на уроках географии»**

**(из опыта работы)**

**Овчинникова Вера Ивановна**

**г. Кудымкар, Пермский край**

**МОБУ «ООШ №5»,**

**учитель географии, высшей категории**

**Кудымкар, 2016**

**«Использование технологии критического мышления**

**на уроках географии»**

**(из опыта работы)**

В обучении гораздо важнее научить ребенка мыслить,

чем сообщить ему те или иные знания**.**

Л.С. Выготский

География – это динамичная, быстро развивающаяся наука. Знания, полученные ранее, дополняются новыми, а иногда и полностью вытесняются, заменяются. Перед учеником в данной ситуации стоит сложная задача – быть готовым к восприятию и осмыслению поступающей информации, научиться самому выделять «узкие места» и выстраивать возможную стратегию их преодоления.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия для овладения географическими знаниями, навыками и способами действия каждым обучающимся, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество.

Современный урок - это самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока, где учитель выступает в роли организатора, а не информатора.

Для результативного итога нам нужно: создать соответствующую атмосферу учащимся на основе системно - деятельностного подхода; создать условия для развития познавательной активности обучающихся через использование инновационных педагогических технологий. Каждый педагог выбирает наиболее эффективные, на его взгляд, технологии обучения. В урочной и внеклассной деятельности использую следующие педагогические технологии или их элементы, учитывая возрастные особенности детей:

1. Технологии критического мышления.

2. Технологии исследовательского обучения (обучение основам исследовательской деятельности).

3. Технологии проблемного обучения (обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, создание условий для самореализации).

4. Технологии проведения коллективных творческих дел (создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе, формирование организационных способностей у учеников).

5. Информационные технологии (обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию).

6. Метод проектов – педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путём самообразования) для активного освоения новых способов человеческой деятельности.

Более подробно остановлюсь на технологии критического мышления.

Использование технологии развития критического мышления позволяет формировать коммуникативные способности учащихся, умения самостоятельно работать и принимать ответственные решения, формировать навыки критического мышления, конструктивно подходить к решению задач и умения привлекать необходимую информацию для достижения поставленных целей, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Технология развития критического мышления разработана в конце XX века в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит). В ней синтезированы идеи и методы отечественных технологий, коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной. С 1997 года технология развития критического мышления получила распространение в России. В основу ее положены идеи и положения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и о неразрывной связи обучения и общего развития ребенка. По представлению американских авторов, думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов.

Критическое мышление - это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Это точка опоры, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.

Цель данной образовательной технологии – развитие интеллектуальных способностей учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.

Задача научить учащихся: выделять причинно-следственные связи; рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся; понимать, как различные части информации связаны между собой; выделять ошибки в рассуждениях, делать выводы.

Использование данной технологии предполагает создание атмосферы сотрудничества в системе «Учитель – ученик - класс». Дает возможность ставить четкие воспитательные и образовательные задачи и оценивать эффективность работы по различным категориям.

Технология критического мышления надпредметная, применима к любым программам и предмету. В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий).

**Первая стадия - «вызов».** Задача первой фазы урока (вызов) - не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, создать ассоциации по изучаемому вопросу, что станет активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

**Вторая стадия «осмысление»** - содержательная, в ходе которой происходит непосредственная работа ученика с текстом, с атласом, с другими источниками знаний.

**Третья стадия «рефлексия» - размышления**. На заключительной фазе урока, названой рефлексия (размышление), информация анализируется, интерпретируется и творчески перерабатывается. Обучающиеся составляют синквейны, кластеры, пишут мини - сочинения.

На уроках использую различные методы, способы и приемы: синквейн, кластер, пятиминутное эссе, «мудрые вопросы», ролевую игру, мозговой штурм, прогнозирование. Применение данных стратегий и приемов оправдано, так как учащиеся работают с ними систематически. Как правило, на таких уроках большое внимание уделяется самостоятельной работе, учащиеся выполняют работу в группах (парах, индивидуально). Часто проведение уроков основано на диалоге, в центре которого поисковая деятельность учащихся под руководством учителя. При этом всегда учитываю возрастные и психологические особенности учеников, их работоспособность, интересы.

Данная технология позволяет создать условия для обучения каждого учащегося в зоне его ближайшего развития, формирования коммуникативных умений и навыков, успешности и признания учащихся.

В качестве практического приложения приведу пример технологической карты урока, разработанного по технологии критического мышления.

**Список литературы**

1.Байбородова Л.В., В.В.Белкина Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005.

2.Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2002;

Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.

3.Заир-Бек С.И.Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы //Директор школы. 2005. № 4;

4. КлустерД. Что такое критическое мышление. – М.: ЦГЛ, 2005.

**Технологическая карта** урока «Вода на Земле»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет: география** | | **Класс: 5 класс** |
| **Тема урока** | | **Место урока по теме** |
| Вода на Земле | | 5 урок в теме «Природа Земли» |
| **Тип урока** | | **Формы, приемы, методы работы** |
| Урок открытия новых знаний по технологии критического мышления | | **Форма урока**: Урок – путешествие  **Методы работы**: словесный, наглядный, практический  **Приемы:** Отсроченная отгадка. Проведи исследование. Собери модель. Мини – рассказ. Загадки. |
| **Цель урока** | | **Задачи урока** |
| Знакомство с понятием гидросфера и создание ее модели. | | 1. Обеспечить введение в проблему через познавательный материал; 2. Организовать работу с текстом учебника и выделить в нем информацию для заполнения таблицы по гидросфере; 3. Пополнить словарный запас обучающихся словами: гидросфера, вода, океан, река, озеро, ледник, подземная вода, водяной пар и использовать их в составлении мини докладов; 4. Провести исследование по разным источникам информации и составить характеристику гидросфере; 5. Организовать устную презентацию результатов деятельности обучающихся в виде выступлений до 1 мин.; 6. Выявить уровень полученных знаний через создание художественного образа модели « Гидросфера» 7. Провести рефлексию качества работы обучающихся, выявить понимание детьми значимости изучения данной темы. |
| **Планируемые результаты** | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| **-**называют составные части гидросферы;  - знают особенности воды;  - приводят примеры использования воды человеком;  -составили модель гидросфера. | - определяют цель и учебные задачи урока;  - умеют формулировать проблему и выдвигать гипотезы по ее решению;  - умеют работать с информацией учебника, атласа, видеофрагментов и преобразовывать ее в схемы, таблицы;  - умеют работать по инструкции, обобщать и представлять свои результаты в виде мини - доклада;  - овладели новыми понятиями, использовали их в ответах на вопросы, в мини-докладах;  - умеют вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;  - адекватно оценивают свои результаты деятельности;  - выделяют существенные признаки новых понятий. | - проявили интерес к теме, выразили свое отношение к ней и выявили смысл ее изучения;  - проявили уважительное отношение к одноклассникам в ходе работы. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | **Формы контроля/ оценивание** |
| **1 этап: организационный момент. Цель:** настроить обучающихся на урок – **2 мин.** | | | | |
| Настрой на урок  **Это кто вокруг планеты**  **На огромном плывет корабле**  **Это он обыкновенный - школы пятой ученик**  **Планета Земля - это бездна проблем, загадок, тайн, непонятных вещей, неясных вопросов и увлекательных путешествий.**  Начинаем наше очередное путешествие.  Чтобы путешествие было интересным и полезным, мы попробуем выработать девиз путешествия.  Во время путешествия мы будем - Думать -  Отвечать -  И открытия нас ждут -  **(Слова-подсказки:** - **вместе доказательно! обязательно!)**  Во время путешествия мы будем - Думать - **вместе**  Отвечать - **доказательно!**  И открытия нас ждут - **обязательно!**  Вперед к новым знаниям! Свои исследования будем заносить в настоящий маршрутный лист путешественника. | Слушают, анализируют, составляют девиз урока, включаются в деловой ритм урока | Формирование мотивационной основы учебной деятельности (Л).  Сотрудничают с учителем (К)  Самоорганизация (Р) | | Наблюдение |
| **2 этап: мотивационный. Цель:** введение в проблему, выход на тему урока**– 3 мин.** | | | | |
| Запишем число. Но оставим место для темы нашего путешествия.  Сегодня вместе с нами путешествует Великий капитан Врунгель, который совершил путешествие вокруг Земли за 80 дней.  **Первое задание от нашего капитана**: Загадка  **-С горы, сбегая без труда,  Она как песня мчится. В морозный день она тверда - Руби хоть топором. Нагрей ее и к небесам она взлетит тогда. А называется она обыкновенная   …(вода)**  **Ответ – Вода**  Вторая загадка:  **На ноге стоит одной, крутит, вертит головой, нам показывает страны, реки, горы, океаны.**  Ответ – глобус - это модель Земли  **Тема урока –** Вода на Земле.  **Что я знаю о воде? «Поделись с мыслями».**  **Портреты получились разными. Многоликая вода.**  **Почему нет общего мнения? (У вас нет точных фактов, аргументов, информации, знаний о воде…)**  **Вопрос – Что будем исследовать во время нашего путешествия?**  **Варианты ответов обучающихся.**  **Цель урока**   * Узнать сколько на Земле… * Изучить где находится… * Создать модель Г… * Найти доказательства, что … - это чудо природы | Самостоятельно отгадывают загадку, и ответ записывают в тетрадь, предполагаемую тему урока.  Учащиеся высказывают свою точку зрения, слушают версии ответов своих одноклассников.  Учащиеся формулируют самостоятельно тему урока, корректируют тему урока в тетради.  Учащиеся высказывают свою точку зрения, слушают версии ответов своих одноклассников о цели урока.  В диалоге принимают участие большинство детей. | Осуществляют мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение (П)  Определяют тему урока (Р)  Осознают цель урока (Р)  Формирование уважительного отношения к иному мнению (Л)  Активно участвуют в диалоге (К) | | Беседа, диалог |
| **3 этап: Создание проблемной ситуации Цель:** активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации. Вызов.**– 2 мин.** | | | | |
| Писатель Антуан де Сент Экзюпери такими словами выразил свое отношение к воде:  «Вода… Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты – сама жизнь. Ты самое главное богатство на Земле…»  **Вопрос «Можно ли утверждать, что вода - самое необыкновенное, главное вещество на Земле?»** | Учащиеся высказывают свою точку зрения, слушают версии ответов своих одноклассников.  В диалоге принимают участие большинство детей, высказывают свои гипотезы, т.е. предположения | | Осуществляют мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение (П)  Осознают неполноту знаний, проявляют интереса к новому содержанию (Р)  Активно участвуют в диалоге (К) | Беседа, диалог |
| **4 этап: Построение проекта выхода из затруднения. «Открытие» нового знания. 2-3 мин.**  **Цель:** исследование проблемной ситуации | | | | |
| И снова к нам на помощь приходит Капитан Врунгель, он подготовил подробный отчет о своем кругосветном путешествии. Но что – это - он зашифровал свой доклад, в какие- то загадочные цифры, рисунки.  **Задача**: помогите восстановить научный отчет о кругосветном плавании.   |  | | --- | |  |   **1.Задание** – Дополни, дорисуй, доскажи, напиши вывод  71% - 361 млн.кв.км. – вода  29% - 149 млн.кв.км. – суша  100% - 510 млн.кв.км. - Земля  Голубой цвет, зеленый цвет.    Составьте устный рассказ  ( не менее 3 предложений)  **Вывод – На Земле больше воды, а почему наша планета называется Земля? И почему на планете есть жизнь?** | Учащиеся занимаются поисковой деятельностью,  для работы используют текст учебника параграфа 23, атласа стр.12-13.  Результаты фиксируют в индивидуальной технологической карте обучающегося  Создают модель « Соотношение воды и суши на Земле»  Составляют устный рассказ  ( не менее 3 предложений)  Учащиеся высказывают свою точку зрения, слушают версии ответов своих одноклассников. | | Исследуют условия учебной задачи (Р)  Создают виртуальную модель, синтезируют, обобщают(П)  Планируют свои действия в соответствие с поставленной задачей (Р)  Осознают свои возможности (Л)  Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)  Осуществляют мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение (П) | **Письменная самостоятельная работа** |
| **5 этап: Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания**. **Цель:** контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. 18 мин. | | | | |
| **Капитан Врунгель объездил много стран**  **И не раз бороздил океан**  **Многократно он тонул**  **Погибал среди акул**  **Но бортовой журнал – аккуратно оформлял**  Морская вода, влажный климат некоторые страницы журнала испортили. Ваша задача помогите восстановить страницу под названием Гидросфера. Для этого воспользуйтесь учебником стр.113-118, собственной догадкой и атласом «Физическая карта полушарий»  **Гидросфера – водная оболочка Земли**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Загадка** | **Отгадка** | **Составные части гидросферы** | **Соотношение в %** | | **1.** | Вода, вода,  кругом вода, а с  питьем прямо  беда | Море, океан | Мировой океан | 96 | | **2.** | Бежит, журчит, старается, а добежит и потеряется | Река | Воды суши | 3 | | По среди суши - лежат зеркала, Стекла голубые, а рамы разноцветные | Озеро | | Все обходят это место: Здесь земля, как будто тесто, Здесь осока, кочки, мхи… Нет опоры для ноги. | Болото | | Много лет в горах подряд  Снег идет и сыплет град.  Слой осадков тех велик,  И зовут его… | Ледник | | Он без рук, он без ног  Из земли пробиться смог. Нас он летом, в самый зной, Ледяной поит водой | Родник | | **3.** | Пушистая вата плывет куда- то: чем вата ниже, тем дождик ближе | Облако | Воды в атмосфере | 1 |   **Раз, два, три на интеллектуальную физкультминутку становись.**  **Физкультминутка –**  Морской телефон. Физкультминуткой определили, какая группа рассказывает про части гидросферы.  **Мини – доклады: Мировой океан. Воды суши. Воды в атмосфере.**  **Вывод:** Гидросфера – водная оболочка Земли, состоящая из вод Мирового океана, вод суши и воды в атмосфере | Все участвуют в совместной игре  Представляют результаты исследования.  Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.  Участвуют в беседе; отвечают на вопросы  при помощи модели, формулируют выводы о гидросфере, делают дополнительные записи в тетради.  Пытаются найти решение проблемы.  Участвуют в обсуждении проблемного вопроса, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | | Извлекают необходимую информацию из прослушанного, структурируют знания. (П)  Вступают в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли (К)  Дают определения новым понятиям темы (П)  Осознают качество и уровень усвоения. (Р)  Управляют поведением (К) | **Устный рассказ**  **Географическая игра – загадки** |
| **6 этап: Рефлексия деятельности. Цель:** коррекция отработки способа действия–5мин. | | | | |
| Долго путешествовали, а вот и остров виден, отдохнем. А что это видно на берегу. Сундук. Может пиратский, проверим. А там каверзные вопросы от **капитана.**  1. **Я и туча, и туман,**  **И ручей, и океан,**  **И летаю, и бегу,**  **И стеклянной быть могу!**  **О чем говорит вода?**  **3 состояния воды**  **Только вода находится сразу в 3 состояниях**  **2.Пресная и соленая вода**  **2 емкости - пресная вода и морская вода. Чем отличаются?**  **Поваренная соль. Морская соль.**  **Вода, водица всему царица**  **3. Кукла. Человек, цветок и животное**  **Вода - это жизнь**  **4.Реши кроссворд**    **Вопрос – что означает «ВА»- вода.**  **5. Картина «Бессмертная вода»** | Все участвуют в совместной игре  Формулируют вывод о невозможности настоящего путешествия к центру Земли | | Умеют соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его(Р)  Осознают успешность своей деятельности (Л) | **Географическая игра** |
| **7 этап: Домашняя работа. Цель:** закрепление учебных действий. – 2 мин. | | | | |
| **Последний вопрос - Почему вода бессмертна?**  **Круговорот воды в природе.**  **Рисунок и рассказ стр.113.**  **Вернемся к Вопросу «Можно ли утверждать, что вода - самое необыкновенное вещество на Земле?»**  По одному слову: я знаю – жизнь, облако, река….  **Никто не знает, а я знаю, что вода – это …** | Записывают домашнее задание.  Параграф 23- составить отчет  (в свободной форме)  Выслушивают инструкции учителя по выполнению домашней работы. | | Ставит цель и каким способом достигнут результат (Р) |  |
| **8 этап: Подведение итогов. 2 мин.** | | | | |
| **Завершилось наше путешествие по просторам планеты Земля. Пора подводить итоги.**  Учитель комментирует, как выставляются отметки –3, 4, 5 | В технологической карте выставляют себе отметку за урок. | | В диалоге с учителем выставляют отметки(К) |  |

**Маршрутный лист путешественника 5 класса школы №5**

**Число:**

**Тема путешествия:**

**1.Задание**. Дополни, дорисуй, доскажи, напиши вывод.

|  |
| --- |
|  |

71% - 361 млн.кв.км. –

29% - 149 млн.кв.км. –

100% - 510 млн.кв.км. -

Синий цвет, зеленый

Составьте устный рассказ (не менее 3 предложений)

**Вывод: На Земле больше , чем**

**2. Задание.** Отгадай, напиши, составьте устные рассказы.

Для этого воспользуйтесь учебником стр.113-118, собственной догадкой и атласом «Физическая карта полушарий»

**Гидросфера – это**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Загадка** | **Отгадка** | **Составные части гидросферы** | **Соотношение в %** |
| **1.** | Вода, вода,  кругом вода, а с  питьем прямо  беда |  |  | 96 |
| **2.** | Бежит, журчит, старается, а добежит и потеряется |  |  | 3 |
| По среди суши - лежат зеркала, Стекла голубые, а рамы разноцветные |  |
| Все обходят это место: Здесь земля, как будто тесто, Здесь осока, кочки, мхи… Нет опоры для ноги. |  |
| Много лет в горах подряд  Снег идет и сыплет град.  Слой осадков тех велик,  И зовут его… |  |
| Он без рук, он без ног  Из земли пробиться смог. Нас он летом, в самый зной, Ледяной поит водой |  |
| **3.** | Пушистая вата плывет куда- то: чем вата ниже, тем дождик ближе |  |  | 1 |
| **3. Задание. Отгадай кроссворд «Реки Коми – Пермяцкого округа»**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | **В** | **А** | |  |  |  | **В** | **А** | |  |  |  | **В** | **А** | |  |  |  | **В** | **А** |   **4. «Никто не знает, а я знаю» Вода - Это**  **5.Домашная работа. Круговорот воды в природе.**  **Рисунок и рассказ (стр.113)** | | | | |