МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад №77 «Бусинка»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 -5 ЛЕТ**

Подготовила:

Горшкова Н.Л.

г. Сургут – 2016г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка……………………………………………………...........3

1.1. Цели и задачи Программы………………………………………………...........5

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…………………...........7

1.3. Характеристики особенностей развития детей…………………………........9

1.4. Планируемые результаты освоения программы……………………............12

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»…………………….........16

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»……………………...19

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……..26

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»………………………….........31

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»….......34

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……………..........42

2.7. Проектирование образовательного процесса………………………….........50

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Особенности организации предметно - развивающей среды…………........51

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…….......54

3.3.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении…………………………………………………………………………55

**IV. ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

4.1. Цели, задачи, планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательного процесса………………………………………58

4.2.Образовательная деятельность в соответствии с программами, используемыми в формируемой части Программы…………………………….60

Приложения ………………………………………………………………………...63

Список литературы………………………………………………………………...88

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.** **Пояснительная записка**

Рабочая программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ №77«Бусинка» среднего дошкольного возраста (4-5лет) разработана с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ, (с изменениями от 03.02.2014 № 11-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155;

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций (Постановление от 15 мая 2013 г. N26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»);

-Региональный уровень: «Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020года»;

-Муниципальный уровень: «Стратегией развития муниципальной системы образования, города Сургута до 2020 года»;

-Уровень ДОУ: Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 «Бусинка», утвержденным распоряжением Администрации города от 26.02.2014 № 435 (с изменениями от 13.03.2015 № 890);

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения на 2015/2016 учебный период», приказ от 27.08.2015 № 191.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала - содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

**1.1.** **Цели и задачи Программы**

**Цель программы:**

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к освоению программ начального общего образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют **следующие задачи:**

**-**охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

**1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа сформирована в соответствии спринципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

11) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

12) уважение личности ребенка;

13) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

14) с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

15)основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

16) соответствует принципу развивающего образования. Целью, которого является развитие ребенка;

17) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования).

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина,Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

**1.3. Характеристики особенностей развития детей**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появля­ются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимо­действий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изоб­ражение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сто­рона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные гео­метрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 дета­лей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными измене­ниями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удер­живают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Услож­няются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах про­стые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети спо­собны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величи­не, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны при­нять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способ­ными использовать простые схематизированные изображения для реше­ния несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особен­ности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно ими­тируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаи­модействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок полу­чает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость пред­ставляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Наполняемость группы соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПин») и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования № 1014 от 30 августа 2013 года

Таблица 1

**Характеристика детей в группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей в группе | Мальчиков | Девочек | Детей-инвалидов | Детей-мигрантов |
| 25 | 12 | 13 | - | - |

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Индивидуальная динамика (траектория) развития ребенка**

Цель мониторинга – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях

Задачи:

1.Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника

3.Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которое отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития

4.Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса

Таблица 2

**График проведения диагностических процедур в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления мониторинга** | **Предмет метод проведения диагностики** | **Возрастная категория воспитан-ников/ сроки проведения** |
| 1. | Педагогический мониторинг образовательных достижений ребенка  (СК, ПР, РР,ХЭ,ФР) показатели физической подготовленности (физические качества) | Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности,  тестовые методы (физическая подготовленность) | Воспитанники  от 4 до 5 лет/  2 раза в год - сентябрь, апрель |
| 2. | Педагогический мониторинг по Программе «Социокультурные истоки», «Экология для малышей» | Оценка уровня развития наблюдение, критериальные диагностические методики | Воспитанники  от 4 до 5 лет/  2 раза в год-сентябрь, апрель |

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования (далее – ОПДО) является достижение

ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ОПДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Индивидуальная карта развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы**

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) согласно возрастным категориям детей

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дневной норматив** | | |
| Норматив времени по возрастной категории группы, часов в неделю | | |
| Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет | | |
|  | обязательная | формируемая |
| Норматив времени по ФГОС, % | **92,5%** | **7,5%** |
| Норматив времени по ФГОС, час в неделю | 55часов 30 мин. | 4 часа 30 мин. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цели и задачи физического развития:**

-Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

-Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);

-Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

-Овладение подвижными играми с правилами;

-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры**.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**2. 2. Образовательная область** **«Познавательное развитие»**

**Цели и задачи познавательного развития**

-Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;

-Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

-Развитие воображения и творческой активности;

-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Первичные представления об объектах окружающего мира**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие**

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность**

Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры**

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

**Сравнение предметов и групп предметов**

Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.

Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

**Количество и счет**

Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность. Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

**Величины**

Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

**Геометрические формы**

Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

**Пространственно - временные представления**

Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди - сзади - между, справа - слева, вверху - внизу, раньше - позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. Формировать первичные представления о плане - карте, учить ориентироваться по элементарному плану.

Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

**Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения:

Осень.Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках***.***

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цели и задачи социально-коммуникативного развития**

**Основные цели и задачи:**

-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей -  любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;

-Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

-Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

-Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МДОУ;

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

**Образ Я**. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки)

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Культурно-гигиенические навыки**. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти и т.д.)

**Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе**. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Безопасное поведение в природе**. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах**.  Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**  Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**2.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цели и задачи речевого развития**

**Основные цели и задачи:**

-Владение речью как средством общения и культуры;

-Обогащение активного словаря;

-Развитие связной,  грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-Развитие речевого творчества;

-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда.**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цели и задачи художественно-эстетического развития**

-Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-Становление эстетического отношения к окружающему миру;

-Формирование элементарных представлений о видах искусства;

-Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Приобщение к искусству**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование**

  Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета, располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкально-художественная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание**

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение**

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество**

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества**

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Ведущими целями взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Таблица 4

**Основные направления и формы работы с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Направления | формы |
| 1. | Знакомство с семьей | Встречи-знакомства  Беседы  Посещение семей  анкетирование |
| 2. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Дни открытых дверей  Индивидуальные и групповые консультации  Информационные стенды  Памятки  Информационные ленты  Ежедневная информация о планируемой образовательной деятельности в группе (ежедневная план - программа)  Еженедельная информация о прошедших и планируемых мероприятиях на сайте дошкольного учреждения в рубрике «Новости», «Объявления»  Родительские собрания |
| 3. | Образование родителей | Центр взаимодействия с семьей;  Мастер-классы  Консультации   * на сайте дошкольного учреждения в рубрике «Новости», «Родителям» * в папках-передвижках   Родительские собрания |
| 4. | Совместная деятельность | Совместные праздники и развлечения, прогулки – походы, экскурсии  Участие в конкурсах, выставках, в акциях, в театрализованных представлениях  Совместное оформление и презентация проектов  Организация «Родительских минуток»: участие родителей в совместных играх, в совместном труде, рассказы о своей профессии  Участие в работе групповых, речевых клубах  Активные занятия  Организация детской библиотеки в группе |

**Содержание работы с семьями по образовательным областям**

**«Физическое развитие»**

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответст­вующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводи­мыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Разъяснять родителям необходимость создания в се­мье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че­рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.): совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольника в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы рая вития важных физических качеств, воспитания потребности в двигатели ной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе, округе).

**«Социально-личностное развитие»**

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре­бывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к при­роде и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение ли­тературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии вза­имодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей,

обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитание - детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отно­шениечленов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству, озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**«Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального, развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов, совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообраз­ных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планиро­вать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, про­ектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствую­щей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**«Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующе­му развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего спосо­бом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров. Вовлечения в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленных на активное познание детьми литературного наследия. Привлекать родителей к проектной деятельности. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных студиях и мастерских, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, галерей, мастерских художников и скульпторов.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воз­действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способству­ющим возникновению ярких эмоций, творческого Вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокаль­ной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самоде­ятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

**2.7. Проектирование образовательного процесса**

Воспитательно - образовательная деятельность с детьми осуществляется в ходе следующих видов образовательной деятельности:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов;

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной программы.

С целью индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности с воспитанниками используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Используются групповые формы при организации непосредственно образовательной деятельности по музыке и физической культуре. Данная форма работы применяется при организации праздников, развлечений, экскурсий и др.

Индивидуальные формы (индивидуальная работа, индивидуальные занятия) организуются с воспитанниками, отсутствующими по причине болезни и испытывающие трудности в освоении образовательной программы.

Образовательная деятельность основывается на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Единый тематический план обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Тематический план, построенный на событийном принципе, позволяет включить в образовательный процесс региональные и культурные компоненты. Содержание тематических недель составлено в соответствии с лексическими темами, каждая тема реализуется в течение одной недели и отражается в организации предметно - развивающей среды **(Приложение 1)**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Особенности организации предметно-развивающей среды**

Оснащение воспитательно-образовательного процесса формируются в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности. Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Следовательно, развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в группе.

**Основные принципы при организации предметно-развивающей среды:**

* информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
* вариативности, определяющейся видом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
* полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
* педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
* трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

**Требования к организации предметно-развивающей среды:**

* + Учёт полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
  + Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей
  + Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка
  + Оборудование должно отвечать СанПиН, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
  + Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООПДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Пространство групповых помещений организованных в виде разграниченных «центров»:

* речевой и книжный
* природы и лаборатория
* физкультурный
* театральный и музыкальный
* игровой
* изобразительный
* родного края
* правил дорожного движения
* лего-центр

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Каждое помещение в учреждении оборудуется необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем учебно-дидактического и игрового оборудования.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

**3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в ДОУ Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: - явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям **( Приложение 2)**

В этом возрасте мы развиваем понятие о людях, окружающих ребёнка, о себе самом, об улице. Рассказывая сказки, подводим детей к пониманию нравственных понятий; хорошо и плохо, добрый и злой. Продолжаем знакомить детей с устным народным творчеством, со временами года, с русской народной одеждой, с бытом русских людей и с народными праздниками. Большую радость приносят детям русские народные игрушки и игры с ними (матрёшки, дымка).

**3.3.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим пребывания в дошкольном образовательном учреждении составлен с учетом 12 – часового пребывания ребенка в детском саду, санитарно - гигиенических требований, возрастных особенностей, рационального сочетания разнообразных форм организации всех видов детской деятельности.

В режиме дня чётко регламентировано время приема пищи. Питание в детском саду осуществляется на основе 10 - дневного меню, разработанного в соответствии с возрастными физиологическими потребностями дошкольников в пищевых веществах и норм питания. Рациональное питание воспитанников предусматривает 5-разовое питание и строгое выполнение режима питания.

Гибкость режима дня предполагает корректировку в организации режимных процессов с учетом следующих моментов:

-времени года. Режим дня на летний период предполагает осуществление воспитательно-образовательной деятельности на прогулке, увеличение продолжительности дневного сна;

-погодных условий. Сокращение длительности прогулки в морозные и ветряные дни, организация двигательной деятельности в актированные дни.

-особенностей образовательного процесса в группе.

-контингента детей и их индивидуальных особенностей. В адаптационный период сокращается длительность непосредственно образовательной деятельности, увеличивается время сна, приема пищи и др. Часто болеющим детям, детям после перенесенных заболеваний сокращается продолжительность прогулок в холодное время года, по рекомендации врачей отменяются закаливающие процедуры и занятия по физической культуре.

Таблица 5

**Режим дня на учебный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные **процессы** | **Время, фактически затраченное на реализацию ОП** |
| Утренний прием, Игровая, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00- 08.08 |
| Завтрак | 08.25-08.50 |
| Игры перед занятием | 08.50-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность  (групповая, подгрупповая) | 09.00-10.20 |
| 2 завтрак | 10.00 |
| Прогулка  Возвращение с прогулки | 10.20--12.20 |
| Подготовка к обеду  Обед | 12.20-12.50 |
| Слушание спокойной музыкиДневной сон | 12.50-15.00 |
| Гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы  Игровая, самостоятельная деятельность | 15.30-16.55 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50-17.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность  Вечерняя прогулка | 17.10-18.30 |
| Игры, уход домой | 18.30-19.00 |

### Таблица 6

### Режим дня на летний период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные **процессы** | **Время, фактически затраченное на реализацию ОП** |
| Утренний прием на улице Самостоятельная игровая деятельность детей | 700- 800 |
| Утренняя гимнастика на улицевозвращение с прогулки | 800 –808 |
| Подготовка к завтраку Завтрак | 830 –850 |
| Подготовка к прогулке  Совместная образовательная и самостоятельная деятельность на прогулке | 900 –1150 |
| 2 завтрак | 1000 |
| Возвращение с прогулки  Водные процедуры | 1150-1205 |
| Подготовка к обеду, обед | 1205–1235 |
| Чтение художественной литературы, слушание спокойной музыки. Дневной сон | 1245–1500 |
| Закаливающие процедуры Гимнастика после сна | 1500–1515 |
| Полдник | 1525–1540 |
| Игровая деятельность на прогулке  возвращение с прогулки | 1540–1635 |
| Подготовка к ужину, ужин | 1635–1700 |
| Игровая деятельность на прогулке | 17.00-18.30 |
| Игры, уход домой | 18.30-19.00 |

**IV. ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Цели и задачи, планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательного процесса**

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы и технологии | Цели и задачи | Возраст | Планируемые результаты |
| Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.) | Формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур. | 4 - 5 лет | Сформированность представлений:  Об историко –географических факторах Ханты-Мансийского округа;  -о разнообразии растительного и животного мира Ханты-Мансийского округа,  - о сезонных изменениях в природе,  - о взаимодействии человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа |
| Реализация программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (автор: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). | Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России | 4 - 5 лет | Сформированность:  - знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях.  - эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития.  - личностного отношения к окружающему миру. |

**Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы**

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дневной норматив** | |
| Норматив времени часов в неделю | |
| **Группа среднего дошкольного возраста** | |
| обязательная | формируемая |
| Норматив времени по ФГОС, % | 92,5% | 7,5% |
| Норматив времени по ФГОС, час в неделю | 55 часов 30 мин. | 4 часа 30 мин. |

**4.2. Образовательная деятельность в соответствии с программами, используемыми в формируемой части программы**

**Реализация программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (автор: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).**

Цель программы: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Основными задачами духовно-нравственного воспитания дошкольников являются:

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях.

2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.

3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития.

4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.

5. Организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми.

Проектирование деятельности по реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» **(Приложение 3)**

Программа реализуется в группе старшего дошкольного возраста (3-7 лет). Книги для развития являются составной частью программы и представляют принципиально новый вид инструментария для совместной работы педагогов, детей и их родителей. Содержание книг носит интегративный характер. Книги для развития актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно-творческому труду. Книги для развития состоят из одной или нескольких частей. В них заложены как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям. Базовым звеном формирования системы ценностей у детей и их родителей являются активные занятия. В книгах для развития представлены активные занятия - работа в паре. Эти занятия могут быть проведены в детском саду или в кругу семьи. На индивидуальном этапе активного занятия ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно, а затем – вместе со сверстником или взрослым. Образовательная работа с детьми и родителями по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца.

Таблица 9

|  |
| --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** |
| Итоговые занятия – 9 занятий в год |
| Интегрированные занятия (интеграция задач в НОД по социализации, чтению художественной литературы, музыке, коммуникации, художественному творчеству и т.д.) |
| **Совместная образовательная деятельность** |
| Чтение, беседы, театрализованная деятельность, работа по книгам выполнение активных заданий |
| **Самостоятельная деятельность** |
| Игровая деятельность – с/р игры, режиссерские, подвижные игры  Художественно-творческая деятельность |
| **Взаимодействие с родителями по реализации программы** |
| Активные занятия по работе с каждой книгой  Создание альбома «Мои Истоки»  Посещение музеев, театров  Чтение дополнительной литературы |

**Реализация региональной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.)**

**Цель программы**: формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

В связи с этими основными задачами экологического образования дошкольников являются:

1. Формирование представлений, умений через изучение:

-историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;

-разнообразия растительного и животного мира округа;

-сезонных изменений в природе;

-взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;

-здоровья человека в условиях Севера России.

2.Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.

3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.

4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа **(Приложение 4)**

Таблица 10

|  |
| --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** |
| Интеграция задач программы в НОД по ФЦКМ 0.5раз в неделю |
| Интегрированные занятия (интеграция задач в НОД по физ.культуре, музыке, коммуникации, художественному творчеству и т.д.) |
| **Совместная образовательная деятельность** |
| Целевые прогулки 2 раза в месяц |
| Наблюдения на прогулке - ежедневно |
| Праздники и развлечения – 1 р. в квартал |
| **Самостоятельная деятельность** |
| Игровая деятельность – сюжетно – ролевые игры |
| **Взаимодействие с родителями по реализации программы** |
| Совместное чтение литературы, прогулки по улицам города |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Период** | **Тематические недели** | **Знаменательные даты и праздники** | | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | 1 -5.09 | «Мой детский сад», «Школа» | 1 –День знаний | | |
| 2 | 7-11.09 | «Здравствуй, осень» | 9 – День красоты  14 –Осенины | | |
| 3 | 14-18.09 | «Дары леса» | 21 сентября - День работников леса | | |
| 4 | 21-25. 09 | «Труд работников детского сада» | 27 – День дошкольного работника | | |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | 28.09-2.10 | «Дикие животные» | 1 – Международный день музыки и пожилого человека, 4 - Всемирный день животных | | |
| 6 | 5-9.10 | «Домашние животные» |  | | |
| 7 | 12-16.10 | «Овощи» | 15 – Всемирный день мытья рук | | |
| 8 | 19-23.10 | «Фрукты» | 21 – «День яблока» | | |
| 9 | 26.10 –30.10 | «Продукты питания» | 28– День анимации  26 – день автомобилиста | | |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 10 | 2-6.11 | «Мой дом, моя улица, мой город» | 4 - День народного единства | | |
| 11 | 9-13.11 | «Одежда, обувь» | 10 – Всемирный день науки | | |
| 12 | 16-20.11 | «Игрушки» | 16- Международный день терпимости  20 – Всемирный День ребенка | | |
| 13 | 23-27.11 | «Моя семья» | 30 – День матери России | | |
| **Декабрь** | | | | | |
| 14 | 31.11 – 4.12 | «Здравствуй, зимушка зима!» | 1 – Начало зимы | | |
| 15 | 7- 11.12 | «Родные просторы» | 9 – День Героев Отечества  12 – день рождения ХМАО-Югры | | |
| 16 | 14 -18.12 | «Посуда» | 15- Международный день чая  21 – день рождение кроссворда | | |
| 17-18 | 21 - 31.12 | «Новогодний праздник» | 31 – Новый год | | |
| **Январь** | | | | | |
| 19 | 11-15.01 | «Зимние забавы» | 7 – Рождество Христово  11 января – Всемирный день «спасибо» | | |
| 20 | 18-22.01 | «Зимующие птицы» | 14–Старый Новый год | | |
| 21 | 25- 29.01 | «Животные жарких и северных стран» | 21 – Международный день объятий  28 – День открытия Антарктиды | | |
| **Февраль** | | | | | |
| 23 | 1- 5.02 | «Домашние птицы» |  | | |
| 23 | 8-12.02 | «Моя страна, планета» | 17 февраля – День рождение А.Барто | | |
| 24 | 15-19.02 | «Народная культура и традиции» | С 16.02 по 22.02 - Масленица | | |
| 25 | 22.02-27.02 | «Наша армия» | 23 февраля – День защитника Отечества | | |
| **Март** | | | | | |
| 26 | 29.02-5.03 | «Мамин праздник» | 8 марта – Международный женский день | | |
| 27 | 09-12.03 | «Комнатные цветы» |  | | |
| 28 | 14-18.03 | «Водное царство» | 21 марта– Всемирный День земли  22 марта– Всемирный День воды | | |
| 29 | 21- 25.03 | «Мебель» | 27 – Международный День театра | | |
| **Апрель** | | | | | |
| 30 | 28.03-1.04 | «Перелетные птицы» | 1 – Всемирный день птиц  7 – «Вороний день» | | |
| 31 | 04-08.04 | «Уроки Айболита» | 7 – День здоровья  12 – День космонавтики  13 – Всемирный фестиваль овсянки | | |
| 32 | 11-15.04 | «Весна - красна» | 22- Международный день земли | | |
| 33 | 18-22.04 | «Транспорт» | 23 – глобальная неделя безопасности дорожного движения | | |
| 34 | 25.04 -29.04 | «Труд взрослых» | 30 – День пожарной охраны России  29 – Международный день танцев  1 мая – праздник весны и труда | | |
| **Май** | | | | | |
| 35 | 02-7.05 | «О подвигах военных лет» | 6 мая день Св. Георгия Победоносца  9 мая- День победы | | |
| 36 | 10-13.05 | «Насекомые» | 15 мая – международный день семьи  18 мая – международный день музеев | | |
| 37 | 16-20.05 | «Первые весенние цветы» | 24 мая – День парков | | |
| 38 | 23 – 31.05 | «Здравствуй, лето» | 27 – всероссийский день библиотек | | |
| **Летний период** | | | | |
| **Июнь** | | | | |
| 1 | 01.06 - 03.06 | «Мои любимые сказки» | |  |
| 2 | 6- 10.06 | «Мои верные друзья» | | 9июня - Международный день друзей  12 июня - День России |
| 3 | 13- 17.06 | «Неделя здоровья» | | 19 – День медицинского работника  23 – Международный олимпийский день |
| 4 | 20 – 24.06 | «В мире открытий» | | 25 июня – День изобретателя |
| **Июль** | | | | |
| 5 | 27.06 -1.07 | «Мой друг - светофор!» | | 3– День ГИБДД |
| 6 | 04-08.07 | «Цветной луг» | |  |
| 7 | 11-15.07 | «Труд взрослых» | | 10 – День рыбака, 10 - День российской почты, 12 - День фотографа |
| 8 | 18-22.07 | «Юные интеллектуалы» | | 20 - Международный день шахмат |
| 9 | 25.07 –29.07 | «Цирк» | | 4 – открытие первого в мире цирка |
| **Август** | | | | |
| 10 | 1 – 4.08 | «Строители» | |  |
| 11 | 8-12 .08 | «Юные спортсмены» | | 13 – День физкультурника  14 – День строителя |
| 12 | 15-19 .08 | «Сбор урожая» | |  |
| 13-14 | 22-31 .08 | «Труд нефтяников и газовиков» | |  |

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия с детьми** | | |
| **Направление деятельности** | **Цель и задачи** | **Сроки проведения** |
| **Праздники и развлечения:**  Фольклорной направленности | Расширять представление детей о международных и государственных праздниках. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведению. | 1 раз в квартал |
| «Богатырские игрища» | март |
| **Экскурсии:**  Пешие экскурсии к социально-значимым объектам, в природу, к перекрестку. | Расширение знаний об социальном и природном окружении.  Формирование основ безопасности | 1 раз в месяц |
| **Конкурс чтецов** | Формирование навыков выразительного чтения, артистических умений. | ноябрь |
| **Конкурс «Работёнок»** | Развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности | февраль |
| **Речевой досуг**  «Путешествие в Звукоград» (по народному фольклору» | Развитие интереса к художественной литературе, к народной культуре. | декабрь |
| Речевой фестиваль по русским –  народным сказкам | апрель |
| **Неделя народных игр** | Расширять представления о традициях и народных играх этнокультур | 1 раз в квартал |
| **Неделя Здоровья** | Приобщение к здоровому образу жизни | октябрь  январь  апрель |
| **Театральные представления**  по литературным произведениям | Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки | март  ноябрь  январь |
| **Проектная деятельность:**  -Нормативные проекты по пожарной и дорожной безопасности  -Творческие проекты по конструктивно-модельной деятельности  -Исследовательские проекты по традициям и культуре русского народа (в рамках программы «Истоки» | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности | В течении года |
| **Выставка рисунков и поделок** | Развитие творческой активности и устойчивого интереса к изобразительному искусству, продуктивным видам деятельности  Развитие коллективного творчества | Декабрь  Май |
| **Участие в городском конкурсе:**  «Звёздная капель» | апрель |
| **Акция**  «Кораблик мечты» | Май |

Приложение 3

**Перспективное планирование содержания образовательной деятельности**

**по программе «Истоки» в средней группе 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид, тема занятия** | | **Интеграция образовательных областей** | **Задачи** | **Методы и приемы** |
| **Сентябрь** | Тема: № 1  «Верность родной земле»  (часть 1) | | П, Р, СК, ХЭ | 1. Познакомить детей с социокультурной категорией «Вера»;  2.Формировать представление о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего  3. Развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию;  4. Развивать мотивацию на общение в группе. | 1. Путешествие в прошлые времена- картина Васнецова «Богатыри». Чтение стихотворения И.С. Никитина «Русь»  2. Игра «Что необходимо богатырю в бою» (игра «Снежный ком»).  3. Аудиозапись песни А.Пахмутовой «Сила богатырская»  4.Работа в паре «Защитник Отечества»  5. Ресурсный круг с делегированием «За что люди благодарны защитникам Земли Русской»  6. Рефлексия  7. Обратное путешествие |
| **Октябрь** | Тема: № 2  «Верность родной земле»  (часть 2) | |
| **Ноябрь** | Тема: № 3  «Радость  послушания» | | П, Р, СК | Продолжать дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда».  2. Развивать у детей мотивацию к  послушанию взрослым.  3. Развивать адекватную самооценку. | 1. Организационный момент- загадка  2. книги «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна- Лягушка» -вопросы, обсуждение: в чем радость послушания?  3. Работа в микро-группах «Каким жизненным правилам вы хотели бы следовать?»: общение, обсуждение, принятие группового решения, выступление.  4. Рефлексия ««Какие правила вы считаете наиболее важными?»  5. Итог занятия |
| **Декабрь** | Тема: № 4  «Светлая  надежда» | | П, Р, СК, ХЭ | 1.Познакомить детей с социокультурной категорией «Надежда»;  Развивать умение слушать друг друга;  Воспитывать уважительное отношение друг к другу. | Выставка рождественских елочек  Обсуждение произведения «Рождество».  Работа с иллюстрацией «Предание о первой рождественской елке» в книге  Ресурсный круг «Рождественское чудо» |
| **Январь** | Тема: № 5  «Доброе согласие» | | П, Р, СК | Продолжать работу по освоению социокультурной категории «Надежда»;  Развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию, договариваться;  Воспитывать внимательное отношение друг к другу. | Обсуждение пословицы  2. Работа с иллюстрациями в книги по произведениям И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное», Л. Нечаев «Саночки», К.Д. Ушинский «Четыре желания»,  3.Работа в паре «Построим дом»  4. Обсуждение в группе. Экспертная оценка. |
| **Февраль** | Тема: №6  «Добрые друзья» | | П, Р, СК | 1.Учить понимать нравственные аспекты истинной дружбы.  2.Развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию, договариваться;  3.Воспитывать внимательное отношение друг к другу. | Кого в рус.нар. сказках можно назвать добрым другом «Сивка - бурка», «Зимовье зверей»  2. выбор пословиц  3.Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?»  4. Рефлексия |
| **Март** | Тема: №7  «Добрые дела» | | П, Р, СК, ХЭ | Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь».  Формирование потребности в социальном соответствии.  Дальнейшее развитие коммуникативных навыков детей.  Формирование в детях мотивации на совершение добрых поступков. | 1.Орг. момент заклички «Ай – лю – ли»  2. Беседа с детьми по сказке П.Ершова «Конек – Горбунок» и по произведению К.Д.Ушинского «На что тебе?».  3.Русская народная игра «Кто с нами?»  4.Работа в паре «Добрые дела»- работа с иллюстрацией  5.Обсуждение в группе и экспертная оценка  6. Чтение детьми стихотворения «Грядка» В.Глущенко |
| **Апрель** |  | Тема: №8  «Мудрое слово» | П, Р, СК | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость».  Развитие у детей умения слушать друг друга.  Формировать потребность в социальном соответствии.  Воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам.  Развитие эмоциональной сферы ребенка.  Активизировать в речи детей народные пословицы о дружбе, труде и уме. | 1. Работа с выставкой познавательной литературы:  2. Работа с выставкой «Народная мудрость» (Сборники русских народных сказок, пословиц, загадок)  3. Дидактическая игра «Мудрость народа»  4.Работа со словами «Дружба», «Труд», «Ум»  5. р. н. игра «У дедушки Трифона»  6. выставку, которая называется «Крылатые слова».  7. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?»  8. Рефлексия |
| **Май** | Тема:  № 9  «Мудрые  люди» | П, Р, СК | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость»  2.Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам.  3.Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). | 1. Работа в круге- разговор о мудрости и мудрых людях в сказках и пословицах (Никита Кожемяка, царь, царевна, Иван, князь, младший сын)  2. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ внукам.  3. Ресурсный круг « Мудрость рядом с нами»  4. Рефлексия - пожелания бабушкам и дедушкам. |

Приложение 4

**Перспективный план по экологии родного края старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | **Вид, тема занятия** | **Интеграция образовательных областей** | **Задачи** | **Методы и приёмы** |
| Экология  Тема №1  «Осень Югры»  *Тема недели:*  *«Здравствуй, осень»* | П | Знакомить с такими явлениями природы, гроза, ветер, роса и т. д.  Продолжать изучение неживой природы, погоды.  Расширять, представления об осенних изменениях в природе; обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени ХМАО, осень непродолжительная, уже к середине октября начинается зима. Учить видеть красоту родного края. | 1. Чтение стихотворения "Осень-художница"  2.О/м- игра «Повтори- не ошибись»  3.Работа с демонстрационным материалом- картинкой- опорой  4.Физминутка «Дождик»  5.Д/и «Когда это бывает»  6.И/у «Найди картинку», Игра "Кто больше назовёт?"  7.Составление описательных рассказов по цепочке.  8.Составь узор из листьев  9.Итог занятия: обобщающие вопросы по теме занятия. |
| Р | Дать определение понятиям: «листопад», «заморозки», «ненастье», «непогода», «слякоть»;  о цвете листвы – «багряная», «золотая», «ржавая», «рыжая», «пурпурная», «бурая».  Активизировать словарь: перелётные птицы.  Тренировать умение согласовывать существительные с прилагательными, числительными. |
| ХЭ | Формировать эстетическое отношение к явлениям окружающего мира. |
| Сентябрь | Экология  Тема №2  «Дары леса Югорской земли»  *Тема недели: «Дары леса»* | П | Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширить знания о растениях леса ягоды - польза и полезные свойства ягод растущих в лесу и тайге (черника, голубика, рябина), растущих на болоте (морошка, клюква).  Обобщать представления детей об основных группах растений и объяснять общие природоведческие понятия; «кустарники», «деревья», «живое», «неживое».  Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего ок­ружения: различать по листьям, коре виды: лиственных, хвойных, смешанных лесов.  Продолжать различать в лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы.  Расширять знания детей о жизни и быте коренных жителей Севера.  Познакомить детей с образом жизни коренных  народов севера через раскрытие значения растительного мира для людей и животных. | 1. Орг./м. Отгадывание загадки. Игровая ситуация «Мы отправляемся в лес»  2. И/у «Правила поведения в лесу»  3. Беседа «Красота нашего леса»  4. Физминутка (дых.упр.) «Ветер листьями шуршит»  5. Рассказ о росте растений  6. И/у «Что растет в лесу?,  Игровое упражнение "Деревья",  Д/и "Найди дерево по описанию"  7.Чтение стихотворения П.Синявского "Грибная электричка"  8. Д\и «Кто живет в лесу?» (совместная деятельность с использованием загадок и картинок)  9. Итог занятия. |
| Р | Продолжать учить детей рас­познавать группы, съедобных и несъедобных грибов и ягод.  Развивать монологическую речь, отвечать распространенными предложениями. |
| СК | Формировать умение правильно вести себя в природе, закрепить знание запрещающих знаки в природе. |
| Октябрь | Экология  Тема №3  «Животный мир Югорской земли»  *Тема недели: «Дикие животные»* | П | Учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение; воспитывать интерес, добрые чувства к животным. Обобщать представления детей об основных группах животных и объяснять общие природоведческие понятия; «звери», «среда обитания», «приспособление».  Уточнить и расширить представления детей об образе жизни животных живущих в Югре ежа, белки, зайца, медведя, способах их самозащиты от вра­гов.  Приобщать детей к духовной культуре народов ханты и манси: показать детям отношение аборигенов севера к медведю, как священному животному, их веру в могущество животного.  Знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; знать семью. | 1 Орг./м «Отгадай животное» с опорой на предметные картинки  2. Рассказ воспитателя .  3.Игра «Кто чем питается?»  4.П./игра «Детеныши потерялись»  5. Физминутка «Кто что умеет делать?»  6. И\у «Угадай-ка»  7. Игра «Скажи наоборот»  8.Итог занятия. |
| Р | Продолжать учить составлять рассказ о диком животном медведе живущего в Югре, с опорой на план-схему -, развивать у детей речевую активность, творческое воображение. |
| Октябрь | Экология  Тема №4  «Осенняя овощная ярмарка»  *Тема недели: «Овощи»* | П | Систематизировать знания детей о труде людей осенью. Называть овощи, которые растут в Югре  Конкретизировать представления об основных потребностях зна­комых детям растений в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов, способах удовлетворения потребностей.  Закрепить: обобщение понятия овощи, характерные свойства овощей, рассказать о пользе для человека. | 1.Загадка об овощах.  2.Чтение Е.Тувим "Овощи"  3.Рассматривание муляжей овощей.  4.Игра «Назови правильно овощ»  5.Беседа о пользе овощей.  6.Д/и "Вершки, и корешки"  7.Игра « Узнай по вкусу»  8.Физ.минутка «Засолка капусты»  9.Рассматривание карточки – схемы для составления рассказа.  10.Рассказы детей об овощах по мини – схеме.  11.Итог занятия |
| Р | Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов.  Тренировать умение подбирать антонимы. |
| Ноябрь | Экология  Тема №5  «Мой дом, моя улица, мой город Сургут»  *Тема недели:*  *«Мой дом, моя улица, мой город»* | П | Расширять у детей представление о себе, как о жителе местности города Сургута.  Формировать у детей представления о родном городе, дать сведения об истории его возникновения, продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Сургута; развивать восприятие и наблюдательность; воспитывать интерес к родному городу.  Формировать комплексное представление о своем городе, местностях, расположенных на его территории.  Познакомить с коренными жителями ХМАО, воспитывать у детей национальное чувство, дружелюбие к этим народам, уважительное отношение к нации ханты и манси.  Дать детям понятие о древнем переносном жилище - чуме (из какого материала строится, где и как устанавливается); об очаге - как центре вселенной. | 1.Беседа о Сургуте.  2.Рассматривание сюжетных картинок «Что можно увидеть в городе»  3.Игров. упражнение «Подумай, где можно»  4.Рассказ воспитателя о Сургуте с демонстрацией фотографией.  5.Физминутка  6.игра «Жилища разных наро­дов»  7. Произвольные рассказы детей.  8. Итог занятия. |
| Р | Продолжать учить называть свой дом, двор, улицу, адрес. Учить называть антропогенные структуры, созданные людьми для жизни и отдыха (промышленные зоны, жилые зоны, куль­турно-административные центры, зоны отдыха, сеть автомобильных и железных дорог). |
|  |  |
| Ноябрь | Экология  Тема №6  «Одежда коренных народов крайнего севера»  *Тема недели: «Одежда, обувь»* | П | Познакомить детей с историей, стилями и видами одежды народов крайнего севера.  Учить видеть черты национального своеобразия в одежде коренного населения в украшениях, предметах быта, из чего они изготовлены. | 1. Орг /м «Отгадай загадку»  2. Беседа об основных видах одежды  3. Рассматривание образцов ткани.  4. Д/и «Одежда для коренных жителей ханты и манси»  5. Физминутка  6. И/у «Собери картинку»  7. Итог занятия. |
| Р | Развивать диалогическую форму речи. Активизировать словарь по теме «Одежда». |
| ХЭ | Познакомить с орнаментами, используемыми в национальных костюмах народов крайнего севера. |
| Декабрь | Экология  Тема №7  «Зама крайнего севера»  *Тема недели:*  *«Здравствуй, зимушка зима!»* | П | Обобщать первичные представления о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления.  Учить описывать климатические условия в зимний период в районах Севера.  Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, туман, метель, ветер. Роль ветра в жизни чело­века и природы может быть отрицательной ураганы, бури. Фор­мировать представления о возможности превращений твердых тел в жидкие и жидких в твердые, жидкости в пар, пара в жидкость (лед пре­вращается в воду, а вода — в пар). Зима в нашем крае продолжительная, холодная. | 1. Орг./м. «Чтение стихотворений о разных временах года»  2.Работа с иллюстрациями времени года зама  3. Беседа о зиме, сообщение темы занятия  4. И/у «Краски времени года»  5. .Физминутка. « Я Мороза не боюсь»  6. Речевая игра «Доскажи словечко»  7. Д/и «Сравни»  8.Д/и "Когда это бывает?"  9. Итог занятия. |
| Р | Дать определение понятиям: снегопад, туман, метель, ураганы, бури |
| СК | Закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. |
| Декабрь | Экология  Тема №8  «Возрождение ХМАО – Югры»  *Тема недели: «Родные просторы»* | П | Обобщить представления детей о характерных особенностях, природных и климатиче­ских условиях ХМАО.  Познакомить детей с действиями людей, направлен­ными на благоустройство родного города (села, поселка), на сохране­ние и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам в дан­ной местности. | 1.Орг.\м .Чтение стихотворения о Сургуте»  Беседа по стихотворению.  2. Рассказ воспитателя о гербе, флаге Югры.  3.Показ на карте границы России и ХМАО.  4. Физминутка.  5. Д/игра «Узнай и назови».  6. И/у «Один – много»  7. Итог занятия. |
| Р | Развивать диалогическую форму речи. Активизировать словарь по теме: *возрождение.* |
| Январь | Экология  Тема №9  «Игры народов Севера»  *Тема недели:*  *«Зимние забавы»* | П,Ф | Продолжать знакомить с правилами здорового образа жизни.  Познакомить с играми народов Севера: «Охота на оленей», "Оленьи упряжки" «Катание на оленьих шкурах», "Прыжки через нарты", «Рыбаки и рыбки» | 1. Орг./м. «Отгадай загадку»  2. Беседа о зимних забавах  3. Использование пословиц, поговорок о зиме.  4. П/и «Катание на оленьих шкурах»  5. Физминутка.  6. Слушание музыки «Зимнее утро»  7. И/у «Что можно, что нельзя»  8. Итог занятия. |
| СК | Удовлетворить потребность в движении, развивать быстроту, ловкость, меткость. |
| Январь | Экология  Тема №10  «Птицы северного края»  *Тема недели:*  *«Зимующие птицы»* | П | Продолжать знакомить детей с особенностями жизни птиц в зимний период.  Продолжать учить называть зимующих птиц, выделять и правильно характеризовать все части тела птиц и особенности поведения; знать, чем питаются, как пере­двигаются, как человек заботится о них.  Обобщать представления детей об основных группах «птицы», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое». Закрепить и уточнить название зимующих птиц.  (снегири, вороны, сороки, синицы, воробьи).  Обобщить знания о птицах, которые обитают в тайге, дать представление о пере­летных и зимующих птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | 1. Орг/м. Отгадывание загадки  2. Рассматривание фотографий птиц.  3.Беседа по изображениям птиц.  4.Д\и «Рассмотри и запомни птицу»  5. Физминутка  6. Игра "Голоса птиц".  Д\и «Вспомним правила отношения к птицам»  7. Итог занятия. Обобщающие вопросы по содержанию |
| Р | Составлять небольшой рассказ о зимующих птицах.  Тренировать умение использовать существительные в единственном и множественном числе. |
| СК | Вызвать желание заботиться о птицах зимой. Формировать у детей активную позицию защитника  природы. Привлекать к посильному труду на участке детского сада: подкармливать птиц. |
| Февраль | Экология  Тема №11  «Моя страна, планета» | П | Способствовать формированию представления детей о том, что планета Земля – это громадный шар, обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ.  Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины. Познакомить с символикой страны и ХМАО - Югры.  Продолжать знакомить детей с коренным населением Югры (ханты, манси). | 1.Слушание песни «С чего начинается Родина» М. Бернеса.  2.Беседа о России и Москве, ее географическом положении (рассматривание глобуса).  3.Игра «Моя Родина»  4.Показ иллюстраций, беседа по ним.  5.Показ фотографий ХМАО – Югры и города Сургута, обсуждение.  6. Физминутка  7. Игра «Символика страны и Югры»  8. Итог занятия. |
| Р | Активизировать в речи слова «бескрайняя», «могучая», «столица», «президент», «гимн», «герб», «флаг». Побуждать детей отвечать на вопросы полным ответом.  Развивать монологическую форму речи. |
| СК | Воспитание любви к малой родине, интереса к родному краю и искусству народов Севера. |
| Февраль | Экология  Тема №12  «Традиции и праздники коренных народов Севера»  *Тема недели:*  *«Народная культура и традиции»* | П | Познакомить с бытом, традициями, хозяйственной  деятельностью коренных народов Севера. Дать  представление о Медвежьим празднике - по случаю добычи медведя на охоте (зимой).  Формировать умение перевоплощения в образ.  Рассказать об истории, быте и мировоззрениях коренных народов ХМАО - Югры – ханты и манси, познакомить с образцами традиционного фольклора: сказками, пословицами и поговорками, загадками. Расска­зать об особом отношении народов крайнего севера к собакам, оленям — своим помощникам и друзьям. | 1.О/м – чтение стихотворения  2.Словарная работа.  3. Показ иллюстраций «Быт и традиции народов Севера»  4. Беседа по иллюстрациям.  4. Презентация: «Медвежий праздник»  5. Прослушивание в грамзаписи хантыйской легенды: "Как человек превратился в медведя", Сказки "Мышонок и медведь" A.M. Коньковой.  6.Д/и «Разложи карточки»  7.Д/и «Составь орнамент»  8.Усвоение песенных навыков. «Три медведя» (муз. Н. Г. Кононовой).  9.Итог занятия. |
| Р | Развивать диалогическую форму речи. Активизировать словарь: ханты, манси, тайга, олень, оленевод. |
| СК | Воспитывать интерес к традициям коренного населения родного края. |
| Март | Экология  Тема №13  «Комнатные цветы»  *Тема недели: «Комнатные цветы»* | П | Формировать представления о потребностях конкретных растений в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной тем­пературе, защите от врагов. Знакомить детей с сигнальными признаками хорошего и неблаго­получного состояния живых существ в зависимости от удовлетворения их потребностей.  Дать понятие о неповторимости и своеобразии каждого живого су­щества и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе.  Конкретизировать представления о стадиях роста и развития рас­тений и разной среды и мест обитания. Обобщать и система­тизировать представления о цикличности роста и развития, об услови­ях, необходимых для развития живых существ на каждой стадии, о за­висимости состояния существ от соответствия условий потребностям герань и др. | 1. Орг./м. «Комнатные растения, какие они», «Отгадай загадку»  2. Работа с парными картинками с изображением комнатных растений.  3. Презентация: «Комнатные цветы»  4. Физминутка.  5. Игра "Найди растение"  4. "За каким растением спрятался Хрюша?"  6. Итог занятия. |
| СК | Формировать представления о труде человека по уходу за культурными растениями. Привлекать детей к посильному труду в уголке природы. Воспитывать желание ухаживать, видеть красоту. |
| Март | Экология  Тема №14  «Водоемы родного края»  *Тема недели: «Водное царство»* | П | Обобщать представления детей об основных группах и объяснять общие природоведческие понятия; «рыбы», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое».  Расширять представления о рыбах пресноводных водо­емов (щука, карась).  Раскрыть связи между строением органов и их функциями (у рыбки есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей ды­шать в воде.  Дать понятие о неповторимости и своеобразии каждого живого су­щества и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе.  Формировать обобщенное представление о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды (например, рыбы нуждаются в большом и чистом пространстве воды, свете, разнообразном корме, для аквариумных рыб и рыб местных водоемов необходимы разные условия). | 1. Орг/м. Отгадывание загадки.  2. Беседа по теме «Водоемы родного края»  3. Рассматривание иллюстраций обитателей водоёмов  4. Физминутка  5.Игра: "Кому нужна вода?"  6.Игра с водой: "Тонет или всплывает?"  7. Описать строение рыб.  8. Итог занятия. Обобщающие вопросы по содержанию |
| СК | Научить элементарным способам ухода за рыбками в аквариуме. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние рыб и растений, порученных заботам детей. |
| Апрель | Экология  Тема №15  «Перелётные птицы на Югорской Земле»  *Тема недели: «Перелётные птицы»* | П | Обобщать знания детей о птицах, прилетающих весной на Югорскую Землю.  Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелётных птицах (гусь, краснозобая казарка, лебедь, журавль, кряква, чомга и др.). Развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. Воспитывать интерес и бережное отношение к пернатым. Дать представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.) их разнообразии. Учить делить на перелётных и зимующих. | 1. Игровой момент (герои).  2. Беседа «Перелётные птицы Югорской земли».  3. Презентация: «Перелётные птицы»  4. Физминутка.  5.Д/и «Что за птица», «Узнай по описанию»  6. Д/и «Посмотри и назови».  7. Итог занятия. |
| СК | Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц. Повторить правила поведения в природе. |  |
| Апрель | Экология  Тема №16  «Весна родного края»  *Тема недели:*  *«Весна красна»* | П | Продолжать изучение неживой природы, погоды.  Знакомить с такими явлениями природы, как ледоход, гроза, ветер.  Учить определять роль ветра в жизни чело­века и природы может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений).  Дать представление о празднике народов Севера  **«**Вороний день» - 7 апреля | 1. О/м Чтение стихотворения «Весенняя гроза» Ф. Тютчева.  2.Показ иллюстраций, беседа по ним.  3. Чтение рассказа: «Три весны» В. Бианки,  4. Презентация: **«**Вороний день»  5.Д/и «Времена года»  6.Физминутка.  7.Д/и «Найди приметы весны».  8. Итог занятия |
| Р | Составлять рассказ о весне по картинно – графическому плану.  Учить называть характерные особенности  начала и конца весны, нашего края. |
| СК | Наблюдение за погодой и отражение измене­ний в календаре уход за растениями посев лекарствен­ных трав (настурция, календула, ромашка), лука, петрушки.  Экспериментирование - расширять представления о переходе вещества из твердого со­стояния в жидкое (плавление льда). |
| Май | Экология  Тема №17  «Насекомые обитающие в Югре»  *Тема недели: «Насекомые»* | П | Обобщать представление детей о многообразии насекомых с использованием моделей. Обобщать представление о сезонных изменениях в поведении насекомых.  Расширять знания детей о насекомых (майский жук, божья коровка, стрекоза, бабочка, муха, комары и т.д.). Учить называть характерные признаки насекомых: особенности внешнего строения (количество конечностей, цвет, особенности головы и органов чувств), относительная величина; конкретное местообитание и среду в целом (воздушная, назем­ная, водная).  Конкретизировать и расширять представления о составе сооб­ществ (водоема). Возле водоема много комаров, стрекоз. | 1.О/м – чтение стихотворения  2. Рассматривание иллюстраций на тему "Насекомые"  3. Беседа по иллюстрациям.  4.Презентация: «Насекомые обитающие в Югре»  5.Физминутка.  6.Игра "Летает, не летает".  7. Д/и "Где сидит насекомое"  8.Итог занятия. |
| Р | Составлять рассказ из нескольких предложений о насекомом. |
| Май | Экология  Тема №18  «Первые весенние цветы Югорской Земли»  *Тема недели: «Первые весенние цветы»* | П | Обогащать представления детей о многообразии признаков растений, обитающих в климатических условиях холодного Севера  Продолжать учить детей называть первые весенние цветы травянистых растений (одуванчик, мать- и –мачеха и т.д.)  Расширять конкретные представления о назначении основных ор­ганов и частей растений (корень у растений всасывает воду из почвы и служит опорой растению; стебель проводит пищу и воду к другим час­тям растения; листьями растения дышат, улавливают свет; из цветка появляется плод, в котором зреют детки этого растения).  Формировать представления о потребностях конкретных растений свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной тем­пературе. Растениям нужна питательная земля, вода, свет, тепло, воздух, без которых растения не могут оставаться живыми. Формировать обобщенное представление о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды (например, растения  светолюбивые и теневыносливые, влаго­любивые и засухоустойчивые). | 1.О/м - "Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами"  2. Рассматривание иллюстраций на тему «Первые весенние цветы Югорской Земли»  3. Беседа по иллюстрациям.  4.Презентация: «Первые весенние цветы»  5.Чтение стихотворения «Не рвите цветы»  6.Физминутка.  7.Игра "Летает, не летает".  8. Д/и "Найди ошибку"  9.Д/и «Что перепутал художник»  10.Итог занятия. |  |
| Р | Расширять словарный запас составлять описательные рассказы. |
| СК | Сохранение и сбережение природных объектов ближайшего окружения, видеть его красоту, проявление ответственности за свои поступки. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с.: цв. вкл.
2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -48 с.: цв.вкл.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 96 с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. -96 с.: цв. вкл.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 64 с.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015. 96 с.
7. Хрестоматия для средней группы /сотс. М.В. Юдаева. – ООО «Самовар - книги», 2015. – 208 с.
8. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – Изд. 2-е, испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 592 с.
9. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 128 с.
10. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004. 128 с.
11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт. – сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 303 с.
12. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт. – сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 391 с.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М., 2005.
14. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.
15. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.
16. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.