**Название публикации**

**Всероссийский конкурс для педагогов ДОУ**

**"Лучшая методическая разработка"**

**Тема: «Перспективное планирование игр и упражнений для формирования элементарных математических представлений и обогащения сенсорного опыта у детей младшей группы.»**

**Чупина Вера Николаевна**

**Воспитатель**

**МДОУ детский сад №8 «Орлёнок»**

**г. Касли**

**воспитатель Чупина В.Н.**

**Перспективное планирование игр и упражнений для обогащения сенсорного опыта и формирования элементарных математических представлений**

Не нарушая положения ФГОС ДО и используя доступные методы педагогической диагностики. Мы смогли увидеть необходимость проведение математических дидактических игр в образовательном процессе в группе детей младшего возраста. После отбора необходимого содержания из дошкольных методик составили перспективный план игр и упражнений с детьми.

Содержанием данного плана стали дидактические игры, которые мы использовали как в непрерывно-образовательной деятельности, так и в совместной с детьми деятельности свободное от НОД время. В плане отображается единство воспитательных и образовательных задач развития детей. План составлен на учебный год и расписан по месяцам, а его содержание соответствует календарно тематическому планированию, возрасту детей младшей группы

Таблица - Перспективное планирование дидактических игр и упражнений по формирование элементарных математических представлений для детей младшей группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Задача | Дидактическая игра |
| Сентябрь | 1 | «До свидания, лето» | Раскладывать однородные предметы на две группы по цвету.  Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. | Подбери такой же цвет.  Спрячь куб (шар) |
| 2 | «Мой дом» | Соотносить и выбирать предметы двух заданных форм из четырёх.  Закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания. | Закрой окошки  Собери пирамидку. |
| 3 | «Урожай» | Формировать представление о понятиях «один» и «много»  Соотносить предметы двух заданных свойств (форма и величина) | Сбор яблок.  Разложи по местам |
| 4 | «Краски осени» | Научить детей умению подбирать предметы по одному или нескольким признакам,  пониманию выражения «такой - же»)  соотносить предметы по цвету | Найди такой же формы и цвета  листок  домино |
| Октябрь | 1 | «Животный мир» (*+*птицы, насекомые) | Помочь детям усвоить понятия «один – много»  Научить показывать группы животных «Один и много | «Кто к нам пришел?» |
| 2 | «Я – человек» | Учить понимать временные ориентировки (части суток).  Помочь усвоить понятие круг. Научить обследовать форму осязательно-двигательным путём. | Когда это бывает, день-ночь (части суток)  Найди что ни будь круглое |
| 3 | «Народная культура и традиции» | научить детей устанавливать отношение предметов по величине (высоте и длине),  освоить приёмы обследования формы осязательно-двигательным и зрительным путём. | Матрёшки (высота), гуляют по дорожкам (соответствующей длины)  Чудесный мешочек (предметы разной формы) |
| 4 | «Наш быт» | Закрепить количественные представления (один и много), выделять отдельные предметы из группы (один) и составлять группу из отдельных предметов (много), использовать слова много, один, по одной, ни одной.  Сформировать представления о сравнении предметов по длине путём приложения.  Обогатить временные ориентировки. | Чаепитие (чайник и чашки)  Сравним шарфики.  Приметы осени |
| Ноябрь | 1 | «Дружба» | Научить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.  Научить строить башенки высокие и низкие или одинаковые по высоте. | Поможем зайчику выбрать короткую дорогу домой.  Строим рядом, строим вместе. |
| 2 | «Транспорт» | Сформировать представление о понятиях один и много.  Научить детей выполнять словесные инструкции. (пространственные отношения предметов в групповой комнате)  Развивать зрительную память.  Формировать слуховое внимание. | Что привез Мишутка?  Поезд  Едут машины.  Далеко – близко». |
| 3 | «Здоровей-ка» | Сформировать представления о сравнении(соизмерении) предметов по длине путём приложения и наложения.  Закрепить количественные представления (один и много). | Шарфики (длинный, короткий)  Разложи шарфики по порядку (длинный- их два, короткий и самый короткий)  Витамины для ребят. |
| 4 | «Кто как готовится к зиме» | Закрепить количественные представления.  Развивать представления о параметрах величины (ширина), (узкий, широкая, уже, чем…, шире, чем…)  Освоить приёмы обследования формы осязательно-двигательным и зрительным путём. | Знаешь сколько отвечай.  Путешествие на лесную поляну.  Чудесный мешочек. |
| Декабрь | 1 | «Здравствуй, зимушка-зима!» | Закрепить количественные представления.  Обогатить представления о величине (ширина) и геометрических фигурах. | Прилетели снежинки.  Разложи коврики по порядку. (по три коврика на каждого ребёнка, разноцветные, одинаковой длины, разной ширины).  Геометрическое лото (круг, квадрат, треугольник) |
| 2 | «Город мастеров» | Развить количественные представления.  Обогатить представления о величине. | Куклы пришли в гости (стол, стулья, посуда, угощения, поровну, одинаково, столько же, сколько).  Снеговики по порядку становитесь.  Что, где находиться. |
| 3 | «Новогодний калейдоскоп» | Закрепить количественные представления.  Обогатить сенсорный опыт и представления о геометрических фигурах.  Обогатить временные ориентировки. | Орешки для белочек.  Подушечка  Какая фигура спряталась.  Приметы зимы. |
| 4 | «Новогодний калейдоскоп» | Совершенствовать количественные представления.  Обогатить представления о геометрических фигурах.  Обогатить временные ориентировки. | Звёздочки (на верхушку) для ёлочек  дед мороз с подарками.  Геометрическое лото).  Когда это бывает (части суток). |
| Январь | 1 | Рождественские каникулы | Закрепление пройденного материала | Игры |
| 2 |
| 3 | «В гостях у сказки» | Совершенствовать количественные представления и пространственные ориентировки.  Обогатить сенсорный опыт. | Новогодние игрушки для ёлочки.  Где что находиться (с одной стороны их предмет находиться, а с другой стороны…)  Что в мешке у деда мороза. |
| 4 | «Этикет» | Совершенствовать количественные представления, научить сравнивать предметы по величине (высота, ширина, длина, толщина).  Обогатить сенсорный опыт. | В гостях у трёх медведей  Угощения и подарки (фрукты и игрушки) |
| Февраль | 1 | «Моя семья» | Закрепить представления геометрических фигурах.  Совершенствовать количественные представления и пространственные ориентировки. | У мамы на кухне.  Поможем маме накрыть стол к обеду.  Что вокруг меня. |
| 2 | «Азбука безопасности» | Закрепить представления о геометрических фигурах и величине.  Совершенствовать временные ориентировки. | Что увидим на дороге. (разные машины, светофор)  Автомобили.  Приметы зимы. |
| 3 | «Наши защитники» | Совершенствовать количественные представления и временные ориентировки.  .  . Обогатить сенсорный опыт. | Собираем игрушки на парад.  Когда это бывает. (времена года.)  Собери фрукты по цвету*.* |
| 4 | «Маленькие исследователи» | Совершенствовать представления о геометрических фигурах.  Совершенствовать количественные представления.  Совершенствовать пространственные ориентировки. (относительно стрекозы) | Проводи фигуры в их домики. (форма не зависит от цвета и размера)  Всем ли куклам хватит подарков. (расчёски, ленточки, ракушки, фонарики.)  Путешествие стрекозы по лесу. (вверх, вниз, далеко, близко, рядом, с одной стороны и с другой) |
| Март | 1 | «Женский день» | Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.  Совершенствовать представления о геометрических фигурах и величине.  Совершенствовать временные ориентировки | Соберём бусы.  Какая фигура спряталась. (по пять геометрических фигур разного цвета размера, треугольник, квадрат и круг для каждого ребёнка)  День-ночь (символы) |
| 2 | «Миром правит доброта» | Совершенствовать количественные и геометрические представления.  Обогатить временные ориентировки. | Одежда куклам.  Геометрическое домино.  Назови пропущенное слово. |
| 3 | «Быть здоровыми хотим» | Совершенствовать пространственные ориентировки.  Совершенствовать представления о величине.  Научить составлять предмет из частей. | Подвесные шары.  Закрой двери в домиках  Разрезные картинки по теме спорт. |
| 4 | «Весна шагает по планете» | Обогатить временные ориентировки.  Совершенствовать представления о геометрических фигурах.  Обогащать количественные представления | Приметы весны  Найди пару.  Кто найдёт цветок для мотылька. |
| Апрель | 1 | «Цирк» | Совершенствовать пространственные ориентировки. | Где звенит колокольчик. |
| 2 | «Встречаем птиц» | Устанавливать равенство-неравенство между двумя группами предметов.  Совершенствовать количественные представления. | Птички.  Воробушки и автомобиль. |
| 3 | «Космос», «Приведем в порядок планету» | сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». | Украсим коврик  Ракета |
| 4 | «Волшебница вода» | Закрепить понятие один-много, равенства-неравенства между двумя группами предметов.  (Вязаные рыбки)  Различать основные цвета.  Закрепить понятие о величине (большой-маленький). | Рыбки и рыбак.  Рыбки ходят в гости, рыбки потерялись.  Мамы и малыши. |
| Май | 1 | «Праздник весны и труда» | Закреплять название геометрических фигур, умение находить предмет нужной формы в окружающей обстановке. | Найди предмет.  Флажки.  Узнай форму |
| 2 | «День победы» | Закрепление понятий один-много.  Совершенствовать количественные представления, сравнивать предметы по величине (ширина, длина) | Самолёты.  Салют.  Флаг России. |
| 3 | «Мир природы» | Закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра. | Разложифигуры по цвету |
| 4 | «Вот мы какие стали большие» | Сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково». | Жучки на листиках»  «Бабочки и цветы |