**Конспект индивидуального игрового логопедического занятия по дифференциации звуков в слогах и словах со старшим дошкольником.**

**Тема:** Звуки С и З.

**Цели:**

1. Закрепление правильного произношения звуков [с] и [з] через кинестетические ощущения положения органов артикуляции при произношении слогов и слов.
2. Развитие фонематических процессов.
3. Развитие интереса к логопедическим занятиям, используя игровые ситуации и сюжет занятия.

**Оборудование:** картинки артистов, «спрятанная» картинка совы, картинки артикуляционных упражнений и профили звуков [с] и [з], билет, зеркало, цифры, мяч, разрезная картинка попугая, игрушка слона, предметные картинки, импровизированные 2 тумбы.

**Ход занятия.**

1. ***Орг. момент и постановка цели.***

- Сегодня мы с тобой отправимся в цирк. Там нас будет ждать интересное представление. Но чтобы получить билет в цирк нужно отгадать загадки.

По полю скачет, ушки прячет. Дом сторожит,

Встанет столбом – ушки торчком. С хозяином дружит.

(заяц) (собака)

(после отгадывания ребенок выделяет первые звуки в словах, а логопед объявляет тему занятия)

- Сегодня представление в цирке будет называться «Звуки С и З», а вот и твой билет.

1. ***Артикуляционная гимнастика.***

- Первым номером будет выступать обезьянка. Ей нужны помощники для номера. Давай ей поможем! Нужно помочь рассмешить зрителей. Для начала улыбнемся всем (упражнение «улыбочка»), а теперь покажем всем большой язык (упражнение «лопаточка»), потом узкий (упражнение «иголочка»), теперь подвигаем им (упражнение «змейка», «часики», «качели», «почистим зубки», «горка», «катушка», «трубочка»).

- Молодец! Мы рассмешили всех и заслужили аплодисменты. Давай и мы себе похлопаем.

1. ***Уточнение сходства и различия в артикуляции смешиваемых звуков, их характеристика.***

- Хочешь узнать, кто будет выступать следующим? Подуй на полоски на картинке. (ребенок дует на полоски на картинке, они приподнимаются и становится видно изображение совы)

- Это очень умная сова. Сейчас она напомнит, как нужно правильно произносить звуки [с] и [з]. (демонстрация профилей произношения звуков и объяснение артикуляции и повтор характеристики звуков)

1. ***Работа по дифференциации звуков в слогах и словах.***

- Следующими на арену выбегают дрессированные собачки. Они знают цифры: покажут им цифру и собачки столько раз пролают. Давай попробуем с ними. Я буду называть слог и показывать цифру, ты должен будешь сказать этот слог столько раз, какую цифру я покажу.

2-са 3-за 4-су 2-зу 3-ос 5-из 4-ыс 2-аз 2-сто 3-зда 3-осо 4-ызо

- Ой! Кто-то неожиданно вылетел на арену. Если хочешь узнать кто это – сложи разрезную картинку. (ребенок складывает разрезную картинку попугая)

- А ты знаешь, что попугаи могут подражать голосу людей и повторять сказанное?!

- Попробуй повторить за попугаем чистоговорки:

Са-са-са – летит оса. За-за-за – на лугу коза.

Сы-сы-сы – длинные усы. Зы-зы-зы – хорошие призы.

Со-со-со – покатилось колесо. Зо-зо-зо – крепкое железо.

Су-су-су – побывали мы в лесу. Зу-зу-зу – уронили вазу.

- Следующим номером выступает жонглер. Ты знаешь, кто такой жонглер, что он делает?

- Жонглер – это цирковой артист, который умеет в воздухе подбрасывать несколько предметов. Например, мячи. Но сегодня жонглер будет кидать мяч тебе и называть слова, а ты ловя его, должен будешь сказать какой в слове есть звук [с] или [з].

Слова для игры: береза, астра, тесто, музыка, заноза, кусты, узор, полоса, колесо, значок, горизонт, масло, запах, самовар, сокол, закат, здоровье, посуда.

- А представление продолжается. На арене появляется дрессированный слон. Ему по команде, в зависимости от наличия звука в слове, нужно занять одну из тумб. На эту тумбу слон встает, если в слове услышит звук [с], а на эту – если звук [з]. (логопед поочередно указывает на тумбы) Я буду тебе показывать картинки, тебе их нужно назвать и поставить слона на нужную тумбу.

1. Заключительная часть.

- К сожалению это был последний номер. Представление заканчивается. Выступление каких артистов тебе понравилось больше всего?