ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ «ТВОРЧЕСТВО»











**Автор проекта: Мордвинова Надежда Васильевна,**

**учитель начальных классов**

**МАОУ «Средняя школа № 6»**

г. Когалым

2016 г.

**Содержание**

**Резюме проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт проекта | 1-5 |
| Актуальность | 6-9 |
| Основное содержание проекта | 9-15 |
| Предполагаемые результаты | 15 |
| Приложения |  |
|  |  |

**Резюме проекта «Школьный ДОМ, как РОДИНА»**

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

**«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»**

**Д.С. Лихачев**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **КТО?**  Творческий коллектив учителей, родителей и обучающихся МАОУ «Средняя школа № 6» активно работает над созданием образовательной среды, воспитывающей патриотизм и гражданственность подрастающего поколения.  «Воспитание имеет приоритет над образованием. Создаёт человека ВОСПИТАНИЕ», - сказал в прошлом веке Антуа́н Мари́ Жан-Бати́ст Роже́ де Сент-Экзюпери́- известный французский писатель, поэт и профессиональный летчик.  С этим не поспоришь. |
| оформление школьной рекреации. Библиотека открытого доступа | **ЧТО МЫ УЖЕ СДЕЛАЛИ?**  Благодаря успешно реализованным проектам «Четыре сезона. С любовью к городу» (дизайн школьных лестниц- 2014г.), «Библиотека открытого доступа» (создание читального зала библиотеки в рекреации начальной школы 2014-2016г.); фотовыставкам «Чтение нас объединяет» (2015-2016 г.), «Клуб путешественников. Путешествуем по России» (2015-2016 г.), «Это мой Когалым» (2016 г.) стены нашей школы самые умные и самые добрые! |
| фотовыставка. Чтение нас объединяет | **ДЛЯ КОГО?**  Детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. (В.В. Сухомлинский)  В нашей школе наблюдается количественный прирост участников, вовлечённых в творческий процесс внеурочной деятельности «Народное искусство и художественное творчество»: 190 детей в 2014-2015 уч.г., 360 детей в 2015-2016 уч. г.. В 2016- 2017 уч. г. планируется привлечь 550 детей. |
| **G:\фото работа с родителями\DSCN9850.JPG** | **В ЧЁМ СУТЬ ПРОБЛЕМЫ?**  Одним из результатов работы каждого ребёнка и классного коллектива во внеурочной деятельности «Народное искусство и художественное творчество» является создание коллекции – народных кукол, кукол в народных костюмах, предметов народного искусства и художественного творчества, творческих проектов детей. Сколько красоты, оригинальности, неповторимости и любви к родной культуре в этих работах! Хочется со всеми поделиться этой красотой!  В каждой семье хранятся фотографии, вещи, которые очень дороги, как память…  В семьях есть коллекции дорогих и редких предметов народного искусства и художественного творчества, которые хочется показать детям… |
| **G:\фото работа с родителями\посиделки\DSCN1711.JPG** | **ЕСТЬ ИДЕЯ!!!**  Конечно же, мы мечтаем о школьном музее, но реально рассчитываем свои возможности… Нет помещения для размещения музейных сокровищ в нашей школе. Но мы нашли оригинальный выход из этой ситуации…  **Музею в нашей школе БЫТЬ!**  Это будет нетрадиционный музей… Это будут музейно-выставочные острова! Вот здесь и найдёт воплощение в жизнь наша мечта - организовывать тематические выставки и экспозиции! А экскурсии в нашем музее будут и реальные, и виртуальные! Ребята привезут фотографии из других музеев нашей Родины! Мы сделаем видеоролики о красивейших городах нашей страны, о городах - героях и местах воинской славы, о мастерах и умельцах, которыми богата наша Россия. |
| **C:\Users\Надежда\Desktop\олений праздник\Для музея\1404161151005499_small.jpgC:\Users\Надежда\Desktop\олений праздник\Для музея\1404161205508350_small.jpg**  **C:\Users\Надежда\Desktop\олений праздник\Для музея\1404181723419484_small.jpgC:\Users\Надежда\Desktop\олений праздник\Для музея\1404181806516871_small.jpgC:\Users\Надежда\Desktop\олений праздник\Для музея\1404161148492055_small (1).jpgC:\Users\Надежда\Desktop\олений праздник\Для музея\1404161210015931_small.jpg** | **КАК МЫ ЭТО СДЕЛАЕМ?**  Музейные острова будут расположены в рекреациях начальной школы. Наши стены станут ещё роднее, наша школа станет настоящим домом, хранящим в себе частичку истории семьи, память о подвиге прапрадеда, сувениры из красивейших мест России…  Музейно-выставочные острова оборудованные стендами, витринами, ширмами столами для конференции позволят проводить мастер-классы, семинары, занятия кружка вне аудитории… прямо в рекреации школы. |
|  | **КТО ГОТОВ НАМ ПОМОГАТЬ?**  Имея положительный результат работы в технологии Сотрудничества с семьями обучающихся, мы очень хотим иметь возможность демонстрации семейных коллекций, коллекций сувениров России, коллекций народного искусства и творчества. |
|  | **КАКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЫ ДОСТИГНЕМ?**  Воспитание подрастающего поколения на основе уважения традиций народа, его культуры, бережного отношения к её истории и к подвигу братских народов даст нашему государству настоящего патриота своей Родины, с активной жизненной позицией, с умением видеть, ценить и беречь красоту родной природы, любить свой дом, школу, Родину!  Пусть для каждого мальчишки и девчонки школьный Дом, станет таким же любимым, добрым, неповторимым и прекрасным, как наша РОДИНА! |

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | Школьный ДОМ, как РОДИНА |
| Автор проекта | Мордвинова Надежда Васильевна,  учитель начальных классов МАОУ «Средняя школа №6» |
| Нормативно-правовое обоснование проекта. | -Федеральный закон ["Об образовании в Российской Федерации"](http://oskoluno.ru/documents/fz-273-fz_29-12-2012.doc) от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ  -«[Конституция Российской Федерации](http://oskoluno.ru/documents/konstituciya_rf.doc)» от 01.06.2012г. №761 (принята всенародным голосованием 12.12.1993)  -Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями на 24 октября 2007 г.);  -Конвенция о правах ребёнка (статья 13 ,27, 29, 31);  -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (24 июля 1998г.N 124-ФЗ);  -[Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. №03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»](http://www.respectrb.ru/node/2577)  -Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации на 2011-2016 годы»;  -Указ Президента РФ ["О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"](http://oskoluno.ru/documents/ukaz-prezidenta-rf-761_01-06-2012.doc) |
| Название образовательного учреждения | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»  г. Когалыма |
| Сроки реализации | Проект долгосрочный.  2013г.- 2018 г. |
| Этапы реализации проекта. | Проект реализуется в 5 этапов.  I этап - подготовительный (декабрь 2013г. – январь 2014 г.)  II этап – проектный (февраль 2014 г.- март 2014 г.)  III этап – основной(апрель2014 г. - май 2018 г.)  IV этап – аналитический (июнь 2018 г.- октябрь 2018 г.)  V этап - итоговый (ноябрь 2018 г. - декабрь 2018г.) |
| Проблема | Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Значимость воспитания детей особенно остро обозначилась в современный период - в связи с утратой людьми нравственных ориентиров в собственной жизни.  Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому все острее встает вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Необходимо воспитывать, начиная уже с младшего школьного возраста, доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность |
| Цель проекта | Основная цель данного проекта формирование основ патриотизма **–** воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к истории, традициям культуре своей семьи, малой родины, Отечества в целом через создание воспитывающей образовательной среды |
| Задачи | Задачи этапов проекта:   1. Оформить школьные лестницы. 2. Создать библиотеку открытого доступа. 3. Оформить фотовыставку «Книги нас объединяют» 4. Оформить фотовыставку «Клуб путешественников. Путешествуем по России.» 5. Оформить фотовыставку «Это мой Когалым» 6. Создать музейно-выставочные острова в рекреациях школы.   Воспитательные задачи проекта:  -формировать толерантности школьников через   пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;  -формировать у воспитанников и их родителей интереса к изучению родословной своей семьи, истории, культуры, традиций своего края, родины, жизни земляков, верно служивших и служащих Родине;  -приобщать юное поколения россиян к духовному наследию, богатствам отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской и мировой культуры;  -формировать у учащихся ответственность, гражданскую активность, стремление к самореализации |
| Объект | Педагогическая практика по формированию духовно –нравственного развития личности, основ патриотизма и гражданственности |
| Предмет | Духовно-нравственное развитие личности в контексте становления её гражданственности |
| Формы организации проекта | -урочная деятельность;  -внеурочная деятельность;  -создание воспитывающей образовательной среды;  -социальное партнёрство с музейно-выставочным центром, театром, библиотеками города |
| Ведущая деятельность | Поисковая, творческая, исследовательская, экскурсионная |
| Содержательные линии проекта | **Образовательная** – содержит идеи, теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические и другие особенности каждой семьи, родного края, Отечества в целом.  **Ценностная –** предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, культуры народов России, на её изучение, сохранение.  **Деятельностная**– способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, многонационального государства, в единстве разнообразных видов деятельности.  **Творческая** – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента |
| Методы | -информационно – рецептивный метод, направленный на получение информации, необходимой для исследовательской деятельности;  -деятельностный метод, направленный на закрепление знаний, умений и навыков в результате исследовательской деятельности;  -эвристический метод, направленный на развитие творческого мышления и воображения;  -исследовательский метод - путь ребенка к знанию пролегает через собственный творческий, исследовательский поиск. |
| Используемые технологии | ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии, музейные технологии, технология сотрудничества, игровые технологии, шоу-технологии |
| Форма продуктов проекта | -библиотека открытого доступа;  -фотовыставка «Чтение нас объединяет»;  -дизайнерское оформление школьных лестниц «Четыре сезона. С любовью к городу";  -самостоятельно подготовленные видеоролики виртуальных экскурсий;  -альбомы и фотоотчёты о посещении городов России и ХМАО;  -альбомы и фотоотчёты о посещении музеев народного искусства и природы;  -создание коллекций народных промыслов;  -тематические выставочные стенды «Это мой Когалым», «Клуб путешественников»;  -музейно-выставочные острова в рекреации начальной школы |
| Количество участников | Обучающиеся школы 1150 человек, 85 педагогов и родители  МАОУ «Средняя школа № 6» г. Когалым |
| Состав участников | Разновозрастной: обучающиеся с1 по 11 классы, родители, учителя |
| Прогнозируемые результаты | Реализация данного проекта предполагает сформированность:  -начальной системы краеведческих знаний;  -устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;  -уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры;  -любви и бережного отношения к родной природе;  -посильного служения Отечеству: активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;  -уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдение правил культуры |
| Ресурсы | *Кадровые*: Учителя начальных классов, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы, библиотекари школы, педагоги дополнительного образования.  *Временные*: 5 лет  *Материально-технические*: экран; компьютер, принтер, сканер, документ-камера; выставочные стенды  CD – DVD  - диски, дополнительная и методическая литература.  *Информационные*: цифровые образовательные ресурсы,  сайт школы, сайт школьной библиотеки «ИНФОГРАД», ресурсы интернет – сайтов, экспозиции Музейно-выставочного центра г. Когалыма, материалы виртуальных и очных экскурсий музеев городов ХМАО-Югры, России |
| Партнёры | Дом детского творчества, городская детская библиотека, школьнаябиблиотека, Музейно - выставочный центр г. Когалыма, Школа искусств |

**Актуальность**

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

**«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»**

**(Д.С. Лихачев)**

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежности России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Формирование гражданина, патриота своей родины начинается в детском возрасте с чувства любви к родным людям, родному краю, природе, традициям. Задача школы состоит в том, чтобы, организуя опыт патриотического поведения учащихся, формировать у них соответствующие убеждения и чувства. Все основные виды деятельности школьника: учение, труд, общественная работа, спорт, туризм, игра – могут решать эту задачу. В каждом из этих видов деятельности учащийся может совершать патриотические поступки и дела и у него могут формироваться устойчивые мотивы патриотического поведения. На основе этих общих для всех чувств формируется и укрепляется высокое чувство любви к родине. Любовь к родному краю, желание видеть родной город хорошеющим и расцветающим. Все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса - все это в равной степени формируют у детей симпатию к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное, - они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма - патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной. Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого и других великих классиков, проникнутые горячей любовью к родине, чувством горечи за бесправное положение народа, вызывают у учащихся глубокие патриотические чувства.

Школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Опираясь на то новое положительное, что появилось в психике ребенка школа, пытается формировать чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. С малых лет необходимо дать детям представление, о месте и роли их страны в мире, а также воспитывать любовь к боевому прошлому нашей родины, показывать могущество нашей страны. Необходимо добиваться, чтобы патриотические чувства учащихся находили выражения в полезных делах на благо Отечества, в том числе и готовность, защищать свою страну. Высокое чувство любви к родине может сложиться лишь в результате целой системы средств воспитания, включающей в себя пропаганду, добрый пример.

**Проблема**

Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Значимость воспитания детей особенно остро обозначилась в современный период - в связи с утратой людьми нравственных ориентиров в собственной жизни.

Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому все острее встает вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Необходимо воспитывать, начиная уже с младшего школьного возраста, доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность.

Основная **цель** данного проекта формирование основ патриотизма **–** воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к истории, традициям культуре своей семьи, малой родины, Отечества в целом через создание воспитывающей образовательной среды.

Перед собой мы поставили следующие **воспитательные задачи**:

-формировать толерантность школьников через   пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;

-формировать у воспитанников и их родителей интерес к изучению родословной своей семьи, истории, культуры, традиций своего края, родины, жизни земляков, верно служивших и служащих Родине;

-приобщать юное поколения россиян к духовному наследию, богатствам отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской и мировой культуры;

-формировать у учащихся ответственность, гражданскую активность, стремление к самореализации.

В работе над проектом, мы опираемся на следующие педагогические ***принципы*** деятельностного метода:

-принцип деятельности;

-принцип непрерывности;

-принцип целостности;

-принцип психологической комфортности;

-принцип вариативности;

-принцип творчества.

Выше обозначенные принципы обучения, тесно связаны между собой, образуют целостную систему, взаимодействуют друг с другом.

В работе над проектом мы применяем ***методы****:*

-информационно – рецептивный метод, направленный на получение информации, необходимой для исследовательской деятельности;

-деятельностный метод, направленный на закрепление знаний, умений и навыков в результате исследовательской деятельности;

-эвристический метод, направленный на развитие творческого мышления и воображения;

-исследовательский метод - путь ребенка к знанию пролегает через собственный творческий, исследовательский поиск.

**Содержательными линиями проекта**являются**:**

* **Образовательная** – содержит идеи  теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические и другие  особенности каждой семьи, родного края, Отечества в целом.
* **Ценностная –** предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, культуры народов России, на её изучение, сохранении.
* **Деятельностная**– способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, многонационального государства, в единстве разнообразных видов деятельности.
* **Творческая** – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

***Формы реализации проекта****:* Проект «Школьный ДОМ, как РОДИНА» реализуется через: урочную деятельность; внеурочнуюдеятельность;создание воспитывающей образовательной среды;социальное партнёрство с музейно-выставочным центром, театром, библиотеками города.

***Информация о реализации проекта*** будет распространяться в СМИ, на сайте образовательной организации, на сайтах masterclassy.ru, nsportal.ru и других информационных ресурсах.

**Основное содержание проекта**

«Воспитание имеет приоритет над образованием. Создаёт человека ВОСПИТАНИЕ», - сказал в прошлом веке Антуа́н Мари́ Жан-Бати́ст Роже́ де Сент-Экзюпери́- известный французский писатель, поэт и профессиональный летчик.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания**.**

Патриотизм (греч. patris - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

  Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2016годы».

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

**Проект «Школьный ДОМ, как РОДИНА» реализуется в 5 этапов**.

I этап - подготовительный (декабрь 2013г. – январь 2014 г.)

II этап – проектный (февраль 2014 г.- март 2014 г.)

III этап – основной (апрель2014 г. - май 2018 г.)

IV этап – аналитический (июнь 2018 г.- октябрь 2018 г.)

V этап - итоговый (ноябрь 2018 г. - декабрь 2018г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Основные направления  деятельности | Цель | Результат |
| I этап | подготовительный (декабрь 2013г. – январь 2014 г.) | **-** определение группы участников реализации проекта;  - подбор и расстановка педагогических работников, определение функциональных обязанностей участников проекта;  - анкетирование. | 1. Выявление круга проблем.  2.Изучение вариантов оформления школьного пространства. | Начало работы над проектом «Инфоград» (Дизайн школьной библиотеки, создание сайта библиотеки) |
| II этап | проектный (февраль 2014 г. - март 2014 г.) | - организационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями;  - выделение основных этапов направлений работы;  - организация работы над проектами «Четыре сезона. С любовью к городу» (дизайн школьных лестниц), «Библиотека открытого доступа» (создание читального зала в рекреации начальной школы) | -Оформление школьных лестниц,  -создание библиотеки открытого доступа. | Начало проектов:  1. Проект «Четыре сезона. С любовью к городу» (дизайн школьных лестниц)  2.Проект «Библиотека открытого доступа» (создание читального зала в рекреации начальной школы) |
| III этап | основной (апрель 2014 г. - май 2018 г.) | самообразование участников проекта;  - реализация проекта по программам;  -регулярное информирование участников проекта о ходе реализации проекта;  - проведение консультаций, конференций по вопросам организации методического обеспечения проектной работы в начальной школе;  -публикации в СМИ. | -Внедрение педагогического опыта,  -анализ результатов деятельности,  -оформление фотовыставки «Книги нас объединяют»,  -оформление фотовыставки «Клуб путешественников. Путешествуем по России»,  -оформление фотовыставки «Это мой Когалым»,  -создание музейно-выставочных островов в рекреациях школы. | Фотовыставка «Книги нас объединяют»,  фотовыставка «Клуб путешественников. Путешествуем по России»,  Фотовыставка «Это мой Когалым»,  музейно-выставочные острова  в рекреациях школы. |
| IV этап | аналитический (июнь 2018 г. - октябрь 2018 г.) | -соотнесение результатов с поставленными целями и задачами;  - итоговый анализ инновационной деятельности, подготовка методических рекомендаций и их последующая апробация. | Подготовка аналитических материалов по итогам реализации проекта, формирование банка методических  разработок. | Подготовка методических материалов по результатам инновационной деятельности.  Описание опыта работы, распространение опыта. |
| V этап | итоговый (ноябрь 2018 г. - декабрь 2018г.) | - подведение итогов педагогической деятельности по реализации проекта;  - оформление и описание опыта работы над проектом;  - изучение общественного мнения участников проекта о степени удовлетворённости работой по реализации проекта и о дальнейшей работе по нему;  -презентация опыта и результатов инновационной деятельности на школьном, муниципальном уровне**.** | Обобщение опыта работы. | Подготовка методических материалов по результатам инновационной деятельности.  Описание опыта работы, распространение опыта. |

На подготовительном этапе, после определения круга проблем, изучения в различных источниках вариантов дизайнерского оформления школы, мы решили начать свою работу с дизайна школьной библиотеки. Дорога к процветанию России одна–черезРоссиюпросвещённую…

Мы полностью изменили помещение библиотеки. Библиотеку украсили портреты детских писателей. Закупили стенды для информации, обновили все выставки к знаменательным, экологическим датам. Изготовили новые указатели и разделители для книг*. (Приложение 1)*

Библиотека стала самым любимым местом и для детей, и для учителей!

На проектном этапе мы оформили фотографиями все 4 лестницы нашей школы. Каждая лестница получила название времени года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Фотографии украсили надписи: «Я люблю Когалым!»,

«С любовью к городу!»

Этот проект дизайнерского оформления школьных лестниц получил своё название «Четыре сезона. С любовью к городу». *(Приложение 2, 3, 4)*

Огромная рекреация на втором этаже вдохновила нас на создание библиотеки открытого доступа-огромный читальный зал, шкаф с книгами и детскими журналами, стенды в виде открытых книг, стена, оборудованная под сменные стенды и выставки работ детского творчества. *(Приложение 5)*

На основном этапе работы над проектом «Школьный ДОМ, как РОДИНА» мы продолжили работу над оформлением коридора фотографиями. Родилась идея, как продолжение библиотеки открытого доступа-оформить целую стену фотографиями людей с книгами. Фотовыставку мы назвали «Чтение нас объединяет». *(Приложение 6)* Основная задача создания выставки- сдружить многонациональный детский коллектив нашей школы. В нашей школе обучаются дети более 30 национальностей! Сейчас с фотографий на стене нам улыбаются 80 детей различных национальностей – обучающиеся нашей школы, 7 педагогов, к нам присоединился поэтический клуб «Вдохновение» г. Когалыма –любезно предоставили свои фотографии с книгами (25 писателей и поэтов г. Когалыма). В этом году наша литературная стена пополнилась фотографиями наших будущих учеников - детский сад «Золушка», группа №7- стали активными посетителями нашей библиотеки и участниками конкурса «Книжка –малышка своими руками». Мы все такие разные, но мы не ищем, чем мы отличаемся. Мы нашли то, что нас объединяет! Любовь к книгам и ЧТЕНИЕ нас объединяет! Наша выставка «Чтение нас объединяет» растёт и обновляется!

Интересна также наша идея создания фотовыставки «Клуб путешественников. Путешествуем по России». Ребята привозят из отпуска очень много замечательных фотографий из удивительных мест нашей Родины. Мы выбираем лучшие и оформляем фотовыставку.

К 30-летнему юбилею нашего города мы решили украсить холл начальных классов фотовыставкой, которую назвали «Это мой Когалым».

**Детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. (В.В. Сухомлинский)**

В воспитательной работе по духовно-нравственному развитию личности в контексте становления её гражданственности мы используем **следующие формы работы**: уроки, занятия внеурочной деятельности, экскурсии, беседы, ролевые игры, конкурсы, викторины, акции, праздники, фестивали, соревнования, проекты, встречи с интересными людьми, ветеранами, участниками боевых действий, коллективные творческие дела, олимпиады, изучение истории города, края, создание коллекций, мастер-классы, выставки*…(Приложение 7, 8, 9, 10, 11)*

Работу по воспитанию Гражданина и Патриота мы строим через 3 основных информационно-педагогических модуля. (*Приложение 12, 13, 14)*

**3 информационно –педагогических модуля (ИПМ):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I модуль | **Внеурочная деятель-ность «Эко-клуб», «Учусь создавать проекты», создание воспитывающей образовательной среды.** | ***Духовно-нравственное направление***  включает осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. |
| II модуль | **Реализация программы «Народное искусство и художественное творчество» в рамках работы региональной инновационной площадки.** | ***Культурно-патриотическое направление*** предполагает развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к фольклору, устному народному творчеству, миру народных и семейных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа. |
| III модуль | **Проект «Вахта Памяти 2015-2016гг.» на ns.portal, Социальное партнёрство с музейно-выставочным центром.** | ***Историко – краеведческое направление*** основывается на системе мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, формирование гордости сопричастность к деяниямпредков и современников, формирование знаний о родном городе. |

В нашей школе наблюдается количественный прирост участников, вовлечённых в творческий процесс внеурочной деятельности «Народное искусство и художественное творчество». *(Приложение 15)*

В 2014-2015 уч. г -190 детей охвачено внеурочной деятельностью «Народное искусство и художественное творчество», в 2015-2016 уч. г. 360 детей, в 2016- 2017 уч. г. планируется 550 детей.

Одним из результатов работы каждого ребёнка и классного коллектива во внеурочной деятельности «Народное искусство и художественное творчество» является создание коллекции – народных кукол, кукол в народных костюмах, предметов народного искусства и художественного творчества, творческих проектов детей. Сколько красоты, оригинальности, неповторимости и любви к родной культуре в этих работах! Хочется со всеми поделиться этой красотой!

В каждой семье хранятся фотографии, вещи, которые очень дороги, как память…

В семьях есть коллекции дорогих и редких предметов народного искусства и художественного творчества, которые хочется показать детям…

Конечно же, мы мечтаем о школьном музее, но реально рассчитываем свои возможности… Нет помещения для размещения музейных сокровищ в нашей школе. Но мы нашли оригинальный выход из этой ситуации…

**Предполагаемые результаты**

*Музею в нашей школе БЫТЬ!*

Это будет нетрадиционный музей… Это будут музейно-выставочные острова!

Вот здесь и найдёт воплощение в жизнь наша мечта - организовывать тематические выставки и экспозиции! А экскурсии в нашем музее будут и реальные и виртуальные! Ребята привезут фотографии из других музеев нашей Родины! *(Приложение 16)*

Мы сделаем видеоролики о нашем классе, школе, городе, о красивейших городах нашего округа и нашей страны, о городах - героях и местах воинской славы, о мастерах и умельцах, которыми богата наша Россия. *(Приложение 17, 18)*

Музейные острова будут расположены в рекреациях начальной школы. Наши стены станут ещё роднее, наша школа станет настоящим домом, хранящим в себе частичку истории семьи, память о подвиге прапрадеда, сувениры из красивейших мест России…

Музейно-выставочные острова оборудованные стендами, витринами, ширмами столами для конференции позволят проводить мастер-классы, семинары, занятия кружка вне аудитории… прямо в рекреации школы.

Имея положительный результат работы в технологии Сотрудничества с семьями обучающихся, мы очень хотим иметь возможность демонстрации семейных коллекций, коллекций сувениров России, коллекций народного искусства и творчества. *(Приложение 19)*

Воспитание подрастающего поколения на основе уважения традиций народа, его культуры, бережного отношения к её истории и к подвигу братских народов даст нашему государству настоящего патриота своей Родины, с активной жизненной позицией, с умением видеть, ценить и беречь красоту родной природы, любить свой дом, школу, Родину!

Пусть для каждого мальчишки и девчонки школьный Дом, станет таким же любимым, добрым, неповторимым и прекрасным, как наша РОДИНА!

**Приложения**

Приложение 1. Видеоролик «ИНФОГРАД»

Приложение 1.1 Смета проекта.

Приложение 2.Методическая разработка. Мастер-класс «Четыре сезона. С любовью к городу»

Приложение 3. Фотоальбом «Зима. Весна»

Приложение 4. Фотоальбом «Лето. Весна»

Приложение 5.Методическая разработка. Мастер-класс «Библиотека открытого доступа»

Приложение 6.Методическая разработка. Мастер- класс «Фотовыставка «Чтение нас объединяет»»

Приложение 7. Фотоальбом «Экологические проекты. Экологические поделки»

Приложение 8. Фотоальбом «Время выбрало нас» Встреча с воинами –интернационалистами.

Приложение 9. Методическая разработка. Экологический мастер-класс для педагогов города «Апельсиновое настроение»

Приложение 10.

Приложение 11.Видеоролик «Экологический мастер-класс «Северный олень»

Приложение 12. I информационно-педагогический модуль -фотоальбом (формы и результаты работы)

Приложение 13. II информационно-педагогический модуль -фотоальбом (формы и результаты работы)

Приложение 14.III информационно-педагогический модуль -фотоальбом (формы и результаты работы)

Приложение 15. Фотоотчёт «Народное искусство и художественные промыслы»

Приложение 16. Фотоотчёт «Казачество Оренбуржья. Казачий курень»

Приложение 17. Видеоролик «Ханты-Мансийск. Музей Природы и Человека»

Приложение 18. Видеоролик «День оленевода. Когалым 2016 г.»

Приложение 19. Видеоролик «Одна ласточка весну не делает.

Технология Сотрудничества»