ГКУЗ МО « Фрязинский специализированный Дом ребёнка».

**Занятие на открытом воздухе**

**«Рыбка плавает в водице»**

Воспитатель: Барскова Т.М

**Занятие на тему «Рыбка плавает в водице»**



Задачи:

* формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде;
* формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.
* активизация и обогащение словарного запаса детей.
* вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство;
* воспитывать интерес к природе.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание аквариума – водной экосистемы.

2. Наблюдения за аквариумными рыбками.

3. Знакомство с моделями «Рыбы», «Кто живет в пруду».   
4. Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Пермяк «Первая рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка», русская народная сказка «По щучьему велению».   
5. Рисование Рыбки в аквариуме».   
б. Знакомство с названиями аквариумных и речных рыб.

7. Просмотр видеофильма «На реках и водоёмах».

**Ход:**

**Игра «Рыбка плавает в водице»**

Подойти к бассейну, где плавает много искусственных рыбок.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на них.

Рассматриваниерыбок в воде.

**Воспитатель:** Отгадайте загадку: «У родителей и деток вся одежда из монеток»

**Дети:** Это рыбы.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы!

**Воспитатель:** Ребята, подумайте и скажите, чем рыбы отличаются от других животных?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Всех рыб отличают от других животных общие признаки.

**Воспитатель:** Посмотрите, вытянутое тело, голова плавно переходит в туловище, а туловище в хвост. У рыб есть плавники, чешуя, жабры.

- Вы брали когда-нибудь рыбу в руки? Какая она на ощупь?

**Дети:** Скользкая.

**Воспитатель:** Тело рыбы покрыто чешуёй и слизью, это делает её скользкой, поэтому она легко скользит в воде.

- Рыба постоянно живёт в воде, там она находит пищу, в воде из икры выводятся мальки, из которых потом вырастает новая рыба.

**Воспитатель:** А как дышит рыба под водой? Никто об этом не думал?

(Высказывания детей.)

**Воспитатель:** «Ночью темень, ночью тишь, рыбка, рыбка, где ты спишь?»

Где же спит рыбка и как? Ответы детей.

- Да, у неё есть особое приспособление для дыхания под водой – жабры.

**Рассматривание модели «Рыба»**

**Воспитатель:** Кто знает названия рыб? Назовите!

Ответы детей.

**Воспитатель:** Как люди должны заботиться о рыбах, чтобы им было хорошо, чтобы у них появились детёныши? Смогут ли они выжить, если вода в морях и реках будет грязной? Можете ли вы сделать что-нибудь полезное для рыб?

Подвести детей к тому, что воду нельзя загрязнять, не губить мальков разных рыб, не ловить много рыбы. Рассказать, кто такой - браконьер.

**Игра «Мы – рыбаки».**

**Воспитатель:** Детки, я даю вам в руки сочки, давайте все вместе поймаем наших рыбок.

**Итог:** Что нового узнали? О чём говорили? О чём или о ком ещё хотите узнать?

 

 

**Список литературы.**

1. Артемова Л.В. "Окружающий мир в дидактических играх". М., 2013г.

2. Бондаренко А.К. "Дидактические игры в детском саду". М.,2014 г.

3. Виноградова Н.Ф. "Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой". М., 2013г.

4. Гончарова Н.В. "План - программа образовательно-воспитательной работы в детском саду". М. СПб, 2013г.

5. Дрязгунова В.А. "Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями". М., 2012г.