**ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово»**

**Учитель-логопед: Родомская Татьяна Владимировна**

**План-конспект непосредственной образовательной деятельности на**

**тему: «Переполох в стране Звуков».**

**Тема:** «Звук ш».

**Этап.** Автоматизация звука ш в слогах, в словах.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Форма НОД:** подгрупповая

**Цель:** автоматизировать звук ш в слогах, в словах.

**Задачи:**

- закреплять правильное произнесение звука ш в слогах, в словах;

- развивать речевую моторику;

- развивать навыки звукового анализа (определять позицию звука в словах;

- развивать внимание, память;

- формировать навык самоконтроля за собственной речью;

- формировать коммуникативные навыки; развивать общение, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

- формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в организации.

**Оборудование:** письмо, почтовый ящик, презентация - 5 слайдов, видеоролик «Артикуляционная гимнастика», запись тревожной музыки, модель звука ш, палочки К. Орфа, цифры на тесьме, макет замка звуков, шкатулка, воздушные шары, предметы: карандаши, лягушка, машина, неваляшка, сумочка с конвертами и заданиями.

**Ход занятия.**

Перед занятием дети совместно с другим педагогом собирают общую картину из пазлов. Входит логопед.

- Здравствуйте, ребята! Сколько у вас сегодня гостей, я рада всех видеть!

Ребята, я предлагаю вам побывать в стране «Звуков» и встретиться с необычными жителями этой страны - звуками.

- Я, думаю, что будет очень интересно!

- Согласны!

**I. Организационный момент.**

- Давайте, вспомним наше правило правильной, красивой речи, говорим все вместе. (Дети вместе с педагогом становятся в круг, берутся за руки)

Каждый день всегда, везде:

На занятиях, в игре

Громко, четко говорим,

Никуда мы не спешим. (Проходят через двери)

Раздаётся тревожная музыка.

**Логопед.**

- Что это, по-моему, пришло письмо, давайте посмотрим. (Дети вместе с педагогом подходят к почтовому ящику, берут письмо)

- Пришло письмо. Давайте, прочитаем! (Дети и педагог садятся за столы)

Логопед читает.

*- Ой, ребята, помогайте, из беды выручайте. Обеспокоены, опечалены звуки, звук пропал, в стране переполох. Солнца нет, небо тучами затянуло.* **Слайд № 1.**

- Слушайте, внимательно и догадайтесь, какой же звук пропал?

**Слайд № 2.**

Была шуба стала .уба

Была шапка - .апка

Был шарик - .арик. Потерялся звук, и разбежались все картинки кто куда.

- Так какой же звук потерялся? Посмотрите, на меня и догадайтесь! («Узнать звук по артикуляции»)

- Антон, ты как думаешь? Ира, а ты как считаешь?

- Правильно, потерялся звук ш.

- Звукоешка пробралась и украла звук ш.(За замком звуков спряталась Звукоешка).

**Появляется Звукоешка.**

- Здравствуйте, взрослые и дети! Ну, я украла звук ш, и что? Не такой он уж и важный!

**Логопед.**

- Нет, он очень важный, правильно, ребята! Вот, ребята, тебе докажут, какой звук ш важный, ведь они всё по него знают.

- Правильно, ребята!

**Звукоешка.**

- Хорошо! Хорошо! Просто так я вам, звук не отдам, преграды вам создам, вы должны выполнить все мои задания, указывая на сумочку. (В сумочке лежат пронумерованные конверты с заданиями)

**Логопед.**

- Я думаю, что ребята будут стараться и у нас всё получится! Давай, Звукоешка, первое задание. (Достаёт из сумочки конверт № 1, вручает детям, там картинка с артикуляционной гимнастикой)

**Логопед.**

- Как вы думаете, что мы должны сделать? (Зарядку)

- Зачем нужна такая зарядка? Звукоешка выполняет вместе со всеми.

**II. Артикуляционная гимнастика.**

**(Видеоролик).** Дети выполняют артикуляционную гимнастику.

Упражнения: «Улыбка», «Дудочка», «Лопаточка», «Чашка», «Вкусное варенье», «Грибок», «Гармошка».

**Логопед.**

**Слайд № 3.**

**-** А, теперь разгоним тучи, подуем (щёки не надуваем, дуем плавно, долго). Дуем на экран.

**III. Арт. уклад звука ш.**

**Логопед.**

- Звукоешка, давай следующее задание.

**Звукоешка.**

- Расскажите, научите меня, что нужно делать, чтобы правильно говорить звук ш.

**Логопед.**

- Положили перед собой схемы. Кто желает рассказать? Один рассказывает, остальные внимательно слушают.

Чтобы говорить звук ш надо:

- губы сделать бубликом

- зубы вместе

- язык вверх, чашечкой

- ветерок тёплый

- звук похож как будто шипит змея.

Изолированное произнесение звука - хором, приложили ручку на горлышко, произнесли ещё раз, (звоночек не звенит), поставили ручку перед собой - ветерок какой тёплый. Произнесли по одному.

- А ещё на что похож звук? Послушайте и посмотрите.

**Слайд № 4.**

(На шум листьев, как шарик сдувается - слайды)

**Звукоешка.**

- Молодцы, какие и меня научили! Ш-Ш-Ш

**IV. Закрепление в слогах.**

**Звукоешка.**

- А, вот и следующее задание. (Достаёт конверт с цифрой № 2 и картинкой сундучок)

**Логопед.**

- А задание с сюрпризом! Сначала нам нужно отыскать сундучок, пройти к замку звуков, через лабиринт. Идём, вместе со Звукоешкой! Находим сундучок, приносим, ставим на стол, открываем, достаём палочки.

**Логопед.**

**-** Ребята, Звукоешка желает посмотреть, какие вы дружные и внимательные. Встаём в круг и повторяем за мной.

Ша-ша, ша-ша-ша

Шу-шу-шу, шу

Ши- ши, ши-ши

Шка-шка-шка, шка-шка. (Палочки положили в сундучок)

**Звукоешка.**

- Молодцы!

**V**. **Развитие фонематического восприятия**.

Дети стоят в кругу.

- Вот ещё одно задание. Достаёт конверт № 3, напечатаны слова: кошка, пирамидка, машина, карандаши, кукла, школа.

**Логопед.**

- Ребята я называю слова, а вы внимательно слушаете и хлопните в ладоши, если услышите звук ш в слове.

(Звукоешка играет и ошибается, дети находят ошибку)

Слова: кошка, пирамидка, машина, карандаши, кукла, школа.

**VI. Динамическая пауза.**

**Логопед.**

- Звукоешка, ребята молодцы, давай следующий конверт.

**Звукоешка.**

- Хорошо! Достаёт конверт № 4.

**Логопед.**

- Нам нужно проехать на машине к замку звуков и отыскать цифры. Какую цифру вы найдётё, столько слов нужно назвать со звуком ш.

**Звукоешка.**

- Очень интересно, можно мне с вами!

**Логопед.**

- Вы будете за рулём машины, значит, кем вы будете (шоферами), а в слове шофёр есть звук ш? (Берут рули)

Мы поедем на машине. Завели машину ш-ш-ш-ш-ш, накачали шину ш-ш-ш-ш. Улыбнулись веселей, и поехали скорей. (2 раза)

**Звукоешка.**

- Очень интересно, можно мне с вами! Подъехали к замку, нашли цифры на тесьме, надели вокруг шеи и поехали назад.

Сели за столы. (Звукоешка участвует)

**VII. Закрепление в словах.**

**Логопед.**

**Д/и: «Цифра и слова»**

- Давайте, посмотрим у кого какая цифра? (Дети, спрашивают у кого какая цифра)

- Называем слова со звуком ш.

- Звукоешка ошибается, дети находят ошибку. Звукоешка называет, затем правильно.

 **Звукоешка.**

- Молодцы!

**Д/и: «Подарки для Звукоешки».**

**Логопед.**

- Звукоешка, ты поняла какой звук ш важный и нужный, ведь столько много слов со звуком ш назвали тебе ребята!

**Звукоешка.**

- Да!

**Логопед.**

**-** А, давайте, ребята, чтобы звукоешка не брала звуки, не наводила такой переполох. Выберем и подарим предметы, в названии, которых есть звук ш.

Звукоешка.

- Было бы хорошо!

Дети выбирают предметы, приносят, ставят на стол, затем называют.

- Вот тебе, звукоешка матрёшка, карандаши, машина, неваляшка.

Звукоешка.

- Спасибо! Вот как много предметов со звуком ш.

Логопед.

- Ребята, проходите за столы. (Дети проходят и садятся за столы.)

**VII. Итог. Рефлексия.**

**Логопед.**

- Ребята, а с каким звуком мы играли на занятии?

**Слайд № 5.**

Все задания мы выполнили. Все жители страны Звуков довольны, радостны. Грусть ушла, исчезли тучи, выглянуло и засияло солнышко.

**Звукоешка.**

Какие, вы молодцы, и я хочу вас порадовать и приготовила для вас сюрприз! Вот только, сейчас принесу!

**Логопед.**

- Вот такие, замечательные воздушные шарики. И сколько много!

Ребята, выбираете один шарик зелёного цвета, если думаете, что очень старались, и у вас всё получилось замечательно. Жёлтого цвета, если не всё получается, красного цвета - если нечего не получилось, ещё нужно много трудиться.

Дети выбирают шарик и объясняют свой выбор.