Министерство образования и науки Российской Федерации

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области**

**«Новочеркасская специальная школа - интернат №33»**

Адрес: 346421, г. Новочеркасск, ул. Тополиная 60. тел 26-80-02, факс: 26-80-48, Реквизиты ИНН-6150029049

ОКПО -49798340, ОКОГУ-23280, ОКАТО-60427000000,ОФСК-13,ОКОПФ-81

Методическое пособие

Основы коррекционной работы по охране и развитию остаточного зрения и зрительного восприятия в специальных школах-интернатах для незрячих детей

2016 г.

**Описание**

**Название пособия:** Основы коррекционной работы по охране и развитию остаточного зрения и зрительного восприятия в специальных школах для незрячих детей

**Автор:** Тимофеева Татьяна Борисовна

**Место работы:** государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33»

**Соавторы: нет**

**Контактный телефон**: 8-909-406-63-53

**Адрес электронной почты**:tb\_timof@bk.ru

**Аннотация**: Главная задача специальной школы – помочь незрячему ребенку адаптироваться, приспособиться к социальной среде.

Одним из аспектов решения данной задачи является коррекционная деятельность по охране и развитию остаточного зрения. Часы по данному виду коррекции предусмотрены учебным планом ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 для детей с остаточным зрением (острота зрения 0,01-0,04 и выше) с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю, а в 5-6 классах – по одному часу в неделю. Данная возрастная группа обучающихся наиболее мобильна к восприятию и развитию остаточного зрения. Уровень умений школьников, приобретенный во время коррекционных занятий, показывает развитие процессов компенсации, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности детей с нарушением зрения.

Нами разработана специальная авторская программа «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», получившая гриф Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Допущено».

Адекватные психофизиологические методики улучшают фун­кциональное состояние нейронных сетей за счет активизации их адап­тивных свойств. Адекватное афферентное воздействие формирует в анализаторном корковом центре специализированную микросеть нейронов, являющуюся нейрофизиологической основой опознания объектов. Повторная, ритмичная, адекватная стимуляция реально варьирующими изображениями улучшает состояние нейронных се­тей зрительной системы.

Исследования показали положительную динамику коррекционной деятельности по охране и развитию остаточного зрения.

Основы коррекционной работы по охране и развитию остаточного зрения и зрительного восприятия в специальных школах для незрячих детей

Содержание

Введение.……………………………………………………………………………....................3

Основы развития остаточного зрения и зрительного восприятия………………..............................................................................................................5

Диагностика уровня развития зрительного восприятия ….…………………........................................................................................................................6

Пути коррекционной работы……………………………………………………….........................................................7

Заключение...................................................................................................................................10

Литература....................................................................................................................................13

Приложение,.................................................................................................................................13

**Введение**

Одно из важнейших направлений всей реабилитационной работы в специальных школах для незрячих детей – коррекция нарушений зрительных функций, охрана зрения и системного компенсаторного развития зрительного восприятия на I и II ступенях обучения. Сформированность свойств зрительного восприятия как важнейшего вида перцепции обеспечит наиболее продуктивное обучение и широкие возможности привлечения слабовидящих и частичновидящих к общественно-полезному труду, к жизни в обществе.

Главная задача – помочь незрячему ребенку адаптироваться, приспособиться к социальной среде.

Одним из аспектов решения данной задачи является коррекционная деятельность по охране и развитию остаточного зрения. Часы по данному виду коррекции предусмотрены учебным планом ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 для детей с остаточным зрением (острота зрения 0,01-0,04 и выше) с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю, а в 5-6 классах – по одному часу в неделю. Данная возрастная группа обучающихся наиболее мобильна к восприятию и развитию остаточного зрения. Уровень умений школьников, приобретенный во время коррекционных занятий, показывает развитие процессов компенсации, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности детей с нарушением зрения.

Нами разработана специальная авторская программа «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», получившая гриф Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Допущено».

Данная программа составлена с учетом положительных результатов работы по проблеме развития зрительного восприятия А.И. Каплан и предусматривает введение в коррекционный курс новых технических средств и методов, основанных на современных достижениях психофизиологии и психологии.

Цель курса «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» - развитие зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом. В этом аспекте основные задачи курса состоят в следующем:

- стимулировать познавательные действия с целью формирования у обучающихся способов и приемов восприятия объектов, адекватных познавательной задаче;

- интеллектуализировать познавательные задания с целью обогащения их содержания, повышения уровня осознанности перцептивных действий, фиксации сенсорного опыта обучающихся;

- актуализировать познавательный опыт с целью эффективного использования в обучении сформированных у обучающихся представлений и знаний, а также сложившихся приемов и способов перцептивных действий при решении новых учебных задач;

- развивать зрительную память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Занятия проводятся с детьми начальных классов и обучающимися 5-6 классов, обладающими остаточным зрением (острота зрения 0,01-0,04 и выше), которые по медицинским показаниям обучаются с помощью метода Брайля.

Главная цель этой работы — выяснить целесообразность проведения функциональной стимуляции органов зрения на основе комплексной коррекции нарушений зрительных функций и системного компенсаторного развития зрительного вос­приятия. Реализация этой цели возможна только при условии междисциплинарного подхода к решению проблемы, включающего медико-биологические и социальные факторы. Лечебно-коррекционное воздействие на соматический дефект должно сочетаться с компенсацией отклонений в развитии психических процессов.

Дифференцированный подход к организации специального про­цесса развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения осуществляется в зависимости от тяжести зрительного де­фекта [5]. По степени снижения остроты зрения целесообразно выделить следующие группы детей:

- с остаточным зрением;

- слабовидящих (легкой, средней, тяжелой степени); - с остротой зрения до 0,2 с коррекцией на амблиопичный глаз в период окклюзии;

- с остротой зрения от 0,2 до 0,4 с коррекцией на амблиопичный глаз в период окклюзии;

- с остротой зрения выше 0,4 на амблиопичный глаз.

Актуальность ведения коррекционного курса «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» для детей с дефектами зрения очнвидна.

**Основы развития остаточного зрения и зрительного восприятия**

Основы развития остаточного зрения и зрительного восприятия составляют психофизиологические и педагогические методики, методы и приемы работы по охране зрения и развитию зрительного восприятия и др.

К психологическим основам управления развитием остаточного зрения и зрительного восприятия школьников с нарушением зрения следует отнести, во ­первых, ведущие положения психологии о сенсорном развитии ре­бенка и, во-вторых, экспериментальные данные, раскрывающие осо­бенности зрительного восприятия детей, имеющих зрительный де­фект [1].

Отечественными психологами (Б. Г. Ананьев, Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, А. А. Люблинская, А. П. Усова и др.) разработана теория сенсорной организации человека, в которой определено место сенсорного развития ребенка. Выделение ведущих идей этой теории в свете задач специального обучения детей с нарушением зрения по­зволяет использовать положения общей психологии для обоснования направленности, выбора содержания и методов и приемов коррекци­онно-педагогического процесса по охране зрения и развитию зрительного восприятия детей, имеющих различные степень и характер зрительного дефекта [4].

Решая задачи охраны зрения и развития зрительного восприятия детей с наруше­нием зрения функционального характера, необходимо исходить, пре­жде всего, из положения психологии о том, что сенсорно-перцептив­ная организация ребенка - это единая система анализаторов всех без исключения модальностей, включенная, в свою очередь, в общую структуру человеческого развития. Это единство обеспечивает целостность отражения объективной действительности. Поэтому процесс управления развитием зрительного восприятия у де­тей с нарушениями зрения нельзя рассматривать вне задач развития других анализаторных систем и вне задач целостного психофизиче­ского развития ребенка [2].

К педагогическим основам развития остаточного зрения и зрительного восприятия де­тей с нарушениями зрения можно отнести ведущие положения педа­гогики, определяющие подходы к управлению развитием ребенка школьного возраста [3].

Психофизиологические методики излагаются в той последовательности, которая наиболее целесообразна для коррекции нарушений основных зрительных функций [4]. При описании каждой методики вначале излагаются простые, затем более сложные и в конце контрольные задания. Почти все методики могут быть реализованы и с помощью фотостимулятора, и с помощью персонального компьютера.

**Диагностика уровня развития зрительного восприятия**

В соответствии с современными взглядами на диагностическую работу по оценке уровня готовности к школьному обучению и на своеобразие психического и личного развития ребенка с отклонениями в развитии, диагностическая работа в указанном направлении должна опираться на ряд важнейших принципов:

* гуманности;
* комплексного изучения;
* всестороннего и целостного изучения;
* динамического изучения;
* единства количественного и качественного анализа результатов.

Диагностическая работа в школе-интернате имеет следующую последовательность:

* стартовая диагностика;
* промежуточная диагностика;
* итоговая диагностика.

Мониторинг качества проведения коррекционных занятий по охране и развитию остаточного зрения и зрительного восприятия показал, что у воспитанников существенно улучшалась:

1. кон­стантность зрительного восприятия, причем, в большей степени у слабовидя­щих, чем у частичновидящих обучающихся (рис. 1).

2. наглядно-образное мышление: до занятий слабовидящие правильно опознавали 67,5% перевернутых изображений, а после курса занятий – 98,6 %, частичновидящие правильно опознавали соответственно 60% и 93,2% (рис 2,).

3. В течение трех лет занятий у всех постепенно развива­лась и существенно улучшилась кратко­временная память (рис. 3).

* 1. Средний % показателей возрос (таблица 1):

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Слабовидящие обучающиеся | | | Частичновидящие обучающиеся | | | |
|  | начало | | конец | начало | конец | | |
|  | Зрительное восприятие | 67,5% | | 98,2% | 60% | 93,2% | | |
|  | Наглядно-образное мышление | 48,6% | | 100% | 45,4% | 97,4% | | |
|  | Зрительная кратковременная память | 49,1% | | 81.5% | 18,2% | 30,6% | | |
| Развитие константности зрительного восприятия у слабовидящих детей (а) и частичновидящих детей (б) в ходе коррекционных занятий | | | | | | |  |
| а  Рис. 1 | | | б | | | |  |

Развитие наглядно-образного мышления у слабовидящих детей (а) и частичновидящих детей (б) в ходе коррекционных занятий

|  |  |
| --- | --- |
| а | б |

Рис.2

|  |  |
| --- | --- |
| а  Рис.3 | б |

Уровень развития зрительного восприятия детей в ходе коррекционных занятий

Рис. 4

**Пути коррекционной работы**

Изучив уровень развития зрительного восприятия в ходе коррекционных занятий, наглядно-образного мышления и зрительной кратковременной памяти группы слабовидящих и частичновидящих обучающихся в течение трех лет коррекционной работы по охране зрения и развитию зрительного восприятия (рис.1-4) рекомендуется дальнейшая работа учителя на коррекционных занятиях по охране зрения и развитию зрительного восприятия:

- по развитию зрительного восприятия со слабовидящими обучающимися Толиком З., Зоей И., Эльвирой Ш. и частичновидящими обучающимися Эльдаром А., Любой Б., Аленой Р.;

- по развитию наглядно-образного мышления у частичновидящих обучающихся Эльдара А., Любы Б., Алены Р., Алисы Ш.;

- по развитию зрительной кратковременной памяти у слабовидящих обучающихся Вадима Н., Толи З., Пети П. и у частичновидящих обучающихся Любы Б., Алисы Ш., Эльдара А., Алены Р.;

- рекомендовать учителям общеобразовательных дисциплин на своих уроках планировать работу с по развитию зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, зрительной кратковременной памяти у обучающихся;

- с целью закрепления достигнутого уровня нормализации зри­тельных функций и развития операциональной стороны восприя­тия, необходимо обязательное использование психологического ме­тода.

**Заключение**

Говоря о результативности коррекционной работы, необ­ходимо иметь в виду, что к положительным результатам сле­дует относить не только случаи полного восстановления зрительных функций, но и случаи стабилизации зрительных возможностей детей, автоматизации функций зрения. Педагогические мероприятия долж­ны ориентировать педагога на создание полисенсорной компенсатор­ной основы формирования у ребенка чувственного опыта и на разви­тие зрительного восприятия как одного из элементов полисенсорной основы познания ребенком окружающего мира.

В процессе коррекционной работы со слабовидящими и частичновидящими детьми мы пронаблюдали улучшение в развитии константности зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, зрительной кратковременной памяти.

Исследования показали, что глубокие нарушения зрения приво­дят к отставанию развития образных форм познания и наруше­ниям вербализации чувственного опыта. Онтогенетическое станов­ление охраны зрения и зрительного восприятия слабовидящих и частичновидящих обучающихся школы-интерната за­держано, в разной степени нарушены его основные свойства. В ходе обучения с опорой на зрение развиваются свойства восприя­тия и его мыслительные компоненты, не достигая, однако, уровня возрастной нормы. У слабовидящих воспитанников школы-интерната, обучающихся с использованием метода Брайля, что исключает зрительную ак­тивность, становление восприятия задержано в большей степени. У частичновидящих воспитанников в период школьного обучения наблюдается постепенный регресс всех свойств восприятия и связанных с ним образных форм познания. Эти данные продемонстрировали необ­ходимость введения в учебно-воспитательный процесс школы-интерната для детей с нарушениями зрения системы специальных коррекционных занятий по охране зрения и развитию зрительного восприятия.

Коррекционная работа начинается сразу же при поступлении ребенка в школу-интернат, проводиться в начальных классах и закрепляться в 5-6 классах, обес­печивая преемственность и устраняя пробелы в охране зрения и развитии зритель­ного восприятия, связанные с неудовлетворительным дошкольным воспитанием. Разработанный специальный коррекционный курс охраны зрения и развития зрительного восприятия имеет серь­езное экспериментально-теоретическое обоснование. Его сущ­ность - системное формирование зрительных образов, обеспечи­вающее в единстве развитие чувственного и речемыслительного отражения внешнего мира. Системное формирование зрительных образов осуществляется с помощью психофизиологического и пси­хологического методов.

Адекватные психофизиологические методики улучшают фун­кциональное состояние нейронных сетей за счет активизации их адап­тивных свойств. Адекватное афферентное воздействие формирует в анализаторном корковом центре специализированную микросеть нейронов, являющуюся нейрофизиологической основой опознания объектов. Повторная, ритмичная, адекватная стимуляция реально варьирующими изображениями улучшает состояние нейронных се­тей зрительной системы.

Применение психофизиологических методик связано с использо­ванием новых информационных технологий (специальные фото­стимуляторы, персональные компьютеры). Это позволяет разнооб­разить способы и формы предъявления визуального материала, в большой степени расширяет возможности получения информации поврежденной сенсорной системой, мобилизуя ее сохранные сен­сорно-специфические механизмы. Экспериментальная апробация этих методик выявила существенное улучшение показателей опознания изображений слабови­дящими и частичновидящими обучающимися школы-интерната. Психо­физиологические методики преимущественно способствуют коррек­ции и компенсации нарушений сенсорных процессов, т. е. опреде­ленному улучшению функциональной стороны зрительного воспри­ятия.

Психофизиологическое и психологическое направления охраны зрения и развития зрительного восприятия реализуются в комплексной системе, так как они взаимосвязаны и изменения в одном направ­лении требуют изменений в других. Комплексная система охраны зрения и разви­тия зрительного восприятия - это система взаимодействующих факторов, имеющих различную значимость, но в совокупности ис­пользующих все возможные резервы компенсации, находящиеся как в самой зрительной системе, так и в большой мере связанные с деятельностью других отделов мозга. Реализация системы охраны зрения и раз­вития зрительного восприятия осуществляется тифлопеда­гогикой, но с обязательной конкретной помощью психофизио­логии, психологии и офтальмологии.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что данная тема актуальна т.к. основными методами и приемами управления развитием зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения является обучение способам видения. В процессе специального обучения учитель использует все общедидактические методы: наглядный, практический, словесный. Каждый из методов позволяет учителю решать те или иные коррекционные задачи.

В процессе систематической работы по коррекции зрения с обучающимися, воспитанниками мы выявили положительную динамику:

- значительно облегчилось проведение функциональной стимуляции органов зрения;

- свободнее решается круг вопросов, связанных с аккомодацией, рефракцией глаза, а также бинокулярным зрением;

-прослеживается положительная динамика клинических, функциональных и психофизиологических показателей зрительной системы (в среднем 3-5%).

Следовательно, целесообразность проведения функциональной стимуляции органов зрения на основе комплексной коррекции нарушений зрительных функций и системного компенсаторного развития зрительного вос­приятия очевидна.

Учитель распространяет накопленный опыт по проведению коррекционных занятий среди коллег путем публикаций, организовывает и проводит семинары, выступает на педсоветах и конференциях. Тимофеевой Т.Б. разработана и апробирована авторская коррекционная программа для школ III, IV видов «Охрана и развитие остаточного зрения», которой присвоен гриф «Допущено министерством общего и профессионального образования Ростовской области» (приказ № 205 от 12.09.2005), программа опубликована в Сборнике авторских программ для специальных (коррекционных) школ III, IV видов в 2006 году; выступала с докладом «Использование новых информационных технологий на коррекционных занятиях по охране и развитию остаточного зрения в школе-интернате III вида № 33 г. Новочеркасска Ростовской области» на областной августовской конференции и V научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании в рамках международного конгресса конференций», материалы опубликованы в сборниках «Августовская конференция 2005-Ростов-Дон» и «Информационные технологии в образовании ИТО - РОСТОВ-2005» (часть II, стр. 174-176); статья «Некоторые особенности коррекционных занятий по охране и развитию остаточного зрения в школе-интернате III вида №33 г. Новочеркасска Ростовской области» опубликована в журнале «В помощь учителю» издательства института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Ростовской области, учебно-методическое пособие для общеобразовательных школ III вида «Основы коррекционной работы по охране и развитию остаточного зрения и зрительного восприятия в школах III вида» учителя Тимофеевой Т.Б. вошло в сборник «Организация коррекционных занятий в специальной (коррекционной) школе-интернате III – IV вида», издательство «Феникс», г. Ростов-на-Дону» (из опыта работы педагогического коллектива ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 .«Коррекционные занятия по охране и развитию остаточного зрения — обучение здоровьесбережению и способам видения детей - инвалидов по зрению», «Охрана зрительного восприятия в школе-интернете III, IV-х видов».

Общаясь с незрячими и слабовидящими выпускниками, достигшими определенных успехов в жизни, всякий раз поражаешься богатству их внутренней жизни, стойкости личности, удивительной трудоспособности, а самое главное, уверенности в возможности инвалидов по зрению принимать активное участие в жизни общества. Все они очень ясно видят, что важнейшим фактором обучения и воспитания незрячих, их социализации и успешной трудовой деятельности во взрослой жизни является связь с обществом и помощь людей, живущих рядом с ними. А это значит, что усилия коллектива школы-интерната не пропадают даром.

Главное мы видим в том, чтобы помочь слепому или слабовидящему ребенку адаптироваться, приспособиться к социальной среде. Мы стараемся создать атмосферу эмоционального благополучия инвалидов по зрению, придать уверенность в своих силах. Организационно-правовые, научно-методические, педагогические и психологические основы для этого есть.

**Литература**

1. Григорьева Л.П. О системе развития зрительного восприятия при нарушении зрения // Психологический журнал, 1988,т.9, №2. С. 97-107.
2. Григорьева Л.П., Кондратьева С.И., Сташевский С.В. Системный подход к решению проблемы развития зрительного восприятия. // Дефектология- 1988, №6. С.10-17.
3. Григорьева Л.П., Кондратьева С.И., Сташевский С.В. О коррекционном курсе развития зрительного восприятия в школах для слепых детей // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. – М., 1990.б (учебно-методическое пособие).
4. Григорьева Л.П., Бердянская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школа-Пресс, 2001. – («Лечебная педагогика и психология – приложение к журналу «Дефектология»», вып.6)
5. Тюменцева М. А. **Программа по охране и развитию остаточного зрения и зрительного восприятия. 2015.**

Приложение 1

***Комплекс упражнений гимнастики для глаз***

(рекомендуемое)

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытяну­той руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 -4, по­том перенести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движений глазами в пра­вую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мыш­цы, посмотреть вдаль на счет

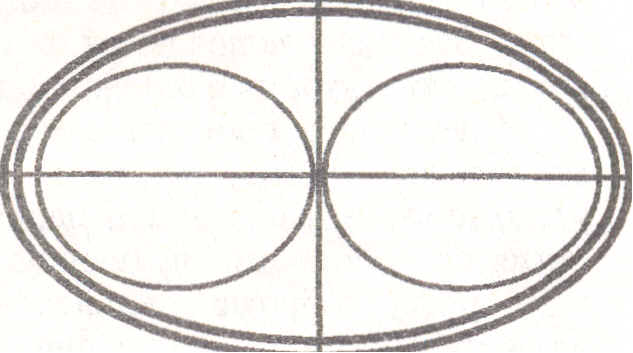
1-6. Повторить 1-2 раза.

Приложение 2

***Методика активизации гармонических колебании в сенсомоторной сфере* с *помощью схемы универсальных символов (CУС)***

С целью «смягчения» неблагоприятных последствий воздействия

на организм комплекса факторов закрытых помещений и ограниченных пространств, предложена методика зрителъно-координаторных трена­жей с помощью схемы универсальных символов - СУС (см. рис. 1).



*Рис.* 1. *Схема зрuтельно­двигательных траекторий в методике офтальмотренажей*

Цвета схемы должны соответствовать следующим требованиям: вертикальная и горизонтальная линии выполняются коричнево-­золотистым цветом, наружный овал - красным, внутренний овал - зеленым, «восьмерка» ­ярко-голубым.

Продольный размер овала рассчитывается путем умноже­ния поперечного размера на1.41.

Упражнения по схеме уни­версальных символов выполняются в заданной последовательности. Первым по очередности произ­водим движения вправо-влево по горизонтальной линии. Далее выпол­няем движения вверх-вниз по вертикальной линии. Третьими по оче­редности будут движения по часовой стрелке по наружному овалу. Да­лее выполняем движения против часовой стрелки по внутреннему ова­лу. Завершаем упражнения движениями по «восьмёрке» вверх, начиная с крайней правой точки. По каждому элементу схемы производим 10-15 движений.

Приложение 3

***Комплекс упражнений гимнастики для глаз***

(рекомендуемое)

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытяну­той руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 -4, по­том перенести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движений глазами в пра­вую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мыш­цы, посмотреть вдаль на счет

1-6. Повторить 1-2 раза.