**Тема:** «Развитие связной речи старших дошкольников с ОНР III- уровня черезобучение составлению рассказов по картинкам»

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

 Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее будет им пользоваться в дальнейшем. Часто общаясь с человеком, именно по содержанию речи, по ее грамотности мы судим о его культуре, воспитанности и общем интеллектуальном уровне. Чем лучше и понятнее для других говорит ребенок, тем ему легче общаться с людьми. В связной речи реализуется основная функция языка и речи – коммуникативная. Общение с окружающими осуществляется именно при помощи связной речи. В связной речи наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонематической стороны. Для того, чтобы успешно выполнить программу начального обучения, речь детей, поступающих в школу, должна отвечать условиям современной школы. Среди них можно выделить содержательность детской речи, последовательность и опытность, точность и ясность изложенной мысли, выразительность. Поэтому развитие связной речи – одна из главных задач, которую ставит дошкольное образование. Развитие речи традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей. Однако только обучение родному языку на специальных занятиях может дать устойчивый развивающий эффект.

 Для детей с ОНР III – уровня характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трёх-пяти слогов (аквариум, тракторист, водопровод, зажигалка).

 Для детей с III - уровнем развития речи отмечается специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей между предложениями.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Цель:** развитие связной речи через обучение составлению рассказов по картинкам

**Задачи:**

* проанализировать научно – методические источники и педагогический опыт работы с дошкольниками старшей группы с ОНР;
* отобрать пакет диагностических методик по выявлению уровня связной речи для детей старшего дошкольного возраста;
* разработать комплекс занятий, направленных на развитие связной речи и апробировать в практической деятельности;
* обобщение результатов реализации, определение его эффективности;

 Проект рассчитан на десять месяцев и делится на три периода:

I период – подготовительный (сентябрь – ноябрь)

II период – основной (декабрь – март)

III период – итоговый (апрель – июнь)

 **В первом периоде** проводится диагностика, на основании которой разрабатываются специальные занятия, направленные на развитие связной речи. Основными задачами этого периода являются:

* научить детей отвечать на вопросы полным развёрнутым ответом;
* самостоятельно и грамматически правильно строить предложения;

 Работа направлена на расширение словарного запаса и развитие ассоциативного мышления, оно достаточно простое и помогает включиться в работу. Прочитав малышу, первое слово из верхней строки, попросите его сказать слово противоположного значения. Если он не может придумать сам, нужно предложить ему выбрать из слов нижней строки. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) В этом же периоде детей учат отвечать на вопросы по картинкам, сюжеты которых усложняются от занятия к занятию. Сначала, они изображают бытовые сценки, которые просты для восприятия, потом более сложные. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) В первом периоде использовались русские народные сказки «Колобок» и «Теремок»

 **Во втором периоде**  основными задачами является:

* научить чётко, формулировать свои мысли;
* научить описывать героев прочитанных сказок и рассказов;

 На этом этапе детей просят не просто описать, что изображено на картинке, а рассказать, что произошло. Если ребёнок затрудняется, нужно прочитать слова, относящиеся к первой картинке, и попросить составить предложения с этими словами. Если малыш всё равно не может связно рассказать о событиях, нужно прочитать слова для составления первого предложения, потом второго и так далее. В заключение нужно повторить все предложения, относящиеся к первой картинке. В тех случаях, когда основой сюжетных картинок является литературное произведение, можно завершить выполнение задания чтением этого произведения и его анализом, то есть беседой о сюжете, героях и их поступков. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3) Во втором периоде используются следующие произведения: «Два Мороза» Л.М. Михайлов; русская народная сказка «Лиса и заяц»; «Серая шейка» Д.Н.Мамин-Сибиряк (в сокращении).

 **В третьем периоде**  необходимо решить следующие задачи:

* учить описывать действия и поступки главных героев, давать им оценку;
* учить описывать явления природы;

 детей учат рассказывать сказки по картинкам с использованием слов и выражений. Если ребёнок не может начать рассказ, ему нужно прочитать первую фразу и попросить закончить её. В случае затруднений нужно читать слова и выражения последовательно для каждого предложения. В заключении надо повторить рассказ целиком. Если сказка незнакома ребёнку, можно предварительно прочитать её, а потом приступать к выполнению. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4). В третьем периоде используют русскую народную сказку «Лиса и журавль»; басню И.А.Крылова «Стрекоза и муровей».

**Примерный план работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/н****не****де****ли** | **Тема** | **Содержание****занятия** | **Всего****часов** | **Тео****рия** | **Практи****ка** | **Форма****контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **I период****(сентябрь)** |
| 3-яи4-ая | «Колобок»(русская народная сказка)( 1-ая часть) | Расширить словарный запас;Развивать ассоциативное мышление; | 2 | 1 | 1 | Индивидуальнаяиподгрупповая |
| **(октябрь)** |
| 2-аяи4-ая | «Колобок»(русская народная сказка)(2-ая часть) | Учиться отвечать на вопросы;Самостоятельно и грамматически правильно строить простые предложения | 2 | 1 | 1 | Фронтальная проверка |
| **(ноябрь)** |
| 2-аяи4-ая | «Теремок»(русская народная сказка) | Самостоятельно и грамматически правильно строить сложныепредложения | 2 | 1 | 1 | Индивидуальнаяиподгрупповая |
| **II период****(декабрь)** |
| 1-аяи3-тья | «Два Мороза»(Л.М.Михайлов) | Учить отвечать на вопросы по картинкам, сюжеты которых усложняются | 2 | 1 | 1 | Подгруп повая |
| **(январь)** |
| 2-аяи4-ая | «Лиса и заяц»(русская народная сказка) | Учить не просто описать, что изображено на картинке, а рассказать, что произошло | 2 | 1 | 1 | Индивидуальная и фронтальная |
| **(февраль)** |
| 1-аяи3-тья | «Серая шейка»(Д.Н.Мамин-Сибиряк)(в сокращении)(1 - ая часть) | Продолжать учить не просто описать, что изображено на картинке, а рассказать, что произошло | 2 | 1 | 1 | Фронтальная |
| **(март)** |
| 1-аяи3-тья | «Серая шейка»(Д.Н.Мамин-Сибиряк)(в сокращении)(2 - ая часть) | Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий | 2 | 1 | 1 | Подгрупповая и фронтальная |
| **III период****(апрель)** |
| 1-аяи3-тья | «Лиса и журавль»(русская народная сказка)(1-ая часть) | Учить рассказывать сказки по картинкам с использованием слов и выражений из сказки | 2 | 1 | 1 | Индивидуальная и подгрупповая |
| **(май)** |
| 1-аяи3-тья | «Лиса и журавль»(русская народная сказка)(2-ая часть) | Продолжать учить рассказывать сказки по картинкам с использованием слов и выражений из сказки | 2 | 1 | 1 | Фронталь ная |
| **(июнь)** |
| 1-аяи3-тья | «Стрекоза и муравей»(И.А.Крылов) | Учить стихи переводить в прозу; учить рассуждать;самостоятельно делать выводы; | 2 | 1 | 1 | Индивидуальная и подгрупповая |
| Итого | 20 | 10 | 10 |  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

 После реализации занятий проводится итоговая диагностика по выявлению уровня развития связной речи у старших дошкольников. Для фиксации результатов в рамках входящих и исходящих результатов можно использовать протокол.

**Протокол обследования связной речи в старшей группе детей с ОНР.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/н** | **Имя ребёнка** | **Составление рассказа по картине** | **Составление рассказа по серии картин** |
| **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г** |
| 1 | Антон\* | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 2 | Алина | 1 | 3 | 1 | 3 |
| **3** | Дима | 1 | 3 | 1 | 3 |
| **4** | Женя | 1 | 2 | 1 | 2 |
| **5** | Илья | 1 | 2 | 1 | 2 |
| **6** | Катя | 1 | 3 | 1 | 3 |
| **7** | Лёня | 1 | 3 | 1 | 3 |
| **8** | Матвей | 1 | 3 | 1 | 3 |
| **9** | Наташа | 2 | 3 | 1 | 3 |
| **10** | Оля | 2 | 3 | 2 | 3 |
| **11** | Паша | 1 | 3 | 1 | 2 |
| **12** | Рита | 1 | 3 | 1 | 3 |
| проценты | 1 – 83%2 – 17%3 – 0% | 1 – 0%2 – 17%3 – 83% | 1 – 92%2 – 8%3 – 0% | 1 – 0%2 – 25%3 – 75% |

**\*Имена детей вымышленные.**

Оценка баллов:

3 – все задания выполнены самостоятельно и верно;

2 – в основном все задания выполнены самостоятельно и верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса;

1 – при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны;

 **Начало года Конец года**

1балл – низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_87%\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_0%\_\_\_\_\_\_\_

2 балла – средний уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13%\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21%\_\_\_\_\_\_

3 балла – достаточный уровень\_\_\_\_\_\_ 0%\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_79%\_\_\_\_\_\_

**Графическое изображение эффективности развития связной речи**

**за \_\_\_\_\_–\_\_\_\_\_год в старшей группе с ОНР**

 1(синий) – низкий

 2(красный) – средний

 3(зелёный) – достаточный

 В результате проведённой работы развитие связной речи может достигнуть 79% достаточного уровня , 21% среднего уровня развития детей и ни одного ребёнка с низким уровнем.

**Ожидаемые результаты:**

В итоге проведённой работы дети овладеют умениями:

* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями;
* владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;

Способы представления реализации:

* пакет диагностических методик;
* разработанные комплексные занятия;
* упражнения, используемые в определённом порядке;
* список литературы, представленный в ходе занятий;
* подбор картинок;
* календарно-тематический план;

**Список литературы:**

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе, Учимся рассказывать по картинкам, ООО «Дрофа», 2000г.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушения речи; Программа дошкольных образовательных учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением речи, Москва «Просвещение» 2010г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Задание1. Найди слова противоположного значения.

1.Аккуратный грустно молодой длинный

……………………………………………………………

 Старый неряшливый короткий весело

2. бросать трусливый храбрый слабый

……………………………………………………………

 сильный медленно быстро ловить

3. большой ловкий добрый красивый

……………………………………………………………

 неуклюжий маленький страшный злой

4.узкий низкий глупый голодный

……………………………………………………………

 высокий широкий сытый умный

5. тепло тихо дождливо пасмурно

……………………………………………………………

 ветрено холодно солнечно сухо

6. жадный ленивый весёлый расточительный

…………………………………………………………….

 трудолюбивый щедрый запасливый грустный

7. тонкий простор хрупкий толстый

……………………………………………………………..

 Теснота радость огорчение прочны

8. тёплый жара лентяй работать

……………………………………………………………..

 Мороз холодный отдыхать труженик

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Задание1. Внимательно рассмотри картинки и ответь на вопросы.

1. Кто нарисован на первой картинке, что они делают?
2. Расскажи, что произошло, когда бабушка ушла?
3. Что увидела бабушка, когда вернулась в комнату?

Задание2. Внимательно рассмотри картинки и ответь на вопросы.

1. Что ребята делали на берегу озера?
2. Кто играл в мяч вместе с ребятами?
3. Что случилось?
4. Кто и как достал мяч из воды?

Задание3. Внимательно рассмотри картинки и ответь на вопросы.

1. Куда и зачем собираются ребята с корзинками?
2. Какие ягоды можно собирать в лесу?
3. Что приготовила мама из ягод?

Задание4. Послушай сказку «Лиса и журавль». Внимательно рассмотри картинки и ответь на вопросы.

 1.Зачем лиса пригласила журавля?

 2.Смог ли журавль съесть вкусную кашу в гостях у лисы?

 3.Как журавль угощал лису?

Задание5. Внимательно рассмотри картинки и ответь на вопросы.

1. Что можно собирать осенью в лесу?
2. Как люди заготавливают дары леса на зиму?
3. Какие запасы делают на зиму животные?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Задание1. Составь рассказ по картинам. Начни так: «Однажды бабушка…»

**Слова:**

Бабушка – старенькая, седая, сидеть, сидеть в большом кресле, сидеть в кресле у окна, сидеть и вязать, вязать внучке шарф, выходить из комнаты.

 Котёнок – пушистый, маленький, игривый, весёлый, шаловливый, рыжий,

рыженький, играть, играть клубком, ловить нитку, распускать связанный шарф, запутывать клубок ниток.

Возвращаться в комнату, искать шарф, удивляться, огорчаться, расстраиваться, сердиться.

Задание2. Составь рассказ по картинкам.

Начни так: «Однажды летом ребята…»

**Слова:**

Ребята – весёлые, маленькие, радостные, играть летом в мяч на берегу озера, с удовольствием играть в мяч, неожиданно, вдруг, очень сильно бросать мяч, падать в озеро, расстраиваться, огорчаться, обрадоваться.

Собака – игривая, лохматая, быстро бегать за мячом, иногда успевать ловить мяч, стремглав бросаться за мячом в воду, хватать мяч зубами, плыть к берегу, отдавать мяч ребятам, радостно лаять.

Задание3. Составь рассказ по картинкам.

Начни так: «Однажды тёплым летним днём…»

**Слова:**

 Ребята, мальчики и девочки, просыпаться очень рано, идти в лес за ягодами, брать с собой плетёные корзинки.

 Ярко светить, солнце, стоять, прекрасная солнечная погода, зелёный лес, ягодные места, земляника, малина, ежевика, черника.

Ягоды – душистые, аппетитные, спелые, сочные, вкусные.

Дети – довольные, весёлые, счастливые, чумазые, перепачканные ягодами.

 Мама, мыть ягоды, печь пирог, варить варенье, готовить морс.

Пироги – воздушные, вкусные.

Задание4. Составь рассказ по картинкам.

Начни так: «Лиса с журавлём подружилась и решила…»

**Слова:**

 Званый пир, хозяйка радушная, гостеприимная, наварить манной каши, размазать кашу по тарелке, идти звать в гости, подавать кашу и потчевать, хлоп-хлоп носом, стучать, ничего не попадает, лизать кашу, всё съесть, больше потчевать нечем.

 На другой день, приходить в гости, приготовить окрошку, налить в кувшин с узким длинным горлышком, ставить на стол, вертеться вокруг кувшина, лизать, нюхать, ничего не доставать, всё склевать, несолоно хлебать, с тех пор дружба врозь.

Задание5. Составь рассказ по картинкам.

Начни так: «Наступила осень, погода…»

**Слов:**

Погода – пасмурная, дождливая, ветреная, прохладная, сухая, ясная, воздух прозрачный, листья желтеют, краснеют, опадают.

Желтеет трава, краснеет рябина, созревают орехи, большой урожай грибов, жёлуди, семена.

Зимние запасы, соленья, маринады, сушёные грибы

Запасливая белочка, ёжик, птички, собирать и прятать в норы, под кору деревьев, в дупле

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Задание1. Вспомни сказку «Колобок» и начни её рассказывать.

 Жили-были старик со старухой. Вот и говорит старик…

Взяла старуха…

Колобок полежал, полежал, взял да и…

**Слова:**

Скрести по коробу, мести по сусеку, муки грести две, замесить, стряпать колобок, румяный, масляный, сдобный, шаловливый, катиться с окна на лавку.

Задание2. Продолжай рассказывать сказку «Колобок».

 Катится колобок по дороге, а навстречу ему…

Колобок, колобок, я тебя…

Катится колобок, навстречу ему…

Не ешь меня, серый волк, я тебе…

**Слова:**

По дороге, навстречу, я по коробу скребён, по сусеку метён,в масле пряжон

на окошке стужон, серый волк, медведь косолапый.

Задание3. Продолжай рассказывать сказку «Колобок».

Катится колобок по дорожке, а…

Не ешь меня лиса, я тебе…

Ах, песенка хороша, да слышу я плохо, сядь…

**Слова:**

Рыженькая, хитрая, песенка, пропеть погромче, вскочить на носок, садиться на язычок, съедать.

Задание4. Вспомни сказку «Теремок» и начни её рассказывать.

 Стоял в поле теремок. Прибежала мышка – норушка… Стала в нём…

Прибежала лягушка – квакушка…

Прибежал зайчик – побегайчик…

**Слова:**

 Стоять в поле, прискакать, лягушка – квакушка, прыгать, жить вдвоём, бежать мимо, зайчик – побегайчик, спрашивать, жить втроём.

Задание5. Продолжай рассказывать сказку «Теремок».

 Прибежала лисичка – сестричка. Постучала в окощко…

 Прибежал волк, постучал в дверь и…

 Шёл мимо медведь, увидел теремок, остановился и…

 Полез медведь в теремок…

**Слова:**

Лисичка – сестричка, забираться в теремок, вчетвером, волчок – серый

бочок, влезать, жить впятером, зареветь во всю мочь, медведь косолапый.