**«ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Калямова Вера Геннадьевна,

учитель начальных классов,

[verakaljamova@mail.ru](mailto:verakaljamova@mail.ru).

МБОУ СОШ №4, город Урай, ХМАО-Югра

Государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к современной школе. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на интеграцию прогрессивных педагогических технологий. Интерактивные технологии способны заинтересовать учеников. Интеграция – процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации. Процесс интеграции представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения. Интеграция в начальном обучении позволяет перейти от локального, изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному, комплексному изучению. С учетом возрастных особенностей младших школьников появляется возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления. Начальное образование является первой ступенью, обеспечивающей межпредметную интеграцию как базу для углубления и дальнейшего своего развития на следующих этапах средней школы. Одна и та же технология в руках разных учителей может каждый раз выглядеть по-иному: здесь и присутствие личностной компетентности педагога, особенностей обучающихся, их общего настроения и психологического климата в классе. Результаты, достигнутые разными педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоему среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию. То есть педагогическая технология опосредуется свойствами личности, но не определяется ими. Понятие "педагогическая технология" шире, чем понятие "методика обучения". Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей облучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения. В дидактике выделяют три основные группы технологий:

• технология объяснительно-иллюстрированного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений;

• технология личностно-ориентированного обучения, направленная на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности (Якиманская И.С.).

• технология развивающего обучения, в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника.

“Педагогическая теория — абстракция. Ее практическое применение — всегда высокое искусство”- говорил И.П.Подласовый. Эффективность педагогической деятельности педагога заключается в том, что обучение должно строиться так, чтобы все учащиеся могли учиться. Один из вариантов организации учебного процесса - совершенствование учебного процесса на основе интеграции технологий обучения, использование педагогом в своей деятельности методов интерактивного обучения и IT-технологий.

Стратегия интерактивного обучения - организация педагогом с помощью определенной системы способов, приемов, методов образовательного процесса, основанного на:

• субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося (паритетности)

• многосторонней коммуникации

• конструировании знаний учащимся

• использовании самооценки и обратной связи

• активности учащегося.

Известно, что интерактивные методы обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность и мобильность. Использование IT-технологий в учебной деятельности делает процесс обучения продуктивным. Суть такого обучения состоит в том, что во время учебного процесса все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения ребята учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе знаний обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работы, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идёт работа с документами и различными источниками информации.

*Схемы взаимодействий*

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах.

В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Интерактивному обучению соответствует деятельностный подход в обучении: не меня учат, а я учусь.

Основными составляющими интерактивных уроков с использованием IT-технологий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Активному обучению соответствует задачный подход. Учитель шаг за шагом ставит перед учениками посильные дифференцированные учебные задачи. То есть выстраивает некий алгоритм обучения.

Учебная задача ставится перед учащимися в форме проблемной ситуации. Она, с одной стороны, способствует осознанию целесообразности введения нового понятия, а с другой - активизирует и делает осмысленным сам процесс учебных действий. При постановке учебной задачи необходимо выполнение следующих требований:

o учебная задача должна быть личностно значима для учащихся и ориентировать их на поиск нового способа действия;

o учебная задача должна содержать новизну, которая может быть разрешена в результате творческого применения известных способов действия.

Интерактивному обучению соответствует деятельностный подход в обучении.

В теории педагогики предложены различные классификации активных методов обучения. При этом все авторы выделяют следующие активные методы обучения:

–        методы проблемного обучения (проблемного изложения; частично-поисковый (эвристический); исследовательский);

–        методы программированного обучения;

–        методы интерактивного обучения (игра, тренинг, анализ конкретных ситуаций, проектный метод, дискуссия).

Вариант включения интерактивных методов обучения в структуру урока.

Смысловая часть – подача нового материала (самостоятельное добывание новых знаний, обучение друг друга). - Теперь предлагаю вам выполнить такое задание, объединитесь, пожалуйста, в пары, вам за 5 секунд нужно нарисовать круг – вид сверху, теперь разделите его на 3 неодинаковые части. А теперь к каждому кусочку напишите словосочетание с прилагательным «интерактивный», «интерактивная» или «интерактивное» в том соотношении, в каком вы чаще встречались с данными словосочетаниями.

Благодаря подобным приемам активными становятся даже те, кто предпочитал отсидеться в уголке, ничего не делая.

- А теперь попробуйте между собой выяснить, какое словосочетание в большом куске оказалось у большинства из вас?

- А есть те, кто написал словосочетания интерактивная доска или интерактивное оборудование в самом большом кусочке? А кто вообще написал эти словосочетания? Какие еще есть варианты?

Действительно, с внедрением в обучающий процесс интерактивными стали называть технологии, осуществляемые с применением интерактивного оборудования и вообще ИКТ

Только что мы говорили об интерактивных технологиях, как об взаимодействии учеников и учителя, а тут больше об интерактивном оборудовании. Какие вопросы напрашиваются?

Почему электронные доски называют интерактивными? Что относится к интерактивным технологиям: диалог учеников и учителя или работа с использованием современного интерактивного оборудования?

Если мы заглянем в словарь, то увидим, что слово интерактивный означает основанный на взаимодействии, диалоге. Если перевести это на информационное взаимодействие между учениками и учителем, то

ИНТЕРАКТИВНЫЙ - основанный на взаимодействии.

Применение образовательных информационных технологий позволяет в значительной степени интенсифицировать учебный процесс и активизировать учеников.

Педагогические возможности компьютера и интерактивной доски, СРЕДСТВ ИНТЕРНЕТА как средств обучения, по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса.

Использование современных мультимедийных и интерактивных технологий в преподавании школьных предметов позволяет повысить наглядность и эргономику восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

Интерактивные и мультимедиатехнологии обогащают процесс обучения, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого.

Интерактивные и мультимедиатехнологии интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Образовательные информационные технологии открывают принципиально новые методические подходы в системе общего образования.

В широком смысле интерактивное взаимодействие предполагает диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов. При этом предполагается активное участие в диалоге обеих сторон - обмен вопросами и ответами, управление ходом диалога, контроль за выполнением принятых решений и т.п.

**Правила организации интерактивного обучения**

* В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.
* Надо позаботиться о психологической подготовке участников. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение учеников за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации ученика.  
   Обучающихся не должно быть много. Ведь важно, чтобы каждый был услышан, каждой группе предоставлена возможность выступить по проблеме.  
  **Риски необоснованного использования интерактивных методов**
* Непонимание того, что такое интерактив.
* Теоретическая неподготовленность при работе с теми или иными интерактивными методами.
* Бессистемное применение интерактивных методов.
* Отсутствие четкого представления о результативности использования методов («метод ради результата, а не метода»).
* Чрезмерное увлечение педагогами интерактивными методами (это инструмент, а не развлечение учащихся).
* Для некоторых учеников работа в команде с использованием активных методов - только способ ничего не делать. Если преподаватель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию.

Среди отечественных исследователей крепнет понимание необходимости создания такой модели обучения, в которой сущность обучения не будет сводиться ни к передаче учащимся готовых знаний, ни к самостоятельному преодолению затруднений, ни к собственным открытиям учащихся. Ее отличает разумное сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью, активностью школьника. И именно только такая модель обучения, которая опирается на всю совокупность нынешних знаний о механизмах обучения, целях и мотивах познавательной деятельности. Будет пригодной для реализации главной цели — всестороннего и гармоничного развития личности.

А коль так, то перед нами учителями открывается широкое поле деятельности — творить, экспериментировать и искать идеальный вариант обучения. И тогда мы придём к результату, который определён в ФГОС как запрос общества и родителей.

По словам Александра Асмолова, который очень точно определил роль стандарта: «мы живем в изменяющемся мире, и если превратить стандарт в якорь, который в свое время упал с корабля в одной точке, то он превратится в тормоз». Современные средства и формы интерактивных технологий в образовании уже достаточно давно и успешно используются. С ними мы все знакомы и мало кого может удивить то, что проведение современных уроков с использованием ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ, проектора, компьютера и специального программного обеспечения, позволяющего работать с текстами и объектами, аудио- и видеозаписями, превращать текст, написанный от руки, в печатный, сохранять информацию и т.д., становится нормой в школах. При организации взаимодействия школы, родителей, детей вполне прижилась практика ведения школьного on-line журнала и интерактивного дневника, которые предоставляют родителям прямой доступ к информации о состоянии дел у ребенка в школе.

Таким образом, при помощи соединения разных технологий могут быть выявлены такие новые знания теоретического или прикладного характера, получение которых невозможно при изучении одной технологии, поскольку новая структура знаний образуется не путем простого перенесения того или иного конкретного знания, его методов и понятий на почву других наук. Интеграция современных технологий, в том числе IT-технологий, расширяет и методические возможности, так как методические составляющие разных технологий могут быть совмещены и дополнены за счет разнообразия и вариативности методов и приемов изучения других. Практика показывает, что интеграция педагогических технологий в процессе обучения позволяет вычленить главные элементы содержания обучения, предусмотреть развитие общенаучных приемов учебной деятельности, что будет способствовать повышению уровня эффективности обучения в условиях реализации ФГОС. Проблема интеграции в школе важна и современна. Её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе, и обусловлена изменениями в сфере науки и производства. Интеграция дает возможность для самореализации, творчества учителя, раскрытия его способностей, развивают потенциал обучающихся, побуждают к активному познанию окружающего мира, к осмыслению причинно-следственных связей, к развитию логики мышления, коммуникативных способностей.

Источники

1. Современные педагогические технологии: Методическое пособие для студентов специальностей «Психология», «Социальная педагогика»,
2. «Социальная работа» / Состав. Ж.В. Пыжикова. Самара: Изд-во «Универсгрупп», 2005.
3. Психологическое развитие младших школьников /Под ред. В.В. Давыдова. М., 1990.
4. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика/ Под ред. Е.С.Полат. М., 2000.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. М., 2000
6. "Практикум по интерактивным технологиям" авторов Рабиновича П.Д. и Баграмяна Э.Р. (издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний" (http://www.lbz.ru/)
7. http://didaktor.ru/priemy-pedagogicheskoj-texniki/