Конспект к уроку английского языка в 3 классе по теме «Времена года»

Михайленко Мария Павловна

Учитель английского языка МБУ ОО СОШ №1 г. Советская Гавань Хабаровского края

Пояснительная записка

Данная работа предназначена для учащихся 3-х классов, направлена на развитие лексических, грамматических и речевых навыков, совершенствование навыков говорения.

Тема: «Seasons»

Тип урока: урок закрепления (комплексное применение знаний и умений)

Цели урока:

Закрепление лексических единиц по теме «Времена года», умение пользоваться лексикой по теме для выполнения коммуникативной задачи, тренировка произносительных навыков, развитие навыков чтения, развитие навыков говорения.

Задачи урока:

Образовательные: совершенствовать навыки чтения, активизировать ранее изученный лексический материал, уметь вести диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like…? What can you do in…?

 Воспитательные: содействовать активному взаимодействию детей друг с другом, привить детям любовь к природе, приобщить к культуре изучаемого языка;

Развивающие: развивать память, логическое мышление, развивать самостоятельность при выполнении заданий;

Метапредметные: использовать знания, полученные на уроках об окружающем мире, на уроках английского языка.

Оборудование и материалы для занятия:

Компьютер, колонки, мультимедийный видеопроектор, экран, мультимедийная презентация, УМК “English” 3 класс под ред. Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А.

Ход урока.

**I.Приветствие. Организационный момент.** (Цель: организация направленного внимания на начало урока)

T: Good morning, boys and girls!

Ps: Good morning, Maria Pavlovna!

T: I’m very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too.

T: Thank you. Sit down, please.

II. Речевая зарядка

(Цель: введение в иноязычное общение)

T: What date is it today?

What season is it now?

How many seasons do you know? Name them.

What is the weather like today?

**2. Определение темы и целей урока**.

T: Look at the screen, please. What do you see? (СЛАЙД 2, на слайде изображены времена года)

P1: It is summer.

P2: It is spring.

P3: It is autumn.

P4: It is winter.

T: Very good. And what is our theme?

Ps: Seasons

T: You’ re right. Давайте определим цели урока.

Ps: повторить тему «Месяца», «Погода», «Одежда», применять лексику на уроке.

T: I’d like to invite you to the trip. Ребята, а чтобы достичь нашей цели я хотела бы пригласить вас в путешествие.

А как мы можем путешествовать, чтобы с высоты птичьего полёта увидеть все времена года? (тучка, облако). Делимся на группы. Каждая группа вытягивает себе загадку по теме и определяет название группы.

Riddles.

This is the season

When fruit is sweet

This is the season

When school friends meet.

*(Autumn)*

This is the season

When children ski

And Father frost

Brings the New Year tree.

*(Winter)*

Blue sky is seen,

The trees are green.

The world looks new and gay,

Because grey winter’s gone away.

*(Spring)*

The flowers are blooming,

The sun is shining.

The rains are few,

The sky is blue.

*(Summer)*

T: So we have 4 teams: Summer, Autumn, Winter and Spring. (команда получает по облаку (технологическая карта)). Но перед тем как мы начнем наше путешествие, давайте вспомним правила работы в группах.

Ps:

1. Каждый ученик, работая над своим вопросом, отвечает за свой участок работы и за общее дело.

2. Каждый ученик имеет право на свободный обмен мнениями.

3. Каждый ученик уважает мнение оппонента.

4. Каждый ученик проявляет терпимость к критике.

**III. Фонетическая зарядка**

T: Чтобы отправиться в путешествие, нам нужны силы, и я предлагаю провести зарядку, но не простую, а фонетическую. (СЛАЙД 3)

SPRING is green,

SUMMER is bright,

AUTUMN is yellow,

WINTER is white.

Учащиеся работают в группах, выполняют задание, предложенное учителем

**IV. Актуализация знаний по теме**

(Цель: актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках)

T: Now I’d like you to find the months which are concerned to your season. (Учащиеся получают конверты с 12 месяцами года, выбирают и наклеивают в технологическую карту те месяца, которые соответствуют их времени года).

T: Let’s check your work. (СЛАЙД 4-7)

Учащиеся зачитывают свои ответы и сверяются с презентацией

T: The next task is about the weather. You have sheets of paper with different words connecting with the weather and you should find the weather of your season. (Учащиеся должны выбрать из предложенных слов только те слова описания погоды, которые характерны для ИХ времени года и записать их в технологическую карту).

**V. Физминутка**

T: Are you tired? Let’s do some exercises. Stand up please.

Ps: (делают зарядку)

**VI. Совершенствование лексических навыков**

T: Now we are going to talk about clothes. You should find necessary to your season clothes.

***Clothes/Spring***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| t | r | o | u | s | e | r | s |
| q | w | e | r | t | g | g | f |
| a | z | z | x | c | v | b | h |
| j | a | c | k | e | t | d | a |
| d | f | v | l | j | g | f | t |
| a | s | m | s | h | o | e | s |

***Clothes/Summer***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| s | h | o | r | t | s | u |
| a | x | z | r | e | w | c |
| s | b | g | h | j | k | a |
| T | s | h | i | r | t | p |
| d | c | l | o | i | t | v |
| g | f | d | r | e | s | s |

***Clothes/Autumn***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| j | e | a | n | s | r | s |
| e | p | l | t | d | s | w |
| q | j | k | y | j | r | e |
| a | h | a | t | n | s | a |
| s | a | f | e | q | z | t |
| o | l | u | n | b | c | e |
| b | o | o | t | s | v | r |

***Clothes/Winter***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| h | a | t | u | i | o | p |
| d | t | r | r | e | e | w |
| a | m | i | t | t | e | n |
| r | k | y | t | r | e | o |
| b | o | o | t | a | h | l |
| q | n | c | o | a | t | x |

T: Look at the screen, pictures will help you to do this task. (СЛАЙД 8)

T: I think that now you can show us some activities, only show, without sayings. (Учитель предлагает учащимся пантомимой показать действия, которые можно делать в их времена года)

G1: We can listen to birds and run under the rain. (spring)

G2: We can swim and ride a bike. (summer)

G3: We can gather mushrooms and go to school. (autumn)

G4: We can skate and ski. (winter)

**VII. Интеграция полученных знаний.**

(Цель: систематизация знаний, активизация творческой деятельности учащихся).

T: I’d like you to try to make up your own poems.

**My poem.**

I like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 I can\_\_\_\_\_\_and\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I can\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_too.

I like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

And what about you?

T: Now I’d like you to represents projects about your seasons.

(Учащиеся представляют свои проекты и читают стихотворения, которые придумали)

**VIII. Рефлексия.**

(Цель: самооценка границ «знания и незнания» по изученной теме, оценка урока по предложенным критериям)

T.: Well, children. We have done a lot today! Do you like our lesson today?

(Учитель объясняет критерии оценки и предоставляет материал для оценивания работы)

(Учащиеся самостоятельно оценивают свою работу на уроке и тот материал, который изучили на уроке, заполняют таблицу)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фонетическая зарядка(Phonetic Exercises) | Месяца(Months) | Погода (Weather) | Физминутка(Physical Exercises) | Одежда(Clothes) | Мое стихотворение(My Poem) |
|  |  |  |  |  |  |

(Высказывания учащихся.)

(Если остается время учащимся предлагается посмотреть видео «Four seasons» «Четыре сезона»)