Муниципальное бюджетное учреждение детский сад

комбинированного вида № 100

**Календарно-перспективный план на летний оздоровительный период**

**на второй ранний возраст группы №1 «Цыплята»**

Воспитатель: Фоменко Л.А.

г. Комсомольск-на-Амуре

2016 год.

**Задачи работы на летний период**

**1.** Продолжать работу по повышению качества физкльтурно - оздоровительной работы через создания оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей в летний период.

**2.** Продолжать работу по развитию познавательно активности детей через обогащение представлений детей о природе родного края ( развитие экологической культуры и бережного отношения к природе).

**3.** Продолжать работу по решению актуальных проблем речевого развития детей.

**Сетка занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | занятие | Время проведения | продолжительность |
| понедельник | музыкальное | 10.00 | 8-10 минут |
| вторник | физкультурное | 9.30 | 8-10 минут |
| среда | музыкальное | 10.00 | 8-10 минут |
| четверг | физкультурное | 9.30 | 8-10 минут |
| пятница | развлечение | 10.00 | 8-10 минут |

***Комплексы утренней гимнастики***

*На июнь месяц*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***июнь*** | |
| ***комплекс*** | |
| 1 | №1 | ***Петушок, петушок…***  1. Дети вместе с воспитателем ходят на площадке. Воспитатель поет песенку:  *петушок, петушок*  *Золотой гребешок*  *По двору идёт, курочек зовёт.*  *Курочек зовёт: «Ко-ко-ко,*  *Курочки-хохлатки,*  *Бегите без оглядки.*  *Петушок вам зёрнышко нашел!»*  На слова «бегите без оглядки» дети бегут за воспитателем.  2. Бег в среднем темпе – 30 секунд. Переход на ходьбу.    3. Подвижная игра в кругу «Надувайся, пузырь»:  *Надувайся, пузырь, надувайся большой,*  *Оставайся такой, да не лопайся.* |
| 2 | №2 | Быстрые лошадки  1. Педагог:  – Сегодня вы не просто ребятки, вы – быстрые лошадки.  Дети ходят по площадке, изображая лошадок. Движения сопровождаются текстом:  Я люблю свою лошадку,  Причешу ей шёрстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик  И верхом поеду в гости.  А. Борто  Ты, мой конь,  Как огонь!  Ты копытами стучишь,  Звонко «иго-го» кричишь,  Сильно об пол бьешь ногой  И качаешь головой!  Оседлать тебя хочу  И скачу, скачу, скачу!    (Дети бегают врассыпную по площадке в течение 45 секунд. Темп средний)  Мы устали. Отдохнём.  (Переходят на ходьбу)  И водицы мы попьём.  Заедим душистым сеном.  Встанем тихо и заснём.  (Останавливаются)  2. Заключительная ходьба.  3. Подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки». |
| 3 | №3 | Воробышки  1. «Воробышки»  Птички в гнёздышках сидят  И на улицу глядят.  (дети, сидя на корточках, поворачивают голову вправо и влево)  Погулять они хотят  И тихонечко летят.  (Встают, бегут, взмахивая руками. Темп средний)  Полетели, полетели  И на веточки уселись.  (садятся на скамейки)  Пёрышки почистили,  Хвостиком встряхнули.  (Трут руками плечи, крутят попками)  Опять полетели.  (снова «летят» (бегают)  На дорожку сели,    (Садятся на корточки)  Прыгают, чирикают,  Зёрнышки клюют.    (Поворачивают головки вправо-влево, имитируют птенцов)  2. Ходьба (30 секунд).  3. Подвижная игра «Ходит Ваня»  4. Дыхательные упражнения или релаксация. |
| 4 | №4 | Мы – цыплята  1. «Мы – цыплята»  Курочки – хохлатки  По двору гуляли.    (дети вместе с воспитателем выполняют движения курочки и цыплят согласно тексту)  Курочки-хохлатки  Зёрнышки искали.  Вышла курочка гулять,  Свежей травки пощипать.  А за ней ребятки,  Желтые цыплятки.  «Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  Не ходите далеко,  Лапками гребите,  Зёрнышки ищите».  Съели толстого жука,  Дождевого червяка,  Выпили водицы  Полное корытце.  Нужно зёрнышко найти  Ты побегай, поищи.  Только дождик вдруг польёт –  Нам намочит гребешок.  Мама-курочка зовёт,  Всех под крылышко берёт.  2. Ходьба в течение 30 секунд.  3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».  4. Релаксация. |
| 5 | №5 | Зайка серенький сидит  1. «Зайка серенький»  Зайка серенький сидит  И ушами шевелит.  (дети присели, шевелят кистями поднятых рук)  Вот так, вот так  Он ушами шевелит  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть.  (встают, хлопают в ладоши)  Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп –  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать.  (Дети прыгают на месте на обеих ногах. Темп средний)  Скок-скок, скок-скок,  Надо зайке поскакать.  Кто-то (мишка, лисичка, волк) зайку испугал.  Зайка прыг –  И ускакал!  2. Ходьба (30 секунд).  3. Подвижная игра «Кот и мышки».  4. Упражнения на дыхание или релаксация. |

***Комплекс зарядки после сна***

*На июнь месяц*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | июнь | |
|  | комплекс |  |
| 1 | №1 | 1. **В кроватках**   1. «Потягушечки»  *Потягунушки, потягунушки!*  *Поперек толстунушки*  *А в ножки ходунушки*  *А в ручки хватунушки*  *А в роток говорок*  *А в головку разумок»*  2. «Кулачки – ладошки»  (упражнение на сжимание и разжимание пальчиков рук)  *В прятки пальчики играли*  *И головки убирали*  *Так, так и вот так*  *И головки убирали.*   1. **Возле кроваток**   1. Ходьба  *Ножками потопали*  *Ручками похлопали*  *Качаем головой*   1. **Ходьба по дорожке «Здоровья»**   (резиновые коврики)   1. **П/и «Догоним Зайку»**   (бег группой) |
| 2 | №2 | 1. **В кроватках**   1. «Потягушечки»  *Потягунушки, потягунушки!*  *Поперек толстунушки*  *А в ножки ходунушки*  *А в ручки хватунушки*  *А в роток говорок*  *А в головку разумок»*  2. «Мы себя любим»   1. *– руки в стороны;* 2. *– руки скрестно на груди.*   3. *Нарядили ножки*  *В новые сапожки.*  (поднимание ног, поглаживание голено-стопной части).   1. **Возле кроваток**   *Маленькие ножки*  *Шагают по дорожке.*  *Топ – топ, топ – топ.*   1. **Ходьба по дорожке «Здоровья»**   (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)   1. **П/и «Бегите ко мне»** |
| 3 | №3 | **В кроватках**  1. «Потягивание»  *Наша кошечка проснулась*  *Потянулась, оглянулась*  *С боку на бок повернулась –*  *Тете … (имя воспитателя) улыбнулась.*  2. *Есть у кошки лапки*  *лапки, цап – царапки.*  (сгибание – разгибание кистей рук)  3. *Сшили нашей кошке*  *Красные сапожки.*  (поочередное поднимание ног, поглаживание руками)   1. **Возле кроваток**   *Вы шагайте – топайте*  *По лужицам и шлепайте*  *В грязь не заходите*  *Сапожки не мочите.*  **III. Ходьба по дорожке «Здоровья»**  (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы) |
| 4 | №4 | «Жуки»  I комплекс   1. **В кроватках**   1. «Потягивание»  *По дороге жук, жук*  *По дороге черный*  *Посмотрите на него –*  *Вот какой проворный.*  2. Лежа на спине, круговые движения ногами. Звуковое сопровождение («ж,ж,ж»)  *Он на спинку упал,*  *Лапками задрыгал,*  *Крылышками замахал,*  *Весело запрыгал.*  3. «Качалочка»  ( лежа на спине, подтянуть за колени ноги к животу. Раскачиваться с бока на   1. **Возле кроваток**   **III. Ходьба по дорожке «Здоровья»**  (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы) |
| 5 | №5 | «Зайки»  I. **В кроватках**  **1. «Потягушки»**  *Это кто уже проснулся? (*тереть глазки кулачками)  *Кто так сладко потянулся? (*потянуться, подняв руки вверх)  *Потягушки-потягушки-потягушечки. (*потянуться вверх одной рукой,  *другой. подняв руки вверх)*  *От носочков до макушки (*присесть показывая носочки, встать, подняв  *руки вверх)*  *Уж мы тянемся – потянемся, (*потянуться вверх одной рукой, другой)  *Маленькими не останемся, (*движение пальчиком из стороны в стор.)  *Вот уже растём, растём … (из положения приседа постепенно*  *вставать, поднимая ручки вверх)*  **II. Возле кроваток**  *Зайка беленький сидит (*присаживаются на корточки и покачивают  головой)  *И ушами шевелит.*  *Вот так, вот так!*  *Зайке холодно сидеть,*  *Надо лапоньки погреть.*  *Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (*хлопают)  *Зайке холодно стоять,*  *Надо зайке поскакать,*  *Скок-скок, скок-скок!* (прыжки на двух ногах)  *Кто-то зайку испугал,*  *Зайка прыг … и ускакал. (*дети убегают по ребристой дорожке из спальни)  **III. Ходьба по кочкам** (из любого материала)  **IV. П/и «Зайчишка – трусишка»**  Воспитатель: -Играем в огород. Вы - морковки»  *Зайчишка-трусишка, (*приседают свободно в группе)  *Ишь какой воришка, (*воспитатель берёт игрушку или куклу «би-ба-бо»)  *В огород прискакал,*  *Морковку таскал.*  *Убегайте. морковки*. (дети убегают к стульчикам) |

***Комплекс утренней гимнастики***

*На июль месяц*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***июль*** | |
|  | комплекс |  |
| 1 | №6 | ***Котята***  1. «Котята»  *Как у нашей кошки*  *подросли ребята,*  *Подросли ребята,*  *Пушистые котята.*  *Спинки выгибают,*  *Хвостиком играют.*  *(дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят)*  *А у них на лапках*  *Острые царапки,*  *(стоят на коленях, вытягивают руки вперёд и шевелят пальчиками, сжимают и разжимают кулачки)*  *Длинные усища,*  *Зелёные глазища.*  *очень любят умываться,*  *(Имитируют умывание)*  *Лапкой ушки почесать*  *(Чешут за ушками)*  *И животик полизать.*  *(«Лижут» животик)*  *Улеглись на бачок*  *И свернувшись в клубок,*  *А потом прогнули спинки*  *(Прогибают спинку)*  *Убежали из корзинки.*  *(Разбегаются (бег в течение 30 секунд))*  2. Ходьба (30 секунд).  3. Подвижная игра «Самолёты».  4. Дыхательные упражнения и релаксация. |
| 2 | №7 | ***Мишка***  1. «Веточки качаются»  *(дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят)*  2. «Мишка»  *Зайка по лесу гулял,*  *(дети прыгают)*  *А в берлоге мишка спал.*  *(Воспитательница имитирует действия медведя)*  *Ближе зайка подбежал*  *И зайчат к себе позвал.*  *Услыхал медведь и давай реветь:*  *(Зовет ребят к себе и грозит пальцем)*  *«Кто тут смеет так шуметь?»*  *(Повторяет последнюю фразу)*  *Мишка, ты нас не пугай,*  *Вместе с нами поиграй;*  *Лапочки хлоп-хлоп,*  *(дети хлопают в ладоши)*  *Ноженьками топ-топ*  *(Топают ножками)*  *Выставляем ножки*  *В беленьких сапожках,*  *(Поочередно выставляют вперед то одну, то другую ногу, пляшут)*  *Хвостиками машем,*  *Весело все пляшем.*  *Зайкам мишка помахал*  *И в берлогу убежал.*  3. Ходьба (30 секунд).  4. Подвижная игра «Лохматый пёс».  5. Релаксация. |
| 3 | №8 | ***Неваляшки***  1. «Неваляшки»  *Мы милашки,*  *Куклы-неваляшки,*  *(Движения согласно тексту)*  *Куклы-неваляшки,*  *Яркие рубашки.*  *Мы не спим и не сидим,*  *И ложиться не хотим.*  2. Ходьба (30 секунд).  3. Подвижная игра «Кот и мышки». |
| 4 | №9 | ***Белочки***   1. Дыхательные упражнения. 2. «Белочка».   *Рыженькие белочки скачут по ветвям,*  *(Движения согласно тексту)*  *Пушистенькие хвостики мелькают тут и там.*  *Маленькие белочки замерзли на снегу.*  *Как согреть им лапочки в зимнюю пургу?*  *Лапка лапку ударяет,*  *быстро-быстро согревает.*  *Прыг да скок, прыг да скок,*  *И свернёмся мы в клубок.*  3. Ходьба (30 секунд).  4. Подвижная игра «Кот и мышки». |

*Комплекс зарядки после сна на июль месяц*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | июль | |
|  | комплекс |  |
| 1 | №6 | «Мишки»  I. **В кроватках**  **1. «Потягивание»**  *Потягушки, потянулись!* (Поднимание рук вверх в положении лёжа)  *Поскорей, скорей проснулись!*  *День настал давным-давно,* (Поднимание ноги вверх в положен. лёжа)  *Он стучит в твоё окно.*  **II. Возле кроваток**  *Мишка рассердился и ногою топ…* (Прыжки на двух ногах)  *Мишка косолапый по лесу идёт…* (Ходьба и бег под музыку)  **III. Ходьба по дорожке «Здоровья»** (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)  **IV. П/и «Мишка»**  *Мишка, мишка.*  *Что ты долго спишь?*  *Мишка, мишка.*  *Что ты так храпишь?*  *Мишка: Кто здесь песни распевал?*  *Кто мне спать не давал?*  *Догоню, догоню…* |
| 2 | №7 | «Петушки»  I. **В кроватках**  **1. «Побудка»**  *Кто спит в постели сладко?*  *Давно пора вставать.*  *Пойдёте на зарядку,*  *Пойдём со мной гулять.*  «Погреем крылышки на солнышке» - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднимаем руки вверх со словами «погреем», опустить.  «Спрячь ножки» - лёжа на спине ноги поднять вверх со словами «спрячь ножки», опустить но кровать.  **Самомассаж**  *Петя, петя, петушок –*  *Золотой гребешок,*  *Маслена головушка,*  *Шёлкова бородушка.*  *Кто рано встаёт голосисто поёт*  *Деткам спать не даёт.*  **II. Возле кроваток**  1. Ходьба  *Вот шагает Петушок,*  *Золотистый гребешок.*  *Он цыпляток догоняет*  *И в курятник загоняет*.  2. Прыжки  Подскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Руки держать свободно «Весёлые Петушки» ( 20 секунд).  **III. Ходьба по дорожке «Здоровья» «Петушок гуляет»** (коврик «ёжик», массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)  **IV. П/и «Найди свой домик»** |
| 3 | №8 | «Лягушки»  I. **В кроватках**  **1. «Потягивание»**  Упражнение на расслабление мышц лица «Лягушка» (показать движение губ, соответствующие артикуляции звука «и»)  *Мы весёлые лягушки*  *Тянем губы прямо к ушкам!*  **II. Возле кроваток**  *Мы лягушки – попрыгушки*, (подняться на носки, потянуться, сделать полу-  *Неразлучные подружки*, присед)  *Животы зелёные,* (повороты в стороны)  *С детства закалённые.*  *Мы не хнычем, мы не плачем*, (наклоны)  *Целый день по лужам скачем*, (прыжки)  *Спортом занимаемся!*  **III. Ходьба по дорожке «Здоровья»** (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)  **IV. П/и «Журавли и лягушки»** |
| 4 | №9 | «Мышки»  I. **В кроватках**  **1. «Потягивание»**  *Мышки глазки открывали*  *И зарядку делать стали:*  *Мышки лапки поднимали,*  *А потом их опускали.*  *И сгибали быстро ножки,*  *Словно мчались по дорожке.*  *А потом они игрались:*  *На животике качались.*  **II. Возле кроваток**  *Дружно мышки все вставали,*  *Ловко-ловко прыгать стали.* (Прыжки на двух ногах)  *Мышки, мышки поспешите:*  *Ножками потопочите*, (Ходьба на месте с поворотом головы влево -  *Друг на друга посмотрите* вправо*)*  *И опять потопочите.*  **III. Ходьба по дорожке «Здоровья»** (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)  *Мышки низко приседают*  *И по камушкам шагают.*  *Вот дорожка проходите,*  *Кошку вы не разбудите.*  *Постарайтесь так пройти,*  *Чтоб с дорожки не сойти*.  **IV. П/и «Кошки - мышки»**  *Мышки будут убегать,*  *Кошка будет догонять.*  *Все мы весело играли,*  *Умываться побежали.* |

***Комплекс утренней гимнастики на август***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | август | |
|  | комплекс |  |
| 1 | №10 | ***Догони мяч!***  1. Дыхательные упражнения.  2. «Догони мяч».  *Мой весёлый, звонкий мяч*  *Ты куда помчался вскачь?*  *(Дети прыгают на двух ногах на одном месте)*  *Желтый, красный, голубой,*  *Не угнаться за тобой!*  *(Бегают по комнате, имитируя игру с мячом)*  3. Ходьба (30 секунд).  4. Подвижная игра «Бусинки». |
| 2 | №11 | ***Ладушки***  1. Дыхательные упражнения.  2. «Ладушки».  *Ладушки-ладушки,*  *Где были?*  *У бабушки.*  *(Дети хлопают в ладоши, поворачиваясь вправо-влево)*  *Что ели?*  *Кашку.*  *Что пили?*  *Бражку,*  *На головку сели…*  *(Кладут руки на голову)*  *Попили, поели,*  *Домой полетели.*  *(Взмахивают руками, как крыльями)*  3. Ходьба (30 секунд).  4. Статическое равновесие: закрыть глаза и присесть, встать, открыв глаза, включиться в ходьбу.  5. Подвижная игра «Мыши в кладовой». |
| 3 | №12 | ***Сорока***  1. Дыхательные упражнения.  2. «Сорока» (упражнения для рук)  *Сорока, сорока,*  *Где была?*  *Далеко.*  *(Дети водят указательным пальцем одной руки по ладони другой)*  *Кашу варила,*  *Деток кормила.*  *Этому дала кашки,*  *Этому – киселька.*  *Этому – сметанки.*  *Этому – конфетку.*  *(Загибают одной рукой по одному пальцу другой руки)*  *А этому не дала:*  *Ты дров не рубил,*  *Воду не носил,*  *Кашу не варил.*  *(Грозят указательным пальцем обеих рук)*  3. Ходьба (30 секунд).  4. Статическое равновесие:  – остановиться, закрыть глазки и поднять руки вверх, постоять;  – идти друг за другом, остановиться, закрыть глазки, помахать ручками.  5. Подвижная игра «Догони мяч». |
| 4 | №13 | ***Мишка косолапый***  1. Дыхательные упражнения.  2. Упражнения для кистей рук. Пальчики обеих рук соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них. Пальчики принимают форму шара. Воздух выходит, и пальчики принимают исходное положение.  3. Статическое равновесие:  – остановиться, закрыть глазки и поднять руки вверх, постоять;  – идти друг за другом, остановиться, закрыть глазки, помахать ручками.  4. «Мишка косолапый».  *Мишка косолапый*  *По лесу идёт.*  *Шишки собирает,*  *Песенки поёт.*  *(Дети идут вперевалку с ноги на ногу, приседают, делая вид, что собирают шишки)*  *Шишка отскочила*  *Прямо мишке в лоб.*  *(Дотрагиваются до лба ладошкой)*  *Мишка рассердился*  *И ногою топ!*  *(Топают ногой)*  5. Подвижная игра «Солнышко и дождик». |
| 5 | №14 | ***Лодочка***  1. Дыхательные упражнения.  2. «Лодочка» (комплекс упражнений для кистей рук)  *Лодочка плывёт по речке,*  *По воде идут колечки.*  *(Ладошки прижаты ребрами друг к другу. большие пальцы вплотную прижаты к ладоням)*  *«Рыбка»*  *Рыбка плавает в водице,*  *Рыбке весело резвиться.*  *(Положение ладоней то же. Извилистые движения кистями рук)*  3. Ходьба (30 секунд).  4. Равновесие: перешагивание через веревочку (высота 10 см).  5. Подвижная игра «самолёты». |

***Комплекс зарядки после сна на август месяц***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | август | |
|  | комплекс |  |
| 1 | №10 | «Петушки»  I. **В кроватках**  **1. «Побудка»**  *Кто спит в постели сладко?*  *Давно пора вставать.*  *Пойдёте на зарядку,*  *Пойдём со мной гулять.*  «Погреем крылышки на солнышке» - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднимаем руки вверх со словами «погреем», опустить.  «Спрячь ножки» - лёжа на спине ноги поднять вверх со словами «спрячь ножки», опустить но кровать.  **Самомассаж**  *Петя, петя, петушок –*  *Золотой гребешок,*  *Маслена головушка,*  *Шёлкова бородушка.*  *Кто рано встаёт голосисто поёт*  *Деткам спать не даёт.*  **II. Возле кроваток**  1. Ходьба  *Вот шагает Петушок,*  *Золотистый гребешок.*  *Он цыпляток догоняет*  *И в курятник загоняет*.  2. Прыжки  Подскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Руки держать свободно «Весёлые Петушки» ( 20 секунд).  **III. Ходьба по дорожке «Здоровья» «Петушок гуляет»** (коврик «ёжик», массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)  **IV. П/и «Найди свой домик»** |
| 2 | №11 | «Жуки»  I комплекс   1. **В кроватках**   1. «Потягивание»  *По дороге жук, жук*  *По дороге черный*  *Посмотрите на него –*  *Вот какой проворный.*  2. Лежа на спине, круговые движения ногами. Звуковое сопровождение («ж,ж,ж»)  *Он на спинку упал,*  *Лапками задрыгал,*  *Крылышками замахал,*  *Весело запрыгал.*  3. «Качалочка»  ( лежа на спине, подтянуть за колени ноги к животу. Раскачиваться с бока на   1. **Возле кроваток**   **III. Ходьба по дорожке «Здоровья»**  (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы) |
| 3 | №12 | **«Медвежонок косолапый»**   (зарядка выполняется лежа в постели)   |  |  | | --- | --- | | Медвежонок косолапый  Спал в берлоге рядом с мамой  А когда весна наступила,  Медведица сына будила:  - Медвежонок, ты вставай  И зарядку выполняй! | Дети лежат на боку, свернувшись калачиком. | | С боку на бок повернись,  И на спинку ты ложись. | Переворачиваются на другой бок, затем ложатся на спину. | | Глазки сонные протри  И головку подними. | Кулачками протирают глазки, чуть - чуть запроидывают голову назад, поднимая подбородок кверху. | | Влево, вправо посмотри,  Лапки к солнышку тяни. | Повороты головы в стороны, руки поднять вверх. | | А теперь скорей садись  И вперед ты наклонись. | Сели на кровати, наклонились, достали ступни ног руками. | | Нужно лапки разминать,   Чтобы  бегать и скакать. | Разминаем подошвы и пальчики ног. | | А теперь пора вставать,  Из берлоги вылезать! | Встают, идут одеваться. |  1. Возле кроваток   1. Ходьба  *Ножками потопали*  *Ручками похлопали*  *Качаем головой*   1. Ходьба по дорожке «Здоровья»   (резиновые коврики) |
| 4 | №13 | «Мишки»  I. **В кроватках**  **1. «Потягивание»**  *Потягушки, потянулись!* (Поднимание рук вверх в положении лёжа)  *Поскорей, скорей проснулись!*  *День настал давным-давно,* (Поднимание ноги вверх в положен. лёжа)  *Он стучит в твоё окно.*  **II. Возле кроваток**  *Мишка рассердился и ногою топ…* (Прыжки на двух ногах)  *Мишка косолапый по лесу идёт…* (Ходьба и бег под музыку)  **III. Ходьба по дорожке «Здоровья»** (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)  **IV. П/и «Мишка»**  *Мишка, мишка.*  *Что ты долго спишь?*  *Мишка, мишка.*  *Что ты так храпишь?*  *Мишка: Кто здесь песни распевал?*  *Кто мне спать не давал?*  *Догоню, догоню…* |
| 5 | №14 | **«Солнечные зайчики»**   |  |  | | --- | --- | | Встало солнышкос утра | Соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх. | | Детям тоже встать пора! | Разводим руки в стороны. | | Ручки к солнышку протянем,  С лучиками поиграем. | Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки. | | Вдруг сквозь наши пальчики  К нам прискачут зайчики. | Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица. | | Солнечные, не простые,  Зато скачут как живые: | Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх - ушки, пошевелим «ушками». | | По лобику к височкам,  По носику, по щечкам  По плечикам, по шейке,  И даже по коленкам! | Легко постукиваем кончиками пальцев | | Ладошками мы хлопали  И зайчиков хватали, | Хлопаем в ладошки,  Хватательные движения | | Но к солнышку лучистому  Зайчишки ускакали! | Руки поднимаем вверх, палчики «растопыриваем»,  вращаем кистями. |   III. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой) |

**План физкультурных занятий на июнь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Программное содержание | пособия | Индивидуальная работа | источник |
| 1 | Закрепить умение детей ходить в прямом направлении ,упражнять в ползании. Развивать чувство равновесия. Воспитывать умение взаимодействовать в среде сверстников. | Ящик(50\*50\*10см.)  Палка(1,5-2-2,5),погремушка |  | Лайзане с. 29  Лазайне с. 137 |
| Игровое упражнение с мячом  «Кати мяч ко мне»  Цель: закреплять умение детей катать мяч в произвольном и определенном направлении | мяч |
| 2 | Закрепить умение детей ходить в прямом направлении ,упражнять в ползании. Развивать чувство равновесия. Воспитывать умение взаимодействовать в среде сверстников. | Ящик(50\*50\*10см.)  Палка(1,5-2-2,5),погремушка |  | Лайзане с. 29  Лайзане с. 138 |
| Упражнения с использованием песочницы  Ходьба: закрепить умение детей ходьбе в заданном направлении, в рассыпную. | песочница |
| 3 | Закрепить умение детей ходить по ограниченной поверхности упражнять в бросании мяча, в ползании и подлезании. Развивать внимание и умение реагировать на слово. Воспитывать умение выполнять словесные инструкции взрослого. | Дорожка из клеенки ,воротца ,обручи ,мячи(д25-30см)по количеству детей. |  | Лайзане с. 29 Лазайне с. 137 |
| Игровое упражнение с мячом  «Кати мяч ко мне»  Цель: закреплять умение детей катать мяч в произвольном и определенном направлении | Мяч |
| 4 | Закрепить умение детей ходить по ограниченной поверхности упражнять в бросании мяча, в ползании и подлезании. Развивать внимание и умение реагировать на слово. Воспитывать умение выполнять словесные инструкции взрослого. | Дорожка из клеенки ,воротца ,обручи ,мячи(д25-30см)по количеству детей. |  | Лайзане с. 29 Лайзане с. 139 |
| Закреплять умение детей в ходьбе по ограниченной поверхности, бросании мяча, развивать чувство равновесия. | Длинная палка, наклонная доска, песочница, мячи. |
| 5 | Закрепить умение детей ходить по ограниченной поверхности упражнять в бросании мяча, в ползании и подлезании. Развивать внимание и умение реагировать на слово. Воспитывать умение выполнять словесные инструкции взрослого. | Дорожка из клеенки ,воротца ,обручи ,мячи(д25-30см)по количеству детей. |  | Лайзане с. 29  Лазайне с. 137 |
| Упражнения с использованием песочницы  Ходьба: закрепить умение детей ходьбе в заданном направлении, в рассыпную.  Усложнение: повторить тоже самое в беге. | песочница |

**План физкультурных занятий на июль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Программное содержание | пособия | Индивидуальная работа | источник |
| 1 | Упражнять детей ходьбе в прямом направлении, ползании и подлезание бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать волевые качества через преодоление небольших препятствий. | Бревно, палка(2-3м.), мячи ,игрушка . |  | Лайзане с 30 Лайзане с 137 |
| Игровое упражнение с мячом  «Мяч по дорожке»  Цель: закреплять умение детей катать мяч в определенном направлении по ограниченной поверхности. | мяч |
| 2 | Упражнять детей ходьбе в прямом направлении, ползании и подлезание бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать волевые качества через преодоление небольших препятствий. | Бревно, палка(2-3м.), мячи ,игрушка . |  | Лайзане с 30  Лайзане с 139 |
| Упражнять детей в ходьбе в определенном направлении, бросании мяча правой и левой рукой, развивать координацию движений, чувство равновесия. | Маленькие мячи( для каждого ребенка 2-3 мяча), песочница, игрушка. |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезание под палку,  Бросание мяча, развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать желание помогать, сверстнику, сопереживать. | 2 стойки, палка, мячи по кол-ву. |  | Лайзане с 31 Лайзане с 138 |
| Упражнения с использованием песочницы  Упражнять детей в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать с края песочницы в середину, прыгать через черту. | песочница |
| 4 | Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезание под палку,  Бросание мяча, развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать желание помогать, сверстнику, сопереживать. | 2 стойки, палка, мячи по кол-ву. |  | Лайзане с 31 Лайзане с 137 |
| Игровое упражнение с мячом  «Мяч по дорожке»  Цель: закреплять умение детей катать мяч в определенном направлении по ограниченной поверхности. | мяч |

**План физкультурных занятий на август**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Программное содержание | пособия | Индивидуальная работа | источник |
| 1 | Закрепить навыки детей в броске мешочка на дальность, упражнять в ходьбе по широкой доске, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание добивается конечного результата ,через повторение однотипных действий. | 2 стойки, палка, широкая доска(25-30смю) мешочки с песком по кол-ву детей. |  | Лайзане с. 31 Лайзане с. 137 |
| Упражнения с использованием мяча  «догони мяч»  Закрепить умение катать мяч, бегать за ним и ловить катящийся мяч. | мячи |
| 2 | Закрепить навыки детей в броске мешочка на дальность, упражнять в ходьбе по широкой доске, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание добивается конечного результата ,через повторение однотипных действий. | 2 стойки, палка, широкая доска(25-30смю) мешочки с песком по кол-ву детей. |  | Лайзане с. 31  Лайзане с. 138 |
| Упражнения с использованием песочницы  Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг песочницы, всавать на край песочницы, ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. | песочница |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, с броском из-за спины, развиваем ориентировку в пространстве. Воспитываем терпение, через соблюдение очерёдности взятия на себя роли в подвижной игре. | Ребристая доска, ящик, палка, мешочки с песком по кол-ву детей. |  | Лайзане с. 33 Лайзане с. 140 |
| Упражнять детей в ходьбе по неровной ограниченной поверхности, катанию мяча по наклонной плоскости. | Мячи по количеству детей, ребристая доска, песочница, доска. |
| 4 | Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, с броском из-за спины, развиваем ориентировку в пространстве. Воспитываем терпение, через соблюдение очерёдности взятия на себя роли в подвижной игре. | Ребристая доска, ящик, палка, мешочки с песком по кол-ву детей. |  | Лайзане с. 33 Лайзане с. 143 |
| Упражнять детей в бросании в цель, ползании с последующим подлезанием, развивать умение быстро действовать по сигналу , дружно играть, помогать друг другу | Песочница, мячи |
| 5 | Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, с броском из-за спины, развиваем ориентировку в пространстве. Воспитываем терпение, через соблюдение очерёдности взятия на себя роли в подвижной игре. | Ребристая доска, ящик, палка, мешочки с песком по кол-ву детей. |  | Лайзане с. 33 Лайзане с. 140 |
| Упражнять детей в ходьбе высоко поднимая ноги, в бросании мяча и ползании, развивать чувство равновесия. | Воротца, 2 длинные палки, мячи. |

**Воспитание звуковой культуры речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | ***июнь*** | | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Развитие слухового внимания |  | «Найди такую же коробочку»  Цель: Развитие слухового внимания; восприятие на слух звуков которые издают различные сыпучие материалы. Е.Янушко «Помогите Малышу заговорить!» стр.78 | «Погремушки»  Цель: развитие слухового внимания; восприятие на слух звуков которые издают различные звучащие игрушки. . Е.Янушко «Помогите Малышу заговорить!» стр.79 | «Тук-тук»  Цель: развитие слухового внимания , прислушиваться к неречевым звукам, привлекать внимание и интерес к ним; показать, что речевые звучания могут сообщать о чем-то, предупреждать.  .Е.Янушко «Помогите Малышу заговорить!» стр.77 | «Постучим-погремим»  Цель: развитие слухового внимания, восприятие на слух звуков которые издают предметы. Е.Янушко «Помогите Малышу заговорить!» стр.77 |
| Развитие речевого выдоха |  | «Одуванчик»  Цель: формирование плавного длительного выдоха через рот; активизация губных мышц. . Е.Янушко «Помогите Малышу заговорить!» стр.99 | «Вертушка»  Цель: формирование плавного длительного выдоха через рот; активизация губных мышц. . | «Песня ветра»  Цель: формирование плавного длительного выдоха через рот; активизация губных мышц. . Е.Янушко «Помогите Малышу заговорить!» стр.100 | «Веселые шарики»  Цель: развитие сильного плавного речевого выдоха; активизация губных мышц. . Е.Янушко «Помогите Малышу заговорить!» стр.102 |
| Развитие артикуляционного аппарата | **Артикуляционная гимнастика**  Д/У «Окошко» : счет на «раз» широко открыть рот( окошко открыто), на счет «два» закрыть рот (окошко закрыто) | **Артикуляционная гимнастика**  Д/У «Часики» улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счет «раз-два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.  *Наш веселый язычок*  *Повернулся на бочок*  *Смотрит влево, смотрит вправо…* | **Артикуляционная гимнастика**  Д/У «Лопаточка» улыбнуться, приоткрыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном  состоянии до 5.  Это упражнение можно дополнить, предложив ребенку подуть в образовавшуюся трубочку. | **Артикуляционная гимнастика**  Д/У»СОЛНЫШКО»  Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. | **Артикуляционная гимнастика**  ПОЧИСТИМ ЗУБКИ  Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние зубы изнутри, делая движения из стороны в сторону. |
| Развитие силы голоса и темпа речи | «Не разбуди куклу» «Развивающие игры для малышей до трех лет» стр.31 | «Барабан (тихо - громко)» *Цель:* учить различать по громкости звучания контрастные звуки: тихий и громкий; показывать большие и маленькие игрушки (барабан) на картинке; уметь соотносить громкость звучания и размет предмета (большой барабан издает громкий звук; маленький барабан - тихий звук). | «Кап-кап»  См. «Развивающие игры для малышей до трех лет» стр.64 | «Тук-тук»  См. «Развивающие игры для малышей до трех лет» стр.65 | «Покатаемся на лошадке»  См. «Развивающие игры для малышей до трех лет» стр.64 |
| Формирование правильного произношения | Картотека чистоговорок № 17 | «Дом большой, дом маленький»  Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого-повторение звукоподражаний «ой-ой, ай-ай) Е.Янушко «Помогите Малышу заговорить!» стр.203 | «Кошечка шипит»  Цель: формирование правильного произношения звука «Ш» | Картотека чистоговорок № 19 | «Насос». Ребёнок делает носом вдох и на выдохе произносит «с-с-с...», одновременно делая такие движения правой ногой и руками, будто бы он накачивает насосом мячик или колесо. Звук «с-с-с...» следует произносить по 5 раз, делая короткий вдох носом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | ***Воспитание звуковой культуры речи июль*** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Развитие слухового внимания | **.«На чем играл Зайка?»**  *Цель:* Учить различать звучание двух различных музыкальных инструментов ( барабана и гармошки); развивать слуховое внимание. | **«Звени, колокольчик»**  *Цель:* учить определять направление в пространстве; продолжать развивать слуховое внимание; действовать по звуковому сигналу | **«Коробочки»**  *Цель:* находить и показывать направление звучания игрушки, учить выбирать из двух (трех, четырех) коробочек звучащую; обозначать звучащую игрушку звукоподражанием «тук-тук»; повышать коммуникативные возможности ребенка. | «Кто там?»  Цель: развитие речевого слуха, различие на слух звукоподражаний. Е.Янушко «Помогите Малышу заговорить!» стр.85 |
| Развитие речевого выдоха | Покажите ребенку, как дышит собачка, когда ей жарко: высунув язычок, шумно, быстро. | «Плыви кораблик»  Цель: развитие сильного плавного речевого выдоха; активизация губных мышц. . Е.Янушко «Помогите Малышу заговорить!» стр.102 | «Веселые шарики»  Цель: развитие сильного плавного речевого выдоха; активизация губных мышц. . Е.Янушко «Помогите Малышу заговорить!» стр.102 | Научите малыша дуть на горячее, а также греть ручки: пусть вдыхает носом, а выдыхает ртом, согревая поднесенные к губам руки. |
| Развитие артикуляционного аппарата | Артикуляционная гимнастика  ЧАШЕЧКА  Рот широко раскрыть. Высунуть широкий язык. Кончик и края языка загнуть вверх, потянуться к верхним зубам, но не касаться их. | Артикуляционная гимнастика  ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ  Высунуть широкий язык, завернуть его на верхнюю губу - не касаясь нижней. Облизав верхнюю губу убрать язык внутрь. Аналогично – с нижней губой. Выполнять 5-10-15 раз. | Артикуляционная гимнастика  КАЧЕЛИ  Выполнять движения языком вверх - вниз   1. за зубами (рот полуоткрыт); 2. вне рта (рот широко открыт).   Под счет до 10, затем до15, затем до 20 | Артикуляционная гимнастика  Поиграть в лошадку: поцокать языком, потом пофыркать (можете при этом играть с игрушечной лошадкой). |
| Развитие силы голоса и темпа речи | Читайте стихотворение (первые две строчки тихим голосом, ударяя пальчик о пальчик тихо, две последние строчки громким голосом, громко хлопая в ладоши): Пальчик о пальчик тихо бьем. Пальчик о пальчик тихо бьем. А потом в ладоши громко бьем. Хлопаем в ладоши: бом-бом-бом. | Разучите стихотворение (произносите первую строчку обычно, вторую тихо, третью обычно, четвертую шепотом:Мышонку шепчет мышь:"Ты что шуршишь, не спишь?".Мышонок шепчет мыши:"Шуршать я буду тише". | «Барабан (тихо - громко)» *Цель:* учить различать по громкости звучания контрастные звуки: тихий и громкий; показывать большие и маленькие игрушки (барабан) на картинке; уметь соотносить громкость звучания и размет предмета (большой барабан издает громкий звук; маленький барабан - тихий звук). | «Не разбуди куклу»  Цель: умение говорить тихим голосом.  «Развивающие игры для малышей до трех лет» стр.31 |
| Формирование правильного произношения | Картотека чистоговорок № 22 | «Воздушный шарик». Возьмите малыша за руки, образовав таким образом круг. Не разъединяя рук, сделайте вдох носом и 2 небольших шага назад. Так шарик надувается. Теперь вы должны «выпустить из него воздух», одновременно произнеся «с-с-с...» и сделав 1 шаг вперёд. Так шарик уменьшается. Выпустите из шарика ещё немного воздуха, произнеся одновременно «с-с-с...» и сделав ещё 1 шаг вперёд. Шарик становится ещё меньше. Повторите игру несколько раз. | «Котята спят»  Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого –повторение слов «мур-мур, гав-гав»  . Е.Янушко «Помогите Малышу заговорить!» стр.202 | Картотека чистоговорок № 25 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | ***Воспитание звуковой культуры речи август*** | | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Развитие слухового внимания | **.«Что гудит?»**  *Цель*: учить прислушиваться к неречевым звукам, вызывать внимание и интерес к ним; показать, что неречевые звуки могут сообщать о чем либо, предупреждать. | **.«На чем играл Зайка?»**  *Цель:* Учить различать звучание двух различных музыкальных инструментов ( барабана и гармошки); развивать слуховое внимание. | **.«Веселый Мишка»**  *Цель*: продолжать вырабатывать отношение к звуку как значимому сигналу; Учить реагировать на звук. Учить вырабатывать условно двигательный рефлекс (реакцию) на начало звучания. | **.«Шагаем и прыгаем»**  *Цель*: Различать звучание различных инструментов и действовать на каждое звучание по-разному: под звуки барабана- шагать, под звуки бубна- прыгать. | **«Ножки топают, ручки хлопают»**  *Цель:* учить соотносить звучание игрушки с самой игрушкой; Учить обозначать действия звукоподражаниями (хлопаем: оп-оп; топаем: топ-топ); Учить соотносить свои действия с действиями педагога; вырабатывать согласованность действий со словами потешки. |
| Развитие речевого выдоха | Покажите ребенку, как дышит собачка, когда ей жарко: высунув язычок, шумно, быстро. | Вырежьте из бумаги птичек и поставьте у самого края стола. Командуйте: "птички полетели", дуйте вместе, только один раз. Выдох должен быть долгим, чтобы они улетели как можно дальше. | Сделайте из бумаги бабочку или самолетик, прикрепите на ниточку, покажите ребенку, как они будут летать, если на нее подуть. Нужно добиваться того, чтобы выдох был как можно более долгим. | Вырежьте из бумаги птичек и поставьте у самого края стола. Командуйте: "птички полетели", дуйте вместе, только один раз. Выдох должен быть долгим, чтобы они улетели как можно дальше. | Научите малыша дуть на горячее, а также греть ручки: пусть вдыхает носом, а выдыхает ртом, согревая поднесенные к губам руки. |
| Развитие артикуляционного аппарата | Артикуляционная гимнастика  Поиграть в паровозик: погудите, "у-у", губы трубочкой (можете показывать при этом нарисованный или игрушечный паровозик). | Артикуляционная гимнастика  Показать, как гудит пароход: приоткрыв рот, тянем звук "ы-ы-ы". | Артикуляционная гимнастика  Поиграть в слоненка: вытянуть вперед губы трубочкой, "сделать хобот"; "набирать им водичку", слегка причмокивая | Артикуляционная гимнастика  Облизать тарелочку, как это делает киска. | Артикуляционная гимнастика  Широко открыть рот (жарко), закрыть рот (холодно) |
| Развитие силы голоса и темпа речи | «Громко-тихо»  Цель: формирование умения говорить громким и тихим голосом. «Развивающие игры с малышом» стр.30 | ***«Покатаемся на лошадке».***  ***Цель: умение говорить громким и тихим голосом.***  «Развивающие игры с малышом» стр.64 | **Дид. игра «Позови свою маму» Цель:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. | Читайте стихотворение (первые две строчки тихим голосом, ударяя пальчик о пальчик тихо, две последние строчки громким голосом, громко хлопая в ладоши): Пальчик о пальчик тихо бьем. Пальчик о пальчик тихо бьем. А потом в ладоши громко бьем. Хлопаем в ладоши: бом-бом-бом. |  |
| Формирование правильного произношения | Картотека чистоговорок № 8 | «Часы тикают»  цель: формирование правильного произношения.  «Развивающие игры с малышом» стр.52 | Картотека чистоговорок № 6 | «У ляли болят зубки»  Цель: умение округлять губы «О»  «Развивающие игры с малышом» стр.53 |  |

**Индивидуальная работа по З.К.Р. на июнь месяц**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | |
|  | Д/У «У Ляли болят зубы»с Сергеем П.  Закрепление правильного произношения звука «О»округляя при этом губы  (см. Галанова стр. 53) | Д/У «Барабан»с Мишей К.  Формирование правильного и отчётливого произношения звука «Б» «Бь» Воспитание звуковой культуре речи  (см. Галанова стр. 57) | Д/У «Стоит домик» с Женей С  Закрепление правильного произношения звуков в звукоподражательных словах. Развитие голосового аппарата  (см. Галанова стр. 59) | «Гости» с Аней А. Закрепление правильного произношения звуков «М» «Мь» «У» ( Гербов астр.55) | |
|  | Д/У «Ослик» с Мишей С.  Закрепление правильного произношения звуков «О» «И»  (см. Галанова стр. 54) | Д/У «Отгадай кто к нам при шёл?» с Маликой К.  Закрепление правильного произношения звука «М» «Мь» «Б» «Бь» «П» «Пь»  (см. Галанова стр. 57) | Д/У «Часы тикают»  сПолей Л.  Закрепление правильного произношения звука «К», « Т», «Ть». Развитие голосового аппарата  (см. Галанова стр. 52) | «У Ляли болят зубки» с Лизой Ж. закрепление правильного произношения звука «О» округлять при этом губы ( Гербов астр.53 ) | |
| Д/У «На птичьем дворе» с Варей П.  закрепление произношения звука по подражанию.  (см. Галанова стр. 51) | Д/У «Гости» с Викой М.  Закрепление правильного произношения звука «М» «Мь» «У»  (см. Галанова стр. 55) | Д/У «Собачка лает»с Лерой О.  Укрепление артикуляционного и голосового аппарата ребенка, закрепление произношения звука «Ф».  (см. Галанова стр. 63) | Д/У «Гости» с Димой Ф.  Закрепление правильного произношения звука «М» «Мь» «У»  (см. Галанова стр. 55) | Д/И «Дай мне игрушку» с Машей В. закрепление чёткого произношения звука «Б,Бь,Э» (Гербова стр.60) | |
| Д/У «Часы тикают» с Андреем В.  Закрепление правильного произношения звука «К», « Т», «Ть».Развитие голосового аппарата  (см. Галанова стр. 52) | Д/У «Мышка» с Дашей Г.  Формирование правильного и отчётливого произношения звука «П» «Пь» Воспитание звуковой культуре речи  (см. Галанова стр. 56) | Д/У «Покатаемся на лошадке» с Мариной Д. Развитие силы голоса  Закрепление правильного произношения звукосочетания «Но - но» Развитие голосового аппарата  (см. Галанова стр. 64) | Д/У «У Ляли болят зубы» с Алисой И.  Закрепление правильного произношения звука «О» округляя при этом губы  (см. Галанова стр. 53) | «Мышка» с Мишей П. Формирование правильного и отчётливого произношения звука «П» «Пь» Воспитание звуковой культуре речи  (см. Галанова стр. 56) | |
| Д/У «Лошадка» со Емелей П.  Закрепление правильного произношения звука «И» Развитие голосового аппарата (см. Галанова стр. 52) | Д/У «Автомобиль» с Семой С.  Формирование правильного и отчётливого произношения звука «П» «Пь» Воспитание звуковой культуре речи  (см. Галанова стр. 56) | Д/У «Тук - тук»с Семой З.  Закрепление правильного произношения звука «К», « Т», «Ть».Развитие голосового аппарата  (см. Галанова стр. 65) | Д/У «Собачка лает» с Денисом С.  Укрепление артикуляционного и голосового аппарата ребенка, закрепление произношения звука «Ф».  (см. Галанова стр. 63) | | Д/У «Барабан»с Лешей Г.  Формирование правильного и отчётливого произношения звука «Б» «Бь» Воспитание звуковой культуре речи  (см. Галанова стр. 57) |

**Индивидуальная .работа по З.К.Р. июль месяц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1 неделя* | *2 неделя* | *3 неделя* | *4 неделя* |
| «Автомобиль»с Женей С.  Формирование правильного и отчётливого произношения звука «П» «Пь» Воспитание звуковой культуре речи  (см. Галанова стр. 56) | Д/И «Я сам!» с Аней А.  Закрепление чёткого произношения звука «С,Сь» (Гербова стр.100) | Д/У «Стоит домик» С Викой М.  Закрепление правильного произношения звуков в звукоподражательных словах. Развитие голосового аппарата  (см. Галанова стр. 59) | Д/У «Лошадка» с Полей Л.  Закрепление правильного произношения звука «И» Развитие голосового аппарата (см. Галанова стр. 52) |
| Д/И «Дай мне игрушку» с Сергеем П. Закрепление чёткого произношения звука «Б,Бь,Э» (Гербова стр.60) | Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка»Закрепление чёткого произношения звука «Д» в звукоподражаниях и словах с Мариной Д.(Гербова стр. 93) | ) Д/У «Часы тикают»  с Машей В.  Закрепление правильного произношения звука «К», « Т», «Ть». Развитие голосового аппарата  (см. Галанова стр. 52) | Д/У «Гости» с Лерой О.  Закрепление правильного произношения звука «М» «Мь» «У»  (см. Галанова стр. 55) |
| «Собачка лает» с Аней Л.  Укрепление артикуляционного и голосового аппарата ребенка, закрепление произношения звука «Ф».  (см. Галанова стр. 63) | Д/У «Гости» с Машей Б.  Закрепление правильного произношения звука «М» «Мь» «У»  (см. Галанова стр. 55) | Д/У «Гав – гав»  с Емелей П. закрепление произношения звука по подражанию.  (см. Галанова стр. 50) | «Отгадай кто к нам при шёл?» с Лизой Ж.  Закрепление правильного произношения звука «М» «Мь» «Б» «Бь» «П» «Пь»  (см. Галанова стр. 57) |
| Д/У «Собачка лает» с Андреем В.  Укрепление артикуляционного и голосового аппарата ребенка, закрепление произношения звука «Ф».  (см. Галанова стр. 63) | Д/У «Мышка» с Лешей Г.  Формирование правильного и отчётливого произношения звука «П» «Пь» Воспитание звуковой культуре речи  (см. Галанова стр. 56) | Д/У «Во дворе» с Маликой К.  Развитие речевого слуха и способности к звукоподражанию  (см. Галанова стр. 48) Д/У | Д/У «Ослик» с Алисой И.  Закрепление правильного произношения звуков «О» «И»  (см. Галанова стр. 54) Д/У «Отгадай кто к нам при шёл?» |
| Д/У «Лошадка» с Димой Ф.  Закрепление правильного произношения звука «И» Развитие голосового аппарата (см. Галанова стр. 52) | Д/У «Барабан»с Варей П.  Формирование правильного и отчётливого произношения звука «Б» «Бь» Воспитание звуковой культуре речи  (см. Галанова стр. 57) | Чтение р.н.т. «Тили – тили - бом!» Закрепление чёткого произношения звука «В» длительно (2 – 3 сек.) на одном выдохе с (Гербова стр. 77) с Викой М. | Д/У «Тук - тук»с Дашей Г.  Закрепление правильного произношения звука «К», « Т», «Ть».Развитие голосового аппарата  (см. Галанова стр. 65) |

**Индивидуальная работа по З.К.Р. август месяц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Чтение Е.Благинина  «Алёнушка» с Андреем В..  Закрепление чёткого произношения различных звукосочетаний, закрепление произношение звука «А» в словах и коротких словосочетаниях (Гербова стр. 22) | Чтение р.н.т. «Тили – тили - бом!» Закрепление чёткого произношения звука «В» длительно (2 – 3 сек.)на одном выдохе. С Аней А.. (Гербова стр. 77) | Чтение Е. Чарушина «Ёж» Закрепление чёткого произношения звука «З» «Зь» с Викой М.  (Гербова стр.104) | «Тук - тук» с Дашей Г  Закрепление чёткого произношения звука «К» «Кь» «Т» «Ть»развитие голосового аппарата  (Гербова стр.65) | «Гости» с Аней Л.  Закрепление правильного произношения звука «М» «Мь» «У»  (Гербова стр.55) |
| «Угадай по голосу»  Закрепить чёткое произношение звука «У»,произносить его долго и плавно на одном выдохе, развивать слух, внимание с Семой З.(Гербова стр. 22) | «У кого что?»  Кто где живёт? Закрепление чёткого произношения звука «Ф» развитие речевого дыхания с Сергеем П.  (Гербова стр.81) | Закрепление чёткого произношения звука «Ц» Белочка с Лерой О.  (Гербова стр.105) | «Гости» с Мишей К.  Закрепление правильного произношения звука «М» «Мь» «У»  (Гербова стр.55) | «У Ляли болят зубки» сМишей П.. Закрепление правильного произношения звука «О» округлять при этом губы  (Гербова стр.53) |
| Повторение стихотворения А Барто «Лошадка» с Денисом С. Закрепление чёткого произношения звука «И в словах и фразах» (Гербова стр.44) | Закрепить чёткое произношение звука «Т,П,К», Закрепление звукоподражаний с разной скоростью и громкостью голоса с Машей Б.(Гербова стр.86) | «Собачка лает» с Мишей С. укрепление артикуляционного и голосового аппарата ребёнка. Закрепление чёткого произношения звука «Ф» (см. Галанова стр. 63) | «Часы тикают» с Машей В.  Закрепление правильного произношения звука «К», « Т», «Ть».Развитие голосового аппарата  (см. Галанова стр. 52) | Д/И «Дай мне игрушку» с Женей С. Закрепление чёткого произношения звука «Б,Бь,Э» (Гербова стр.60) |
| Чтение Е. Чарушина «Кошка» с Андреем  Закрепление чёткого произношения звука «М» «Мь»Закрепление звукоподражаний с разной силой голоса  (Гербова стр.54 | Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка»Закрепление чёткого произношения звука «Д» в звукоподражаниях и словах с Машей В.(Гербова стр. 93) | «Ослик» с Сергеем С.  Закрепление чёткого произношения звуков «О,И» (см. Галанова стр. 54) | Д/У «Лошадка»сГлебом П.  Закрепление правильного произношения звука «И» Развитие голосового аппарата (см. Галанова стр. 44) |  |
| Д/И «Дай мне игрушку» сДаней П.. Закрепление чёткого произношения звука «Б,Бь,Э» (Гербова стр.60) | Д/И «Я сам!» с Семой С.  Закрепление чёткого произношения звука «С,Сь» (Гербова стр.100) | «На птичьем дворе»  С Алисой И. Закрепление правильного произношения звуков в звукоподражательных словах. Развитие голосового аппарата  (см. Галанова стр. 51) | Чтение р.н.т. «Тили – тили - бом!» Закрепление чёткого произношения звука «В» длительно (2 – 3 сек.) на одном выдохе. С Мишей К.(Гербова стр. 77) |  |

Работа по закреплению пройденного материала на июнь/индивидуальная работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Игры с дидактическими игрушками | Развитие речи | Игры с предметами-орудиями | Развитие речи |
| 1 |  |  | **Д/И «Чудесный мешочек»**  Ц: закрепить умение узнавать кошку среди других игрушек. Продолжать развивать умение прислушиваться к речи взрослого, понимать то, о чём говорят, показывать части тела кошки (голова, хвост, уши, лапки). Воспитывать любовь к живой природе.  См. А.Н. Фролова , с.16  /Аня Л, Маша Б, Дима/ | **«Нанизывание колец на тесёмку»**  **Пр.з.:** продолжать формировать умение пользоваться тесёмкой с твёрдым наконечником, развивать координацию мелких движений кисти рук и зрительного контроля, подбирать кольца в соответствии с цветом тесёмки. Усвоение порядка действий- Сема С, Денис,Леша.  Словарь: найди колечко, нанизывать.  См. А.Н. Фролова, с.51 | **« Показ собачки»**  ПР.З.: продолжать закреплять умение прислушиваться к речи взрослого, понимать то, о чём говорят, показывать части тела собачки(голова, хвост, уши, лапки).  Словарь: ав-ав  См. А.Н. Фролова , с.16  /Сема З, Малика, Женя/ |
| 2 | **Д/И «Ферма»**  **Ц:** закрепить умениестроить и обыгрывать пластмассовые фигурки дом животных с целью закрепления представлений о животных.  /Артем , Варя, Поля/ | **«Найди матрёшке её игрушку»**  **Ц.:** закрепить умение простейшим способом действовать с предметами (вынимать и вкладывать). Продолжать обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.  /Дима, Сергей, Аня А/ | **«Угадай кто?»**  Ц: закрепить звукоподражание, способствовать развитию речи/Даня, Малика, Андрей/ | **« Наматывание тесьмы на катушку»**  **Ц:** закрепить умение детей действовать с предметами- орудиями.Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль. Воспитывать интерес к результатам своей деятельности  См. А.Н. Фролова, с.52  /Алиса, Поля, Маша В/ | Слушание аудиозаписи «Стихи для малышей» с целью способствованию развитию речи при прослушивании, развивать слуховую память.  /Женя, Дима, Сергей, Аня Л, Сема С/ |
| 3 | Д/И «Чудесный мешочек»  цель: закрепить умение узнавать «петушка» среди других игрушек, побуждать звукоподражать с Сергеем П. , Женей С. и Даней П. | «А у тебя какого цвета?» проводится с одинаковыми кроме цвета игрушками (мяч, кубики) накапливать у детей цветовые впечатления. /Андрей, Вика, Лиза, Лера/ | **«Я спою, а вы найдите!»** исполнение уже знакомых песенок о кошке, собаке, петушке, закрепить умение детей соотносить слова песенки с конкретной игрушкой/Поля, Глеб, Даша, Леша/ | «Моталочки»  Ц: продолжать развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль./Маша В, Сема З, Вика/ | **«Читаем книжки»**  Побуждать детей по иллюстрациям называть героев знакомых потешек, проговаривать повторяющиеся слова./Поля, Сема С, Андрей, Женя/ |
| 4 | **«Что хочет мишка?»**  **Ц:** продолжать работу по развитию активной речи детей, закрепить умение произносить простые по звуковому составу слова (из лепета и звукоподражаний): дай-дай, и т.д.  /Сергей, Леша, Женя, Дима/ | **«Пирамидки»**  Продолжать закреплять умение детей действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать координацию движений рук под зрительным контролем./Сергей, Маша Б, Миша | **« Что дать?»**  Ц**.:** вызвать активную речь детей, побуждать произносить простые по звуковому составу слова (из лепета и звукоподражаний): дай-дай, ляля и т.д.  См. А.Н. Фролова, с. 17  /Поля, Миша С, Миша К/ | **Нанизывание бусин «Сделаем куколке бусы»**  **Ц: продолжать** развивать мелкие движения рук и зрительный контроль. /Миша П, Даша, Сергей/ | **«чудесный мешочек»**  На ощупь отличать собачку от других дом животных (кошка, петушок,лошадка)  /Вика, Лера, Глеб, Лиза/ |
| 5 | «Угадай кто?» побуждать детей узнавать кошку, собаку, петушка, среди других игрушек, стимулировать называние частей тела животных.  /Даня, Андрей ,Денис, Сема З/ | «Геометрические вкладыши»  Цель: продолжать выполнять простейшие действия с предметами. Обращать внимание на сенсорную характеристику игрушек, развивать мелкую моторику рук с Машей Б. А, Аней А., Димой Ф. | **чтение потешки**  « Паровоз»  Ц.**:** продолжать формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста воспроизводить доступные им звукосочетания, слова текста.  См. Новосёлова С.Л., с.81  /Женя, Поля, Дима, Леша/ | **«Вышивание» (шнуровка)**  **Ц:** продолжать расширять представление детей о хозяйственно- бытовом труде развивать мелкие движения рук и зрительный контроль. Воспитывать усидчивость.  Словарь: платочек, шить, быстро.  См. А.Н. Фролова, с.52  /Малика, Алиса, Даша/ | **«Игра с лисой и зайчиком»**  **Ц.:** закрепить умение узнавать и называть животных, части их тела, отличать лису от зайца. Вызвать речевую активность, упражняя в произнесении простых словСловарь: нос, глаза, уши, прыг-скок, прыг-прыг, лиса, заяц.  См. А.Н. Фролова, с. 18  /Сергей, Даня, Андрей, Аня Л/ |

Работа по закреплению пройденного материала на июль/индивидуальная работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Игры с дидактическими игрушками | Развитие речи | Игры с предметами-орудиями | Развитие речи |
| 1 | **Угости мишку( Выбор угощений)**  **Ц.:** продолжать работу над активацией речи детей, закрепить умение произносить простые по звуковому составу слова (из лепета и звукоподражаний): дай-дай, ням-ням и т.д  /Дима, Сергей, Малика/ | **«Нанизывание колец на стержень»**  **Пр.з.:** продолжать работу над закреплением умения детей действовать с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать координацию движений рук под зрительным контролем; совершенствовать осязание. Воспитываем умение видеть конечную цель.  См. Э.Г. Пилюгина, с. 30/Андрей, Алиса, Глеб/ | **чтение потешки «Читаем книжки»**  Побуждать детей по иллюстрациям называть героев знакомых потешек, проговаривать повторяющиеся слова.  / Емеля, Малика, Варя, Миша П/ | **«Покатаем куклу»**  **Ц** : закрепить умение детей возить машину без тесёмки, затем с тесёмкой, привязанной к автомобилю, каталке; См. А.Н. Фролова, с.53  /Арина, Сергей, Женя/ | «Кто живёт в лесу?». Работа с дидактическими игрушками. Закрепить умение узнавать и называть животных, части их тела, отличать лису от зайца. Вызвать речевую активность, упражняя в произнесении простых слов.  /Лера, Лиза, Вика, Глеб/ |
| 2 | **«Плавающие уточки»**  **Ц.:** продолжать знакомство детей с игрушечной уточкой.  Словарь: утя, на, буль-буль.  См. А.Н. Фролова, с.17  /Емеля, Даша, Миша С/ | **«Катание с лотка цветных шаров»**  **Ц:** продолжать формировать представление детей о цвете. Закрепить навык детей сосредоточенно играть одной игрушкой 3-5 минут, выполнять действия, показанные воспитателем, понимать слова «покатай», «шарик» или «положи»**.**  См. Радина Е.И., с. 115/Дима, Сергей, Поля, Сема С/ | «Мишка пришёл, а птички прилетели»  **Ц.:** закрепить умение понимать несложный сюжет – мишка ест орешки, кормит птичек; учить называть игрушки и действия с ними, отвечать на вопросы: «Что делает мишка?», «Что делают птички?», «Как летают птички?».  Словарь: птичка прилетела, летает, клюёт, на, мишка, иди к нам.  /Артем, Марина, Андрей/ | **«Леталочки»**  **Ц.:** закрепить умение детей подбрасывать и удерживать предметы в руках. Обогащать чувства ребёнка, вызывая желание повторить действие.  Словарь: бросим высоко-высоко, лови, держи.  /Аня А, Сема З, Аня Л/ | **«Мальчик играет с собакой»**  **Ц:** закрепить умение понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя.  Слова: собака, цветы, сидит, даёт, играет.  См. Е.И. Радина, с. 99  /Даня, Денис, Маша В/ |
| 3 | **« Кукла Катя показывает свой наряд»**  **Ц.: продолжать закреплять умение**  узнавать куклу, стимулировать называние одежды у куклы и у себя (платье, шапочка, бант, туфли). Учить сосредоточенно, наблюдать, спокойно сидеть.Воспитывать положительное отношение к кукле.(Е.И.Радина, с.67)  /Емеля, Малика Поля, Вика/ | **Прокати шарик в ворота**  **Ц:** продолжать закреплять умение детей сосредоточенно играть одной игрушкой 3-5 минут, выполнять действия, показанные воспитателем, понимать слова «покатай», «шарик»  /Маша Б, Сема З, Вика/ | «Большая кукла-мама баюкает маленькую куклу-дочку»  Ц.: привлечь внимание детей к показу игровых действий (завёртывание куклы, баюканье её). Вызвать желание играть двумя игрушками сразу, произносить слова баю-бай, ляля. Словарь: качать, завернуть, простынка, баю-бай, большая, маленькая, баюкать.(Фролова,с.21)/Лиза, Лера,Глеб, Вика/ | **«Нанизывание дощечек на 2 стержня»**  **Ц.:** продолжать формировать навыки детей по нанизыванию дощечки на 2 стержня одновременно, действуя двумя руками.  **Словарь:** дощечка, стержень, надень на стержень.  См. А.Н. Фролова, с. 54/Емеля, Арина, Даня, Поля/ | **« Что дать?»**  Ц**.:** вызвать активную речь детей, побуждать произносить простые по звуковому составу слова (из лепета и звукоподражаний): дай-дай, ляля и т.д.  См. А.Н. Фролова, с. 17  /Поля, Миша С, Миша К/ |
| 4 | «Волшебный мешочек» (одежда)  стимулировать называние одежды у куклы и у себя (платье, шапочка, бант, туфли).  /Сергей, Женя, Глеб, Миша/ | **«Катание цветных шариков»**  (лоток заменить коробкой или корзиной»  **Ц.:**продолжать работу над умением детей сосредоточенно играть одной игрушкой 3-5 минут, выполнять действия, показанные воспитателем, понимать слова «покатай», «шарик» или «положи»**,** «корзина»  См. Радина Е.И., с. 115/Малика, Андрей, Дима/ | **чтение потешки**  « Паровоз»  Ц.**:** продолжать формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста воспроизводить доступные им звукосочетания, слова текста.  См. Новосёлова С.Л., с.81  /Женя, Поля, Дима, Леша/ | **«Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы».**  **Ц**.: закрепить умение детей фиксировать внимание на форме предметов, формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу.См. Э.Г. Пилюгина, с 47  /Даша,Алиса, Вика, Лиза, Лера/ | **«Угадай кто?»**  Ц: закрепить звукоподражание, способствовать развитию речи/Даня, Малика, Андрей/ |

Работа по закреплению пройденного материала на август /индивидуальная работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Игры с дидактическими игрушками | Развитие речи | Игры с предметами-орудиями | Развитие речи |
| 1 | **Д/И «Ферма»** постройка и обыгрывание пластмассовых фигурок дом животных с целью закрепления представлений о животных.  /Арина, Емеля, Андрей/ | **«Шарик в сетку»**  Ц.: продолжать формировать у детей навыки владения предметом – орудием палочкой. Развивать глазомер, уметь созранять правильное направление конца палочки, толкающего шарик. Воспитывать настойчивость, желание довести начатое дело до конца, достичь цель, вызвать чувство радости от полученного результата.  Словарь: желобок, шарик, протолкнуть, сетка.  См. А.Н. Фролова, с. 60/Денис, Сергей, Женя/ | **чтение потешки «Киска, киска»**  **Ц:** : продолжать формировать у детей способность слушать и понимать только художественный текст без опоры на зрительные впечатления.  См. С.Л.Новосёлова, с. 84  /Артем, Дима, Денис/ | **«Каждому шарику -- своё место»**  **Ц:** продолжать развивать глазомер, координацию движений правой руки. упражнять детей в умении захватывать шарик полукруглым концом рогачика.  Устанавливать взаимнооднозначное соответствие между количеством шариков и количеством отверстий.  Словарь: рогачик, отверстие, закати шарик, захватывать.  См. А.Н. Фролова, с. 56/Арина, Глеб,Миша/ | «**Доктор выслушивает трубкой куклу»**  **Ц:** закрепить умение понимать игровые действия (слушает трубкой, кормит ложкой, пьёт из чашки) для развития самостоятельных игр детей. Словарь: доктор, лечит, слушает трубкой, болит голова, спи.  См. А.Н. Фролова, с. 21/Даня, Андрей, Вика/ |
| 2 | **«Игра с солнечным зайчиком»**  Пр.з.: формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.  Новосёлова С.Л., с. 82  /Емеля,Сергей, Аня Л/ | **«Складывание трёхместной матрёшки»**  **Ц:** закрепить умение детей выполнять простые действия с предметами, отличающимися по величине; при этом ориентироваться на слова открой, закрой, большая, маленькая, такая, не такая.  См. Пилюгина Э.Г., с. 42/Маша В, Лиза, Малика/ | **чтение стихотворения «Уронили мишку на пол»**  **Ц:** воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.  См. С.Л. Новосёлова, с. 83/Вика, Миша, Лиза/ | **«Нанизывание колец на конус»**  **Пр.з.:** продолжать учить детей выполнять простые действия с предметами, обогащать их сенсорный опыт, развивать координацию движений руки под зрительным и осязательным контролем.  См. Э.Г. Пилюгина, с. 37/Марина, Сема З, Варя, Даша/ | **«Мама купает ребёнка»**  Ц: продолжать формировать умение понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя.  См. Е.И. Радина, с. 98  /Маша Б, Миша П, Сергей/ |
| 3 | **Тема: занятие с настольными картинками**  **«Дети обедают»**  **Ц.:** закрепить умение понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя.  См. Радина Е.И., с. 98/Марина, Емеля. Алиса/ | **«Занятие с открывающимися коробками, бочонками»**  **Ц.:** закрепить умение открывать и закрывать коробки (развитие координации движений кисти руки, пальцев).  См. Е.И. Радина, с. 118/Денис, Сергей, Даня, Глеб/ | **«Как ходит и поёт петушок, как бегает и лает собачка»**  **Ц:** продолжать работу над умением понимать несложный сюжет-действия собачки и петушка, звукоподражать пению петушка и лаю собачки, вызывать радость у детей.  См.А.Н. Фролова, с.20/Марина, Женя, Миша, Марина/ | **«Складывание двухместной матрёшки»**  **Ц:** закрепить умение детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрёшки, выкладывать и вынимать предметы.  См. Э.Г. Пилюгина, с. 40/ Артем, Поля, Арина, Андрей/ | «Волшебный мешочек» (одежда)  стимулировать называние одежды у куклы и у себя (платье, шапочка, бант, туфли).  /Сергей, Женя, Глеб, Миша/ |
| 4 | **«Мама купает ребёнка»**  **Ц.:** продолжать закреплять умение понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя.  См. Е.И. Радина, с. 98/Варя, Малика, Андрей/ | **«Переложи шарик в корзину, а кубик в коробку»**  **Ц:** действия с предметами,  Развивать умение различать и называть шарик и кубик.  /Сергей, Маша, Сема/ | **«Мальчик играет с собакой»**  **Пр.з.:** продолжать работу над умением понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя.  Слова: собака, цветы, сидит, даёт, играет.  См. Е.И. Радина, с. 99  /Денис, Сергей, Глеб, Женя/ | **«Оладьи для Кати»**  **Пр.з.:** развивать глазомер, координацию движений правой руки. упражнять детей в умении подхватывать круглый диск концом лопатки. Упражнять мелкую мускулатуру пальцев  См. А.Н. Фролова, с. 58/Поля, Емеля, Сема/ |  |
| 5 | **«Постираем кукле платье»**  **Пр.з.:** закрепить представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз), воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; упражнять детей в назывании предметов одежды, белья. (См. Е.И. Радина, с. 105)  /Марина, Лиза, Вика/ | **«Нанизывание больших и маленьких колец»**  **Ц**.:продолжать обращать внимание детей на велечину предметов, учитывать это свойство при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.  См. Э.Г. Пилюгина, с. 35/Андрей, Даня, Малика/ | **чтение стихотворения «Кто как кричит»**  **Ц: продолжать** развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.  См. С.Л. Новосёлова, с. 85  /Леша, Аня, Арина/ | **«Леталочки»**  **Ц.:** закрепить умение детей подбрасывать и удерживать предметы в руках. Обогащать чувства ребёнка, вызывая желание повторить действие.  Словарь: бросим высоко-высоко, лови, держи.  /Аня А, Сема З, Аня Л/ |  |

июнь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | | 1 неделя | 2 неделя | | | 3 неделя | 4 неделя | | 5 неделя |
| 1 | наблюдение | |  | 1экскурсия к цветочной клумбе(многолетние растения)  Ц :Отыскивать большие маленькие бутоны ,учиться сравнивать с помощью взрослого. | | | 1 целевая прогулка к кустарникам (сирень)  Ц :Познакомится с названием кустарника ,отметить отличительные особенности от дерева .(тонкий ствол ,веточки можно потрогать, а у дерева не достать) | 1экскурсия на огород.  Ц :Знакомство с растениями на других грядках отметить изменения на своей грядке. | | 1 целевая прогулка на спортивную площадку  Ц:Закрепить названия спорт оборудования, наблюдать за играми старших детей, расширять представление детей об окружающем мире. |
|  | 2 наблюдение за солнышком.  Ц: Обратить внимание детей на то , что летом солнце бывает жарким ,предложить потрогать нагретые поверхности. | | | 2 наблюдение за одуванчиком (белый и желтый)  Ц: Обратить внимание детей на разные формы одного и того же цветка ,объяснить причины. | 2 наблюдение за цветочной клумбой  Ц: Обратить внимание детей на различную окраску цветов отметив при этом одинаково зеленые листья .(сравнение) | | 2 наблюдение за травой (знакомство с сенокосом)  Ц: Расширять представления детей о жизни растений и роли человека в ней. |
| 3 наблюдение за лужами.  Ц: : Обратить внимание детей на то , что в Луже все отражается ,а если в нее что-то бросить все исчезнет. | 3 наблюдение за радугой  Ц: Познакомить детей с красочным явлением . | | | 3 наблюдение за цветом неба.  Ц: : Обратить внимание детей на то , что оно бывает разным(синим ,голубым и даже серым)По нему плывут облака. | 3 наблюдение за ветром  Ц: Обратить внимание детей на то , что летом он ласково веет, несет прохладу.(игры с вертушками) | | 3 наблюдение за почвой  Ц: Обратить внимание детей на её свойства, сравнить с асфальтом .Дети должны сделать вывод о том какая почва нужна растениям. |
| 4 наблюдение за трудом дворника Ц : Уточнять представление о труде дворника и назначении его инвентаря.  5 наблюдение за муравьями.  Ц : Уточнить представление о насекомых .Формировать у малышей правильное отношение к муравью : не обижать ,бережно относится. | 4 наблюдение за трудом прачки .Ц : Уточнять представление о труде прачки наблюдать за 5 наблюдение за результатом(вывешивает белье)обратить внимание на названия(прищепки, веревка ,тазик)  5 наблюдение за голубями.  Ц: Обогатить представление детей о птицах.(чем питаются ,назвать части тела , чем питаются рассмотреть перышки) | | | 4 наблюдение за трудом шофера  Ц: Обогатить представлении детей о трудовой деятельности шофера .Обратить внимание на его рабочее место Вспомнить виды машин.  5 наблюдение за грибами.  Ц : Познакомить с новым растением обратить внимание детей на особенности строения(ножка .шляпка)очень хрупкое растение. | 4 наблюдение за трудом штукатуров.  Ц: Знакомство с профессией ,Оценка конечного результата.(обратить внимание на одежду)  5 наблюдение за  овощами на огороде .  Огурцы и помидоры.  Ц : Обобщать представление детей о том как овощи растут ,о разнообразии растительного мира. | | 4 наблюдение за трудом детей на соседнем участке.  Ц: Воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам, дать представление детям о труде – как о нужном, важном и очень увлекательном деле.  5Наблюдение за купанием птиц.  (заранее налить небольшую лужу)  Ц:Расширять представление детей о живой природе, отметить характерные особенности в поведении некоторых птиц. |
| 2 | Художественное слово | |  | 1 «Летом лужайка в зеленой рубашке. Славный узор на рубашке ромашки». Формировать умение слушать небольшие стихи, соотносить услышанное с наблюдениями | | | 1 «Мой садик»Формировать умение слушать небольшие стихи, соотносить услышанное с наблюдениями см.Хрестоматию детской литературы стр118 | 1 «Труд человека кормит ,а лень портит»Познакомить с пословицей. | | 1«Весёлый футбол» Формировать умение слушать небольшие стихи, соотносить услышанное с наблюдениями  См распечатку стр.56 |
| 3 «Дождик лей, поливай.  Капелька по капельке.  Землю травкой покрывай.  Капелькой по капельке.» Заучивание небольших стихотворений (старшая подгруппа) Младших побуждать договаривать повторяющиеся слова  4 «Метлу взяла  И двор подмела..».см.Е.Благинина  «Приходите поглядите» Заучивание небольших стихотворений  5 «Муравей не велик, а горы копает»  Раскрыть смысл пословицы | 2 А. Барто «Солнышко» Заучивание небольших стихотворений см.стр138  Фролова  3 « Радуга-дуга...»Заучивание небольших стихотворений (старшая подгруппа) Младших побуждать договаривать повторяющиеся слова см Теплюк стр152«Занятия на прогулке»  4 Заучивание небольших стихотворений «Мы платочки постираем ...»См. Развивающие игры с малышами до 3х лет стр. 174.  5 «Воробей»  См.хрестоматию детской литературы стр 36 Формировать умение слушать небольшие стихи. | | | 2 «Одуванчик «Е.Серова Формировать умение слушать небольшие стихи, соотносить услышанное с наблюдениями стр141см Фролова «Игры и занятия малышами»  3 «Выше леса ,выше гор расстилается ковер. Он всегда ,всегда раскинут над тобой и надо мной. Он то серый, он то синий ,то он ярко голубой.(небо)» Познакомить с загадкой  4 песня «Машина»  (муз. зан.) Закрепление умения подпевать знакомые песенки, соотносить содержание с наблюдением  5 «Маленький да удаленький, сквозь землю прошёл, красну шапочку нашёл» .(гриб) Познакомить с загадкой | 2 « Цветок» Я.Куб Капас Заучивание небольших стихотворений  см.Хрестоматию детской литературы стр338  3 «Ветрено!» Заучивание небольших стихотворений (старшая подгруппа) Младших побуждать договаривать повторяющиеся слова  Ирина Токмакова см «Карусель»стр10  4 «Штукатуры» А.Барто см. «Твои стихи» Заучивание небольших стихотворений  5 «Умелые руки не знают скуки» Раскрыть смысл пословицы. | | 2«Венок из полевых цветов» Познакомить с новым произведением. Формировать умение слушать небольшие стихи, соотносить услышанное с наблюдениями  См распечатку стр.57  3Раскрыть смысл пословицы, закреплять представление детей о русском народном творчестве. «Красна девушка косами, а земля – колосьями»  4«Хорошо на огороде поработать ясным днём!» Познакомить с новым произведением. Формировать умение слушать небольшие стихи  См распечатку стр.16  5«Воробьи и кот» Познакомить с новым произведением. Формировать умение слушать небольшие стихи.  См распечатку стр.61 |
| 3 | Беседы/ рассматривание картин, иллюстраций, открыток | | 3Беседа на тему «Сезонные изменения»  Обратить внимание на природное явление «дождь»  4.Беседа на тему «Труд людей»  Формировать представление детей о различных профессиях. Развивать умение узнавать и называть некоторые атрибуты, поощрять наблюдательность детей.  5.Рассматривание картин, картинок по теме: «Насекомые»  Уточнить представление детей о насекомых, их названии, повадках, частях тела. Расширять представление детей об окружающем мире, | 1.Рассматривание иллюстраций по теме: «Цветы» многолетние. Уточнить представление детей о цветах, их названии, цвете. Расширять представление детей об окружающем мире, пополнять словарный запас детей.  2.Рассматривание иллюстраций к альбому с потешками  Отметить как по разному изображено солнышко, обратить внимание детей на поэтические характеристики.  3.Рассматривание иллюстраций к книге  О. Корнеева «Это цвет, какой?» Обратить внимание на разные цвета, провести сравнение с радугой, найти и назвать их.  4.Рассматривание иллюстраций Маяковский «Кем быть?» чтение отрывков. Побуждать детей называть знакомые профессии, употреблять в речи глаголы. Расширять представление детей об окружающем мире.  5.Беседа на тему «птицы»  Формировать представление детей о собирательном значении существительного «птицы». Развивать умение узнавать и называть некоторые из них. Прививать любовь к природе. | | | Рассматривание открыток по теме: «Кустарники» Расширяем представление детей об окружающем мире, акцентировать внимание на сирени.  Рассматривание открыток по теме: «Цветы»  Формировать представление детей о собирательном значении существительного «цветы». Развивать умение узнавать и называть некоторые из них. Прививать любовь к природе.  Рассматривание картины  «Времена года» (дид. пособие по Лыковой) Закрепить представления детей о природных явлениях. Развивать умение называть явления неживой природы.  Рассматривание открыток по теме: «Транспорт»  Формировать представление детей о собирательном значении существительного «транспорт». Развивать умение узнавать и называть некоторые виды транспорта.  Рассматривание открыток по теме: «грибы?»  Формировать представление детей о собирательном значении существительного «грибы». Обратить внимание на разнообразие родной природы. | Рассказ воспитателя, сопровождаемый показом иллюстраций к книге «На огороде»  Развивать умение узнавать овощи за которыми ведётся наблюдение на своей грядке(фасоль, кабачок)  Рассматривание иллюстраций к книге  О. Корнеева «Это цвет, какой?» Обратить внимание на зеленый цвет, подвести детей к выводу, что это бывает только летом.  Рассказ воспитателя о ветре, сопровождаемый играми с вертушками Развивать умение называть явления неживой природы.  Рассматривание картин, картинок по теме:  «Профессии»  (атрибуты)  Побуждать детей называть знакомые предметы, рассказ воспитателя о их назначении Расширять представление детей об окружающем мире.  Рассматривание дидактических картинок «На грядке»  Побуждать называть знакомые овощные культуры(огурцы и помидоры),называть действия(собирать, поливать, есть, нести) | | Рассматривание открыток по теме: «спорт» Расширяем представление детей об окружающем мире, побуждать употреблять в речи глаголы, рассказ воспитателя о назначении спортивного инвентаря  Рассматривание дидактических картин (сад, огород, лес, луг) Формировать представление детей о собирательном значении данных существительных. Расширять представление детей об окружающем мире  Беседа на тему «почва»  Формировать представление детей о собирательном значении существительных«почва, земля». Расширять представление детей об окружающем мире  Рассказ воспитателя, сопровождаемый показом дидактического пособия «Дети летом» Формировать представление детей о посильной помощи детей (собирают овощи ,кормят птицу).Вызвать желание помогать взрослому.  Рассматривание картины «Дети кормят голубей»  Отметить характерные особенности птиц. |
| 4 | Ознакомление с художественной литературой | | 1Чтение «Как коза избушку построила»  В обработке М.Булатова  Ц: Формировать умение слушать небольшие рассказы  2Разучивание З. Александрова  «Прятки»Ц: Заучивание небольших стихотворений  3.Знакомство со стихотворением  «Серенада кузнечика»  См распечатку стр 59 Ц: Формировать умение слушать небольшие стихи  4.Знакомство с рассказом  Л.Толстой  «Спала кошка на крыше»Ц: Ц: Формировать умение слушать небольшие рассказы  5.Чтение «Цыплёнок»  К. Чуковский  Ц: Формировать умение слушать небольшие рассказы | 1Чтение р. н. с. «Репка»  Ц. прививать любовь к р.н.т., развитие речи.  2Разучивание А.Барто  «Бычок» Ц: Заучивание небольших стихотворений  3.Знакомство со стихотворением  «Божья коровка»  См распечатку стр 59: Ц: Формировать умение слушать небольшие рассказы  4.Знакомство с рассказом  Л.Толстой«Был у Пети и Миши конь» : Ц: Формировать умение слушать небольшие рассказы  5.Чтение р. н. с. «Рукавичка»  Ц. прививать любовь к р.н.т., развитие речи. | | | 1Чтение р. н. с. «Теремок»  Ц. прививать любовь к р.н.т., развитие речи.  2Разучивание А.Барто  «Мячик» 3.Знакомство со стихотворением  3«У реки »  См распечатку стр 56: Ц: Формировать умение слушать небольшие стихи  4.Знакомство с рассказом  В. Бианки  «Лис и мышонок» : Ц: Формировать умение слушать небольшие рассказы  5.Чтение потешки «Пошел котик на Торжок» Ц. прививать любовь к р.н.т., развитие речи. | 1Чтение р. н. с. «Курочка Ряба»  Ц. прививать любовь к р.н.т., развитие речи.  2Разучивание А.Барто  «Слон» Ц: Заучивание небольших стихотворений  3.Знакомство со стихотворением  «Росинка»  См распечатку стр 54: Ц: Формировать умение слушать небольшие рассказы  4.Знакомство с рассказом  Н.Павлова  «Земляничка» : Ц: Формировать умение слушать небольшие рассказы  5 Чтение Л.Понтелеев«Как поросёнок говорить научился» : Ц: Формировать умение слушать небольшие рассказы | | 1.Чтение Т.Александрова . «Хрюшка и чушка»  : Ц: Формировать умение слушать небольшие рассказы  2.Разучивание В.Берестов «Курица цыплятами»( отрывок) : Заучивание небольших стихотворений  3.Знакомство со стихотворением  «Прогулка в лес»  См распечатку стр 55 Ц: Формировать умение слушать небольшие рассказы  4.Знакомство с рассказом  В.Сутеев  «Кто сказал мяу!»  : Ц: Формировать умение слушать небольшие рассказ  5.Чтение Е.Чарушин «Курочка» : Ц: Формировать умение слушать небольшие рассказы |
| 5 | Опытно-экспериментальная деятельность | | 1.»В час по чайной ложке». Осваиваем понятие «пустой-полный». 195 развивающих игр для малышей с года до трех лет стр. 56.  2.Научить детей получать разноцветный песок Приготовить гуашь, разведенную водой, и светлый песок. Показать детям, что можно красить не только бумагу, но и песок  3. «Соберем водичку» — научить детей пользоваться губкой для сбора воды Каждому ребенку дается разноцветная губка. Воспитатель закрепляет знание детей о цвете на губках, потом показывает, как можно собрать воду со стола в таз при помощи губки  4. «Рвем бумагу» Дети рвут разноцветную бумагу на мелкие кусочки  5. «Солнечные зайчики» — научить детей играть с солнечным зайчиком Вынести в солнечный день на участок зеркало и научить детей, как пускать солнечного зайчика. Организовать игры с солнечным зайчиком  5. «Разноцветная водичка». Познакомить со свойствами воды. | 1. «Налил – вылил». Игра способствует развитию координации движений, расширяет представления о свойствах вещества. 195 развивающих игр для малышей с года до трех лет стр. 56.  2. «Пена» — научить детей делать пену из шампуня В таз наливают теплую воду, потом добавляют шампунь. Взбивая руками воду, получают пену. В такой воде можно купать куклу  3. «Бумажные комочки» — познакомить детей с новым свойством бумаги — скатыванием Воспитатель учит детей делать из бумаги комочки,  4. «Тень» — познакомить детей со свойством солнечного света Рассказать детям, как возникает тень, понаблюдать за движением тени  5. «Какие бывают камни?»  Цель: Выявить с детьми новое свойство камней (гладкость и шероховатость). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение к игровому персонажу. | | | 1. «Выжми мочалку». Развиваем мелкую моторику, изучаем свойства воды. 195 развивающих игр для малышей с года до трех лет стр. 56.  2.«Нырки» — познакомить детей со свойствами «ныряющих» игрушек Детям раздают теннисные шарики и показывают, что с ними про-исходит, если их бросить в воду  3. «Бумажные полоски» Детям показывают, как получить полоску при помощи ножниц. Вырезанные полоски можно использовать, чтобы узнать, есть ли на улице ветер  4. «Поплывёт или утонет?»  Цель: Формировать представления детей о весе предметов; выявить способность некоторых предметов держаться на воде. Развивать умение детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, определять предметы на ощупь. Воспитывать гуманное отношение к миру природы.  5. Опыт № 6  Содержание опыта: Подвести детей к пониманию и значению свойств мокрого песка Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом. | 1 «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по колобку» — экспериментируем с мокрым песком  У детей разнообразные формочки, ведерки и совочки. Воспитатель предлагает слепить пирожки разной формы  2.«Буруны» Каждый ребенок получает пластиковый стакан и трубочку для коктейля. Воспитатель показывает, как получить буруны в стакане  3. «Разноцветные стекляшки» — познакомить детей со свойствами прозрачного стекла Раздать детям разноцветные стеклышки и понаблюдать через них, как меняется окружающий мир  4. «Купание куклы Кати»  Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая».  5. «Рыболов»  Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. | | «Сыпучий песок» — экспериментируем с сухим песком Воспитатель предлагает испечь пирожки из сухого песка. Что происходит? Предлагает взять песок в руки и просыпать его струйкой. Потом раздает детям кулечки с дыркой и предлагает сыпать из них песок, можно порисовать струйкой песка  2. «Соберем водичку» — научить детей пользоваться губкой для сбора воды Каждому ребенку дается разноцветная губка. Воспитатель закрепляет знание детей о цвете на губках, потом показывает, как можно собрать воду со стола в таз при помощи губки  3. Конспект занятия-экспериментирования «Песок. Свойства песка. Изготовление куличиков»(приложение)  4. «Игрушки - потеряшки» Закрепить знания о свойствах песка.  5. «Песочные часы»  Закрепить знания детей о свойствах песка: сухой песок – хорошо сыпется |
| 6 | Трудовая деятельность | | 1.«Застегни сандалии» Ц.: закрепить умение самостоятельно обуваться.  2. «Наведи в группе порядок». Ц.: побуждать детей самостоятельно расставлять игрушки по местам, приучать к аккуратности  3. «Собираем веточки в ведро». Ц.: вызвать у детей желание помогать взрослому.  4.Д/У «покажем кукле, как нужно складывать вещи»  Ц: вызвать желание аккуратно складывать свои вещи на стульчик.  5.выполнять поручения воспитателя(убрать кукольную одежду, посуду на место).  Ц: приучать детей убирать за собой игрушки. | 1«Завяжем кукле бант». Ц.: закреплять знания детей о правильном завязывании банта  2. «Наведи в группе порядок». Ц.: побуждать детей самостоятельно расставлять игрушки по местам, приучать к аккуратности  3. «Соберем листочки». Ц.: приучаем детей к порядку, аккуратности.  4. Д/У « Как мы умеем ставить стульчик»  Ц: умение ставить свой стул на место.  5.Д/У «Вот какой у нас участок»  Ц: побуждать детей самостоятельно собирать разбросаные игрушки и складывать их на место. | | | 1. «Наденем мишке штанишки». Ц.: закрепляем умение самостоятельно одеваться.  2. «Где посудка живет?». Ц.: расставить посуду в шкафчики, назвать ее, закреплять знания детей о правильном расположении.  3. «Красивые камушки» Ц.: привлечь внимание детей к мелким камушкам, побуждать их собирать выкладывать вокруг клумбы.  4.Д/И «Выполни задание»  Ц: побуждать выполнять поручения и манипуляции с игрушками.  5.Наведение порядка в игровой комнате перед выходом на прогулку.  Ц: побуждать детей убирать за собой игрушки, расставлять их по местам | 1. «Красивые носочки». Ц.: закреплять умение детей правильно надевать носки.  2. «Заправь кукле кроватку». Ц.: закреплять представление детей о порядке заправления постели.  3. «Маленькие помощники». Ц.: познакомить детей с правилами полива цветов, обучать аккуратно, поливать, не лить на себя.  4. оказание посильной помощи няни при застилании поселей.  Ц: побуждать детей помогать взрослому.  5.Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки.  Ц: приучать детей к аккуратности. | | 1. «Красивые колготки». Ц.: закреплять умение детей правильно надевать колготки.  2. «Заправь кукле кроватку». Ц.: закреплять представление детей о порядке заправления постели.  3. «Маленькие помощники». Ц.: познакомить детей с правилами полива цветов, обучать аккуратно, поливать, не лить на себя.  4. Вытираем носики носовым платком  Ц: прививаем детям к.г.н.  5.Д/И « Научим куклу убирать одежду и обувь в шкафчик»  Ц: побуждать детей убирать свои вещи на место, не раскидывать их. |
| 7 | Подвижные игры  См циклограмму ОВД  (по картотеке) | 1Бег, ходьба | **3«Попади в круг» (метание)**  Цель: развитие глазомера, умение попадать в цель.    **«Прокати мяч в воротца»(**метание)  Цель: развитие глазомера, умение катать мяч  **4. «С кочки на кочку»** (прыжок)  Цель: Закрепить умение прыгать вперед на двух ногах.  **«Поймай комара» (прыжок)**  Цель: умение подпрыгивать на двух ногах.  **5. «Карусели» (хоровод)**  Цель: умение вставать в круг, совершать действия по показу. | **1. «Не опоздай» (бег)**  Цель: ориентир в пространстве.  **«Птичка и птенчики»(бег)**  Цель: умение бегать не натыкаясь друг на друга.  **2 «Обезьянки» (лазанье**)  Цель: умение лазать по лестнице.  **«Доползи до погремушки»(ползанье)**  Цель: умение ползать на четвереньках.  **3«Лови мяч ,бросай мяч»(бросок)**  Ц : Развиваем умение бросать стоя мяч двумя руками см.И.П.Дайлидене «Поиграем, малыш!»стр96  **«Сбей кегль» (бросок)**  Цель: умение сбивать кегли, развитие глазомера.  **4. «Позвони в колокольчик»** ( прыжок)  **«Прыгайте ,зайчата!»**  Ц Закрепить умение прыгать вперед на двух ногах. см.И .П .Дайлидене «Поиграем ,малыш!»стр75  **5.Игры с собачкой»**  -приобретение навыков простой сюжетной игры | | | **1.«Воробышки и автомобиль» (игры с бегом)**цель: умение двигаться по сигналу, не натыкаться на других детей.  **Змейка(ходьба)**  Ц : Развивать умение ритмично двигаться цепочкой ,обходить препятствия см.Тимофеева «Подвижные игры с детьми д. возраста»стр 52.  **2. «Проползи, не задень»** (ползанье)  Цель: умение ползать на четвереньках.  **«Через бревно»** (перешагивание)  Цель: умение перешагивать предмет, высоко поднимая ноги.  **3. «Кидаем мячики»(бросок)**  Ц/Развивать ловкость рук ,умение ловить мяч ,координацию движений См Развивающие игры с малышами до 3х лет стр106  **«Бросаем шишки» (бросок)**  Ц : Развивать умение бросать шишки левой и правой рукой. см.Тимофеева «Подвижные игры с детьми д. возраста»стр98  **4 «Воробушки» (прыжок)**  Ц: Закрепить умение подскакивать на месте на двух ногах.  см.И .П .Дайлидене «Поиграем ,малыш!»стр74  **5 «Лохматый пес»(бег)**  Цель: умение действовать по сигналу, бегать не натыкаясь на других детей. | 1. **«Беги к флажку»(бег)**   Цель: умение бегать , не натыкаться на других детей.  **«Солнце и дождик»(**бег, ходьба)  Цель: умение действовать по сигналу.  **2«Доползи до погремушки»(**ползанье)  Цель: умение ползать на четвереньках.  **«Мыши в кладовой»(лазанье)** цель: умение лазать.  **3. . «Кидаем мячики»(бросок)**  Ц/Развивать ловкость рук ,умение ловить мяч ,координацию движений См Развивающие игры с малышами до 3х лет стр106  **«Сбей кегль» (бросок)**  Цель: умение сбивать кегли, развитие глазомера.  **4. «Зайка серый умывается»** (игры с прыжками)  **«Воробушки»**  Ц: Закрепить умение подскакивать на месте на двух ногах.  см.И .П .Дайлидене «Поиграем ,малыш!»стр74  **5 «Вышел мишка на лужок»**  (р.н.игра , хоровод)  Цель: умение действовать по показу. | | **1. Медведь и дети (бег)**  Задачи. бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого;  **Поезд (ходьба)**  Задачи. двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми;  2**. «Обезьянки» (лазанье)**  Цель: умение лазать по лестнице.  «Через бревно» (перешагивание)  Цель: умение перешагивать предмет, высоко поднимая ноги.  **з. «Лови мяч ,бросай мяч»(бросок)**  Ц : Развиваем умение бросать стоя мяч двумя руками см.И.П.Дайлидене «Поиграем, малыш!»стр96  **«Бросаем шишки» (бросок)**  Ц : Развивать умение бросать шишки левой и правой рукой. см.Тимофеева «Подвижные игры с детьми д. возраста»стр98  **4«Поймай комара» (прыжок)**  Цель: умение подпрыгивать на двух ногах.  **«Прыгайте ,зайчата!»**  Ц Закрепить умение прыгать вперед на двух ногах. см.И .П .Дайлидене «Поиграем ,малыш!»стр75  **5. «Воронята»**  Цель: развивать способность к подражанию  **«Вот сидит наш пес барбос..»**  Развитие внимания, ловкости, быстроты |
| 2Перешагивание, лазанье |
| 3Метание, игры с мячом |
| 4Прыжки |
| 5Сюжетная игра \Хоровод(р.н.игра) |
| 8 | Дидактические игры | | 1 «Солнышко или дождик»  Ц: Развивать у детей умение переключать слуховое внимание.  См.Развивающие игры. стр.22  2 « Гуси с цыплятами»  Ц :Закреплять умение чередовать предметы по цвету делать выбор . См.Развивающие игры стр. 214  3 «Собери пары»  Ц :Закреплять умение группировать по нескольким признакам ..см «Узнаю ,Научусь ,Сумею»стр.52  4 «Перчатка» Ц: Развиваем мелкую мускулатуру рук. см.Развивающие игры с пальчиками стр.141  5 «Лото для малышей»(игрушки) Ц :Развивать умение называть предметы и их цвет ,умение играть в паре. | 1 «Беги на носочках»  Ц : Развивать координацию движений и чувство ритма .См.Развивающие игры с малышами стр. 22  2 «Разноцветные бусы»  Ц: Научить чередовать новые элементы по цвету. См.Развивающие игры. 216  3 «Собери по цвету» Ц :Закреплять умение группировать только по цвету не отвлекаясь на другие признаки «Узнаю ,Научусь ,Сумею»стр.52  4 «Котята» Ц :Развивать образное мышление .умение действовать со словами потешки. Развивающие игры с пальчиками стр.141  5 «Спрячь мышку»  Ц :Закреплять умение сопоставлять ,умение играть в паре. | | | 1 «Где позвонили? Ц: развивать у детей слуховое внимание ,координацию и чувство ритма.  См.Развивающие игры с малышами стр. 23  2 «Найди палочку» Ц: Закрепляем умение выбирать предметы двух заданных цветов См.Развивающие игры. 218  3 «Кубики потерялись» Ц: Тренируем внимание закрепляем .знания основных цветов . «Узнаю ,Научусь ,Сумею»стр.53  4 «Дом» Ц :Развитие гибкости пальцев ,умение внимательно слушать. Развивающие игры с пальчиками стр.3  5 Лото для малышей»(окружающий мир)  Ц :Развивать умение называть предметы и их цвет ,умение играть в паре. | 1 «Угадай на чем играю?» Ц :Развивать устойчивость слухового внимания. См.Развивающие игры с малышами стр. 24  2 «Помоги матрешке найти свои игрушки»  Ц :Закрепить умение ребенка группировать по цвету. См.Развивающие игры. 219  3 «Уборка» Ц:Способствовать развитию мелкой моторики ,кавыкам классификации. «Узнаю ,Научусь ,Сумею»стр.53  4 «На мельнице»Ц: Развитие мелкой мускулатуры рук  Развивающие игры с пальчиками стр.59  5 «Кто чем питается?»  Ц : Закрепляем представление детей о дом животных. | | 1 «Узнай по звуку» Развитие слухового внимания и фразовой речи. См. Развивающие игры с малышами с!-3 стр. 19-20  2. «Какой мяч больше?». Закрепить умение определять величину путем сравнивания однородных предметов. См. Развивающие игры с малышами с!-3 стр. 208-209  3. «Елочка и грибочки». Развиваем умение чередовать предметы по цвету, называть знакомые цвета.  См. Развивающие игры с малышами с!-3 стр. 213  4. «Пальчик о пальчик». Развиваем подвижность пальцев, умение двигаться в соответствии со словами. См. Развивающие игры с малышами с!-3 стр. 98  5. «Сложи целое». Закрепление умения складывать картинки из 2-4 частей. |
| 9 | Сюжетно-отобразительные игры | | «Разбуди куклу»  Игра способствует эмоциональному развитию ,формированию соц. навыков .Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Дочки- матери» см.Кузнецова стр. 120 | | | | «В гости к куклам»  Расширение представлений детей о профессии шофера Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Машина» | | | |
| 10 | Театрализованная деятельность (1 раз в 2 недели)см.приложение | | «Игра-драматизация»(Теремок)  С использованием масок из ряженья.  Ц: воспитывать интерес к р.н.т., побуждать вступать в общение со взрослым при помощи речи, побуждать эмоционально откликаться на происходящие события. | | | | 4 «Петушок золотой гребешок» фольклорные занятия см Маханева стр49 Ц: воспитывать интерес к р.н.т., побуждать вступать в общение со взрослым при помощи речи, побуждать эмоционально откликаться на происходящие события. | | | «Игра-драматизация»(Теремок)  С использованием масок из ряженья. |
| 11 | Пальчиковые игры  см.картотеку | | П/И «Пять пальцев»  П/И «Черепаха»  П/И «Повстречались»  П/И «Лодочка»  П/И «Рыбки» | | П/И «Дружба»  П/И «Замок»  П/И «Зайцы»  П/И «Гости»  П/И «Ладушки-Ладошки» | | П/И «Комарики»  П/И « Два медведя»  П/И «Кашу варили»  П/И «Стирка»  П/И «Дом» | П/И «Как сожму я кулачок»  П/И «Гули прилетели»  П/И Улитка»  П/И «Муха»  П/И «Очки» | | П/И «Ванька-встанька»  П/И «В этом доме..»  П/И «Гуси-гуси»  П/И «Динь-бом»  П/И «Мы белье стирали» |
| 12 | Конструирование (1 раз в неделю) | | *«Башня» заключительное занятие*  *П/з Закрепить умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку,*  *умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту. Развивать знание основных*  *цветов, речевую активность. Воспитывать трудолюбие необходимое для достижения*  *поставленной цели. см. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском*  *саду» стр. 24*  *Материал*  *Большой напольный конструктор, флажки для обыгрывания постройки.* | | «Разные дороги для машин»  заключительное занятие  П/З: Закрепить умение детей строить дорожки из кирпичиков разными способами.  Развивать знание основных цветов, речевую активность. Воспитывать умение  взаимодействовать в группе сверстников.  см. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 25 №6  Материал Большой напольный конструктор, куколка или машина по желанию ребёнка для  обыгрывания постройки. | «Построй такой же» заключительное занятие  П/З: «Закрепить умение детей строить мебель разными способами, самостоятельно отбирая детали, разбирать постройки аккуратно складывая детали в коробочки .Развивать знание основных цветов, речевую активность. Воспитывать интерес к познанию окружающих предметов и отражению своих впечатлений в конструктивной деятельности.  см. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 26 №9 Материал: Большой напольный конструктор, куколка или зайчики по желанию ребёнка для обыгрывания постройки. | | | «Транспорт» заключительное занятие  П/З: «Закрепить умение детей строить разными способами (приставляя детали и  накладывая их друг на друга}, обыгрывать постройку, затем её разбирать. Развивать  знание основных цветов, речевую активность. Воспитывать усидчивость, умение видеть  конечный результат.  см. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»  стр.27 №12  Материал Большой напольный конструктор, куколка или зайчики по желанию ребёнка для  обыгрывания постройки. | «Разные заборчики» заключительное занятие  П/З: Закрепить умение детей строить, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их  положение,обыгрывать постройку, затем её разбирать раскладывая детали по цветам.  Развивать знание основных цветов, речевую активность. Воспитывать взаимопомощь,  умение взаимодействовать с окружающими.  см. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»  стр. 28 №14  Материал Большой напольный конструктор, куколка или зайчики по желанию ребёнка для  обыгрывания постройки. |
| 13 | Игры в центре «Воды и песка»  См.картотеку | | 1«ПЕСОЧНЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»  Закрепление знания свойств песка  См Развивающие игры с песком и водой. стр.4  2. «ПОВАРЁНОК» закреплять умение пользоваться формочками, аккуратно их переворачивать  3 «РЫБОЛОВ» учить детей использовать в игре вспомогательные предметы для выполнения той или иной задачи; учить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.  4«Рисование круглых предметов»Ц: Формировать умение изображать округлые формы. Развивать выразительность художественного образца создаваемого ребёнком см Маханёва стр 36  5Игры в сухом бассейне «Найди клад»  Развитие моторики, внимания | | 1«СЛЕДЫ НА ПЕСКЕ» Цель игры: развить мелкую моторику рук, фантазию,  2 Секретики  Цель игры: развитие мелкой моторики рук.  3. Узоры на песке  Цель игры: развить мелкую моторику рук, фантазию,  4. «Рисуем пальцем»Ц: игра способствует развитию мелкой моторики ,речи  Кузнецова стр 123  5. «Козлик»  Закрепление понятий «высокий – низкий».Изучение свойств песка.  см. Развивающие игры с песком и водой. стр.8 | | 1«Шарики - купарики».  Игровые задачи: учить детей угадывать, какие шарики будут держаться на воде, а какие – потонут; закреплять знания о свойствах предметов из различных материалов.  2«Палочка –рисовалочка» Ц:игра способствует развитию тактильных ощущений ,мелкой моторики ,развитию воображения см.Соколова38  3.«Сухой ,мокрый» пополнять знания детей о свойствах песка .Ц: Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики см.Юрченко стр 129  4.«Тяжёлый лёгкий»Ц: Игра развивает навыки сопоставления см Кузнецова стр 45  3 «Тигр в клетке»  Развиваем мелкую моторику ,воображение .См.Развивающие игры с песком и водой.стр.12 | 1«Ловись рыбка».  Игровые задачи: учить детей использовать в игре вспомогательные предметы для выполнения той или иной задачи; учить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.  2«Стадион» Развиваем умение лепить из мокрого песка различных сюжетных построек. см.Развивающие игры с песком и водой.стр.16  3 «Лепим куличик»  Развиваем мелкую мускулатуру рук ,закрепляем умение лепить из мокрого песка.  4 «Игрушки –потеряшки»  Закрепить представление о свойствах песка  (сыпучесть ,не прозрачный)  см.Развивающие игры с песком и водой.стр.5  5 «Речка и ручеек» Закрепление понятий «широкий - узкий» см. Развивающие игры с песком и водой.стр9 | | 1 «День рождения куклы Маши».  Игровые задачи: продолжать учить детей выкладывать форму из песка; приучать договаривать слова: пеку, сырой, влажный; развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  2 «Поваренок»  Развиваем умение лепить из мокрого песка .Развиваем тактильные ощущения .см.Развивающие игры с песком и водой.стр.13  3 «песочный праздник» Подготовка к сюжетно-ролевым играм .см.Развивающие игры с песком и водой.стр.17  4 «Копаем ямку»  Закрепляем умение действовать совком ,делать выводы сравнивая мокрый и сухой песок .Понятие глубоко.  5 «Маленький художник»  Развиваем умение рисовать на песке, развитие воображения.  см. Развивающие игры с песком и водой. Стр.6 |
| 14 | Развлечение ( 1 раз в неделю) | | 1Физкультурный досуг  «Быстрее, выше»  (подвижные игры на подлезание и бег.) | | | | «Игра-драматизация»  (Теремок)  С использованием масок из ряженья. | | |  |
| 15 | Изобразительная деятельность | | Раскрашивание раскрасок мелами, водой (волшебные раскраски) | | | | | | | |
| 16 | Социально-личностное развитие | | «Любимая игрушка»  Ц: Развивать в ребенке жизнерадостности ,желание выбирать.  См. Маханева стр.69 | | «Обычный ,странный»  Закрепляем представление детей о правилах поведения.  См.Маханева стр.70 | | «Грусть и радость»  Ц : Помочь ребенку понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (грусть , радость) См.Маханева стр 71 | «Изменение настроения»  Ц : Дать представление детям о причинах изменения настроения .См.Маханева стр74 | | «Ребенок и кукла». Воспитывать у ребенка уверенность в себе. Развивать чувства, желания, интересы. см. Маханева стр. 65 |
| 17 | Работа с родителями | | 1. Индивидуальная консультация Женя С., Емеля П. (сменное белье)  2. Уголок для родителей (Игры с детьми летом)  3. Групповая консультация «Что нужно знать о прививках»  4. Тематическая выставка «Проблемы трудного поведения детей»  5. Привлечь родителей,  пап, к благоустройству участка (перенести песок в песочницу, помощь в покраске) | | 1. Индивидуальная консультация Даша Г. Маша В. (профилактика плоскостопия)  2. Уголок для родителей (Лето и дети)  3. Групповая консультация «Осторожно, менингит»  4. Тематическая выставка «Телевидение и ребенок»  5. Привлечь родителей  для помощи в изготовлении игрушек для игр с водой и песком из бросового материала | | 1. Индивидуальная консультация Лера О, Миша С. (поведение во время кризиса 3-х лет)  2. Уголок для родителей (Вывесить результаты антропометрии)  3. Групповая консультация «Совместная деятельность с ребенком»  4. Тематическая выставка «Знакомство детей со сказкой и миром книг»  5. Привлечь родителей  К изготовлению флажков, штор для участка, вожжи (мамы) | 1. Индивидуальная консультация Поля Л. «Развитие речи»  2. Уголок для родителей (Ротовирусная инфекция)  3. Групповая консультация «Воспитание у ребенка терпения»  4. Тематическая выставка «Поиграй со мной, мама!»  5. Привлечь родителей  К помощи по изготовлению нетрадиционного оборудования для уголка ФИЗО из бросового материала | | 1 Индивидуалная работа консультация Сема С. «Почему дети часто болеют»  2Дневничок для родителей  «Солнечный и тепловой удар- первая помощь»  3папка-передвижка « Зарядка с мамой и папой»  4 консультация «Артикуляционная гимнастика»  5 привлечь родителей к изготовлению «Книжки-половинки» |
| 18 | Работа по подготовке к новому учебному году | | Подбор литературы и  методических пособий  для работы с перспективным годовым планом. | | Изготовление  пособий для развития  мелкой моторики См. Е. Янушко  «Помогите малышу заговорить!» стр 125 -146 | | Изготовление пособий  для сюжетно - ролевой игры  «Пароход» | подбор тематических сообщений, консультации для родителей (оформление папок). | | Изготовление игр по сенсорики, классификации «разные фигуры» (во саду ли, в огороде) «Дает корова». «Узнаю! Научусь! Сумею!» стр. 207  «195 развивающих игр с малышами» стр. 151-153. |

июль

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | наблюдение | | Целевая прогулка на огород. Ц: Наблюдение за рассадой закрепление представлений детей о данном растении.  2Наблюдение за детьми соседнего участка Ц: отметить сезонные изменения в одежде  ЗНаблюдение за дождем  Ц : Обратить внимание детей  на изменение  температуры(стал  прохладный сопровождается  ветром)  4 Наблюдение за трудом детей на соседнем участке Ц: Дать представление о помощи взрослым детьми.  5 Наблюдение за жуком. Ц.: уточнить представление детей о насекомых, их частях тела. | 1Экскурсия на цветочную  клумбу {многолетние  растения)  Ц -.Обратить внимание детей  на отсутствие цветов  изменение в окрасе листьев.  2Наблюдение за солнышком Ц : Обратить внимание детей ,что оно не так ярко светит ,чаще идут дожди солнышко прячется.  ЗНаблюдение за ветром Ц : Обратить внимание детей на его усиление стал более прохладный  4 Наблюдение за трудом дворника. Ц.: закрепить знание названия инвентаря и его назначении.  5 Наблюдение за кошечкой. Ц.: уточнить представление детей о домашних животных, учить звукоподражать называть части тела. | 1 Целевая прогулка вокруг детского сада.  Ц: Закрепить представление детей о местонахождении (ориентировка в пространстве)  2Наблюдение за одуванчиком Ц: Обратить внимание детей ,что цветов практически нет сравнение с началом лета.  ЗНаблюдение за облаками Ц : Обратить внимание детей на разные формы, цвет изменение в зависимости от погодных условий  4 Наблюдение за трудом плотника. Ц.: уточнить представление детей о профессии.  5 Наблюдение за собачкой. Ц.: уточнить представление детей о домашних животных, учить звукоподражать называть части тела. | 1Экскурсия на соседний участок. Ц : Знакомство с детьми рассматривание оборудования совместные игры с детьми.  2Наблюдение за листочками Ц: Обратить внимание детей на изменение в окраске листьев(становится больше желтых меньше зеленых)  ЗНаблюдение за листопадом Ц : Обратить внимание детей на опадание листьев связанные с временем года.  4 Наблюдение за трудом кладовщика. Ц.: уточнить представление о доставке продуктов на кухню.  5 Наблюдение за стрекозой. Ц.: уточнить представление детей о насекомых, их частях тела, дать понятие отличительных признаков. |
| 2 | Художественное слово | | 1 «Нарисуем огород...» Формировать умение слушать небольшие стихи, соотносить услышанное с наблюдениями  см. Книга для чтения стр.58  2. Познакомить детей с загадкой. «Если в парк гулять хожу,  Я в руке её держу.  Есть на ней замок и ручки,  А внутри кормашеки.  У меня она получше чем у куклы Машки!( сумочка)  3.Заучивание небольших стихотворений (старшая подгруппа) Младших побуждать договаривать повторяющиеся слова «Дождик-дождик поливай...» см. Книга для чтения стр. 210  4. Терпение дает умение. Раскрыть смысл пословицы, закреплять представление детей о русском народном творчестве.  5.Продолжаем знакомить детей с поговорками, прививаем любовь к русскому народному творчеству.  «Воробей – воробъишка залез в амбаришко клевать просо тупым носом.» | 1 «С теплым ветром ,травушкой подружись...» Формировать умение слушать небольшие стихи, соотносить услышанное с наблюдениями  см. Книга для чтения стр.42.  2. Познакомить детей с загадкой. «Красный круг над головой. Угадай, что надо мной?» (солнце)  3. Заучивание небольших стихотворений (старшая подгруппа) Младших побуждать договаривать повторяющиеся слова «Туча, ты туча» см. Ладушки стр. 41  4. Делу - время, потехе - час. Раскрыть смысл пословицы, закреплять представление детей о русском народном творчестве.  5. «Расскажи мотылек..»  Формировать умение слушать небольшие стихи, соотносить услышанное с наблюдениями  См. Теплюк «Занятия на прогулке» стр. 153 | 1 Вот идет футбольный матч. Высоко взлетает мяч. Гол забит! Ура !Ура !!Продолжается игра. Формировать умение слушать небольшие стихи, соотносить услышанное с наблюдениями  2. Познакомить детей с загадкой. ««Держит девочка в руке, облачко на стебельке, стоит дунуть на него – и не будет ничего»(одуванчик)  3. Заучивание небольших стихотворений (старшая подгруппа) Младших побуждать договаривать повторяющиеся слова «Тише дуй ветерок...»  См. Книга для чтения стр. 93  4. Труд кормит, лень портит. Раскрыть смысл пословицы, закреплять представление детей о русском народном творчестве.  5. «Травушка-муравушка...» Формировать умение слушать небольшие стихи, соотносить услышанное с наблюдениями  см. «Ладушки для самых маленьких №4» | 1 «Девочки и мальчики...» Формировать умение слушать небольшие стихи, соотносить услышанное с наблюдениями  см. Книга для чтения стр.43  Александрова.  2. Закрепить представление о зелёном цвете через художественное слово. «Зеленеют все опушки, зеленеет пруд .И зелёные лягушки песенку поют.»  3. Заучивание небольших стихотворений (старшая подгруппа) Младших побуждать договаривать повторяющиеся слова Смешные человечки в песочнице живут и без горячей печки куличики пекут.  4. Не спеши языком, торопись делом. Раскрыть смысл пословицы, закреплять представление детей о русском народном творчестве.  5.Закрепление умения подпевать знакомые песенки, соотносить содержание с наблюдением «К нам пришла собачка, умная собачка. С детками играет, очень громко лает |
| 3 | Беседы/рассматривание иллюстраций, картин, открыток | | Беседа на тему «Овощи»  Формировать представление детей о собирательном значении существительного «овощи». Развивать умение узнавать и называть некоторые из них. Прививать любовь к природе.  Беседа на тему «Одежда и обувь»  Формировать представление детей о собирательном значении существительных«одежда, обувь». Развивать умение узнавать и называть некоторые из них. Воспитывать навыки аккуратности.  Беседа на тему «Сезонные изменения»  Формировать представление детей о значении существительного «лето». Развивать умение узнавать и называть некоторые сезонные признаки .поощрять наблюдательность детей.  Беседа на тему «Труд людей»  Формировать представление детей о различных профессиях. Развивать умение узнавать и называть некоторые атрибуты, поощрять наблюдательность детей.  Беседа на тему «птицы»  Формировать представление детей о собирательном значении существительного «птицы». Развивать умение узнавать и называть некоторые из них. Прививать любовь к природе. | Рассматривание иллюстраций по теме: «Цветы» многолетние. Уточнить представление детей о цветах, их названии, цвете. Расширять представление детей об окружающем мире, пополнять словарный запас детей.  Рассматривание дидактического пособия «Сезонные изменения» Формировать представление детей о собирательном значении существительного «погода»,пополнять пассивный запас детей значением «Времена года»  Рассматривание иллюстраций Сутеев  «Под грибком» Обратить внимание на признаки изменения погоды. Побуждать называть явления живой природы  Рассматривание иллюстраций Маяковский «Кем быть?» чтение отрывков. Побуждать детей называть знакомые профессии, употреблять в речи глаголы. Расширять представление детей об окружающем мире.  Рассматривание картин, картинок по теме: «Насекомые»  Уточнить представление детей о насекомых, их названии, повадках, частях тела. Расширять представление детей об окружающем мире, пополнять словарный запас детей. | Рассматривание открыток по теме: «спорт» Расширяем представление детей об окружающем мире, побуждать употреблять в речи глаголы, рассказ воспитателя о назначении спортивного инвентаря.  Рассматривание открыток по теме: «Цветы»  Формировать представление детей о собирательном значении существительного «цветы». Развивать умение узнавать и называть некоторые из них. Прививать любовь к природе.  Рассматривание картины  «Времена года» (дид. пособие по Лыковой) Закрепить представления детей о природных явлениях. Развивать умение называть явления неживой природы.  Рассматривание открыток по теме: «Транспорт»  Формировать представление детей о собирательном значении существительного «транспорт». Развивать умение узнавать и называть некоторые виды транспорта. Дать представление о назначении некоторых спец. машинах (пожарная, скорая)  Рассматривание открыток по теме: «Что растёт на лугу?»  Формировать представление детей о собирательном значении существительного «трава». Развивать умение узнавать и называть некоторые из них (выбрать наиболее характерные для нашего региона). Прививать любовь к природе. | Рассказ воспитателя, сопровождаемый показом альбома с фотографиями «наш город»  Развивать умение ориентироваться в пространстве, пополнять знания детей о родном городе.  Рассматривание иллюстраций к книге  О. Корнеева «Это цвет, какой?» Обратить внимание на зеленый цвет, подвести детей к выводу, что это бывает только летом.  Рассказ воспитателя, сопровождаемый показом дидактического пособия «Дети летом» Формировать представление детей о посильной помощи детей (собирают овощи ,кормят птицу).Вызвать желание помогать взрослому.  Рассматривание картин, картинок по теме: «Профессии»  (атрибуты)  Побуждать детей называть знакомые предметы, рассказ воспитателя о их назначении Расширять представление детей об окружающем мире.  Рассказ воспитателя, сопровождаемый показом дидактического пособия «Домашние животные» Формировать представление детей о домашних животных. Развивать умение узнавать и называть некоторые из них. Прививать любовь к природе. |
| 4 | Ознакомление с художественной литературой | | 1«Мы на солнце загорали»  С.Теплюк  Ц: Формировать умение слушать небольшие стихи  2«Венок из полевых цветов»  Стихотворение  Ц: разучивание небольших стихотворений  3«Веселое лето» знакомство с новым стихотворением М.Берестов  Ц: Формировать умение слушать небольшие стихи  4Чтение стихотворения А.Барто «Мишка»  Ц: разучивание знакомых стихотворений  5Чтение сказки «Колобок»  Ц: прививать любовь к р.н.т., развитие речи | 1Чтение потешки «Как у нашего кота..»  Ц: прививать любовь к р.н.т., развитие речи  2Разучивание А.Барто «Бычок»  Ц: разучивание небольших стихотворений  3.Знакомство со стихотворение « Маша обедает» С Капутяна»  Ц: Формировать умение слушать стихотворения  4Чтение сказки «Теремок»  Ц: прививать любовь к р.н.т., развитие речи  5Чтение рассказа С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»  Ц: Формировать умение слушать небольшие рассказы | 1Чтение потешки «Огуречик-огуречик»  Ц: прививать любовь к р.н.т., развитие речи  2Разучивание А.Барто «Зайка»  Ц: разучивание небольших стихотворений  3 Чтение рассказа «Усатый полосатый»  Ц: Формировать умение слушать небольшие рассказы  4Чтение сказки «Руковичка»  Ц: прививать любовь к р.н.т., развитие речи  5Чтение Б.Заходер «Машины»  Ц: Формировать умение слушать небольшие стихи | 1Чтение потшки «Солнышко-ведрышко»  Ц: прививать любовь к р.н.т., развитие речи  2Разучивание А.Барто « Лошадка»  Ц: разучивание небольших стихотворений  3 Чтение рассказа «Цыпленок и утенок» В Сутеева  Ц: Формировать умение слушать небольшие рассказы  4Чтение сказки «Репка»  Ц: прививать любовь к р.н.т., развитие речи  5Знакомство со стихотворением «Девочка-ревушка» Барто.  Ц: Формировать умение слушать небольшие стихи |
| 5 | Опытно-экспериментальная деятельность | | 1.«Почему вода прозрачная?»  Цель: Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  2. «Чем собрать воду?»  Цель: Способствовать формированию представлений детей о разных способах собирания воды. Развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание. Воспитывать желание оказывать помощь игровому персонажу.  3. : «Что растворяется в воде?»  Цель: Дать представление о том, что в воде растворяются некоторые вещества. Развивать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать положительное отношение к опытнической деятельности.  4. «Как отделить песок?»  Цель: Дать детям представление о том, что с помощью сита просеивается сухой песок, мелкие предметы отделяются от крупных. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать трудолюбие, желание оказывать помощь.  5. «Как рисовать песком?»  Цель: Формировать представления детей о том, что с помощью рассыпания сухого песка можно создавать различные образы, а на влажном песке можно рисовать палочкой. Развивать мелкую моторику, мыслительные процессы, фантазию. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и к работам своих товарищей. | 1.«Как вода меняет цвет?»  Цель: Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности.  2. «Какой бывает песок?»  Цель: Способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка (состоит из песчинок, пропускает воду ; сухой- рассыпается, светлого цвета; сырой- липнет, принимает форму ёмкости, темнее по цвету). Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения, умение сравнивать, обозначать действия словом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.  3. «Какая бывает земля?»  Цель: Формировать представления детей о свойствах земли ( мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной), её значимости для жизнедеятельности растений. Продолжать развивать речь, умение выдвигать предположения и с помощью воспитателя делать выводы. Воспитывать гуманное отношение к объектам природы.  4. «Как образуются мыльные пузыри?»  Цель: Формировать представления детей о том, как образуются мыльные пузыри (при попадании воздуха в каплю мыльного раствора). Развивать умение пускать мыльные пузыри, пользоваться пространственными понятиями, различать пузыри по величине. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.  5. «Как заставить лодочку плыть?»  Цель: Познакомить детей с одним из свойств воздуха- движением( движение воздуха- это ветер), помочь образовать ветер, различать его силу. Активизировать словарь детей по теме (плывёт, дуем, быстрый, капитан), развивать мыслительные процессы. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками. | 1.«Какой вкус у воды?»  Цель: Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ. Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.  2. «Как движется сухой песок?»  Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью- быстро и медленно). Закрепить понятия «быстро-медленно», «полная- пустая»; развивать общую и мелкую моторику руки. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.  3. «Какие следы остаются на влажном песке?»  Цель: Расширять представления детей о свойстве влажного песка оставлять следы и отпечатки. Развивать умение делать разнообразные отпечатки рук, различать геометрические фигуры. Воспитывать уважительное отношение к работам своих товарищей.  4. «Какие следы оставляют фрукты и овощи?»  Цель: Дать детям представление о свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки. Развивать умение обозначать действие словом, различать и правильно называть фрукты и овощи. Воспитывать интерес к игровому персонажу.  5. : «Почему камешки тонут в воде?»  Цель: Формировать представления детей о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь между предметами, сортировать камушки по величине. Воспитывать интерес к играм с природным материалом. | «Какую форму принимает вода?»  Цель: Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают. Развивать координацию движений, мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.  2. «Почему раздувается песок?»  Цель: расширенить представлений детей о свойстве сухого песка раздуваться в разные стороны. Развивать речевое дыхание, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать интерес к опытнической деятельности.  3. «Как покрасить песок?»  Цель: Познакомить детей со способом изготовления цветного песка ( с добавлением гуаши). Развивать координацию движений, умение обозначать действие словом, делать красивые куличики; закреплять основные цвета. Воспитывать доброжелательное отношение к игровому персонажу.  4. «Какими свойствами обладает мел?»  Цель: Познакомить детей с о свойствами мела ( твёрдый, но может крошиться, оставляет следы на разных предметах, может окрашивать песок, сырой не рисует). Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать причинно- следственные связи между предметами. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.  5. «Как камни могут издавать звуки?»  Цель: Дать детям представление о том, что камни твёрдые; выявить свойство камней издавать разнообразные звуки в разных коробочках. Развивать слуховое восприятие, общую и мелкую моторику, умение делать простейшие выводы и умозаключения |
| 6 | Трудовая деятельность | | 1«Завяжем шнурки»  Ц :Закрепляем умение самостоятельно шнуровать ботинки.  2 «Каждой игрушке свое место»  Ц :Закрепляем понятие детей о порядке в группе.  3 «Собери песочек»  Ц : Приучать детей к бережному отношению к природе ,своему участку. 4. Д/У « Как мы умеем ставить стульчик»  Ц: умение ставить свой стул на место.  5.Д/У «Вот какой у нас участок»  Ц: побуждать детей самостоятельно собирать разбросаные игрушки и складывать их на место. | 1 «Посмотрись и причешись.»  Ц :Закрепить умение детей расчесываться ,прививать аккуратность.  2 «Мячики в корзину»  Ц : Закрепляем умение детей ориентироваться в пространстве группы .Помогать наводить порядок  3.«Грабельки»  Ц : Привлечь детей к уборке скошенной травы маленькими грабельками .Вызвать желание помогать взрослым.  4 Вытираем носики носовым платком  Ц: прививаем детям к.г.н.  5.Д/И « Научим куклу убирать одежду и обувь в шкафчик»  Ц: побуждать детей убирать свои вещи на место, не раскидывать их. | 1 «Сложи красиво» Обучаем детей аккуратно складывать носочки.  2 «Сложи кубики»  Ц :Закрепляем понятие детей о порядке в группе ,умение группировать по цветам.  3«Поливаем огород» Побуждать детей из маленьких леечек поливать цветы .Обучаем не лить на себя ,заботится о растениях  4.Д/У «покажем кукле, как нужно складывать вещи»  Ц: вызвать желание аккуратно складывать свои вещи на стульчик.  5.выполнять поручения воспитателя(убрать кукольную одежду, посуду на место).  Ц: приучать детей убирать за собой игрушки | 1 «Застегни кукле пуговички»  Ц :Развивать умение детей самостоятельно застегивать пуговици.  2 «Сложи платочки»  Ц : Обучаем детей аккуратно складывать свою одежду ,убирать ее в шкафчик..  3 «Подвяжем фасоль»  Ц : Прививать бережное отношение к растениям ,дать представление об уходе за ними.  4. оказание посильной помощи няни при застилании поселей.  Ц: побуждать детей помогать взрослому.  5.Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки.  Ц: приучать детей к аккуратности. |
| 7 | Подвижные игры | 1Бег, ходбба | **1.Куры и кошка (бег)**  Задачи. Продолжать совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу;  **Уточки и собачка (бег,ходьба)**  Задачи. усовершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию;  **2. «Не наступи на линии»** ( ползанье и лазанье)  **«Мыши в кладовой»(лазанье)**  Цель: умение действовать по сигналу, лазать.  **3. Прокати мяч»** (бросок)  Цель: бросать мяч, ловить его  **«Кто бросает дальше?»** (бросок) цель: умение бросать мячик.  **4«С кочки на кочку»** (прыжок) цель: умение прыгать на двух ногах.  **«Поймай комара»(**прыжок)  цель: умение подпрыгивать, отрывая две ноги от земли.  **5.Колобок(ходьба)**  (инсценировка сказки)  Цель: способствовать активному запоминанию текста сказки, произношению знакомого текста с разной интонацией. | **1.«По тропинке» (с ходьба)**  Цель: умение ходить по ограниченной поверхности.  **«Самолеты» ( бег)**  Цель: бегать в разных направлениях, по сигналу, не натыкаясь на других детей.  **2. «В воротики»** (лазанье)  Цель: умение ползать на четвереньках  **«Через бревно»** (перешагивание)  Цель: умение высоко поднимать ногу, перешагивать через препятствие.  **3. «Кто бросает дальше?»** (бросок) цель: умение бросать мячик.  **«Попади в круг»(бросок)**  Цель: совершенствовать бросок, развивать глазомер.  **4. «Птички летают» (прыжок)**  Цель: умение прыгать на двух ногах.  **«С кочки на кочку»** (прыжок) цель: умение прыгать на двух ногах.  **5. «Ходит Ваня»** (р.н.игра, хоровод)  Цель: умение вставать в круг, действовать по показу) | **1Догони собачку» (бег)**  Цель: умение бегать, не сталкиваясь друг с другом)  **«Мыши и кот» (бег)**  Цель: умение бегать друг за другом, не сталкиваясь.  2 **«Мыши в кладовой»(лазанье)**  Цель: умение действовать по сигналу, лазать.  **«Проползи, не задень!»(ползать)**  Цель: умение ползать на четвереньках.  **3. «Попади в круг»(бросок)**  Цель: совершенствовать бросок, развивать глазомер.  **«Сбей кеглю»(бросок)**  Цель: совершенствовать умение бросать, развитие глазомера.  **4. Мой веселый, звонкий мяч (прыжок)**  Задачи. Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.  **Русская народная игра «Зайка» (прыжок)**  На все слова игры имитируйте движения вместе с ребёнком.  **5 «Паучок» (хоровод)**  Цель: умение вставать в круг, действовать по показу. | **1.«Догони мяч»** (бег)  Цель: умение бегать за предметом.  **«По тропинке» (с ходьба)**  Цель: умение ходить по ограниченной поверхности.  2. **«Не наступи на линии»** ( ползанье и лазанье)  **«В воротики»** (лазанье)  Цель: умение ползать на четвереньках  3. **«Лови мяч ,бросай мяч»(бросок)**  Ц : Развиваем умение бросать стоя мяч двумя руками см.И.П.Дайлидене «Поиграем, малыш!»стр96  **«Бросаем шишки» (бросок)**  Ц : Развивать умение бросать шишки левой и правой рукой. см.Тимофеева «Подвижные игры с детьми д. возраста»стр98  4. **«Прыгни через шнур»** (игры с прыжками)  **«Лягушки»(прыжок)**  Ц : Закрепить умение подскокам на месте ,перепрыгивание дорожки.  **5. «Кошкин дом»(бег)**  **Цель:** умение бегать в заданом напралении. |
| 2перешагивание, лазанье |
| 3метание, игры с мячом |
| 4прыжки |
| 5сюжетная игра, хоровод(р.н.игра) |
| 8 | Дидактические игры | | 1 «Чей одуванчик улетит дальше?»  Ц : Развивать у ребенка умение длительно и плавно выдыхать воздух через рот .См Развивающие игры для малышей до з х лет стр36  2 «Пирамидки»  Ц :Игра способствует развитию глазомера ,помогает изучить цвет и форму  См. 195 развивающих игр для малышей от 1 до 3м лет стр. 9  3 «Ловись рыбка ,большая и маленькая»  Ц :Игра способствует развитию мелкой моторики ,помогает изучить цвет  .См. 195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет стр. 11  4 «Дружные пальчики » Ц : Игра способствует развитию мелкой моторики ,помогает развитию координации движений .См Развивающие игры для малышей до 3-х лет стр. 85  5 «Сложи целое»  Ц : Закрепить  умение детей складывать целое из 4-х | 1 «Пузырь»  Ц : Развивать у ребенка речевого дыхания и звукового аппарата. .См Развивающие игры для малышей до 3-х лет стр38  2 «Подбери цвет»  Ц :Игра способствует развитию логического мышления ,цветового восприятия.  См. 195 развивающих игр для малышей от 1 до 3м лет стр. 9  3 «Не перепутай!»  Ц :Игра способствует развитию логического мышления ,цветового восприятия.  См. 195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет стр. 12  4 «Лабиринт для пальчика»  Ц : Игра способствует развитию мелкой моторики ,помогает развитию координации движений . См Развивающие игры для малышей до 3-х лет стр. 87  5 «Кубики» (овощи)  Ц : Закрепить умение детей складывать целое из 4-х | 1 «Ветерок»  Ц : Развивать у ребенка речевого дыхания и закрепление понятия об основных цветах .См Развивающие игры для малышей до з х лет стр40  2 «Матрешки»  Ц :Игра способствует развитию мелкой моторики ,классификации предметов по величине  . См. 195 развивающих игр для малышей от 1 до 3м лет стр. 10  3 «Уборка»  Ц : Игра способствует развитию мелкой моторики ,классификации предметов по цвету  . См. 195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет стр. 13  4 «У дедушки Абрама»  Ц : Игра способствует развитию мелкой моторики , навыков аудирования  .См Развивающие игры для малышей до 3-х лет стр. 84  5 «Парные картинки»  Ц : Закрепить умение детей находить пару (называть цвет) | 1 «Паровоз»  Ц : Развивать у ребенка речевого дыхания и звукового аппарата. .См Развивающие игры для малышей до з х лет стр38  2 «Шарики»  Ц :Игра способствует развитию мелкой моторики ,помогает изучить цвет .  См. 195 развивающих игр для малышей от 1 до 3м лет стр. 10  3 « Раскрась круги»  Ц : Игра способствует развитию логического мышления , ,подражательным действиям.  См. 195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет стр. 14  4 «Сапожник».  Ц : Игра способствует развитию мелкой моторики ,помогает развитию координации движений . См Развивающие игры для малышей до 3-х лет стр. 83  5 «Одень зайку»  Ц. : Закрепить названия основных цветов, одежды. |
| 9 | Сюжетно-отобразительные игры | | «Куклы на прогулке»  Цель: Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом. Учить  пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек. Закреплять  умение играть вместе, делиться игровым материалом.  Материал и оборудование:  1. Набор крупного строительного материала: кирпичики, кубики, призмы, пластины.  2. Куклы разных размеров.  3. Машины разной величины.  4. Образные игрушки: матрёшки, зайцы, мишки и т.д.  Предварительная работа: Занятия по конструированию. Темы  построек: дорожка (узкая и широкая); поезд; машина; дом; ворота; горка и т.д. | | «Купание куклы»  Цель: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать,  одеть, уложим спать. Закреплять разнообразные игровые действия.  Материал и оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик  (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё «испачканы» руки).  Предварительная работа: дидактическая игра «Купание куклы Кати» | |
| 10 | Театрализованная деятельность (1 раз в 2 недели) | | «Петушок золотой гребешок» фольклорные занятия см Маханева стр49  Ц: воспитывать интерес к р.н.т., побуждать вступать в общение со взрослым при помощи речи, побуждать эмоционально откликаться на происходящие события. | | « Курочка Ряба» М.Ю. Картушин «Забавы для малышей» стр.161  Ц: Ц: воспитывать интерес к р.н.т., побуждать вступать в общение со взрослым при помощи речи, побуждать эмоционально откликаться на происходящие события. | |
| 11 | Пальчиковые игры  См.картотеку | | П/И «Гости»  П/И «Горшок»  П/И «Дом»  П/И «Домик»  П/И « Комар» | П/И «Котик»  П/И «Курочка»  П/И «Ладошки»  П/И «Лужок»  П/И « Прогулка» | П/И «Пчелы»  П/И «Рыбка»  П/И «Сапожник»  П/И «Солнышко»  П/И «Черепаха» | П/И «Моя семья»  П/И «Прятки»  П/И «Улей»  П/И «Пальчик-мальчик»  П/И «Мы рисовали» |
| 12 | Конструирование (1 раз в неделю) | | «Праздничные ворота с забором» заключительное занятие  П/З: «Закрепить умение детей строить перекрытия, обыгрывать постройку, затем её разбирать раскладывая детали по цветам. Развивать знание основных цветов, речевую активность. Воспитывать инициативность, проявление самостоятельного выбора.  см. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»  стр. 29 №17  Материал Большой напольный конструктор, флажки для обыгрывания постройки. | «Теремок»  заключительное занятие  П/З: Закрепить умение детей правильно называть детали, включить призму, их цвет,  умение детей строить перекрытия, дополняя деталями обыгрывать постройку, затем её разбирать раскладывая детали по цветам. Развивать знание основных цветов, речевую активность. Воспитывать навыки коллективной работы.  см. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»  стр. 30 № 20  Материал Большой напольный конструктор, животные - персонажи сказки для  обыгрывания постройки. | «Широкая лестница»  П/3: «Формировать умение детей строить используя приём накладывания однородных  деталей друг на друга. Закрепить умение обыгрывать постройку, затем её разбирать,  раскладывая детали по цветам. Развивать знание основных цветов, речевую активность.  Воспитывать, взаимовыручку, умение делится деталями, см. Л.В. Куцакова  «Конструирование и художественный труд в детском саду»  стр. 31 № 22  Материал кирпичики определённого цвета на каждого ребёнка, мелкие игрушки. | «горка со скатом и лесенкой»  П/3: «Закрепить умение детей строить используя приём накладывания однородных деталей друг на друга. Закрепить умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам. Развивать знание основных цветов, речевую активность. Воспитывать, взаимовыручку, умение делится деталями, см. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 31 № 24  Материал кирпичики, кубики, призмы, определённого цвета на каждого ребёнка, маленькие куколки. |
| 13 | Игры в центре «Воды и песка» | | 1. «Секретики»  Ц: закреплять умение детей рыть совком неглубокие ямки  2. «Забиваем колышки»  Ц: Закрепляем представления детей о действиях с предметами и орудиями  3. «Теплый - холодный»  Ц: в ходе опыта ребенок должен сделать вывод, что сухой песок – теплый, а мокрый - холодный  4. «Рисунки на песке»  Ц: Закрепить умение детей рисовать палочками на песке  5. «Разные оттиски»  Ц: Закрепить умение детей оставлять на ровной поверхности песка следы разных размеров | 1. «Сеем-сеем»  Ц: в ходе опыта сделать вывод, что мокрый песок нельзя просеять, а сухой - можно  2. «Расскажем сказку»  Ц: игры с плоскостными фигурами, учим обыгрывать постройку  3. «Красивые камушки»  Ц: закреплять умение детей просеивать сухой песок, воспитывать умение любоваться камушками  4. «Бусы для мишки  Ц: развиваем мелкую мускулатуру рук, выкладываем камушки по контуру геометрической фигуры  5. «Бассейн для мячиков»  Ц: Закрепить умение детей копать ямки круглой формы, закрепляем понятие «глубокий - мелкий» | 3. «Испечем пирожки»  Ц: развиваем мелкую мускулатуру рук, учим катать и лепить шарики  2. «Разные дорожки»  Ц: закрепляем понятие «широкий-узкий», учим делать дорожки разными совочками  3. «Где спрятался мышонок?»  Ц: Закрепить представление детей о свойствах песка  4. «Раз, гора, два, гора»  Ц: закреплять понятие «высокий - низкий», высыпать из ведер разной величины  5. «Шумелки»  Ц: развивать мелкую мускулатуру рук, в пузырьки из-под витаминов накладывать мелкие камушки и завинчивать их крышечкой | 1. «Сквозь воронку»  Ц: предложить детям пропускать песок сквозь воронку, сделать вывод, что просеянный песок сыплется быстрее  2. «Пирожные»  Ц: закреплять умение пользоваться формочками, аккуратно их переворачивать  3. «Поливаем песочек»  Ц: в ходе игры ребенок должен сделать вывод, что вода впитывается в песок  4. «Забор из веточек»  Ц: развиваем глазомер, закрепляем умение втыкать веточки рядом друг с другом  5. «Заборчики»  Ц: тренируем гибкость пальцев, двумя ладонями строить заборчики путем сжатия |
| 14 | Развлечение ( 1 раз в неделю) | | Развлечение «Мыльные пузыри» | | Физкультурное развлечение  «Мой весёлый звонкий мяч» | |
| 15 | Изобразительная деятельность | | Раскрашивание раскрасок по возрасту мелками, водой(волшебные раскраски) | | | |
| 16 | Социально-личностное развитие | | 1. «Ребенок и кукла». Воспитывать у ребенка уверенность в себе. Развивать чувства, желания, интересы. см. Маханева стр. 65 | 2. «Какого цвета твои глаза и волосы?». Развивать чувство индивидуальности, желания нравиться себе. см. Маханева стр. 67. | 3. «Все мы разные». Закрепить представление ребенка о себе в социуме.  См. Маханева стр. 68 | 1. «Вкусный и невкусный». Закрепить представление о человеке, его отличие от животных . см. Маханева стр. 69. |
| 17 | Работа с родителями | | 1Индивидуальная консультация «Формирование к.г.н.»  2Уголок для родителей «Сенсорное воспитание как основа умственного развития»  ЗГрупповая консультация «Значение режима для здоровья и правильного развития»  4Тематическая выставка «Эмоциональное благополучие ребенка»  ЗПомощь родителей в изготовлении новых дидактических игр. | 1Индивидуальная консультация «Рациональное питание-залог здоровья»  2Уголок для родителей «Организация и проведение прогулок в теплое время года»  ЗГрупповая консультация «Ориентировка в окружающем мире и развитие речи»  4Тематическая выставка «Двигательная активность-необходимое условие физ, развития детей»  ЗПомощь родителей в обновлении кукольного уголка(шитье мамами) | 1Индивидуальная консультация «Детский гнев»  2Уголок для родителей «Музыкальное воспитание детей раннего возраста»  ЗГрупповая консультация «Воспитание добрых чувств в процессе ознакомления с природой»  4Тематическая выставка «Закаливание в семье»  ЗПомощь родителей в переносе листьев в новые клумбы(папы) | 1Индивидуальная консультация «Эмоциональное благополучие в детском саду и дома»  2Уголок для родителей «Игры с сюжетными игрушками»  ЗГрупповая консультация «Значение игр в познании окружающего мира»  4Тематическая выставка «Разучите с детьми»  ЗПомощь родителей в изготовлении альбома «моя семья» |
| 18 | Работа по подготовке к новому учебному году | | . Подбор пособий по развитию речи (дидактические картинки, атрибуты). | Составление календарно-тематического плана на год | Работа над рабочей программой | Изготовление масок для театрального уголка |

август

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| 1 | наблюдение | | 1Целевая прогулка на огород.  Цель: посмотреть урожай  2 За детьми соседнего участка.  Цель: Обратить внимание детей на сезонные изменения в одежде и обуви  3 за дождем.  Цель: Обратить внимание детей на отличие летнего дождя от весеннего (теплый, кратковременный  4за трудом воспитателя (соседнего участка) Цель: Дать представление о уходе за цветами ,высадка и уход.  5 за воробьями  Цель: закрепить представление детей о птицах, их повадках (чирикают, купаются в лужах, клюют крошки) | 1 Экскурсия к цветочной клумбе.  Цель: Ознакомление с многолетними цветами (пион, примула), рассмотреть, сравнить.  2 за солнышком.  Цель: Обратить внимание детей на изменение высоты солнца ,изменением интенсивности нагрева.  3 за облаками.  Цель: Обратить внимание детей на форму, окраску сравнить с тучами.  4 за трудом дворника.  Цель: Формировать представление детей о труде взрослого (поливает ,подметает ,наводит порядок).  5 за насекомыми (жук,  бабочка).  Цель: закрепить представление детей о насекомых. Знакомство с названиями частей тела. Беседа о пользе. | 1Целевая прогулка на спортивную  площадку.  Цель: Ознакомление со спортивным инвентарем (название ,показ упражнений).  2за одуванчиком.  Цель: Дать понятие, что бывает только летом, отметить цвет, форму.  3 за ветром.  Цель: закрепить представление детей о природных явлениях.  4 за трудом шофера.  Цель: Обратить внимание детей на различные машины ,их назначение ,знакомство с рабочим местом шофера.  5за травой.  Цель: Обратить внимание детей на разнообразие. Пополнить пассивный запас слов названиями различных трав. | 1Экскурсия вокруг детского сада.  Цель :Закрепляем умение ориентироваться в пространстве.  2Цветовые изменения.  Цель :Обратить внимание на преобладании зеленого цвета ,подвести детей к выводу ,что это бывает только летом.  3 за камушками.  Цель: Закрепить представления детей о неживой природе(разнообразие форм ,размеров).Словарь :гладкий ,шероховатый ,круглый .плоский.  4 за трудом детей.  Цель: Формировать представление детей о посильной помощи детей (собирают веточки ,носят песок).Вызвать желание помогать взрослому.  5за собачкой. Цель  : закрепить представление детей  О домашних животных Рассмотреть части тела ,окрас ,напомнить чем питается. | 1Целевая прогулка на спортивный участок  Проведение спортивного развлечения  2 наблюдение за травой (знакомство с сенокосом)  Ц: Расширять представления детей о жизни растений и роли человека в ней.  3 наблюдение за почвой  Ц: Обратить внимание детей на её свойства, сравнить с асфальтом .Дети должны сделать вывод о том какая почва нужна растениям.  4 наблюдение за трудом детей на соседнем участке.  Ц: Воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам, дать представление детям о труде – как о нужном, важном и очень увлекательном деле.  5Наблюдение за купанием птиц.  (заранее налить небольшую лужу)  Ц:Расширять представление детей о живой природе, отметить характерные особенности в поведении некоторых птиц |
| 2 | Художественное слово | | 1 «Нарисуем огород...» см. Книга для чтения стр.58  2Черна, а не земля  Пушиста, а не снег  Греет, а не печка (шапка)  3. «Дождик-дождик поливай...» см. Книга для чтения стр. 210  4. Терпение дает умение.  5. Воробей – воробьишка залез в амбаришко клевать просо тупым носом. | 1 «С теплым ветром ,травушкой подружись...» см. Книга для чтения стр.42.  2Красный круг над головой. Угадай, что надо мной? (солнце)  3. «Туча, ты туча» см. Ладушки стр. 41  4. Делу - время, потехе - час.  5. «Расскажи мотылек...»  См. Теплюк «Занятия на прогулке» стр. 153. | 1 Вот идет футбольный матч. Высоко взлетает мяч. Гол забит! Ура !Ура !!Продолжается игра.  2Держит девочка в руке, облачко на стебельке, стоит дунуть на него – и не будет ничего (одуванчик)  3. «Тише дуй ветерок...»  См. Книга для чтения стр. 93  4. Труд кормит, лень портит.  5. «Травушка-муравушка...» см. «Ладушки для самых маленьких №4» | 1 «Девочки и мальчики...»см. Книга для чтения стр.43  Александрова.  2. Зеленеют все опушки, зеленеет пруд. И зеленые лягушки песенку поют.  3. Смешные человечки в песочнице живут и без горячей печки куличики пекут.  4. Не спеши языком, торопись делом.  5. К нам пришла собачка, умная собачка. С детками играет, очень громко лает. | «Весёлый футбол» Формировать умение слушать небольшие стихи, соотносить услышанное с наблюдениями  См распечатку стр.56  «Венок из полевых цветов» Познакомить с новым произведением. Формировать умение слушать небольшие стихи, соотносить услышанное с наблюдениями  См распечатку стр.57  Раскрыть смысл пословицы, закреплять представление детей о русском народном творчестве. «Красна девушка косами, а земля – колосьями»  «Хорошо на огороде поработать ясным днём!» Познакомить с новым произведением. Формировать умение слушать небольшие стихи  См распечатку стр.16  «Воробьи и кот» Познакомить с новым произведением. Формировать умение слушать небольшие стихи.  См распечатку стр.61 |
| 3 | беседы | | Беседа на тему «Овощи»  Формировать представление детей о собирательном значении существительного «овощи». Развивать умение узнавать и называть некоторые из них. Прививать любовь к природе.  Беседа на тему «Одежда и обувь»  Формировать представление детей о собирательном значении существительных«одежда, обувь». Развивать умение узнавать и называть некоторые из них. Воспитывать навыки аккуратности.  Беседа на тему «Сезонные изменения»  Формировать представление детей о значении существительного «лето». Развивать умение узнавать и называть некоторые сезонные признаки .поощрять наблюдательность детей.  Беседа на тему «Труд людей»  Формировать представление детей о различных профессиях. Развивать умение узнавать и называть некоторые атрибуты, поощрять наблюдательность детей.  Рассматривание картин, картинок по теме: «Насекомые»  Уточнить представление детей о насекомых, их названии, повадках, частях тела. Расширять представление детей об окружающем мире. | Рассматривание иллюстраций по теме: «Цветы» многолетние. Уточнить представление детей о цветах, их названии, цвете. Расширять представление детей об окружающем мире, пополнять словарный запас детей.  Рассматривание дидактического пособия «Сезонные изменения» Формировать представление детей о собирательном значении существительного «погода»,пополнять пассивный запас детей значением «Времена года»  Рассматривание иллюстраций к книге «Белая черёмуха»  Обратить внимание на признаки изменения погоды. Побуждать называть явления живой природы  Рассматривание иллюстраций Маяковский «Кем быть?» чтение отрывков. Побуждать детей называть знакомые профессии, употреблять в речи глаголы. Расширять представление детей об окружающем мире.  .Беседа на тему «домашние животные»  Формировать представление детей о собирательном значении понятия «домашние животные». Развивать умение узнавать и называть некоторые из них. Прививать любовь к | Рассказ воспитателя, сопровождаемый показом альбома с фотографиями «наш город»  Развивать умение ориентироваться в пространстве, пополнять знания детей о родном городе.  Рассматривание открыток по теме: «Цветы»  Формировать представление детей о собирательном значении существительного «цветы». Развивать умение узнавать и называть некоторые из них. Прививать любовь к природе.  Рассматривание картины  «Времена года» (дид. пособие по Лыковой) Закрепить представления детей о природных явлениях. Развивать умение называть явления неживой природы.  Рассматривание иллюстраций к книге «Откуда стол пришёл»  представление о назначении некоторых инструментов.  Рассматривание открыток по теме: «домашние животные»  Развивать умение узнавать и называть некоторые из них Прививать любовь к природе. | Рассматривание открыток по теме: «Игры детей» Расширяем представление детей об окружающем мире, побуждать употреблять в речи глаголы, рассказ воспитателя о назначении спортивного инвентаря.  Рассматривание иллюстраций к книге  О. Корнеева «Это цвет, какой?» Обратить внимание на зеленый цвет, подвести детей к выводу, что это бывает только летом.  Рассказ воспитателя, сопровождаемый показом дидактического пособия «Осень» Формировать представление детей о посильной помощи детей (собирают овощи ,)  Рассматривание картин, картинок по теме: «Профессии»  (атрибуты)  Побуждать детей называть знакомые предметы, рассказ воспитателя о их назначении Расширять представление детей об окружающем мире.  Рассказ воспитателя, сопровождаемый показом дидактического пособия «Насекомые» Формировать представление детей о насекомых. Развивать умение узнавать и называть некоторые из них. Прививать любовь к | Рассматривание открыток по теме: «спорт» Расширяем представление детей об окружающем мире, побуждать употреблять в речи глаголы, рассказ воспитателя о назначении спортивного инвентаря  Рассматривание дидактических картин (сад, огород, лес, луг) Формировать представление детей о собирательном значении данных существительных. Расширять представление детей об окружающем мире  Беседа на тему «почва»  Формировать представление детей о собирательном значении существительных«почва, земля». Расширять представление детей об окружающем мире  Рассказ воспитателя, сопровождаемый показом дидактического пособия «Дети летом» Формировать представление детей о посильной помощи детей (собирают овощи ,кормят птицу).Вызвать желание помогать взрослому.  Рассматривание картины «Дети кормят голубей»  Отметить характерные особенности птиц. |
| 4 | Ознакомление с художественной литературой | | Знакомство с фольклором народов мира «Три весёлых братца» Л. Яхнина  Чтение русских народных потешек. «Ладушки, Ладушки»  Разучивание стихотворения  С.Маршак «Слон»  Из цикла «Детки в клетке»  Знакомство со стихотворением  «Лакомка медведь»  См распечатку стр 60  Знакомство со сказкой  Р н «Козлятки и волк» | Знакомство с фольклором народов мира «Котауси и Мауси» в обработке Чуковского  Чтение русских народных потешек. «Петушок, петушок»  Разучивание стихотворения  С.Маршак «Тигрёнок»  Из цикла «Детки в клетке»  Знакомство со стихотворением  «Песенка лягушки»  См распечатку стр 60  Знакомство со сказкой  С.Маршак  «Сказка о глупом мышонке» | Знакомство с фольклором народов мира  «Бу- бу , я рогатый» в обработке Ю. Григорьева  Чтение русских народных потешек.  «Большие ноги»  Разучивание стихотворения  С.Маршак «Совята»  Из цикла «Детки в клетке»  Знакомство со стихотворением  «Стрекозы»  См распечатку стр 42  Знакомство со сказкой  К.Чуковский «путаница» | Знакомство с фольклором народов мира «Ой, ты заюшка пострел»  И. Токмакова  Чтение русских народных потешек. «Водичка, водичка»  Разучивание стихотворения В.Жуковский «Птичка»  Знакомство со стихотворением  «Шмель»  См распечатку стр 42  Знакомство со стихотворением  «Девочка - рёвушка»  П. Барто. | 1Чтение р. н. с. «Курочка Ряба»  Ц. прививать любовь к р.н.т., развитие речи.  2Разучивание А.Барто  «Слон» Ц: Заучивание небольших стихотворений  3.Знакомство со стихотворением  «Росинка»  См распечатку стр 54: Ц: Формировать умение слушать небольшие рассказы |
| 5 | Опытно-экспериментальная деятельность | | 1.»В час по чайной ложке». Осваиваем понятие «пустой-полный». 195 развивающих игр для малышей с года до трех лет стр. 56.  2.Научить детей получать разноцветный песок Приготовить гуашь, разведенную водой, и светлый песок. Показать детям, что можно красить не только бумагу, но и песок  3. «Соберем водичку» — научить детей пользоваться губкой для сбора воды Каждому ребенку дается разноцветная губка. Воспитатель закрепляет знание детей о цвете на губках, потом показывает, как можно собрать воду со стола в таз при помощи губки  4. «Рвем бумагу» Дети рвут разноцветную бумагу на мелкие кусочки  5. «Солнечные зайчики» — научить детей играть с солнечным зайчиком Вынести в солнечный день на участок зеркало и научить детей, как пускать солнечного зайчика. Организовать игры с солнечным зайчиком  5. «Разноцветная водичка». Познакомить со свойствами воды. | 1. «Налил – вылил». Игра способствует развитию координации движений, расширяет представления о свойствах вещества. 195 развивающих игр для малышей с года до трех лет стр. 56.  2. «Пена» — научить детей делать пену из шампуня В таз наливают теплую воду, потом добавляют шампунь. Взбивая руками воду, получают пену. В такой воде можно купать куклу  3. «Бумажные комочки» — познакомить детей с новым свойством бумаги — скатыванием Воспитатель учит детей делать из бумаги комочки,  4. «Тень» — познакомить детей со свойством солнечного света Рассказать детям, как возникает тень, понаблюдать за движением тени  5. «Какие бывают камни?»  Цель: Выявить с детьми новое свойство камней (гладкость и шероховатость). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. | 1.«Какой вкус у воды?»  Цель: Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ. Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.  2. «Как движется сухой песок?»  Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью- быстро и медленно). Закрепить понятия «быстро-медленно», «полная- пустая»; развивать общую и мелкую моторику руки. 3. «Какие следы остаются на влажном песке?»  Цель: Расширять представления детей о свойстве влажного песка оставлять следы и отпечатки. Развивать умение делать разнообразные отпечатки рук, различать геометрические фигуры.  4. «Какие следы оставляют фрукты и овощи?»  Цель: Дать детям представление о свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки. 5. : «Почему камешки тонут в воде?»  Цель: Формировать представления детей о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь между предметами, сортировать камушки по величине. | 1«Какую форму принимает вода?»  Цель: Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают. Развивать координацию движений, мыслительные процессы  2Почему раздувается песок?»  Цель: расширенить представлений детей о свойстве сухого песка раздуваться в разные стороны. Развивать речевое дыхание,  3. «Как покрасить песок?»  Цель: Познакомить детей со способом изготовления цветного песка ( с добавлением гуаши). Развивать координацию движений  4. «Какими свойствами обладает мел?»  Цель: Познакомить детей с о свойствами мела ( твёрдый, но может крошиться, оставляет следы на разных предметах, может окрашивать песок, сырой не рисует). Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать причинно- следственные связи между предметами. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.  5. «Как камни могут издавать звуки?»  Цель: Дать детям представление о том, что камни твёрдые; выявить свойство камней издавать разнообразные звуки в разных коробочках. Развивать слуховое восприятие, общую и мелкую моторику, | 1.«Почему вода прозрачная?»  Цель: Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  2. «Чем собрать воду?»  Цель: Способствовать формированию представлений детей о разных способах собирания воды. Развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание. Воспитывать желание оказывать помощь игровому персонажу.  3. : «Что растворяется в воде?»  Цель: Дать представление о том, что в воде растворяются некоторые вещества. Развивать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать положительное отношение к опытнической деятельности.  4. «Как отделить песок?»  Цель: Дать детям представление о том, что с помощью сита просеивается сухой песок, мелкие предметы отделяются от крупных. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать трудолюбие, желание оказывать помощь.  5. «Как рисовать песком?»  Цель: Формировать представления детей о том, что с помощью рассыпания сухого песка можно создавать различные образы, а на влажном песке можно рисовать палочкой. Развивать мелкую моторику, мыслительные процессы, фантазию. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и к работам своих товарищей. |
| 6 | Трудовая деятельность | | 1«Наденем мишке штанишки». Ц.: закрепляем умение самостоятельно одеваться.  2«Где посудка живет?». Ц.: расставить посуду в шкафчики, назвать ее, закреплять знания детей о правильном расположении.  3. «Красивые камушки» Ц.: привлечь внимание детей к мелким камушкам, побуждать их собирать выкладывать вокруг клумбы.  4«Завяжем шнурки»  Ц :Закрепляем умение самостоятельно шнуровать ботинки.  5 «Каждой игрушке свое место»  Ц :Закрепляем понятие детей о порядке в группе | 1«3авяжем шнурки» Ц '.Закрепляем умение самостоятельно шнуровать ботинки.  2 «Каждой игрушке свое  место»  Ц -.Закрепляем понятие  детей о порядке в  группе.  3 «Собери песочек» Ц : Приучать детей к бережному отношению н природе ,своему участку.  4. «Красивые колготки». Ц.: закреплять умение детей правильно надевать колготки.  5. «Заправь кукле кроватку». Ц.: закреплять представление детей о порядке заправления постели. | 1 «Посмотрись и причешись.»  Ц Закрепить умение детей расчесываться ,прививать аккуратность  2«Мячики в корзину»  Ц: Закрепляем умение  детей ориентироваться  в пространстве группы помогать наводить  порядок  3 «Грабельки»  Ц : Привлечь детей к  уборке скошенной  травы маленькими  грабельками .Вызвать  желание помогать  взрослым.  4. Вытираем носики носовым платком  Ц: прививаем детям к.г.н.  5.Д/И « Научим куклу убирать одежду и обувь в шкафчик»  Ц: побуждать детей убирать свои вещи на место, не раскидывать их. | 1 «Сложи красиво» Обучаем детей аккуратно складывать носочки.  2 «Сложи кубики»  Ц -.Закрепляем понятие  детей о порядке в группе  ,умение группировать по цветам.  3 «Поливаем огород» Побуждать детей из маленьких леечек поливать цветы .Обучаем не лить на себя ,заботится о растениях.  . Д/У « Как мы умеем ставить стульчик»  Ц: умение ставить свой стул на место.  5.Д/У «Вот какой у нас участок»  Ц: побуждать детей самостоятельно собирать разбросаные игрушки и складывать их на место. | 1 «Застегни кукле пуговички»  Ц -.Развивать умение детей самостоятельно застегивать пуговици.  2«Сложи платочки»  Ц: Обучаем детей аккуратно складывать свою одежду .убирать ее в шкафчик..  3«Подвяжем фасоль»  Ц: Прививать бережное отношение к растениям ,дать представление об уходе за ними.  4 «Застегни кукле пуговички»  Ц :Развивать умение детей самостоятельно застегивать пуговици.  5«Сложи платочки»  Ц : Обучаем детей аккуратно складывать свою одежду ,убирать ее в шкафчик.. |
| 7 | Подвижные игры  /Циклограмма/ | 1Бег, ходьба | **1Я люблю свою лошадку (бег)**  Задачи. Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действо¬вать по сигналу; развивать воображение, подражание.  **По ровненькой дорожке(ходьба)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения; поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях.  2**Кошечка (ползать)**  Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку  **«Курочки в огороде» (игры с ползанием и лазанием)**  **3Передай мяч**  Задачи. Учить передавать мяч двумя руками и принимать его; раз¬вивать внимание; поддерживать самостоятельность в действиях.  4 **Мой веселый, звонкий мяч**  Задачи. Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.  Русская народная игра «Зайка»  На все слова игры имитируйте движения вместе с ребёнком.  5**«Карусели» (хоровод)**  Цель: умение вставать в круг, совершать действия по показу. | **1Беги к тому, что назову(бег)**  Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой».  Правила: уметь слушать взрослого.  **Птички и дождик(бег)**  Цели: учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков.  Материал: эмблемы с изображением птиц  Перелезь через бревно  Задачи. Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; развивать крупные мышцы туловища; развивать умение ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции от игры/и общения со взрослым и сверстниками.  2 **По узенькой дорожке**  Цель: учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).  **3«Мяч в кругу» (игры с бросанием и ловлей)**  «Попади в корзину» (игры с бросанием и ловлей)  **4.Зайчик в домике (прыжок)**  Задачи. Упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.  **5Лохматый пес(бег)**  Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.  Материал: крупная игрушечная собака. | **1Ворона и собачка**(бег.ходьба)  Цели: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.  Материал: большая пушистая собака, эмблемы с изображением ворон.  **Коза рогатая(бег)**  Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.  Материал: эмблемы с изображением мордочки козы.  **2Проползи в воротики (ползать)**  Задачи. Учить детей ползать под предметами, не задевая их; по¬буждать к самостоятельному выполнению движений; поощрять малы¬шей за успешные действия.  **3«Попади в воротики**» (игры с бросанием и ловлей)  **Прокати мяч (катать)**  Задачи. Учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; побуждать к самостоятельному выполнению движений, выбору партнера; вызывать интерес к действиям с мячом.  **«С кочки на кочку» (прыжок)** цель: умение прыгать на двух ногах.  **«Поймай комара»(прыжок)**  цель: умение подпрыгивать, отрывая две ноги от земли  **5У медведя во бору(бег)**  Цель: учить действовать согласно словам текста.  Материал: крупная игрушка (медведь). | **1Ой, что за народ?(бег)**  Цель: учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам.  Материал: большая матрешка.  **Паровозик(бег. Ходьба)**  Цели: учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.  **2По кочкам (лазанье)**  Задачи. Совершенствовать умение детей влезать на предметы и спускаться с них (высота предметов увеличивается постепенно: 10—15—20 см); поддерживать самостоятельность, интерес к действию.  **3«Лови мяч» (игры с бросанием и ловлей)**  **«Сбей кегль» (бросок)**  Цель: умение сбивать кегли, развитие глазомера.  **4Зайчик в домике (прыжок)**  Задачи. Упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.  **Мой веселый, звонкий мяч**  Задачи. Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.  **5«Вышел мишка на лужок»**  **(р.н.игра , хоровод)**  Цель: умение действовать по показу. | **1«К куклам в гости» (игры с ходьбой)**  Цель: умение ходить в определенном направлении.  **Я люблю свою лошадку (бег)**  Задачи. Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действо¬вать по сигналу; развивать воображение, подражание.  **2Цыплята и собачка**  Цель: упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.  Материал: эмблемы с изображением цыплят, крупная игрушечная собака, шнур.  **«Курочки в огороде» (игры с ползанием и лазанием)**  Цель: умение лазать.  **3«Целься верней»** (игры с бросанием и ловлей)  Цель: развитие глазомера, умение попадать в цель  **Прокати мяч (катать)**  Задачи. Учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; побуждать к самостоятельному выполнению движений, выбору партнера; вызывать интерес к действиям с мячом.  4**.Зайчик в домике (прыжок)**  Задачи. Упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.  **«Птички летают» (прыжок)**  Цель: умение прыгать на двух ногах. |
| 2Лазанье, перешагивание |
| 3Метание, игры с мячом |
| 4прыжок |
| 5Сюжетная игра, хоровод (р.н.игра) |
| 8 | Дидактические игры | | 1 «Солнышко или дождик»  Ц: Развивать у детей умение переключать слуховое внимание.  См.Развивающие игры. стр.22  2 « Гуси с цыплятами»  Ц :Закреплять умение чередовать предметы по цвету делать выбор . См.Развивающие игры стр. 214  3 «Собери пары»  Ц : Закреплять умение группировать по нескольким признакам ..см «Узнаю ,Научусь ,Сумею»стр.52  4 «Перчатка» Ц: Развиваем мелкую мускулатуру рук. см.Развивающие игры с пальчиками стр.141  5 «Лото для малышей»(игрушки) Ц :Развивать умение называть предметы и их цвет ,умение играть в паре. | 1 «Беги на носочках»  Ц : Развивать координацию движений и чувство ритма .См.Развивающие игры с малышами стр. 22  2 «Разноцветные бусы»  Ц: закрепить умение чередовать новые элементы по цвету. См.Развивающие игры. 216  3 «Собери по цвету»  Ц : Закреплять умение группировать только по цвету не отвлекаясь на другие признаки «Узнаю ,Научусь ,Сумею»стр.52  4 «Котята» Ц :Развивать образное мышление .умение действовать со словами потешки. Развивающие игры с пальчиками стр.141  5 «Спрячь мышку»  Ц : Закреплять умение сопоставлять ,умение играть в паре. | 1 «Где позвонили?»  Ц: развивать у детей слуховое внимание ,координацию и чувство ритма.  См.Развивающие игры с малышами стр. 23  2 «Найди палочку» Ц: Закрепляем умение выбирать предметы двух заданных цветов См.Развивающие игры. 218  3 «Кубики потерялись»  Ц: Тренируем внимание закрепляем .знания основных цветов . «Узнаю ,Научусь ,Сумею»стр.53  4 «Дом» Ц :Развитие гибкости пальцев ,умение внимательно слушать. Развивающие игры с пальчиками стр.3  5 Лото для малышей» (окружающий мир)  Ц :Развивать умение называть предметы и их цвет ,умение играть в паре. | 1 «Угадай, на чем играю?»  Ц :Развивать устойчивость слухового внимания. См.Развивающие игры с малышами стр. 24  2 «Помоги матрешке найти свои игрушки»  Ц : Закрепить умение ребенка группировать по цвету. См.Развивающие игры. 219  3 «Уборка» Ц:Способствовать развитию мелкой моторики ,кавыкам классификации. «Узнаю ,Научусь ,Сумею»стр.53  4 «На мельнице»Ц: Развитие мелкой мускулатуры рук  Развивающие игры с пальчиками стр.59  5 «Кто, чем питается?»  Ц : Закрепляем представление детей о дом животных. | 1 «Узнай по звуку» Развитие слухового внимания и фразовой речи. См. Развивающие игры с малышами с1-3 стр. 19-20  2. «Какой мяч больше?». Закрепить умение определять величину путем сравнивания однородных предметов. См. Развивающие игры с малышами с1-3 стр. 208-209  3. «Елочка и грибочки». Развиваем умение чередовать предметы по цвету, называть знакомые цвета.  См. Развивающие игры с малышами с1-3 стр. 213  4. «Пальчик о пальчик». Развиваем подвижность пальцев, умение двигаться в соответствии со словами. См. Развивающие игры с малышами с1-3 стр. 98  5. «Сложи целое». Закрепление умения складывать картинки из 2 – 4 частей. |
| 9 | Сюжетно-отобразительные игры | | «Сделаем Кате красивую причёску»  Цель: Обогащение содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных  игр.  Материал и оборудование: Расчёски, ножницы (предметы заместители), банты, ленты (в  2-3 экземплярах), зеркало.  Предварительная работа: Рассматривание соответствующих иллюстраций. | | «Катя заболела»  Цель: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать обогащению  сюжета детских игр.  Материал и оборудование: шпатель, фонендоскоп, градусник, лекарства (используются  предметы заместители); сумка доктора, халат, колпак (в 2-З экземплярах).  Предварительная работа:  1. Беседа с доктором, медсестрой, рассматривание медицинских инструментов, рассказ о  их назначении.  2. Рассматривание иллюстраций: доктор лечит детей. | | «Построим куклам дом»  Цель: Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом.  Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для  самостоятельных игр.  Материал и оборудование: Набор строительного материала: кубики, кирпичики,  пластины; куклы разных размеров; образные игрушки (заяц, мишка, белочка, лисичка и  т.д.).  Предварительная работа: Занятие по конструированию на тему «Домик для куклы». |
| 10 | Театрализованная деятельность (1 раз в 2 недели) | | «Карандаш в гостях у малышей» М. Ю. Картушина «Забавы для малышей»  Театрализованные развлечения для детей 2 -3 лет см. стр. 122 Ц: воспитывать интерес к р.н.т., побуждать вступать в общение со взрослым при помощи речи, побуждать эмоционально откликаться на происходящие события. | | «Заболел наш петушок» М. Ю. Картушина «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей Ц: воспитывать интерес к р.н.т., побуждать вступать в общение со взрослым при помощи речи, побуждать эмоционально откликаться на происходящие события. | | «Курочка ряба» М. Ю. Картушина «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей Ц: воспитывать интерес к р.н.т., побуждать вступать в общение со взрослым при помощи речи, побуждать эмоционально откликаться на происходящие события. |
| 11 | Пальчиковые игры/лагоритмические упражнения  См картотеку | | П/И «Ути-Ути»  П/И «Мальчик-спальчик»  П/И «Мышки»  П/И «Серый зайка умывается»  П/И «Пирожки» | П/И «Очки»  П/И «Ванька-встанька»  П/И «Моя семья»  П/И «Гули-гули»  П/И «Зайка книгу открыл» | П/И «Кашку варили»  П/И «Кашку варили»  П/И «Пальчик-пальчик»  П/И «Ладушки-ладошки»  П/И «Мы сегодня рисовали» | П/И «Мылом мыли ушки»  П/И «Мы капусту»  П/И «Паучок»  П/И «Раз два три..»  П/И «Рыбки» | П/И «Солнышко встало»  П/И «У белого котенка..»  П/И « Шла кукушка»  П/И «Замок»  П/И «Апельсин» |
| 12 | Конструирование (1 раз в неделю) | | «Дом с мебелью»  П/3: Закрепить умение детей правильно называть детали, включить призму, их цвет,  умение детей строить перекрытия, дополняя деталями обыгрывать постройку, затем её  разбирать раскладывая детали по цветам. Развивать знание основных цветов, речевую  активность. Воспитывать навыки коллективной работы.  см. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»  стр. 30 № 20  Материал кирпичики, кубики, призмы разных цветов и мелкие игрушки. | «Город и машины»  П/3: «Закрепить умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), обыгрывать постройку, затем её разбирать. Развивать знание основных цветов, речевую активность. Воспитывать усидчивость, умение видеть конечный результат.  см. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» обобщающее занятие(стр. 27 №12, стр. 31 № 22)  Материал Большой напольный конструктор, куколка или зайчики по желанию ребёнка для обыгрывания постройки. | «Дом с окошечком»  П/3: Закрепить умение детей правильно называть детали, включить призму, их цвет, умение детей строить перекрытия, дополняя деталями обыгрывать постройку, затем её разбирать раскладывая детали по цветам. Развивать знание основных цветов, речевую активность. Воспитывать навыки коллективной работы, см. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 30 № 20 Материал кирпичики, призмы разных цветов и мелкие игрушки. | «Узко и широко»  П/3: «Формировать умение детей строить перекрытия, обыгрывать постройку, затем её  разбирать раскладывая детали по цветам. Развивать знание основных цветов, речевую  активность. Воспитывать инициативность, проявление самостоятельного выбора.  см. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»  стр. 28 №15  Материал кирпичики 2 контрастных цветов и мелкие игрушки. | «Построй, как я ».  Цель: закреплять умения детей строить по образцу, используя разнообразный материал. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях, умение обыгрывать ситуацию.  Материал: кубики, кирпичики, призма и матрешки.  Ход игры - занятия: построить образцы разных домиков. Предложить детям построить домик, который им нравится. |
| 13 | Игры в центре «Воды и песка» | | 1 «Маленький художник»  Развиваем умение рисовать на песке, развитие воображения.  см. Развивающие игры с песком и водой. Стр.6  2 «Мышонок» Закрепление представлений о свойствах предметов. см.Развивающие игры с песком и водой.стр.10  3 «Железная дорога»  Прививаем детям желание обыгрывать свою постройку .Развиваем творчество .см.Развивающие игры с песком и водой.стр.14  4 «Поливаем песок» Закрепляем умение пользоваться лейкой.  5. «Цветные ситечки»  Развивать умение играть со вспомогательными орудиями (сито ,грабли) дать представление о назначении | 1 «Матрешки»  Закрепляем представление о геом. фигурах, развитие  мелкой моторики рук.  см. Развивающие игры с песком и водой. Стр.7  2 «Песочные часы»  опыты с песком и воронкой Закрепляем умение действовать с предметами-орудиями. см. Развивающие игры с песком и водой. стр.11  3 «Следы на песке»Развиваем умение играть с формочками ,вспомогательными предметами см. Развивающие игры с песком и водой.стр.15  4 «Сыпем ,лепим»  Опыты с сухим и мокрым песком.  5 «Разноцветные воронки»  Развивать умение играть  со вспомогательными орудиями (воронки разных размеров) дать представление о назначении. | 1. «Налил – вылил». Игра способствует развитию координации движений, расширяет представления о свойствах вещества. 195 развивающих игр для малышей с года до трех лет стр. 56.  2. «Поплывет или утонет». Познаются свойства предмета основы классификации. См. Кузнецова стр. 57.  3. «Разлей поровну». В этой игре - эксперименте тренируется мелкая моторика, дается понятие «поровну». См. «Узнаю! Научусь! Сумею! стр.289  4. «Сказка о том как радуга в озере купалась». Знакомство с основными цветами. См.Л. Б. Дерягина «Развивающие игры с песком и водой» стр.19  5. «Рыбалка». Закрепляем умения действовать с предметами, орудиями. см.Л. Б. Дерягина «Развивающие игры с песком и водой» стр. 27 | 1. «Выжми мочалку». Развиваем мелкую моторику, изучаем свойства воды. 195 развивающих игр для малышей с года до трех лет стр. 56.  2. «Поливаем цветы». Игра способствует развитию воображения. ребенок изучает свойства предмета. см. Кузнецова стр. 57.  3. «Волшебные свойства воды». Дать представление, что принимает форму знакомого предмета. См. «Узнаю! Научусь! Сумею! стр. 290  4. «Почему кораблики не плывут?». Эксперимент с «ветром». См.Л. Б. Дерягина «Развивающие игры с песком и водой» стр.21  5. «Сказка о камушке» . Закрепляем понятие «тонет – не тонет». см.Л. Б. Дерягина «Развивающие игры с песком и водой» стр. 29 | 1. «Кораблики». Развиваем мелкую моторику и артикуляционный аппарат. 195 развивающих игр для малышей с года до трех лет стр. 56.  2. «Дождик». Продолжаем знакомство со свойствами воды способствует развитию речи. См. Кузнецова стр. 57.  3. «Капли». В ходе игры ребенок должен сделать вывод, что вода капает. См. «Узнаю! Научусь! Сумею! стр. 289 – 290.  4. «Кто разбудит китенка?». Тренировка речевого дыхания, знакомство со свойствами воды. См.Л. Б. Дерягина «Развивающие игры с песком и водой» стр.23  5. «Веселые друзья». Закрепление представлений о свойствах воды и песка. См.Л. Б. Дерягина «Развивающие игры с песком и водой» стр. 31 |
| 15 | Развлечение ( 1 раз в неделю) | | Спортивное развлечение « Поскорей поспевай, ножки выше поднимай». | | Игровое физкультурное занятие по сказке «Репка». (приложение) | | «Петушок золотой гребешок» фольклорные занятия см Маханева стр49 |
| 16 | Изобразительная деятельность | | Раскрашивание раскрасок мелками, водой (волшебные раскраски) | | | | |
| 17 | Социально-личностное развитие | | «Солнечный зайчик» Е. Янушко «Помогите  малышу заговорить!» Развитие речи детей 1, 5-3лет стр. 27  Ц: развитие  эмоционального общения ребёнка со взрослым,  налаживание контакта. | «Платочек»  Е. Янушко «Помогите  малышу заговорить!» Развитие речи детей 1,5-3лет стр. 27  Ц: развитие  эмоционального общения ребёнка со  взрослым, налаживание  контакта. | «Прятки»  Е. Янушко «Помогите  малышу заговорить!» Развитие речи детей 1, 5-3лет стр. 28  Ц: развитие  эмоционального общения ребёнка со  взрослым, налаживание  контакта. | «Хлопушки»  Е. Янушко «Помогите  малышу заговорить!» Развитие речи детей 1,5-3лет стр. 29  Ц: развитие  эмоционального общения ребёнка со  взрослым, налаживание  контакта. | «Коготки - царапки» Е. Янушко «Помогите  малышу заговорить!» Развитие речи детей 1,5-3лет стр. 29  Ц: развитие  эмоционального общения ребёнка со  взрослым, налаживание  контакта. |
| 18 | Работа с родителями | | 1Индивидуальная  консультация  <( Осторожно улица»  2Уголок для родителей. «Чтобы дети не болели».  3. Групповая  консультация. «Занятие физкультурными упражнениями с ребенком дома».  4. Тематическая  выставка.  «0 детском эгоизме».  ЗПомощь родителей в подготовке к новому учебному году | Шндивидуальная консультация «Правильная осанка-это серьезно»  2Уголок для родителей. «Мудрые мысли о воспитании».  3. Групповая консультация. «Совместный труд родителей и детей».  4. Тематическая выставка. «Спортивные развлечения детей раннего возраста».  5Помощь родителей в выполнении ремонтных работ в группе | 1 Индивидуальная консультация «Развитие  любознательности» (об отношении взрослых к вопросам детей)  2Уголок для родителей. «День рождения ребенка».  3. Групповая консультация. «Охрана нервной системы детей».  4. Тематическая выставка. «Пальчиковые игры, массаж в игре».  5Помощь родителей в Приобретении конструктора для совместной деятельности | 1 Индивидуальная  консультация  « Как правильно одевать  ребенка в  соответствии со  временем года.»  2Уголок для родителей. «Воспитание застенчивых детей».  3. Групповая консультация. «Воспитание культуры поведения».  4. Тематическая выставка. «Детские капризы и упрямство, меры воздействия».  5Помощь родителей в Обновлении и новом наполнении театрального уголка | 1 Индивидуальная работа «капризы и упрямство»  2 Уголок для родителей  «Чистоговорки в развитии речи»   1. Групповая консультация «Что читать детям» 2. Родительский дневничок « Энциклопедия капризов: Я сам» 3. Помощ родителей в подготовке к началу учебного года» |
| 19 | Работа по подготовке к новому учебному году | | Обновление  костюмов в уголке для  ряженья. | Изготовление  пособий для развития  тактильных ощущений «чудесный мешочек»  «разные дорожки» «потрогай и угадай» | Составление  календарно  тематического плана (согласно отобранной  литературе) | Изготовление карточек  -образцов для  конструирования см Иуцакова | Подбор серии картинок  для артикуляционной  гимнастики. Составление картотеки игр по развитию речи с 1-3 лет |

Список литературы

1. "Программа воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 4 –е изд., исп. И доп. – М.: Москва – Синтез, 2006. – 232 с.
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста, М., 1977г.
3. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. М: Линка – пресс, 2000 г.
4. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях /Под ред. Н. М. Щелованова, Н. М. Аксариной – М., 1960 г.
5. Ковригина М.Н. «Сестра – воспитательница яслей и младших групп детских садов» М., 1971 г.
6. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. Васильевой М. В., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. .М.,2005 г.
7. Печора К. Л. , Пантюхина Т. В., Голубева Л. Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» М. Просвещение, 1986г.
8. Материалы интернет-изданий
9. Галанова
10. Гербова
11. Е.Янушко «Помогите Малышу заговорить!»
12. Галанова «Развивающие игры для малышей до трех лет»
13. М.Ю. Картушин «Забавы для малышей»
14. Махеева
15. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников»,
16. О.А.Соломникова, «Занятия по формированию элементарных представлений»,
17. Л. Б. Дерягина «Развивающие игры с песком и водой»
18. «Узнаю! Научусь! Сумею!
19. Картотеко сюжетных игр с куклой
20. Картотека игр с водой и песком
21. Картотека чистоговорок
22. Картотека экспериментов
23. И .П .Дайлидене «Поиграем ,малыш!»
24. Картотек подвижных игр
25. Картотека пальчиковых игр
26. Картотека потешек
27. Тимофеева «Подвижные игры с детьми д. возраста»

**Приложение№1**

**Развлечение «Мыльные пузыри»**

**Задачи:**

- снятие эмоционального напряжения и агрессии;

- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;

- обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;

- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;

- развитие внимания, речи и воображения.

**Материалы:**

- набор мыльных пузырей;

- магнитофон, диски с песнями;

**Ход занятия:**

1. Приветствие:

«Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы с вами будем чаще улыбаться друг другу».

2. Основная часть:

• Педагог - психолог показывает детям набор мыльных пузырей и говорит:

В мыльной воде родился,

В шарик превратился.

К солнышку полетел,

Да не долетел – лопнул!

Педагоги группы выдувают пузыри, наблюдают за ними, ловят их вместе с детьми.

В конце упражнения педагог задает вопросы:

- Сколько пузырей я выдула? (много)

- Какой формы пузыри? (круглые)

- Какого размера были пузыри? (большие и маленькие)

- А какого цвета вы видели пузыри? (белые, голубые, розовые, желтые, зеленые)

- А что делали пузыри? (летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались)

- А что вы делали? (ловили пузыри, прыгали)

• Подвижная игра «Раздувайся пузырь! »

Дети берутся за руки и встают в круг. Дети повторяют за педагогами, не спеша отступают назад:

Надувайся, пузырь, Раздувайся большой,

Оставайся такой, Да не лопайся!

Круг расширяется, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь! » Все дети хлопают в ладоши, хором говорят: «Хлоп! », сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки.

Игра повторяется 2-3 раза.

• Игра «Тесная баночка» (на тактильный контакт, эмоциональное общение)

При словах: «Пузырики, собирайтесь в баночку» дети подбегают к педагогам, встают плотно в круг, обнимаются. При словах: «1, 2, 3, надуваю пузыри! » дети разбегаются по группе.

Игра повторяется 2-3 раза.

• Упражнения на развитие мелкой моторики.

-Давайте нарисуем мыльный пузырь в воздухе, покажем пальчиками, какой он круглый. Дети вслед за педагогом рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

3. Итог: педагоги хвалят детей за работу.

**Приложение №2**

**Сценарий физкультурного развлечения для детей**

**«Мой весёлый звонкий мяч»**

Цель занятия

1. Укрепить взаимосвязь детского сада и семьи в сфере воспитания дошкольников.
2. Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление, изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга,
3. Развивать внимание и выдержку.
4. Упражнять детей в прыжках.
5. Повысить двигательную активность детей.

Материал к занятию:  костюм Петрушки, мячи по количеству участников. Надувные шары, магнитофон, СD/

Предварительная работа.

Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч..», прослушивание музыкальных произведений

Ход занятия

1.Организационный момент

Дети входят в зал, звучит музыка.

Ведущий:*Начинаем развлечение*

Будут игры, будет смех,

В круг скорее становитесь

И друг другу улыбнитесь

Будем с вами мы играть,

Прыгать, бегать и шагать.

Ведущий: поприветствовали друг друга, а теперь пойдём по кругу.

Музыкальная игра «Хлопаем в ладошки» 2 раза (Е. Железнова )

Хлопаем в ладошки, берегитесь мошки!

Руками махали, как будто летали, за спинку убрали.

Хлопаем в ладошки, берегитесь мошки!

Руками махали, как будто летали, за спинку убрали.

Звучит весёлая музыка (Выход Петрушки)

Петрушка: Здравствуйте, ребятишки!

Девчонки и мальчишки!

Я приветствую вас всех!

Я - Петрушка, друзья!

Ведущий: Здравствуй, Петрушка!

Мы здесь не скучаем,

Вместе весело играем.

Петрушка: У меня для вас друзья,

Есть подарок, тра–ля-ля!

Вы знаете, какие бывают мячи? Я вам сейчас расскажу и покажу.

Ведущий: Вот здорово, Петрушка! Наши малыши любят играть с мячами.

*(Петрушка знакомит детей с различными мячами, раздает их детям)*

Разноцветный мячик

По дорожке скачет.

Прыгает, не бьётся,

В руки не даётся (Т. Прокушева) .

(*Каждому ребенку и маме достается мяч)*

Ведущий: Петрушка, давай уже играть.

Петрушка: Нет, ребята, прежде, чем играть надо сделать разминку.

(*Под музыку «Зарядка» Петрушка показывает упражнения с мячом, а дети повторяют.)*

Петрушка:

Я принес вам целую корзину дружных мячиков (мячи малого размера- можно взять мячи из сухого бассейна), они такие веселые и совсем не хотят оставаться в корзине.

Игра: Веселые мячи.

*Все мячи собираются в корзину - Петрушка выбрасывает мячи из корзины, стараясь, чтобы они покатились в разные стороны. Дети и мамы бегут за мячами, собирают их обратно в корзину.*

Игра продолжается 2 раза

Петрушка: Ой, ребята, посмотрите, какой у меня непослушный мяч, никак не могу его в руках удержать. Помогите мне!

Игра: Передай мяч

*дети стоят в кругу. Петрушка передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Петрушка старается догнать мяч.*

Игра: Мяч не теряй!

Всем детям раздают мячи.

Петрушка: Можете с мячом как хотите играть, но только мяч нельзя потерять! Играйте, но мяч не теряйте!

*Дети разбегаются в разные стороны и свободно играют с мячами: катают, подбрасывают, отбивают, ловят… На слова*

Петрушки: Мяч не теряй, вверх поднимай!

Дети останавливаются и поднимают над головой свой мяч.

Игра проводится 2-3 раза.

Ведущий: Петрушка, а ты сможешь надуть большой шар? Посмотри, как мы надуваем пузырь.

Игра: Пузырь

*Дети вместе Петрушкой берутся за руки, образуют круг, начинают «раздувать пузырь»: постепенно расширяют круг, двигаясь и произнося следующие слова*:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся, большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

Получается большой круг.

Дети говорят: «Лопнул пузырь!» со звуком «ш-ш-ш» сбегаются в кучку (к центру) .

Игра повторяется 2-3 раза.

Ведущий: Петрушка, наши дети решили сделать тебе подарок и подарить тебе много шариков.

*На лист картона дети с помощью воспитателя наклеивают вырезанные из бумаги шарики.*

Ведущий: Теперь Петрушка у тебя всегда будут воздушные шарики и никогда не лопнут.

Петрушка: А это мой подарок для вас.

Петрушка выносит связку воздушных шаров, раздает их детям

Игра с воздушными шарами

Петрушка:

Наш Праздник веселый удался на славу.

Я думаю всем, он пришелся по нраву.

Мы праздник кончаем и всем пожелаем здоровья, успехов и счастья во всем!

**Приложение №3**

**Cпортивное развлечение**

**для детей 2 группы раннего возраста.**

**« Поскорей поспевай, ножки выше поднимай».**

**Цель:** упражнять детей в ходьбе, высоко поднимая ноги, в ходьбе на четвереньках, в подьёме и спуске по гимнастической доске. Закреплять умение выполнять задание по инструкции педагога. Учить действовать совместно.

**Предварительная работа:** наблюдение за тучами и солнцем. Рассказывание словацкой народной сказки « У солнышка в гостях».

**Ход развлечения:**

Дети собираются В МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАЛЕ детского сада, звучит весёлая музыка. Воспитатель обращает внимание детей на хорошее солнечное утро.

**Воспитатель:** Солнце встало на заре,

Побежало по траве,

Мы за солнышком идём,

Сто друзей себе найдём!

Дети идут за инструктором по кругу, стайкой.

Мы шагаем, мы шагаем,

Прямо по дорожке,

Хорошенько поднимаем

Выше наши ножки!

Дети стараются идти, высоко поднимая ноги, по показу воспитателя (20-30 секунд).

**Воспитатель:** Дети, на улице стало пасмурно. Солнце спряталось за ту Пойдём солнышко искать. Вы знаете, где оно живёт? (Нет). Вот улитка на дорожке (указывает на игрушку). Может быть, она знает, где нам солнышко найти? Давайте подползём к ней и спросим.

Звучит аудиозапись спокойной музыки. Дети на четвереньках подползают к игрушке.

**Воспитатель:** Улитка спряталась в свой домик. Позовите её.

**Дети:** Улитка, улитка,

Покажи рога.

Дам тебе я молока.

**Воспитатель: (**берёт игрушку на руки, говорит за неё). Улитка, помоги нам солнышко найти.

**Улитка:** Не могу я вам помочь. Я по земле ползаю, в небо не смотрю.

**Воспитатель:** На пути – крутая горка,

Эй, шагай смелей, Егорка!

На вершине горки встанем,

Может, солнышко достанем!

Дети идут по наклонной доске, и спрыгивают (3-4 раза). вносится яркий мяч.

**Воспитатель:** Яркий мячик, круглый мячик,

Вот как весело он скачет,

Очень мячик шустрый,

Потому что круглый!

Дети любым способом бросают мяч в изображение тучи (3-4 раза).

**Воспитатель:** Превратилась туча в лёгкое облачко и улетела. А солнце на небо взошло. Всем стало светло и тепло. Давайте для солнышка споём и станцуем.

Исполняется песня «Солнышко» муз. Т. Вилькорейской . Дети, и воспитатель подпевают и выполняют движения.

Мы пустились дружно в пляс.

(Встают в круг, берутся за руки).

Смотрит солнышко на нас.

(Идут по кругу).

Танцевать и я умею.

(Идут в обратную сторону).

В гости к вам приду сейчас.

(Идут с притопом. На проигрыш - кружатся).

Заглянуло в детский сад.

(Руки сгибаются в локтях, поворачивают корпус вправо – влево).

Улыбнулось всем подряд,

(Вытягивают руки вперёд).

Я дарю вам одуванчик,

(Сходятся в центре круга).

Как хорош его наряд!

(Подходят к изображению солнца).

одевает шапочку Мышки.

**Воспитатель:** Прибежала мышка в гости,

Веселится с нами хочет,

Кто здесь смелый, выходите,

Нашу мышку догоните!

Дети бегают по площадке за Мышкой.

До чего же ловкие

Стали наши детки!

Я ребяток наших

Угощу конфетками!

Мышка угощает детей конфетками, дети благодарят её.

**Приложение №4**

Конспект занятия-экспериментирования в группе раннего возраста

«Песок. Свойства песка. Изготовление куличиков»

**Задачи:**

Образовательные:

* Познакомить детей со свойствами песка, учить делать куличики.
* Формировать интерес к экспериментальной деятельности.

Развивающие:

* Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений.

Воспитательные:

* Учить доводить работу до конца.

**Оборудование:** Песок, совочки, формочки, влажные салфетки по количеству детей, лейка с водой. Аудиозапись .Игрушка зайчика.

**Организация детей:** Подгрупповая,практическая деятельность.

Ход занятия-экспериментирования:

**Игровой момент.**

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Интересно, кто к нам пришёл в гости?

Заносит игрушку зайчика. В лапах зайчика прозрачная баночка с сухим песком.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришёл зайчик Стёпа. Давайте поздороваемся с ним.

Дети здороваются.

Воспитатель: Стёпа, что ты принёс детям?

Стёпа: Я маленький и не знаю, что это такое. А вы уже за зиму выросли и стали большими, скажите вы , что это такое.

Воспитатель: Ребята, поможем Стёпе?

Воспитатель показывает детям песок.

Воспитатель: Что это такое? (Песок).

Воспитатель: У нас тоже песок есть в группе. Дети, покажем Степе, где у нас находится песок.

Дети показывают.

Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель: Стёпа сейчас мы тебе всё расскажем о песке.

**Уточнение правил безопасности.**

Во время занятия:

не брать песок в рот;

не обсыпаться песком;

не тереть глаза грязными руками.

**Выполнение 1-й части эксперимента. (Песок он светлый, сыпучий.)**

Воспитатель: Что насыпано в ваших ёмкостях? (песок) Дети, потрогайте песок и скажите, какой он? (Сухой, тёплый, сыпется). Вывод. Правильно, песок сухой, тёплый, он сыпучий. Скажем вместе: сухой, тёплый, сыпучий.

Воспитатель: Стёпа, запомни этот песок - сухой, сыпучий. (Дети повторяют).

- Насыпьте его себе на ладошку. (Дети выполняют).

- Посмотрите, из чего состоит песок? (Ответы детей.)

- Скажем вместе: из песчинок. Они маленькие. (Дети повторяют.)

- Как трудно держать их в руках. Песчинки сыпется, как струйка. Этот песок сухой. (Педагог сопровождает свои слова демонстрацией опыта).

Воспитатель: У вас лежат формочки, скажите какого они цвета?

Дидактическая игра «Какого цвета формочка и совок». Цель: закрепить названия цветов, развитие разговорной активности детей.

Воспитатель: Давайте насыплем в формочки песок и сделаем куличики. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте песок в формочки. (Дети выполняют задание.)

- Получились куличики? (Ответы детей). Почему не получились? (Песок сухой.)

Воспитатель: Стёпа, запомни, из сухого песка куличики нельзя сделать. Дети, протрите руки салфеткой.

Подвижная игра «Песчинки» (повторяется 2-3 раза).

Воспитатель: Давайте поиграем, выходите все на ковер. Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. Присели все на корточки. О-о, сколько у нас песка. Но вот подул ветер, поднял песчинки, и они полетели в разные стороны. (Звучит вальсовая мелодия. Дети имитируют полёт песчинок). Ветер стих и песчинки опустились на землю. (Дети приостанавливают движение. Присаживаются на корточки).

**Выполнение 2-й части эксперимента.**

- Песок мокрый - он темный, холодный, из него можно лепить куличики. Кто знает, что будет, если в песок налить воду? (Ответы детей.) Давайте проверим.

Воспитатель вместе с зайцем наливает воду в песок.

- Потрогайте его и скажите - сухой он или мокрый'? (Мокрый.) Тёплый или холодный? (Холодный).

Вывод. Стёпа запомни, если в песок налить воду, он станет мокрым, холодным.

- Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой? (Показать детям.)

Вывод. Мокрый песок не сыпучий.

Воспитатель: Из мокрого, сырого песка можно делать куличики. Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком. Постучите по донышку еще раз совочком. Снимите формочку. Что получилось? (Куличик.)

- Вот какие красивые куличики мы с вами сделали, молодцы. Дети, протрите руки салфеткой.

**Итог занятия.**

Воспитатель: Ребята, давайте Стёпе напомним всё, что мы узнали о песке.

Стёпа начинает фразу, дети заканчивают.

- Я узнал, что песок сухой…(светлый, сыпучий, из него нельзя делать куличики).

- Песок мокрый... (темный, холодный, из него можно лепить куличики).

Стёпа: Спасибо, дети, что рассказали мне о песке и научили делать куличики. А сейчас мне пора в лес. Меня мама ждёт, до свидания.

**Приложение №5**

Игровое физкультурное занятие в группе раннего возраста по сказке «Репка».

Программное содержание:

1.Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.

2.Учить детей выполнять основные движения (лазание под препятствием на четвереньках;

бросание мяча вперёд и ловля его.)

3.Закрепить навыки детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем.

4.Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, усложняя подскоки с продвижением

вперёд.

5.Обогащение словарного запаса.

**Материал к занятию:**

Корзина с мячами по количеству детей: игрушка «дед».

**Ход занятия:**

Дети свободно располагаются по группе, воспитатель вносит игрушку

«дед» ,показывает её детям ,даёт возможность её рассмотреть.

Воспитатель: Дедушка приглашает нас к себе на огород, где мы можем посадить ему репку.

1.Зашагали ножки топ-топ-топ,

Прямо по дорожке, топ-топ –топ,

Ну-ка веселее ,вот как мы гуляем топ-топ-топ.

(Дети ходят за воспитателем «стайкой»)

2.Мы шагаем друг за другом, лесом и зелёным лугом

Перед нами огород дед за репкой нас зовёт

По дорожке побежали и не устали

Прибежали в огород .Будем репку мы сажать .

(Бег детей, ходьба)

3.Посадил дед репку .Выросла репка большая-большая.

( Ип : ноги слегка расставлены ,на счёт 1-2 присели; 3-4 встали; повтор 3-4 раза)

4.Стали её дёргать: тянем-потянем , вытянуть не можем.

(На счёт 1-2 рука развели в стороны ; 3-4 в исходное положение.

Повторить 3-4 раза )

5.Бабку с внучкой мы позвали . Репку тянут потянут , вытянуть не могут.

( Ип.тоже .На счет 1-2 руки развели в стороны;3-4 исходное положение.

Повторить 3-4 раза )

6.Жучка,Жучка,приходи с нами ,репку потяни .Проснулась Жучка ,потянулась ,вылезла из будки

и прибежала нам помочь.

( Лазание на четвереньках под препятствием. Повтор 3-4 раза)

7.Тянем-потянем ,вытянуть не можем.

Кошка Мурка прибежала ,тоже репку дёргать стала.

Тянем -потянем вытянуть не можем.

8.Вдруг мы мышку увидали ,ловко-ловко прыгать стали.

Мышка ,мышка помоги репку с нами потяни

Мышка нам и помогла репку вы-та-щи-ла.

(Подскоки на двух ногах с продвижением вперёд)

Воспитатель :Посмотрите ,ребята какие репки выросли! Вносится корзина с мячами - репками,

которые раздаются детям.

(Дети бросают мячи друг -другу и ловят их)

Репка выросла большая выбирай кому какая . Друг другу бросай , ловить не забывай.

С репкой мы поиграли .Собрали их целый воз ,погрузили паровоз .

Паровозиком пойдём ,репку в садик отвезём.

(Спокойная ходьба детей «поровозиком»30сек.)

**Приложение № 6**

Конспект

Развлечения по ознакомлению с творчеством А.Барто

детей 2 группы раннего возраста

на тему: « Магазин игрушек».

**Программное содержание:**

Познакомить малышей со стихотворениями А. Барто. Развивать речь детей. Создать радостную, веселую атмосферу, доставить детям удовольствие, развивать двигательную активность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Материал:** игрушки - мишка, бычок, лошадка, самолет, мячик, кукла, надувной бассейн, зайчик, слон.  
 **Ход развлечения.**

-Дети любят игрушки

Так все говорят.  
Ну, а разве игрушки.

Не любят ребят?  
Конечно, любят. И сегодня мы пойдем в магазин игрушек. Мы любимым игрушкам стихи расскажем, а они с нами поиграют. (*Дети с воспитателем идут в зал, на стульчиках разложены игрушки.)*

-Посмотрите, дети, как много игрушек в нашем магазине!

(*Подводит детей к мишке, берет его на руки*).  
-Уронили мишку на пол,   
Оторвали мишке лапу.  
Все равно его не брошу -  
Потому что он хороший.  
- Кто у нас полечит мишку? Алина и Лида будут врачами.

Мишка лапу оцарапал,  
Мы помажем йодом лапу! Остальные ребята мишку пожалеют.

(*Девочки «мажут» мишкину лапу «йодом». Дети гладят его по головке).*

*-*Мишка поправился и хочет с ребятами поиграть.

*(Проводится игра «Делай как я. » Воспитатель показывает движения под музыку, а дети и мишка повторяют).*

-Мишка наш довольным стал, мед свой кушать убежал.

(*Воспитатель с детьми подходят к бычку*).  
-Идет бычок качается,  
 Вздыхает на ходу:  
- Ох, доска кончается,  
 Сейчас я упаду.  
- Не упадешь, бычок, мы тебя поймаем. Ребята, давайте покажем бычку, как нужно по доске ходить.

(*Музыкальная игра "Зашагали ножки"*)

- А сейчас я вам расскажу про лошадку:  
Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик.  
И верхом поеду в гости.

-Дети, кто хочет причесать лошадку?

(*Дети причесывают лошадку расческой*)  
- Лошадка красивая стала и быстрая. Давайте поскачем с вместе лошадкой.  
(*Дети выполняют подскоки с продвижением вперед.)*  
-А вот этот самолет.  
Так и просится в полет. Ребята, давайте полетаем на самолете.

Самолет построим сами,

*(Дети разводят прямые руки в стороны.)*   
Понесемся над лесами,

(*Покачивают прямыми руками.)*  
Понесемся над полями,  
А потом вернемся к маме.

(*Приседают на одно колено.)*

-Ребята, вы слышите, кто- то плачет?

Наша Таня громко плачет:  
Уронила в речку мячик.  
- Тише Танечка, не плачь:  
Не утонет в речке мяч.

(*Мячик лежит в надувном детском бассейне).*

-Дети, давайте достанем Тане мячик и поиграем вместе с ней.  
*(Воспитатель отбивает мячик об пол*).  
-Раз, два, прыгай, мячик.  
Раз, два, и мы поскачем.  
Девочки и мальчики.  
Прыгают, как мячики.  
Вот какие мячики,   
Девочки и мальчики.

-Зайку бросила хозяйка.  
Под дождем остался зайка.  
Со скамейки слезть не смог,  
Весь до ниточки промок.

- Давайте зайку пожалеем, и поиграем вместе с ним.

*(Проводится пальчиковая игра «Зайка серенький сидит»).*

-Спать пора! Уснул бычок,  
Лег в коробку на бочок.  
Сонный мишка лег в кровать,  
Только слон не хочет спать.  
Головой кивает слон,   
Он слонихе шлет поклон.

- Давайте дети уложим слона спать и споем ему колыбельную.

*(Дети вместе с воспитателем поют « Баю, баюшки-баю не ложися на краю…»).*

-Слоник засыпает, и другие игрушки тоже легли спать. Магазин закрывается. Покупатели по домам отправляются.

**Приложение №7**

**Сценарий физкультурного развлечения**

**для детей младшего дошкольного возраста**

**по творчеству А.Барто «Игрушки»**

**«В гости к мишке»**

Задачи:

1) Расширить представления детей о повадках животных, как они двигаются ( по стихам А.Л. Барто ).

2) Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, вокруг себя

3) Закреплять умение в ходьбе: на всей ступне, на носочках, высоко поднимая колени;

4) Развивать потребность к двигательной активности.

5) Развивать творческую двигательную деятельность.

Предварительная работа: знакомить детей с животными – лошадкой,зайкой, медведем, рассказать об их повадках.

Оборудование: игрушки А. Барто по стихам (кукла, мячик,зайка , лошадка, медведь),

Х О Д:

Зал оформлен как полянка, на полянке стоят различные игрушки (кукла, мячик, мишка, ёжик), из больших кубиков построен « вокзал».

Сегодня мы с вами отправимся в интересное путешествие, в гости к игрушкам, чтобы с ним поиграть и поплясать.

Дети за воспитателем «садятсяв поезд», друг за другом.

Под музыку « Поезд », отправляемся по залу на паровозе, и останавливаемся на полянке.

(при ходьбе по залу под музыку преодолеваем препятствия в виде обручей (ходьба с высоким подниманием колен), массажные дорожки, чередуем ходьбу на носочках с обычной ходьбой).

Смотрите ребятки, нас встречает кукла Таня. Да она же плачет!

Наша Таня громко плачит,

Уронила в речку мячик!

Тише, Танечка, не плачь

Не утонет в речке мяч!

( воспитатель предлагае детям пожалеет Танечку, погладить ее по гововке, сказать ласковые слова)

Вот твой мячик, Танечка, не плачь.( Воспитатель показывает мяч детям)

Ребятки, а давайте теперь поиграем вместе с Танечкой в мячик.

Мой веселый звонкий мяч

Ты куда помчался вскачь

Красный ,желтый, голубой

Не угнаться за тобой!

А кто это еще к нам торопиться? Да это же медведь идет.

Мишка косолапый,

По полю идет

Шишки собирает,

В сумочку кладет.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился

И ногою топ.

Не сердись, Мишка! Давай лучше потанцуем.

Танец « Мишка с куклой»

Остановились возле домика.

Там скамейка стоит, на ней зайка сидит грустный…

Вспомнили, почему зайка грустный

Зайку бросила хозяйка…

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог.

Весь до ниточки промок.

Пожалели Зайку, взяли с собой и как зайки запрыгали на полянку.

Дети под музыку выполняют – прыжки на двух ногах.

Игра под музыку « На лесной полянке»

Звучит песня про лошадку. Воспитатель берет в руки игрушку.

Встретили лошадку. Вспомнили стишок про лошадку

Я люблю свою лошадку

Причешу ей шерстку гладко.

Гребешком приглажу хвостик

И на ней поеду в гости.

И поскакали по полянке.

«Скок, скок, я лошадка серый бок…»

Устала наша лошадка, и детки устали, давайте приляжем на полянке, отдохнем…

(выполняется релаксационное упражнение «На полянке»)

"На полянке".

Дети ложатся на спину, расслабляя все мышцы и закрывая глаза. Проходит релаксация под звучание спокойной музыки:

На полянке я лежу,

Но на солнце не гляжу.

Глазки закрываем,

глазки отдыхают.

Солнце гладит наши лица,

Пусть нам сон хороший снится.

Вдруг мы слышим:

бом-бом-бом!

Прогуляться вышел гром.

Гремит гром, как барабан.

Чтоб нам не попасть под дождь, собираемся в вагончики и поедем в группу.

А кукла Таня вас в группе угостит вкусными конфетами.

**Приложение №8**

**Развлечение « МОИ ИГРУШКИ**»  
  
**Цель**. Развитие детей в Художественно – эстетической образовательной области.   
Развитие эмоциональной сферы, формирование радостных ощущений от активного участия в музыкальной деятельности.

**Задачи:**\*Обогащать словарь детей, закрепить обобщающее понятие «Игрушки».  
 \*Развивать внимание, память, воображение, речь, исполнительские способности.  
\* Закреплять певческие умения и двигательные навыки (умение ориентироваться в пространстве, бегать легко и галопом, прыгать, танцевать в парах, ходить топающим шагом.

\*Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы: « Мои игрушки» А.Барто,  
Беседы на тему: « Моя любимая игрушка», Аппликация: «Конфеты для мишки»,   
Рисование: «Разноцветный мяч» и др.

**ДЕТИ ВХОДЯТ ПОД МУЗЫКУ: « РАНО УТРОМ ДЕТСКИЙ САД МАЛЫШЕЙ ВСТРЕЧАЕТ»**

**Ведущая:** Любят дети детский сад,  
 Здесь игрушки ждут ребят.  
 Куклы, зайчики и мишки,  
 Бегемоты и мартышки,  
 Самолеты и машинки,  
 И цветные пирамидки.

Ну-ка, (имя) выходи,  
Про Лошадку расскажи.

**Дети**: «Лошадка»

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шёрстку гладко,   
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.

**ПЕСНЯ: « ЛОШАДКА»  
  
Ведущая**: Кто же в гости к нам сегодня придет? Смотрите, какая-то неоткрытая коробка. Что же в ней такое?Открывает, там Кукла!

**Кукла.** Мама, мама! (*выходит из коробки*)  
 Я кукла Таня на занятье,  
 Я к вам пришла в нарядном платье.  
 Мои подружки заскучали,   
 Они давно не танцевали (*из своей коробки достает кукол)*   
И кукла Маша, Кукла Даша, и Кукла Света и Наташа. (*раздает кукол детям*)

**Ведущая**: Сейчас ребята потанцуют с куклами.

**ПЛЯСКА С КУКЛАМИ**

**Кукла:** Спасибо за веселый танец. Мне так стало весело (*хлопает в ладоши)*А почему ваш Зайка такой грустный, опустил ваш Зайка ушки?  
 **Ведущая:** (Имя)сейчас расскажет почему он загрустил.

**Дети:** «Зайка»  
Зайку бросила хозяйка,-  
Под дождем остался зайка.  
Со скамейки слезть не мог,  
Весь до ниточки промок.

**Кукла**: Ребята, а вы не обижаете свои игрушки? Не ломаете их?   
 А вот этот медвежонок жалуется, что ему детки в детском саду оторвали лапку.

**Ведущая**: Да, ребята знают такую историю.  
 **Дети**: «Мишка»  
Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу.  
Все равно его не брошу,  
Потому что он хороший.

**Кукла**: Знаете, что мне сказал Мишка ? Он мне сказал, что ему очень приятно, что его назвали хорошим, и он хочет с вами потанцевать.

**Полечка: « МИШКА С КУКЛОЙ »**

**Кукла:** А какие еще игрушки есть в вашем садике?*(ответы детей, затем вызвать того кто читает стих)*

**Дети.:**«Козленок»  
У меня живет козленок,  
Я сама его пасу.  
Я козленка в сад зеленый  
Рано утром отнесу.  
Он заблудится в саду-  
Я в траве его найду.

**Песня: « КОЗЛЕНОК»**

**Ведущая.** А еще у нас есть игрушечный бычок, наклонился на бочок. *(показать)*. Про него сейчас расскажем, как он ходит всем покажем.

**Дети.:** «Бычок»  
 Идет бычок, качается,  
 Вздыхает на ходу:  
 Ох, доска кончается,   
 Сейчас я упаду!

**УПРАЖНЕНИЕ: « ПРОЙДИ ПО СКАМЕЙКЕ»**

***Кукла плачет.*  
Ведущая:** Что случилось, что за плач?  
**Кукла:** Уронила в речку мяч!

**Ведущая:** Не стоит, Танечка, не плач  
 Неси (Имя), кукле мяч,.  
  
**Дети:** «Мячик»  
 Наша Таня громко плачет:  
 Уронила в речку мячик.  
 Тише, Танечка, не плач:  
 Не утонет в речке мяч.  
  
**ТАНЕЦ: « МЯЧИКИ»  
  
Ведущая:** Посмотрите серый кот, вдруг забрался на капот,  
 Покатается немножко и пойдет своей дорожкой. (*вывозит машинку, на ней кот)*

**Дети.**: «Грузовик»  
Нет, напрасно мы решили,  
Прокатить кота в машине:  
Кот кататься не привык-  
Опрокинул грузовик.

**Кукла:** Кот кататься не умеет, а ребята все поедут.

**ПЕСНЯ-ИГРА: «МАШИНА»**

**Кукла:** А теперь хочу опять, я с ребятами играть.

**Игра: « ВОРОБУШКИ И АВТОМОБИЛЬ»**

**Кукла:** Целый день играть готова,  
 Прыгать, бегать и плясать,  
 Скоро встретимся мы снова.  
 А теперь пора мне спать. (*потягивается уходит в коробку.)*  
 **Ведущая** *(раскладывает все игрушки по местам*)

« Слон»Спать пора! Уснул бычок,  
Лег в коробку на бочок.Сонный мишка лег в кровать,  
Только слон не хочет спать.  
Головой кивает слон,  
Он слонихе шлет поклон.

Давайте споем колыбельную для слоника.

**Дети сидя напевают колыбельную,** *после нее тихо уходят из зала.*

**Приложение №9**

**"Игры с Капелькой" (игры с водой)**

Цель:

* Закрепить знания детей о свойствах воды: мокрая, капает, льётся.
* Познакомить детей со свойствами различных материалов: лёгкий, тяжёлый.
* Приобщать детей к элементарным трудовым навыкам.
* Вызвать у детей положительные эмоции.

Средства:таз с водой, игрушка Капелька (изготавливается из воздушного шарика, на котором рисуются глазки и ротик), полотенце, сачки, предметы, фартуки, ведёрко.

Способы: сюрпризный момент, показ, рассказ, действия детей, вопросы к детям.

Предварительная работа:

* знакомство с персонажем Капелькой;
* знакомство со свойствами воды: капает, льётся.

Словарная работа**:** мокрая, капает, льётся, лёгкий, тяжёлый, шарик, мячик, кораблик, кубик, носовой платочек, камешек, железная ложка, уточка.

**Ход**

**Педагог:** Ребята, к нам в гости сегодня пришёл смешной и весёлый человечек.

– Ой, кто это? *(Под музыку воспитатель достаёт игрушку Капельку.)* Давайте, поздороваемся с ней!

*Дети здороваются.*  
*Педагог обращается к детям от имени Капельки:*

– Ребята, здравствуйте, вы меня узнали? Кто я?

*– Капелька!*

**Педагог:** Капелька, мы очень рады тебя видеть. Присаживайся на стульчик (педагог усаживает игрушку на стульчик), и мы присядем.

*Дети садятся на стульчики*

**Педагог:** Ребята, если к нам в гости пришла Капелька, то тогда с чем мы будем играть?

*Ответы детей- с водой* (*опросить каждого ребёнка отдельно, а затем проговорить хором).*

– Ребятки, если мы потрогаем водичку рукой, то узнаем какая она?

*Ответы детей (мокрая, тёплая, холодная)*

*–* Когда мы открываем кран чуть-чуть, водичка что делает? *(Капает.)*

*–* Ребята, как она капает? Покажем пальчиком и скажем.

*Кап-кап (стучат пальчиком по ладошке)*

*–* Если мы откроем сильно кран, то водичка…льётся.

*-Льётся (проговаривают хором)*

– Как льётся водичка?

- С-с-с

*Кончиками пальцев проводят по ладошке и произносят.*

**Педагог:** Капелька, ребята каждый день умываются и моют руки. Давайте покажем Капельке, как мы умеем умываться.

*Дети выполняют аэробику “Чистюли” (“Музыка с мамой” Железновы)*

Кто умеет чисто мыться…  
Это мы…

*хлопки в ладоши  
хлопки по груди  
проигрыш – водичка бежит из душа*

Кто не хочет…  
Моет личико и ушки

*хлопки в ладоши  
изображают умывание  
проигрыш – тереть ушки (сначала медленно, потом-быстро)*

Умываться мы умеем  
И вот так…

*хлопки в ладоши  
трут шейку  
проигрыш – трут шейку (быстро-медленно)*

Кто почистит как большой  
И вот так…

*хлопки в ладоши  
сжимают кулачок, вытягивают указательный пальчик (зубная щётка). начинают “чистить зубки” (проводят пальчиком перед губами)  
проигрыш – “чистят зубки” то быстро, то медленно.*

Мы помылись, как большие..  
Это мы…

*стряхивающие движения руками  
хлопки по груди  
проигрыш – “течёт водичка”, хлопки в ладоши.*

**Капелька:** Да, вы много знаете о воде, умеете хорошо умываться.

– Я сегодня с вами хочу поиграть в новую игру, которая называется “Тонет, не тонет”. Чтобы не замочиться, нужно надеть фартуки.

*Дети подходят к столу, где стоит таз с водой. Надевают фартуки.*

**Педагог:** У Капельки есть волшебный мешочек, в нём что – то лежит! Вы будете по – одному доставать из мешочка предметы.

*Дети достают предметы.   
(Педагог спрашивает у каждого ребёнка.)*

– Сева, что ты достал?  
– Настя, что ты достала?  
*Ответы детей.*

**Педагог:** Вот какие разные предметы принесла нам Капелька. Давайте опустим их в воду и посмотрим, что с ними будет.

*Дети опускают предметы в таз и смотрят, что произошло.*

*–* Что с ними стало? *(Утонули, а другие предметы плавают.)*

– Ребята, те предметы, которые утонули – тяжёлые. А те предметы, которые плавают – лёгкие.

– Какие предметы утонули

*Ответы детей (камешек, железная ложка).*

*–* Ребята, а почему они утонули?

*Ответы детей “ Потому что они тяжёлые”*

**Капелька:** Ребята, я предлагаю достать те предметы, которые плавают

*Дети достают по очереди предметы с поверхности воды и называют их: “Я достал мячик”, “Я достал кораблик” и т.д.*

*–* Ребята, посмотрите, остались ещё в тазу предметы? *(Да, остались.)*

*–* Но эти предметы уже не плавают на поверхности, а утонули. И я вам предлагаю достать их сачками.

*Дети достают из таза игрушки сачками называют их и убирают в ведёрко.*

**Педагог:** Ребята, молодцы, все предметы выловили из таза. Но посмотрите, сколько воды на столе! Давайте соберём воду с помощью губки. (*Воспитатель раздаёт детям губку*)

*Дети собирают воду с помощью губки в ведёрко. После этого вытирают руки полотенцем и садятся на стульчики.*

– Ребята, вам понравилось играть с водичкой? *(Да.)*

– Капельке тоже очень понравилось, как вы занимались, дружно отвечали на вопросы, выполняли разные задания и за это Капелька дарит нам своих маленьких друзей – Капелек (маленькие воздушные шарики синего цвета). Вот они какие – весёлые, озорные! Спасибо тебе, Капелька, за подарок!

**Приложение №10**

Циклограмма подвижных игр на неделю на летний период

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| ОВД | Бег | перешагивание | метание | прыжки | Сюжетная игра/хоровод  Рус.нар.игра |
| ходьба | лазанье | Игры с мячом |

**Приложение № 11**

**КОНСПЕКТ**

**ИГРА - ДРАМАТИЗАЦИЯ**

**на тему: «Русская народная сказка «Теремок»».**

**Цели:**

**-** Способствовать пониманию содержания сказки.

- Развивать коммуникативные функции и эмоциональную сферу детей.

**Программные задачи:**

*Образовательные:*

1.Упражнять в выразительности движений и мимики.

2. Активизировать словарный запас детей.

*Развивающие:*

1. Развивать диалогическую речь детей.

2. Развивать внимание, память.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать любовь к фольклору.

2 Воспитывать умение договариваться со сверстниками в процессе подготовки к игре.

.

**Методические приемы:** сюрпризный момент, игра, вопросы, художественное слово, рассказ воспитателя.

**Словарная работа:** Активизация словаря (избушка, теремок).

**Предварительная работа:**

1.Чтение сказки « Теремок»

2. Обыгрывание масок.

**Материалы:**

Маски по количеству персонажей**.** Теремок.

**Ход игры.**

***I.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ :***

*Сюрпризный момент.*

**Воспитатель:** - Ребята, сказку вы сегодня ждали?

Сказка в гости к вам пришла,

Посмотрите, вот она!

*Воспитатель показывает изображение теремка и читает стихотворение:*

За лесочком, на опушке,

Чья–то спряталась избушка.

Не избушка, теремок,

Он не низок, не высок.

Терем, терем, покажись,

К лесу задом, к нам лицом

И окошком, и крыльцом.

- Узнаете сказку? Хотите в ней побывать? Тогда я скажу волшебные слова

и мы перенесемся в сказку.

- Терем двери открывай,

Деток в гости приглашай.

- Скажите ребята, кто приходил в гости к теремку?

*( Ответы детей, они перечисляют персонажей сказки*)

**Воспитатель:** - А кто сегодня будет изображать этих героев подскажет считалочка.

*(Воспитатель выбирает героев с помощью считалочки)*

**II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

**Воспитатель:** - Вот зверята и готовы.

- Построила муха терем и живет в нём.

- Стоит в поле теремок

Он не низок не высок,

Как по полю комар-пескун летел,

Теремочек увидал и постучал.

**Комар:**- Кто ,кто в теремочке живет ?

Кто, кто в высоком живет?

**Муха:** - Я - муха-горюха. А ты кто?

**Комар:** - А я - комар-пескун.

**Из теремка**:- Иди ко мне жить!

**Воспитатель:** - Стали они вдвоем жить, муха-горюха и комар-пескун.

- Стоит в поле теремок,

Он не низок не высок ,

Бежит мышка-норушка

Теремочек увидала и постучала.

**Мышка**:- Кто, кто в теремочке живет ?

Кто, кто в высоком живет?

**Из теремочка:** - Я - муха-горюха,

- Я - комар-пескун.

А ты кто?

**Мышка:** - А я мышка-норушка.

**Из теремка:** - Иди к нам жить!

**Воспитатель:** - Стали они втроем жить, муха-горюха, комар-пескун, мышка-норушка.

-Стоит в поле теремок,

Он не низок, не высок

Как по полю лягушка-квакушка скакала

Теремочек увидал и постучала.

**Лягушка:**- Кто, кто в теремочке живет,

Кто, кто в высоком живет?

**Из теремочка** – Я - муха-горюха,

- Я - комар-пескун,

- Я - мышка-норушка

А ты кто?

**Лягушка:** - А я лягушка-квакушка.

**Из теремка:** - Иди к нам жить!

**Воспитатель:** - Пустили лягушку-квакушку и стали они вчетвером жить.

- Стоит в поле теремок

Он не низок , не высок

Как по полю зайчик-побегайчик скакал,

Теремочек увидала и постучал.

**Заяц:** - Кто, кто в теремочке живет ?

Кто, кто в высоком живет?

**Из теремка**:- Я - муха-горюха,

- Я – комар-пескун,

-Я - мышка-норушка,

- Я - лягушка-квакушка,

А ты кто?

**Заяц:**- А я зайчик-побегайчик,

**Из теремка:** - Иди к нам жить!

**Воспитатель:** – Пустили зайчик-побегайчика и стали они впятером жить.

- Стоит в поле теремок,

Он не низок, не высок,

Как по полю мимо лиса бежала.

Теремочек увидала и постучал

**Лиса:** - Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в высоком живет?

**Из теремка**:- Я - муха-горюха,

- Я - комар-пескун,

- Я - мышка-норушка,

- Я - лягушка-квакушка,

- Я - зайчик - побегайчик,

А ты кто?

**Лиса:** - А я лисичка-сестричка.

**Из теремка:** - Иди к нам жить!

**Воспитатель:** - Пустили лису в теремок и стали они вшестером жить.

- Стоит в поле теремок

Он не низок , не высок ,

Как по полю шел волчок – серый бочок,

Теремочек увидал и постучал.

**Из теремка:-** Я - муха-горюха,

- Я - комар-пескун,

- Я - мышка-норушка,

- Я - лягушка-квакушка,

- Я - зайчик - побегайчик,

- Я - лисичка-сестричка,

А ты кто?

**Волк:** - А я волчище – серый хвостище,

**Из теремка:** - Иди к нам жить!

**Воспитатель:** - Пустили волка в теремок и стали они всемером жить.

Вот они в тереме живут, песни поют.

Стоит в поле теремок

Он не низок, не высок.

Вдруг идет медведь косолапый и ревет вовсю мочь:

**Медведь:** - Кто, кто в терему?

Кто, кто в высоком живет?

**Из теремка:** - Я - муха-горюха,

- Я - комар-пескун,

- Я - мышка-норушка,

- Я - лягушка-квакушка,

- Я - зайчик - побегайчик,

- Я - лисичка – сестричка,

- Я - волчище – серый хвостище.

А ты кто?

**Медведь:** - А я медведь косолапый!

**Из теремка:** - Ну, полезай на крышу!

**Медведь:** - Да я хоть где-нибудь,

Да я куда – ни будь…

**Воспитатель:** Сел медведь на крышу и раздавил теремок. Насилу успели из него все выскочить.

Звери долго не тужили,

Терем заново сложили,

Терем светлый, как дворец,

Тут и сказочки конец.

**III. Итог игры:**

- Понравилось вам наше сказка?

- Как вы думаете, какая это сказка: грустная или веселая?

- Что нового вы узнали?

**Физкультминутка**

Мы шагаем по дорожке. (*Ходьба на месте)*

Раз-два! Раз-два!

Дружно хлопаем в ладоши. (*Хлопки в ладоши.)*

Раз-два! Раз-два!

Поднимаем руки

К солнышку, к тучке. (*Дети поднимают руки вверх.)*

Вдоль дорожки теремок.

Он не низок, не высок. (*Приседания.)*

В нем живет мышонок Квак.

Быстро прыгает – вот так? (*Прыжки на месте.)*

**Приложение №12**

Конспект «Здравствуй, солнышко – колоколнышко!»

Задачи:

1. Знакомить детей с фольклором: песенками, потешками; развивать интерес к их обыгрыванию.

2. Развивать речь детей, посредством малых фольклорных форм. Обогащать словарный запас.

3. Формировать нравственные качества малышей: сострадание, желание прийти на помощь.

4. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Музыка».

Материалы:

искусственные ели, деревья, игрушки: сорока, лиса, ёж, петушок, конверт, солнышко, аудиозапись.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, скажите, вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: И я очень люблю сказки. И сегодня я приглашаю вас в сказочное путешествие. Вы готовы отправиться со мной?

Дети: Да.

Воспитатель: Хорошо, но сначала, я скажу волшебные слова:

Ребятишки – не пугайтесь, со мной в сказку отправляйтесь.

Раз, два, повернись, сразу в сказке окажись.

Воспитатель: Ребята, посмотрите. Мы с вами оказались в сказочном лесу. Как здесь красиво! А это что? (На ветке ели лежит письмо. Воспитатель показывает его детям, затем читает).

«В лесу случилась беда, пропало солнышко! Помогите! Лесные жители»

Воспитатель: Ребята, лесные жители просят нас найти солнышко. Давайте поможем им?

Беритесь за руки, мы отправляемся в путь.

Хором: Зашагали ножки – топ, топ, топ, по большой дорожке - топ, топ, топ.

Ну-ка веселее - топ, топ, топ, вот как мы умеем - топ, топ, топ.

(останавливаются около ели, на ней сорока)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, да это сорока!

Дети: (поют песенку – потешку)

Сорока – Белобока, кашу варила,

Гостей созывала, кашей угощала,

Лисичку – сестричку,

Белку – невеличку, мишку – топтышку, заиньку – трусишку,

Всех!

Воспитатель: Здравствуй, Сорока Белобока! Поздоровайся, Матвей с Сорокой. А ты, Аня. Давайте все вместе скажем: «Здравствуй, Сорока - Белобока». Подскажи, где нам солнышко найти?

Сорока: Я не знаю, может лиса знает.

Воспитатель: Ну, что ж, пойдемте, ребята, дальше. До свидания, сорока. Спасибо, тебе, за совет.

(Останавливаются около ели, под ней лиса)

Воспитатель: Да вот же она, рыжая лисичка-сестричка. Приготовьте-ка, ладошки, поиграем мы немножко.

(проводится пальчиковая гимнастика)

Бежала лесочком лиса с кузовочком,

А что в кузовочке? Лесные грибочки.

Грибочки – груздочки

Для сына и дочки.

Воспитатель: Здравствуй, лисичка! Тебе понравилось, как мы с ребятами играли? Мы ищем солнышко, ты не подскажешь, где нам его искать?

Лиса: Нет, не знаю, идите к ёжику, может он вам подскажет.

Воспитатель: Ну, ребята, пойдемте к ёжику.

(останавливаются около ели, под ней ёжик)

Воспитатель: Ой, кто это?

Дети: Ёжик.

Воспитатель: Даша, расскажи нам про ёжика.

Ёжик, ёжик, без головы, без ножек,

Где ты бегал, что искал?

Я искал грибочки для своих сыночков.

Воспитатель: Здравствуй, ёжик! Понравилась, тебе, наша потешка? А ты не знаешь где нам солнышко искать?

Ёж: Нет. Не знаю, может белочка знает, ступайте к ней.

Воспитатель: Ну, что ж, пойдемте, ребята, дальше. До свидания, всего доброго, тебе, милый ёжик.

Дети: До свидания.

(останавливаются около ели, на ней белка)

Воспитатель: А вот и шустрая белочка. Какая она, ребята? А мы и про неё потешку знаем. Правда. Ребята?

Дети: Сидит белка на тележке, продает она орешки.

Лисичке – сестричке, Воробью, Синичке,

Мишке толстопятому, Заиньке усатому.

Кому в платок, кому в зубок,

Кому в лапочку.

Воспитатель: Здравствуй, белочка! Понравилась, тебе, наша потешка? Помоги нам солнышко найти?

Белка: Знаю, знаю, расскажу,

Я ребятам подскажу.

Есть у солнышка дружок

Голосистый петушок.

По дорожке коль пойдете,

Петушка вы там найдете.

Вот он вам точно поможет!

Воспитатель: Спасибо, тебе, белочка, за помощь, за подсказку! Пойдемте, ребята к петушку.

Дети: Спасибо. До свидания.

Идут по тропинке. Встречают петушка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вот он Петя-петушок.

Здравствуй, Петенька-дружок, голосистый петушок.

Подскажи нам, куда делось солнышко? А мы тебе потешки почитаем.

Петушок, петушок, золотой гребешок,

Ты подай голосок через темный лесок.

Через лес за реку

Крикни ку-ка-ре-ку.

Петушок-петушок

Золотой гребешок,

Масляна головушка

Шёлкова бородушка.

Что ты рано встаёшь

Голосисто поешь,

Деткам спать не даешь?

Петушок: А песенку вы про меня знаете?

Воспитатель: Конечно. Давайте споем.

Песенка «Есть у солнышка дружок»

Петушок: Ой, спасибо, малыши! Веселили от души!

Уж я громко закричу, солнышко я позову!

Воспитатель: Ребята, давайте, и мы позовем солнышко.

Солнышко – ведрышко, выгляни в окошко

Твои детки плачут, по камушкам скачут.

Солнышко – появись, красное – покажись!

Петушок: Ку-ка-ре-ку!

Под музыку появляется солнышко.

Воспитатель предлагает детям поздороваться с солнышком:

Здравствуй, солнышко – колоколнышко!

Солнце ясное, солнце красное!

Дети рассматривают солнышко.

Воспитатель: Отыскали мы с вами солнышко, ребята! Теперь нашим зверям в лесу будет тепло, светло и уютно!