**«Развернутый план урока**

**в соответствии с ФГОС»**

Сергина Марина Вячеславовна

ps-58@mail.ru

Данный план урока составлен в соответствии с требованиями ФГОС в виде технологической карты. Позволяет эффективно спланировать основные этапы урока, проследить насколько результативно и продуктивно в ходе урока решаются поставленные задачи, а главное проанализировать качество усвоения нового материала через систему формируемых УУД обучающихся

Урок проводится согласно календарно-тематическому планированию курса «Технология.Обслуживающий труд» в 5 классе

УМК: Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.»Технология .Обслуживающий труд. 5 класс»

 Тема урока « Производство тканей» (2 ч)

 Тип урока- получение новых знаний

Место урока в курсе: урок №2 в разделе «Элементы материаловедения» модуля « Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

**Цели урока:**

Обучающая - Способствовать формированию представления о о производстве тканей и их структуре

 Способствовать пониманию закономерности процесса изготовления ткани.

Развивающая - Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся ,учить анализировать, выделять главное, сравнивать, Развивать внимание, наблюдательность и память.

Воспитательная. воспитывать аккуратность и культуру труда, самостоятельность при выполнении работы

**Задачи обучения.**

 -Озакомить с историей прядения и ткачества.

- Раскрыть понятия долевые нити (основа), поперечные нити (уток), кромка.

- Ознакомить с современной технологией производства ткани: прядением, ткачеством, отделкой.

- Ознакамить с видами переплетений нитей в ткани (полотняное, саржевое, сатиновое, атласное), научить определять на

 схеме раппорт ткацкого рисунка.

- Проинформировать о профессиях оператор прядильного производства и ткач.

- Научить определять в ткани направление долевой нити.

- Научить определять лицевую сторону ткани.

**Ресурсы:**

 учебник (6),

 ПК (1)

 проектор (1)

 макеты ткацких переплетений ( 6шт. каждого вида)

 коллекция тканей с демонстрацией лицевой и изнаночной сторон. (6)

 презентация Microsoft Office PowerPoint «Получение ткани»

 карточки настроения ( по 3 на каждого ученика)

 рабочая тетрадь

**Методы и приемы обучения**: объяснительно - демонстрационный (объяснение нового учебного материала путем решения новых учебных задач, предусмотренных тематическим планом); репродуктивный (беседа с использованием репродуктивных и проблемных вопросов); частично –поисковый (формирование соответствующих умений во время выполнения практической работы);игровые

**УУД, формируемые на уроке:**

 1) Предметные – учащиеся познакомятся со схемой получения тканей,

 историей ткачества, профессией ткачиха, различными видами переплетений тканей, научатся последовательности выполнения ткацких переплетений, опредеоению долевой нити и лицевой стороны ткани

2)Познавательные-умение проводить познавательный анализ, синтез, обобщение , классификация, проводить рефлексию результатов деятельности, постановка и формирование проблемы в соответствии с правилами.

3) регулятивные - определение последовательности выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии,

4)коммуникативные - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем,

5)Личностные: самоопределение- умение провести самоанализ выполненной работы, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные  | Овладение алгоритмами решения организационных задач и технологических операций. | 2 уровень — понимание, обоснованное применение операций. |
| Регулятивные  | определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий по алгоритму. |
| Познавательные | Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи  | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные  | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. |
| Личностные  | Умение провести самооценку, организовать взаимооценку  | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока и вид деятельности | Ресурсы этапаТехнологическая карта урока по ФГОС «Производство тканей»  | Деятельность обучающихся на этапе | Форма организации учебной деятельности | Содержание материала | Формируемые УУД |
| 1. Организационный этапОрганизация самоопределения обучающихся к деятельности на уроке |   | контролируют свою готовность к уроку, настраиваются на продуктивную работу  | фронтальная | ПриветствиеКонтроль посещаемости урокаПроверка готовности об-ся к урокуУчащимя предлагается собрать пословицы( приложение 1) Беседа о смысловом содержании пословиц | ***Личностные***:самоорганизация., ***Регулятивные:***способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке  |
| 2. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Игра «Отгадай пословицы».Отрывок из пр-я А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане» | участвуют в игре «Отгадай пословицы»Делают вывод о важности воспитания в каждом трудолюбия как одного из условий достижения поставленной целиОтвечая на предложенные вопросы , выдвигают предположения о теме урока | фронтальная | Обучающимся предлагается собрать пословицы( приложение 1) Беседа о смысловом содержании пословиц ( о труде и трудолюбии)Обучающимся предлагается вспомнить отрывок из сказки и ответить на вопрос «Какое отношение он имеет к нашему занятию?»Через ответы осущестляется выход на тему урока «Производство ткани» | ***Личностные:***осознание своих возможностей.***Регулятивные:*** умение регулировать свои действия,  ***Познавательные:***Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание  |
| 3) Актуализация знаний. воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания., формулировка целей и задач урока | Наглядное пособие «Корзина идей»  | Учащиеся делятся уже известной им информацией о тканяхФормулируют цель урока , намечают план действий по ее достижению (задачи)  | фронтальная | Используя прием «Корзина идей» собирается информация «Что мы знаем о тканях?»А что бы хотели узнать?Что должны знать и уметь, чтобы подготовиться к пошиву швейного изделия (определять долевую и поперечную нить, лицевую и изнаночную стороны ткани) |  ***Личностные:***осознание своих возможностей.***Регулятивные:***умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.***Познавательные:***Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание |
| 4) Первичное усвоение новых знаний. | Презентации «История прядения» и «История ткачества»;Презентация «Производство тканей»;Макеты ткацких переплетений;Учебник, образцы тканей с кромкой и без кромки | Обучающиеся фиксируют в тетради схему процесса производства тканейВыступают с сообщениями «История прядения»«История ткачества»По итогам выступлений самостоятельно записывают в тетрадь новые понятия (прядение и ткачество)Используя макеты ткацких переплетений знакомятся с видами, выделяют характерные особенности находят общее и отличие Обозначают название , способы определения и расположение долевой и поперечной нитей на образце ткани  | Фронтальнаяиндивидуальная | 1.Работа со слайдом презентации « Этапы процесса производства тканей» ( Волокно-прядение-ткачество-отделка-готовая ткань)Расстатриваются особенности процесса прядения ткачества по сообщениям обучающизся. Выводятся определения этих понятийВиды ткацких переплетений: полотняное, саржевое, сатиновое, атласноеНити в ткацких переплетениях. Свойства долевой нити. Способы ее определения на ткани |  ***Коммуникативные*** :. Осознанно и произвольно строить высказывания. Обосновывать своё мнение. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Познавательные :***. Работа с разными источниками. Поиск и выделение информации. Осуществлять анализ просмотренного с выделением главных понятий. ***Регулятивные :***.Контроль и коррекция |
| Физкультминутка |  | Обучающиеся стоя выполняют физкультминутку для глаз |  | Физкультминутка для глаз -Посмотрите направо, налево, вверх, вниз -3 раза- Закрыть глаза, сжав сильно веки, открыть глаза-3 раз.- Описали глазами первую букву своего имени – 3 раза. |  |
| 5) Первичная проверка пониманияУстановление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция. |  Макет «Полотняного переплетения»Цветная бумага, клей. |  Определяют насколько сложное задание, сколько времени оно займет . Выполняют образец полотняного переплетения, обозначают на нем нити основы и утка, оценивают качество выполнения | индивидуальная | Обобщение полученных знаний Практическое упражнение «Выполнение образца полотняного переплетения» из цветной бумаги | ***Личностные:***осознание своих возможностей.***Регулятивные:*** умение регулировать свои действия, контролировать и оценивать результат ***Познавательные:***Демонстрировать понимание поставленной задачи и степени усвоения материала |
| 6) Первичное закреплениеСамопроверка умения применять новые знание в и типовых условиях.Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.   |  УчебникНабор образцов ткани | Самостоятельная работа учащихся по применению новых знанийФормируют навыки безопасной работыВыполняют практические работы с использованием инструкционных картРезультаты записывают в таблицу | индивидуальная |  -формирование безопасной работы;-выполнение практической работы с использованием инструкционных карт:1. «Определение направления долевой и уточной нити» выполнить по инструкционной карте на стр.87. нанести стрелочкой обозначение направления долевой нити на образце. Провести взаимоконтроль выполнения практической работы по определению направления долевой нити.2. «Определение изнаночной и лицевой стороны ткани.» Опираясь на жизненный опыт расскажите как определить лицевую сторону у набивной ткани, гладкоокрашенной, ткани с ворсом, пестротканой? Заполнить таблицу стр. 89 учебника. |  ***Личностные:*** овладение нормами и правилами организации труда;Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности***Регулятивные:*** умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления ***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях   |
| 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Карточки «Мое настроение»( приложение) |  Обучающиеся оценивают степень достижения цели.Дают самооценку своей работы на уроке.Составляют план действий, направленный на получение недостающих знаний и умений. | Фронтальнаяиндивидуальная |  Подводится итог урока-Что нового узнали?-Где пригодятся новое знания?Используя карточки настроения обучающимся предлагается поделиться мнениями об уроке. Вопросы для подведения итогов:1. Было интересно….2. Я поняла, что…..3. Я научилась…4. Теперь я могу….5. Было трудно… | ***Личностные :***- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность ***регулятивные:***- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;коммуникативные:- уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли***познавательные:***- построение логической цепи рассуждений  |
| 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Карточки с вариантами тем |  Обучающиесяслушают и записывают домашнее задание в дневниках. Задают вопросы в случае затруднения | фронтальная | Подготовьте сообщение на одну из следующих тем:- Как изготавливали пряжу в домашних условиях?- Как изготавливали ткани в домашних условиях?- Что такое узорное ткачество?- Что служило сырьём для изготовления приданного (одежды, белья) твоей  прабабушки?- Какими натуральными красителями можно окрасить ткань? | ***Личностные:*** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности  |

**Самоанализ урока.**

**Данные об учителе:** Сергина Марина Вячеславовна, учитель технологии 1 квалификационная категория МКОУ «Пиндушская СОШ №1» Медвежьегорского района Республики Карелия

**Предмет:** технология

 **Класс: 5**

**Учебник (УМК)**: Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.»Технология .Обслуживающий труд. 5 класс»

**Тема урока:** Производство тканей

**Тип урока**: получение новых знаний

**Ресурсы:** образцы тканей, макеты ткацких переплетений, мультимедийная презентация «Получение ткани», учебник

 **Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные  | Овладение алгоритмами решения организационных задач и технологических операций. | 2 уровень — понимание, обоснованное применение операций. |
| Регулятивные  | определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий по алгоритму. |
| Познавательные | Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи (зачистки поверхностей) | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные  | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. |
| Личностные  | Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе. | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Уровень достижения планируемого результата ( оценка) | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия | Возможные риски (Что может быть не усвоено, не понято). | Коррекционная работа |
| Мотивационно-целевой этап |  Орг. момент | **Организовать** **самоопределение детей к деятельности на уроке.** Рабочее место каждого обучающегося соответствовало требованиям.Урок начался вовремя.  | Личностные УУД:самоорганизация.Регулятивные УУД:способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке  | Урок последний в расписании, чувствовалась усталость |  Напомнить о подготовке к уроку, обязанностях дежурного по классу, раздать учебники |
| Мотивация учебной деятельности учащихся. | **Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме**Обучающиеся с интересом отнеслись к проектированию возможных вариантов темы урокаАктивно участвовали в этом процессеСумели сформулировать тему урока, но речевые высказывания обучающихся нуждались в корректировке со стороны учителя | ***Личностные:***осознание своих возможностей.***Регулятивные:*** умение регулировать свои действия,  ***Познавательные:***Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание  |   | Корректировка речевых высказываний |
| Актуализация знаний | **Систематизировать имеющиеся у учащихся знания.**Планируемые результаты были реализованы полностью. Дети свободно ориентировались в материале, предложенные задания выполняли успешно, формулировали задачи. | ***Личностные:***осознание своих возможностей.***Регулятивные:***умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.***Познавательные:***Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание | .  |  |
| Первичное усвоение новых знаний. | **Организовать процесс активного восприятия нового материала** Обучающиеся на хорошем уровне подготовили сообщения на заданные темы. Информация хорошо отобрана и носила познавательный характер.Не всем удалось самостоятельно вывести новые понятия. При работе с макетами ткацких переплетений возникли незначительные затруднения с выделением характерных особенностей каждого вида, но с помощью наводящих вопросов проблема была решена | ***Коммуникативные*** :. Осознанно и произвольно строить высказывания. Обосновывать своё мнение. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Познавательные :***. Работа с разными источниками. Поиск и выделение информации. Осуществлять анализ просмотренного с выделением главных понятий. ***Регулятивные :***.Контроль и коррекция |  |  |
| Первичная проверка понимания | **Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция.**Обучающиеся смогли самостоятельно обобщить полученные знанияУспешно справились с практическим заданием.Критично подошли к оцениванию результата работы, указав причины некачественного выполнения и пути исправления | ***Личностные:***осознание своих возможностей.***Регулятивные:*** умение регулировать свои действия, контролировать и оценивать результат ***Познавательные:***Демонстрировать понимание поставленной задачи и степени усвоения материала |  |  |
|  Первичное закрепление | **Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.**Выполнение практических работ не вызвало затрудненийОбучающиеся задавали уточняющие вопросы и продолжали выполнять задание, самостоятельно исправляя допущенные ошибки  | ***Личностные:*** овладение нормами и правилами организации труда;Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности***Регулятивные:*** умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления ***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях   |   | Корректировка времени выполнения практических работ |
| Рефлексия | **Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы**Все обучающиеся активно участвовали в обсуждении итогов, каждый смог объективно оценить результаты своей работы.Сделали вывод о значении данного урока | ***Личностные :***- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность ***регулятивные:***- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;коммуникативные:- уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли***познавательные:***- построение логической цепи рассуждений |  |  |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_