**«Развернутый план урока**

**в соответствии с ФГОС»**

Сергина Марина Вячеславовна

[ps-58@mail.ru](mailto:ps-58@mail.ru)

Данный план урока составлен в соответствии с требованиями ФГОС в виде технологической карты. Позволяет эффективно спланировать основные этапы урока, проследить насколько результативно и продуктивно в ходе урока решаются поставленные задачи, а главное проанализировать качество усвоения нового материала через систему формируемых УУД обучающихся

Урок проводится согласно календарно-тематическому планированию курса «Технология.Обслуживающий труд» в 5 классе

УМК: Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.»Технология .Обслуживающий труд. 5 класс»

Тема урока « Производство тканей» (2 ч)

Тип урока- получение новых знаний

Место урока в курсе: урок №2 в разделе «Элементы материаловедения» модуля « Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

**Цели урока:**

Обучающая - Способствовать формированию представления о о производстве тканей и их структуре

Способствовать пониманию закономерности процесса изготовления ткани.

Развивающая - Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся ,учить анализировать, выделять главное, сравнивать, Развивать внимание, наблюдательность и память.

Воспитательная. воспитывать аккуратность и культуру труда, самостоятельность при выполнении работы

**Задачи обучения.**

-Озакомить с историей прядения и ткачества.

- Раскрыть понятия долевые нити (основа), поперечные нити (уток), кромка.

- Ознакомить с современной технологией производства ткани: прядением, ткачеством, отделкой.

- Ознакамить с видами переплетений нитей в ткани (полотняное, саржевое, сатиновое, атласное), научить определять на

схеме раппорт ткацкого рисунка.

- Проинформировать о профессиях оператор прядильного производства и ткач.

- Научить определять в ткани направление долевой нити.

- Научить определять лицевую сторону ткани.

**Ресурсы:**

учебник (6),

ПК (1)

проектор (1)

макеты ткацких переплетений ( 6шт. каждого вида)

коллекция тканей с демонстрацией лицевой и изнаночной сторон. (6)

презентация Microsoft Office PowerPoint «Получение ткани»

карточки настроения ( по 3 на каждого ученика)

рабочая тетрадь

**Методы и приемы обучения**: объяснительно - демонстрационный (объяснение нового учебного материала путем решения новых учебных задач, предусмотренных тематическим планом); репродуктивный (беседа с использованием репродуктивных и проблемных вопросов); частично –поисковый (формирование соответствующих умений во время выполнения практической работы);игровые

**УУД, формируемые на уроке:**

1) Предметные – учащиеся познакомятся со схемой получения тканей,

историей ткачества, профессией ткачиха, различными видами переплетений тканей, научатся последовательности выполнения ткацких переплетений, опредеоению долевой нити и лицевой стороны ткани

2)Познавательные-умение проводить познавательный анализ, синтез, обобщение , классификация, проводить рефлексию результатов деятельности, постановка и формирование проблемы в соответствии с правилами.

3) регулятивные - определение последовательности выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии,

4)коммуникативные - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем,

5)Личностные: самоопределение- умение провести самоанализ выполненной работы, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Овладение алгоритмами решения организационных задач и технологических операций. | 2 уровень — понимание, обоснованное применение операций. |
| Регулятивные | определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий по алгоритму. |
| Познавательные | Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. |
| Личностные | Умение провести самооценку, организовать взаимооценку | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока и вид деятельности | Ресурсы этапа  Технологическая карта урока по ФГОС «Производство тканей» | Деятельность обучающихся на этапе | Форма организации учебной деятельности | Содержание материала | Формируемые УУД |
| 1. Организационный этап  Организация самоопределения обучающихся к деятельности на уроке |  | контролируют свою готовность к уроку, настраиваются на продуктивную работу | фронтальная | Приветствие  Контроль посещаемости урока  Проверка готовности об-ся к уроку  Учащимя предлагается собрать пословицы  ( приложение 1)  Беседа о смысловом содержании пословиц | ***Личностные***:самоорганизация.,  ***Регулятивные:***способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| 2. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Игра «Отгадай пословицы».  Отрывок из пр-я А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане» | участвуют в игре  «Отгадай пословицы»  Делают вывод о важности воспитания в каждом трудолюбия как одного из условий достижения поставленной цели  Отвечая на предложенные вопросы , выдвигают предположения о теме урока | фронтальная | Обучающимся предлагается собрать пословицы  ( приложение 1)  Беседа о смысловом содержании пословиц ( о труде и трудолюбии)  Обучающимся предлагается вспомнить отрывок из сказки и ответить на вопрос «Какое отношение он имеет к нашему занятию?»  Через ответы осущестляется выход на тему урока «Производство ткани» | ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия,  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и  формулировать задачу; умение  осознанно строить речевое высказывание |
| 3) Актуализация знаний. воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания., формулировка целей и задач урока | Наглядное пособие «Корзина идей» | Учащиеся делятся уже известной им информацией о тканях  Формулируют цель урока , намечают план действий по ее достижению (задачи) | фронтальная | Используя прием «Корзина идей» собирается информация «Что мы знаем о тканях?»  А что бы хотели узнать?  Что должны знать и уметь, чтобы подготовиться к пошиву швейного изделия (определять долевую и поперечную нить, лицевую и изнаночную стороны ткани) | ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание |
| 4) Первичное усвоение новых знаний. | Презентации «История прядения» и  «История ткачества»;  Презентация «Производство тканей»;  Макеты ткацких переплетений;  Учебник, образцы тканей с кромкой и без кромки | Обучающиеся фиксируют в тетради схему процесса производства тканей  Выступают с сообщениями «История прядения»  «История ткачества»  По итогам выступлений самостоятельно записывают в тетрадь новые понятия (прядение и ткачество)  Используя макеты ткацких переплетений знакомятся с видами, выделяют характерные особенности находят общее и отличие  Обозначают название , способы определения и расположение долевой и поперечной нитей на образце ткани | Фронтальная  индивидуальная | 1.Работа со слайдом презентации « Этапы процесса производства тканей»  ( Волокно-прядение-ткачество-отделка-готовая ткань)  Расстатриваются особенности процесса прядения ткачества по сообщениям обучающизся. Выводятся определения этих понятий  Виды ткацких переплетений: полотняное, саржевое, сатиновое, атласное  Нити в ткацких переплетениях. Свойства долевой нити. Способы ее определения на ткани | ***Коммуникативные*** :. Осознанно и произвольно строить высказывания.  Обосновывать своё мнение. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Познавательные :***. Работа с разными источниками. Поиск и выделение информации. Осуществлять анализ просмотренного с выделением главных понятий.  ***Регулятивные :***.  Контроль и коррекция |
| Физкультминутка |  | Обучающиеся стоя выполняют физкультминутку для глаз |  | Физкультминутка для глаз  -Посмотрите направо, налево, вверх, вниз -3 раза  - Закрыть глаза, сжав сильно веки, открыть глаза-3 раз.  - Описали глазами первую букву своего имени – 3 раза. |  |
| 5) Первичная проверка понимания  Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция. | Макет «Полотняного переплетения»  Цветная бумага, клей. | Определяют насколько сложное задание, сколько времени оно займет .  Выполняют образец полотняного переплетения, обозначают на нем нити основы и утка, оценивают качество выполнения | индивидуальная | Обобщение полученных знаний Практическое упражнение «Выполнение образца полотняного переплетения» из цветной бумаги | ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия, контролировать и оценивать результат  ***Познавательные:***  Демонстрировать понимание поставленной задачи и степени усвоения материала |
| 6) Первичное закрепление  Самопроверка умения применять новые знание в и типовых условиях.  Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. | Учебник  Набор образцов ткани | Самостоятельная работа учащихся по применению новых знаний  Формируют навыки безопасной работы  Выполняют практические работы с использованием инструкционных карт  Результаты записывают в таблицу | индивидуальная | -формирование безопасной работы;  -выполнение практической работы с использованием инструкционных карт:  1. «Определение направления долевой и уточной нити» выполнить по инструкционной карте на стр.87. нанести стрелочкой обозначение направления долевой нити на образце. Провести взаимоконтроль выполнения практической работы по определению направления долевой нити.  2. «Определение изнаночной и лицевой стороны ткани.» Опираясь на жизненный опыт расскажите как определить лицевую сторону у набивной ткани, гладкоокрашенной  , ткани с ворсом, пестротканой? Заполнить таблицу стр. 89 учебника. | ***Личностные:*** овладение нормами и правилами организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности  ***Регулятивные:***  умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления  ***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях |
| 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)  Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Карточки «Мое настроение»( приложение) | Обучающиеся оценивают степень достижения цели.  Дают самооценку своей работы на уроке.Составляют план действий, направленный на получение недостающих знаний и умений. | Фронтальная  индивидуальная | Подводится итог урока  -Что нового узнали?  -Где пригодятся новое знания?  Используя карточки настроения обучающимся предлагается поделиться мнениями об уроке.  Вопросы для подведения итогов:  1. Было интересно….  2. Я поняла, что…..  3. Я научилась…  4. Теперь я могу….  5. Было трудно… | ***Личностные :***  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность    ***регулятивные:***  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  коммуникативные:  - уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли  ***познавательные:***  - построение логической цепи рассуждений |
| 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Карточки с вариантами тем | Обучающиеся  слушают и записывают домашнее задание в дневниках. Задают вопросы в случае затруднения | фронтальная | Подготовьте сообщение на одну из следующих тем:  - Как изготавливали пряжу в домашних условиях?  - Как изготавливали ткани в домашних условиях?  - Что такое узорное ткачество?  - Что служило сырьём для изготовления приданного (одежды, белья) твоей  прабабушки?  - Какими натуральными красителями можно окрасить ткань? | ***Личностные:*** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |

**Самоанализ урока.**

**Данные об учителе:** Сергина Марина Вячеславовна, учитель технологии 1 квалификационная категория МКОУ «Пиндушская СОШ №1» Медвежьегорского района Республики Карелия

**Предмет:** технология

**Класс: 5**

**Учебник (УМК)**: Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.»Технология .Обслуживающий труд. 5 класс»

**Тема урока:** Производство тканей

**Тип урока**: получение новых знаний

**Ресурсы:** образцы тканей, макеты ткацких переплетений, мультимедийная презентация «Получение ткани», учебник

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Овладение алгоритмами решения организационных задач и технологических операций. | 2 уровень — понимание, обоснованное применение операций. |
| Регулятивные | определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий по алгоритму. |
| Познавательные | Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи (зачистки поверхностей) | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. |
| Личностные | Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе. | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | Уровень достижения планируемого результата ( оценка) | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия | Возможные риски (Что может быть не усвоено, не понято). | Коррекционная работа |
| Мотивационно-целевой этап | Орг. момент | **Организовать**  **самоопределение детей к деятельности на уроке.**  Рабочее место каждого обучающегося соответствовало требованиям.  Урок начался вовремя. | Личностные УУД:  самоорганизация.  Регулятивные УУД:  способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке | Урок последний в расписании, чувствовалась усталость | Напомнить о подготовке к уроку, обязанностях дежурного по классу, раздать учебники |
| Мотивация учебной деятельности учащихся. | **Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме**  Обучающиеся с интересом отнеслись к проектированию возможных вариантов темы урока  Активно участвовали в этом процессе  Сумели сформулировать тему урока, но речевые высказывания обучающихся нуждались в корректировке со стороны учителя | ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия,  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и  формулировать задачу; умение  осознанно строить речевое высказывание |  | Корректировка речевых высказываний |
| Актуализация знаний | **Систематизировать имеющиеся у учащихся знания.**  Планируемые результаты были реализованы полностью. Дети свободно ориентировались в материале, предложенные задания выполняли успешно, формулировали задачи. | ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание | . |  |
| Первичное усвоение новых знаний. | | **Организовать процесс активного восприятия нового материала**  Обучающиеся на хорошем уровне подготовили сообщения на заданные темы. Информация хорошо отобрана и носила познавательный характер.  Не всем удалось самостоятельно вывести новые понятия.  При работе с макетами ткацких переплетений возникли незначительные затруднения с выделением характерных особенностей каждого вида, но с помощью наводящих вопросов проблема была решена | ***Коммуникативные*** :. Осознанно и произвольно строить высказывания.  Обосновывать своё мнение. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Познавательные :***. Работа с разными источниками. Поиск и выделение информации. Осуществлять анализ просмотренного с выделением главных понятий.  ***Регулятивные :***.  Контроль и коррекция |  |  |
| Первичная проверка понимания | | **Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция.**  Обучающиеся смогли самостоятельно обобщить полученные знания  Успешно справились с практическим заданием.  Критично подошли к оцениванию результата работы, указав причины некачественного выполнения и пути исправления | ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия, контролировать и оценивать результат  ***Познавательные:***  Демонстрировать понимание поставленной задачи и степени усвоения материала |  |  |
| Первичное закрепление | | **Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.**  Выполнение практических работ не вызвало затруднений  Обучающиеся задавали уточняющие вопросы и продолжали выполнять задание, самостоятельно исправляя допущенные ошибки | ***Личностные:*** овладение нормами и правилами организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности  ***Регулятивные:***  умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления  ***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях |  | Корректировка времени выполнения практических работ |
| Рефлексия | | **Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы**  Все обучающиеся активно участвовали в обсуждении итогов, каждый смог объективно оценить результаты своей работы.  Сделали вывод о значении данного урока | ***Личностные :***  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность    ***регулятивные:***  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  коммуникативные:  - уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли  ***познавательные:***  - построение логической цепи рассуждений |  |  |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_