Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 43

**Конспект открытого интегрированного занятия**

**по ФЭМП и ФЦКМ**

**в подготовительной к школе группе №3**

**Тема: «Время не ждёт…»**

Составила: воспитатель гр.№3

Перелыгина О.В.

п. Мегет

2015г.

**Цель:** формировать у детей правильное представление о времени, знакомить со способами его измерения

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Задачи:**

Познавательные – уточнить представление о причине смены времён суток и года, закрепить их последовательность; упражнять в определении времени по часам.

Развивающие – развивать умение рассуждать, решая проблемные вопросы; развивать коммуникативные умения, познавательно-исследовательские умения через проектную деятельность.

Воспитательные - воспитывать осознанную потребность беречь время.

**Материалы:**

Д.м.: иллюстрация к объяснению смены дня и ночи;

презентации детских проектов «Природные часы», «Пока идут часы…», «Береги минутки»; часы крупного формата для зрительной гимнастики; будильник; шапочка «Солнце».

Р.м.: карточки «Времена года»;

материал для аппликации «Распорядок дня» (картинки, чем заняты дети в разное время суток и циферблаты), клеящие карандаши.

**Ход занятия**

1. Дети проходят на занятие под музыку ( «Медленно минуты уплывают вдаль…»), здороваются с гостями, присаживаются.

- Ребята, мы вовремя начали занятие (показывает будильник)?

- Да, сейчас 9 часов.

Раздаётся стук, появляется Незнайка.

- Здрасте!

- Незнайка! Здравствуй! Ты почему опоздал?

- Будильник сломался.

- Дети, а где ещё можно посмотреть время, если будильник сломался?

Дети отвечают: «По ТВ, компьютеру, мобильному телефону, по другим часам…»

- Соня, напомни Незнайке, как нужно себя вести, если ты всё-таки опоздал.

- Нужно поздороваться, извиниться и тихонько сесть, чтобы никому не мешать.

2. Последнее время мы много говорим о времени, ездили в Музей часов, сделали макеты часов… А понимаете ли вы, почему время не стоит на месте, почему, например, день сменяет ночь?

- Ответы детей.

**На экране появляется иллюстрация модели суток.**

Воспитатель подтверждает ответ детей или объясняет: Земля кружится вокруг себя, подставляя то один бочок солнечным лучам, то другой. Там, где много света, день, где свет не попадает – ночь.

- Давайте поиграем.

Один ребёнок - Солнце (одевает шапочку Солнца), встаёт в середине, остальные дети - планеты.

- Вы стоите лицом к Солнцу. Где у вас день? Где у вас ночь? (показывают).

Повернитесь спиной. Где теперь у вас день? А ночь? (показывают).

- Планеты не стоят на месте. Они кружатся вокруг себя и одновременно летят вокруг Солнца. Это напоминает челночный бег. Планета облетает вокруг Солнца ровно за один год. Запомните, где вы стоите. Сейчас вы полетите вокруг Солнца, а когда окажитесь на своём месте, нужно будет сказать «С Новым годом!» (игра проводится один раз).

3. – Сыграем ещё в одну игру. Подойдите к столу. Внимательно рассмотрите все карточки. Возьмите по одной. Разбейтесь на группы, а как, надеюсь, вы сами догадаетесь. (На карточках –времена года. Воспитатель спрашивает, по какому признаку дети встали в группы. Если последовательность нарушена, воспитатель просит встать так, как времена года сменяют друг друга).

- Дети, что случилось бы, если бы после лета сразу наступила зима? (Сначала неправильно отвечает Незнайка)

4. Дети присаживаются.

- Ребята, а зачем людям нужно уметь узнавать время?

(Ответы детей)

- Можно ли узнать время без часов со стрелками и без электронных часов с цифрами?

(Ответы)

- Анжелика подготовила ответ на этот вопрос. **(Презентация).**

- Все встаньте. После работы на компьютере всегда нужно сделать гимнастику для глаз: крепко зажмурьте глаза, досчитайте до 5, откройте широко, поморгайте, посмотрите вдаль.

А теперь **физкультминутка:**

Тик-так, тик-так: Наклоны в стороны,

Делают часы вот так. руки скользят по боку.

Руки вверх подняли – Руки вместе вверх,

Стрелочками стали. потянулись.

Руками покачали – Руки вместе вниз,

Маятником стали. покачать ими.

5. Присаживаются.

- Как вы думаете, нужно ли время беречь? Как это – беречь время? (Незнайка отвечает: в копилку положить, никому не давать…), ответы детей.

- Сейчас нам Миша и Кеша расскажут, почему и как нужно беречь время.

**(Презентации проектов ),** гимнастика для глаз.

-Что нужно сделать после работы на компьютере?

6. – Беречь время помогает распорядок дня, и мы его сейчас сделаем – каждый для себя. С левой стороны листа нужно приклеить картинку, а с правой – часы, когда это нужно делать. Не забудьте, что сначала нужно всё разложить в правильном порядке.

- Напоминаю, что вы можете выбрать задание полегче (в фиолетовой коробке): там мало картинок, за такое задание вы получите тучку; немного потруднее – в жёлтой коробке – там побольше картинок, за это задание получаете звезду; за самое сложное задание – много картинок и время нужно знать до получаса , в оранжевой коробке, – получаете солнышко . Желаю вам удачи! (Дети выполняют работу стоя у столов).

7. Рефлексия.

- Как вы считаете, не зря мы провели сегодня время? Научились чему-нибудь?

- Хотите ли вы теперь беречь время? Знаете как его беречь?

- Трудное было занятие? А интересное?

- Все молодцы, было приятно с вами заниматься!