Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Фиалка»

МАТЕРИАЛ

Углубленной работы по теме:

«Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем»

Воспитатель

Т.В. Сергеева

с.Александровское

2013 -2016г.г.

Содержание папки

1.Введение.

1.1.Актуальность темы

1.2.Теоретическое обоснование темы углубленной работы.

1.3. Цель

1.4. Задачи

1.5. Ожидаемый результат.

1.6. Этапы реализации опыта работы.

1.7. Заключение

2. Приложение.

2.1.План углубленной работы на каждый год (3-года)

2.2. Рабочая программа кружка «Юные патриоты» (3-года)

2.3.Карты педагогического наблюдения за индивидуальным развитием детей (выводы по результатам за 3-года)

2.4. Материал работы с детьми:

-Конспект НОД «Историей заселения, жизни и быта казаков»

- Конспект НОД «Ознакомление с символикой : гербом, гимном, флагом Ставропольского края»

- Конспект НОД «Национальная одежда казаков и казачек»

- Конспект НОД «Обрядовые праздники, игры казаков» ( подготовительная группа)

- Конспект НОД «Казацкий народный фольклор» ( подготовительная группа) - Конспект развлечения «Ярмарка» ( подготовительная группа)

Конспект НОД «Рождество Христово» ( подготовительная группа)

2.5. План работы по преемственности с родителями воспитанников по теме углубленной работы

2.6. Материал работы с родителями:

- Консультация «Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольника»

- Папка –ширма «Русские пословицы и поговорки, считалки»

- Папка – передвижка «Христианские праздники и приметы»

Консультация «Воспитание любви к родному краю в детском саду и семье»

3. Литература

4.Выписка из приказа по защите углубленной работе на педагогическом совете.

Введение .

1. Актуальность проблемы патриотического воспитания в современном мире.

                                                 «Кто любит, ценит, уважает накопленное и сохраненное

                                                  предшествующим поколением, может любить Родину,

                                                  стать подлинным ее патриотом»

                                                                                                                            С.В. Михалков.

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Целью моей работы является: формирование у детей патриотических чувств посредством приобщения к истокам казацкой культуры.

Для достижения данной цели определила следующие задачи:

* Воспитывать в душе каждого ребенка любознательность, чувство красоты, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к казацкому народу, его обычаям, традициям.
* Использовать в данной деятельности все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки.
* Формировать интерес каждого дошкольника к истории своего села, края, страны, гуманному отношению ко всему живому, умение видеть историю вокруг себя.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация данного опыта предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам; любовь и бережное отношение к природе; посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Данный опыт разрабатывался и внедрялся в практику с 2013 по 2016 гг. Работа над опытом проходила поэтапно:

1 этап (2013-2014) – аналитико – диагностический. Изучалась и анализировалась педагогическая литература, проводилось диагностическое обследование, педагогическое наблюдение, анкетирование...

2 этап (2014-2015) – практический. Проводилась разработка занятий, экскурсий, индивидуальной работы с детьми по воспитанию патриотических чувств через ознакомление с родным краем, корректировка методов и средств достижения поставленных задач.

3 этап (2015-2016) аналитико -обобщающий.

Посвятила систематизации и обобщению результатов работы, анализу данных, полученные в результате работы, формированию общих выводов, обобщению опыта.

В последние годы в системе дошкольного образования происходят кардинальные перемены, она изменяется и совершенствуется. На первый план выдвигается Федеральный государственный образовательный стандарт, где представлены обязательные требования к дошкольному образованию. Одной из основных задач ФГОС ДО – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей. Проблема патриотического воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. Ведь современные дети мало знают о своем родном селе, народных традициях казачества. Наша задача - как можно раньше пробудить в детях любовь к своей малой родине, стране, воспитывать любовь и уважение к людям старшего поколения.

План углубленной работы

По теме: «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем»

На 2013 – 2014 у.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок  проведения | | Содержание, деятельность | Предполагаемые результаты |
| 1 этап – организационно-подготовительный  Цель: мотивация, целепологание. | | | |
| Авгут-  Сентябрь  2013 | | Подбор и изучение    нормативных документов; | Составление опыта. |
| Октябрь 2013 | | чтение методической, педагогической и предметной литературы; | Составление опыта |
| Ноябрь 2013 | | обзор в интернете информации по образовательным областям; | Составление опыта |
| Декабрь 2013 | | проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег; | Составление опыта |
| январь 2013 | | изучение и внедрение новых технологий; | Составление опыта |
| Февраль 2013 | Составление перспективного плана | | Составление опыта |
| 2 этап – Практическая системность.  Цель: знакомства детей с ближайшем окружением. | | | |
| Март 2013 | | работа с детьми в патреотическом кружке;  Знакомство с ближайшим окружением: семьей, ее членами, значением имен детей | Закрепление знаний о членах семьи, значение имен детей |
| Апрель 2013 | | Знакомство детей с детским садом и его сотрудниками | Знакомство детей с сотрудниками детского сада |
| Май 2013 | | Ознакомление детей с родным селом. | Знакомство детей названием села, близлежащими улицами. |
| 3 этап – аналитический, контрольно- коррекционный.  Цель: рефлексия и коррекция деятельности ( июнь 2013-август 2013) | | | |
| Июнь2013 | | Диагностика детей по реализации поставленных задач. | Выявление проблем.  Разработка плана на второй год работы. |

План углубленной работы

По теме: «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем»

На 2014 – 2015 у.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок  проведения | Содержание, деятельность | Предполагаемые результаты |
| 1 этап – организационно-подготовительный  Цель: мотивация, целепологание. | | |
| Авгут-  Сентябрь  2014 | Диагностика умений детей | Определение уровней знаний у детей  Сформированы цель, задачи, план действий.. |
| Сентябрь 2014 | Подбор иллюстраций, книг, дидактических игр по патриотическому воспитанию. |  |
| Октябрь 2014 | История возникновения села Александровского  Беседы о дне рождении села.  Рисование на тему: «Наше село».  Проект «День рождение села» | Знание о родном селе. |
| Ноябрь 2014 | Архитектура села  Рассмотрение открыток, фотографий, архитектуры прошлого и настоящего.  Рисование на тему: «Дома на нашей улице»  Д/И «Кому что нужно для работы» | Знания об архитектуре села. |
| Декабрь 2014 | Беседа на тему: «Родное село и его достопримечательности».  Сюжетно-ролевая игра: «Экскурсоводы».  Чтение стихов Л.Шубной  Знакомство с легендой «Каменные сараи» | Знание достопримечательностей села |
| Январь 2014 | Знаменитые люди села.  Д\И «Узнай и назови знаменитых людей».  Рисование на тему «Каменные сараи» | Знакомство со знаменитыми людьми села. |
| Февраль 2014 | Рассматривание исторических иллюстраций о селе.  Символика села .  Знакомство с картой Ставропольского края.  Знакомство с главным городом Ставрополем. | Знакомство с символикой села.  Знакомство с картой и городом Ставрополем. |
| Март 2014 | Ставропольские ремесла.  «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» подборка тематической папки.  «Зоопарк» каменных чудовищ.  Беседа «Казачество на Ставрополье.» | Знакомство с ремеслами .  Знакомство с легендами села. |
| Апрель 2014 | Экскурсия в музей села.  История заселения территории нынешнего села.  Знакомство с И. В. Кашпуровыми его произведениями о селе.  Знакомство с легендой о горе лягушинке. | Знакомство с историей заселения села  Знакомство с поэтами Александровцами. |
| Май 2014 | Александровцы в годы войны.  Рассматривание тематической папки «Никто не забыт, ничто не забыто».  Составление книги памяти героев ВОВ Александровского района.  Знакомство с легендой о драконе. | Знакомить детей с военными годами в селе, героями ВОВ. |
| 3 этап – аналитический, контрольно- коррекционный.  Цель: рефлексия и коррекция деятельности ( июнь 2014-август 2014) | | |
| Июнь 2014 | Диагностика детей по реализации поставленных задач. | Выявление проблем.  Разработка плана на третий год работы |

План углубленной работы

По теме: «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем»

На 2015 – 2016 у.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок  проведения | Содержание, деятельность | Предполагаемые результаты |
| 1 этап – организационно-подготовительный  Цель: мотивация, целепологание. | | |
| Авгут-  Сентябрь  2015 | Диагностика умений детей | Определение уровней знаний у детей  Сформированы цель, задачи, план действий. |
| Сентябрь 2015 | Писатели Ставрополья.  Традиции казаков «Помни брат, что у казаков : Дружба- обычай; Товарищество- традиция; Гостеприимство- закон.  Развлечение «Осенняя сказка» | Знать писателей Ставрополья. |
| Октябрь 2015 | История кавказского костюма.  Сравнить одежду казаков и русского костюма.  История заселения, жизнь, быт казаков  Игры казаков. |  |
| Ноябрь 2015 | Ознакомление с символикой Ставропольского края.  Различные виды исторических промыслов казаков  Национальная одежда казака и казачки. |  |
| Декабрь 2015 | Обрядовые праздники казаков.  Казацкий народный фольклор: пословицы , поговорки.  Мой край - Ставрополье»  Развлечение «Ярмарка» |  |
| Январь 2016 | «Рождество Христово»  Проект «Профессии родителей»  «Крещение» | Приобщение детей к народной культуре |
| Февраль 2016 | Путешествие в мир живописи Ставрополья П.М.Гричишкин  Беседа на тему: «Заповедники родного края». |  |
| Март 2016 | «Материнская молитва со дна моря вынимает»  «Что умеет моя бабушка»  Сударыня Масленица |  |
| Апрель 2016 | Жаворонки прилетели  Пасхальные радости  Казацкие игры  Экскурсия к памятнику |  |
| Май 2016 | Беседа о Александровцах в Великой Отечественной войне.  Игра-викторина «Символика Ставрополья».  Сюжетно-ролевая игра: «Пограничники».  Рисование на темы: «Открытка для ветеранов», «Боевая техника».  Чтение рассказов о войне. |  |
| 3 этап – аналитический, контрольно- коррекционный.  Цель: рефлексия и коррекция деятельности ( июнь 2016-август 2016) | | |
| Июнь 2016 | Диагностика детей по реализации поставленных задач. | Обобщение опыта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Консультации:  «Прививаем детям любовь к родному краю»,  «Это удивительное село».  «Путешествие по родным местам».  Круглый стол «Семейные традиции»  Помощь в создании фотовыставки из репродукций «о селе Александровском»  «Мой папа»,    «Папа , мама, я спортивная семья»  Организация фотовыставки: «Александровцы в военные годы»,  Привлечь родителей к сбору фотографий с военной символикой в семье | Викторина «Знатоки родного края». |
| Самореализация | Март-май | Презентация дидактических пособий, методических разработок для педагогов ДОУ. | Отчет о проделанной работе на мероприятиях в ДОУ. |

**Выводы о позитивных результатах проделанной работы:**

1. Воспитание патриотических чувств через привитие люби к родному краю представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно-практическим отношением к миру.
2. Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями.

Воспитание патриотических чувств, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому - очень важно привить ему именно общие непреходящие человеческие ценности, давать понятия об универсальных средствах жизнедеятельности. Только равноправная, свободная в выборе личность может смело шагать вперед, занимать активную жизненную позицию

Диагностическая картадетей по теме: «Патриотическое воспитание»

(подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.и.ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1**.Родная страна:**  Название страны  Название села  Домашний адрес  Название достопримечательностей села  Название улиц, площади |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2**.Символика**  Флаг России  Герб России  Герб родного села  Гимн России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3**.История народной культуры и традиций**  Народная игрушка  Народные праздники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.**Личностный компонент**  Отношение к окружающей среде  Забота о близких  Проявление дружелюбия  Умение управлять своими чувствами, договориться  Умение анализировать свои поступки и поступки других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Высокий уровень-***

Знает название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности,  4- 5 улиц, площади; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб села, края; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

***Средний уровень-***

Знает название страны, села, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб села, края; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площадь села (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки;  заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

***Низкий уровень-***

Не знает названия страны, села. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного села; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки;  не заботится об окружающих , не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.