**19.01 Урок 87. Собственные и нарицательные имена существительные**

***Образовательная цель:***  формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, выявить отличия в орфографическом оформлении  имён собственных и нарицательных, формировать умение писать заглавную букву в именах собственных.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**Наш язык и скромен и богат.
В каждом слове скрыт чудесный клад. *(Эля Куклина)***

**II. Актуализация опорных знаний и постановка учебной задачи.**

* Определимся, что мы уже знаем об имени существительном.

 ***Блиц-турнир***

* Хлопните, если согласны. Я утверждаю, что…
* Имя существительное самостоятельная часть речи.
* Имя существительное обозначает действие предмета.
* Имя существительное обозначает предмет.
* Имя существительное отвечает на вопросы какой? какая? какое?.
* Имя существительное отвечает на вопросы кто?, что?.
* Имя существительное всегда пишется со строчной буквы.
* Почему не согласны? В каких случаях это не так? *( Заглавная буква пишется в начале предложений и в именах собственных)*
* Как вы считаете, зачем нужны имена собственные в речи? *(Дети дают свои варианты ответов).*
* Сегодня на уроке мы это будем выяснять.

**Задачи урока**

* Как вы думаете, что узнаем на уроке, чему научимся?

**Мы узнаем:**

* о различиях собственных и нарицательных имён существительны,
* об их роли в речи.

**Мы научимся:**

* распознавать собственные и нарицательные имена существительные;
* правильно обозначать на письме.

****Открывается 1 слайд**

**III. Орфографическая минутка**.

**В мире есть много городов, а Кострома одна, и Владивосток тоже один.**

* Почему так говорят? *(Города имеют разные названия, бывают разными по величине, находятся в разных странах, но все можно назвать одним словом – «город». Собственное название города говорит о его неповторимости, уникальности и помогает представить его конкретный образ.)*
* Перефразирую это высказывание о городе, рядом с которым живём мы.
* Прочитайте высказывание в рабочих листах.

 **Есть в мире много г . р . дов, а Санкт-Петербург на р . ке Неве - один.**

* Прочитайте. Назовите пропущенные орфограммы, объясните правописание.
* Спишите.

**(***●Буква, для обозначения безударного гласного звука, проверяемая ударением*

*гόрод-**городов, р***е́***ки- не реке;*

*●Буква, для обозначения безударного гласного звука, непроверяемая ударением городов;*

*●Заглавная буква в именах собственных* *Санкт-Петербург, Нева.)*

**IV. Самоопределение к деятельности**

* К какой части речи относятся слова с обозначенными вами орфограммами? *(Имена существительные)*
* Выпишем эти существительные в два столбика*.*

 **город Санкт-Петербург**

 **река Нева**

* Почему слова одной части речи пишутся по-разному: одни с заглавной буквы, а другие со строчной?
* Вспомним о собственных и нарицательных существительных. ***С. 15 правило***
* **Предлагаю сравнить группы существительных, обобщить наши наблюдения и составить сравнительную таблицу.**
* Сколько в ней должно быть столбиков? *(2 – наблюдать будем особенности двух групп существительных)* **Открывается 2 слайд**

##

## Игра «Переводчики» (в рабочих листах)

* Предположите – соедините слово и его перевод со старославянского языка.

## на­ри­ца­тель­ный озна­ча­ет «лич­ное, себе при­над­ле­жа­щее»

## соб­ствен­ный озна­ча­ет «го­во­рить»

* Прослушайте пословицы, назовите сходные по произношению и написанию существительные. *(Читаю)*
* **ДАВНО, КОГДА ЦАРЬ ГОРОХ С ГРИБАМИ ВОЕВАЛ.**
* **ЕМУ ГОВОРИТЬ — ЧТО В СТЕНУ ГОРОХ ЛЕПИТЬ.**
* Как вы думаете, писаться будут ОДИНАКОВО? *(По-разному – называют и обозначают разные предметы)*
* Обратимся к написанию этих пословиц.

 **Давно, когда царь Горох с грибами воевал.**

 **Ему говорить — что в стену горох лепить.**

* Почему слова записаны по-разному: в одном случае выбрана заглавная буква, а в другом — строчная? *(В первой пословице – существительное собственное, а во второй – нарицательное).*
* Докажите, что одно существительное собственное, а второе нарицательное. *(Пока не готовы)*

**IV. Формирование новых знаний**

***1. Различия по морфологическому признаку.***

***Классификатор (компьютер)***

* Выберем 7-й ряд слов

 **Красавка, Нева, Зорька, Ирина, Амур, Митя, Чаппи, Миссисипи, Захар**

* Какие это существительные? *(имена собственные).*
* Нажму на кнопку «Разделить на группы». Компьютер разделил их на группы так:

 **Красавка Нева Захар**

 **Зорька Амур Ирина**

 **Чаппи Миссисипи Митя**

* Дайте название каждой группе предметов (общее понятие, применимое ко всем словам столбика).

 **животное река человек**

* Какие это существительные? *(нарицательные).*
* Что они обозначают? *(Обозначают группы однородных предметов, общие понятия).*

**

**Открывается 3 слайд**

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

***2. Роль собственных существительных***

**Сценка «Вызов к стоматологу»** *(В кабинет заходит ученица и говорит):*

* **Мальчика из вашего класса просят прийти в кабинет стоматолога!**
* **А какого мальчика? – удивляется учитель. – У нас много мальчиков!**
* **По-моему, у этого ученика фамилия Норкин…**
* **А у нас два Норкиных!**
* **Вспомнила! Норкина Диму!**
* **Ну, это другое дело, теперь всё понятно!**
* Почему учителю стало все понятно? *(Назвали конкретного ученика по имени)*
* Зачем нужны имена собственные?
* Давайте пофантазируем, что произошло бы, если бы в нашем языке не было имён собственных. *(Мы не могли бы обращаться друг к другу, рассказать о ком-либо, не могли бы назвать, откуда мы и куда едем, назвать книгу, которую только что прочитали или фильм, который посмотрели. Учитель в школе не знал бы кого спросить и кому поставить отметку, как назвать историческое событие или географический объект на карте****. Без имён собственных трудно общаться, передавать знания и опыт.*** *Даже трудно представить на минуту, что такое могло бы произойти.)*
* Необязательно всё, что существует в природе должно иметь имя собственное, но всё познанное человеком, должно иметь имя нарицательное.

***3. Лексическое значение***

* Запишем слова:  **мальчик Дима**
* Можем ли мы узнать, о ком идёт речь, если используем существительное «мальчик»?
* Что обозначает слово **мальчик**? Назовите лексическое значение. *(Маленький мужчина, школьник, малыш)*
* Каждого из учеников мужского пола в классе мы можем обозначить общим словом «мальчик» - это ***имя существительное нарицательное***. Это возможно потому, что все нарицательные существительные называют однородные предметы.

**ДАЮТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

* ***Нарицательные имена существительные*** – это общее название для всех однородных предметов и явлений. Имеют лексическое значение.
* Что обозначает слово **Дима**? *( Имя конкретного человека)*
* Есть ли у него лексическое значение? *(Не имеет значения – называет конкретный предмет)*

***Собственные имена*** существительные это названия отдельных лиц, единичных предметов. Не имеют лексического значения.

**Открывается 4 слайд**

* Обратимся к словарям и посмотрим - Где встречаются собственные и нарицательные существительные.
* Найдём значение слова **мальчик.**

**Словарь Ожегова.**  ***Мальчик*** - [Ребенок](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/r/rebenok.html) мужского [пола](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/p/pola.html).

* Можно ли найти слово **Дима** в толковом словаре? Попробуйте. *(Слово не имеет лексического значения)*

***-*** Где можно встретить имена собственные?



**Открывается 5 слайд**

***4. Правописание.***

* Правописание имён собственных с заглавной буквы – это орфограмма.
* Какие ещё имена собственные пишутся с заглавной буквы? Перечислите. *(Картинка на рабочих листах и в презентации)*



* Какие имена собственные записаны иначе (непривычно)?
* Об этом поговорим на следующем уроке.



**Открывается 6 слайд**

* Мы собрали в таблицу сведения о нарицательных и собственных существительных.
* ОБОБЩИМ знания. *(Читают по столбикам)*

***5. Работа с текстом.***

* Прочитайте текст. Найдите в тексте слова, которые выражают отношение автора к Санкт-Петербургу.

 **(ТЕКСТ)**

 **Санкт-Петербург – это город, где живут красота и любовь. Мы любим его за скромные, тихие улочки и удивляющие своей красотой проспекты, за белые ночи и гордые реки.**

 **Мы любим Санкт-Петербург за то, что с ним связаны имена Пушкина и Крылова, Чайковского и Римского-Корсакова. Нас поражают его величавые здания и сооружения – Исаакиевский собор и Эрмитаж, Русский музей и Адмиралтейство, Аничков мост и Медный всадник.**

 **Город на Неве строили талантливые архитекторы из Голландии, Италии, Франции, России. Они строили для нас. Нам и беречь этот город.**

***(По Ирис Ревю)***

* Озаглавьте текст. **(Блистательный Санкт-Петербург. Удивительный Санкт-Петербург. Любимый Санкт-Петербург) )**
* Назовите по 3 примера имён собственных и нарицательных. *(Выбирают из текста и перечисляют)*
* Спишите любой абзац текста. Подчеркните имена собственные. Объясните их написание.

ФОТОВЫСТАВКА

1. **Рефлексия. Итог урока**

**Игра «Третий лишний»**

* **Янино, Колтуши, посёлок**
* **А. С. Пушкин, И. А. Крылов, писатель**
* **Россия, Франция, страна**
* **река, море, Нева**
* **Шарик, пушок, Пушок**
* Назовите «лишнее» существительное. Докажите ваш выбор.
* Вернёмся к началу урока, вспомним поставленные задачи. Что нового узнали на уроке, чему научились?

 **Мы узнали:**

* о различиях собственных и нарицательных имён существительны,
* об их роли в речи.

**Мы научились:**

* распознавать собственные и нарицательные имена существительные;
* правильно обозначать на письме.
* Для чего нужны в речи имена собственные? (*Без имён собственных трудно общаться, передавать знания и опыт.)*
1. **Домашнее задание С. 15 правило, Упр. 23 (с. 16)** антазируем, что произошло бы, если бы в нашем языке не было имён собственных. Мы  не могли бы обращаться друг к другу, рассказать о ком-либо, не могли бы назвать, откуда мы и куда едем, назвать книгу, которую только что прочитали или фильм, который посмотрели. Учитель в школе не знал бы кого спросить и кому поставить отметку, как назвать историческое событие или географический объект на карте. Без имён собственных трудно общаться, передавать знания и опыт. Даже трудно представить на минуту, что такое могло бы произойти.

антазируем, что произошло бы, если бы в нашем языке не было имён собственных. Мы  не могли бы обращаться друг к другу, рассказать о ком-либо, не могли бы назвать, откуда мы и куда едем, назвать книгу, которую только что прочитали или фильм, который посмотрели. Учитель в школе не знал бы кого спросить и кому поставить отметку, как назвать историческое событие или географический объект на карте. Без имён собственных трудно общаться, передавать знания и опыт. Даже трудно представить на минуту, что такое могло бы произойти.антазируем, что произошло бы, если бы в нашем языке не было имён собственных. Мы  не могли бы обращаться друг к другу, рассказать о ком-либо, не могли бы назвать, откуда мы и куда едем, назвать книгу, которую только что прочитали или фильм, который посмотрели. Учитель в школе не знал бы кого спросить и кому поставить отметку, как назвать историческое событие или географический объект на карте. Без имён собственных трудно общаться, передавать знания и опыт. Даже трудно представить на минуту, что такое могло бы произойти.антазируем, что произошло бы, если бы в нашем языке не было имён собственных. Мы  не могли бы обращаться друг к другу, рассказать о ком-либо, не могли бы назвать, откуда мы и куда едем, назвать книгу, которую только что прочитали или фильм, который посмотрели. Учитель в школе не знал бы кого спросить и кому поставить отметку, как назвать историческое событие или географический объект на карте. Без имён собственных трудно общаться, передавать знания и опыт. Даже трудно представить на минуту, что такое могло бы произойти.антазируем, что произошло бы, если бы в нашем языке не было имён собственных. Мы  не могли бы обращаться друг к другу, рассказать о ком-либо, не могли бы назвать, откуда мы и куда едем, назвать книгу, которую только что прочитали или фильм, который посмотрели. Учитель в школе не знал бы кого спросить и кому поставить отметку, как назвать историческое событие или географический объект на карте. Без имён собственных трудно общаться, передавать знания и опыт. Даже трудно представить на минуту, что такое могло бы произойти.