Приложение --------------- к приказу от «----------»2014г.

**Перспективный план**

по направлению развития и образования детей (образовательная область)

**«Художественно - эстетическое развитие»**

старшая группа «Гномы»

на 2015 – 2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Взросло- детская деятельность** | | **Предполагаемая**  **самостоятельная**  **деятельность детей** | **Литература** | |
|  | **Непосредственно-образовательная**  **Деятельность** | **Форма организации** |  |  | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| **«До свидания лето, здравствуй детский сад!»** | **Рисование.** | Беседы о лете, наблюдения на прогулке, рассматривание репродукций А.Пластова «Сенокос», «Ужин трактористов»,  Музыка: «Ходила младенька по борочку» р.н.п.в обработке Римского-Корсакова; «Вальс цветов» Чайковского, этюд «Цветок растет, качается и засыпает» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  Сюжетно – ролевые игры; настольные игры  Центр «Науки и познания» «Природы»  Наблюдение |  | |
|  | **Аппликация** | Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций, беседы о походах в лес по грибы.  Чтение: В.Шульжика «По грибы старик ходил…», В.Бианки «Сентябрь»  д/и «Съедобные и ядовитые грибы», «Лукошко», «Где растет?»  массаж ладошек и пальчиков | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Науки и познания»  «Природы»  Центр «Книги» |  | |
| **«Мой край, мой родной город!»** | . **Рисование.** | наблюдения на прогулке, рассматривание репродукций картин иллюстраций, фотографий в книгах о севере, о России, посещение этнографического музея города. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Науки и познания»  «Природы»  Центр «Книги» |  | |
|  | **Лепка** | Рассматривание иллюстраций в книжке, наблюдение на прогулке.  Худ.лит-ра:стихи, пословицы, поговорки, приметы, рассказы отгадывание загадок | Центр «Игры»  Сюжетно – ролевые игры; настольные игры  Центр «Науки и познания» «Природы»  Наблюдение |  | |
| **«Осень. Листопад»** | **Рисование. № 1 (14.09)**  **Тема: «Осенний лес».**  **Задачи:**Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по- разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. | Рассматривание пейзажей, лиственных и хвойных деревьев,  составление рассказа «Золотая осень»  д\и- «С какой ветки детки?»,  игры- «Ветер и листочки», «Сильный ветер – слабый ветер», «Листопад», «У медведя во бору»динамическая пауза - «Осенний лес» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Науки и познания»  «Природы»  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.36 | |
|  | **Рисование. № 2 (18.09)**  **Тема: «Идет дождь»**  **Задачи:** Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. | Беседы о прекрасном, рассматривание альбомов, репродукций картинигры.  «Ветер и листочки», «Сильный ветер – слабый ветер», «Листопад», | Центр «Творчество»  Центр «Науки и познания»  «Природы»  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.37 | |
|  | **Аппликация № 1( 16.09)**  **Тема: «Грибы для ежика».**  **Задачи:** Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций, беседы о походах в лес по грибы.  Чтение: В.Шульжика «По грибы старик ходил…», В.Бианки «Сентябрь»  д/и «Съедобные и ядовитые грибы», «Лукошко», «Где растет?»  массаж ладошек и пальчиков | Центр «Творчество»  Центр «Науки и познания»  «Природы»  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.30 | |
|  | **Прикладное творчество № 1( 17.09)**  **Тема: Зонтики для гномов»**  **Задачи:** Учить детей делать объемную игрушку (зонтик) из неполного круга: накручивать полоску бумаги на карандаш  (ручка зонтика). Закреплять навыки вырезания круга по контуру на глаз. Развивать интерес к оформлению (украшать зонтик, делать его нарядным, чтобы им было приятно пользоваться). | Рассматривание иллюстраций  игры- «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек»,  Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»Д/И «Одень куклу Машу»,  Сюж.рол. игра «Дочки-матери»  «Солнышко и дождик» | Центр «Творчество»  Центр «Науки и познания»  «Природы»  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.66 | |
| **«Профессии дошкольных работников»** | **Рисование. № 3 (21.09)**  **Тема: «Космея».**  **Задачи:**Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. | Психогимнастика- «Цветок растет, расцветает и увядает», массаж ладоней и пальцев, рассматривание иллюстраций цветов и клумб на территории детского сада,Сбор семян, сухоцветов, составление букетов. Рассматривание цветов на клумбе, в букете, в иллюстрациях. Д/и «Садовые цветы», «Собери цветок по частям». Продуктивная деятельность с использованием природного материала | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Науки и познания»  «Природы»  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.32 | |
|  | **Рисование. № 4 (25.09)**  **Тема: «Укрась платочек ромашками»**  **Задачи:** Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. Использовать приемы приманивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать рисовать красками. | Рассматривание цветов на клумбе, в букете, в иллюстрациях. Д/и «Садовые цветы», «Собери цветок по частям». Продуктивная деятельность с использованием природного материала. Настольные игры: «Собери картинку»,  «Что где растет?», «Садовые цветы», «Луговые цветы»,«Насекомые», «Что перепутал художник», «Времена года», «Картинки лета» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Науки и познания»  «Природы»  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.33 | |
|  | **Лепка № 1( 23.09)**  **Тема: «Кувшинчик».**  **Задачи**: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска (глины, соленого теста) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Смачивая их в воде. Воспитывать заботливое, внимательное отношение. | Рассматривание предметов посуды, иллюстраций; д/и «Четвертый лишний»  Чтение К.Чуковский «Федорино горе»  Игры в игровой зоне с посудой для кукол; продуктивная деятельность по теме. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Науки и познания»  «Природы»  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.83 | |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность № 1 (24.09)**  **Тема: «Детский сад».**  **Задачи:** Уточнять представления детей о строительных деталях.Формировать у детей обобщенные представления о зданиях. Создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Закреплять умения делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу. | Рассматривание иллюстраций, фотографий. Продуктивная деятельность  Экскурсии по городу  Раскраски | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  Центр «Книги» | Э.В.Лиштван | |
|  | | | | | |
| **«Неделя здоровья»** | | **Рисование. № 5 (28.09)**  **Тема: «Дети делают зарядку».**  **Задачи:** Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. | Аудиозапись песенки из м\ф «Зарядка для хвоста», слушание Э.Григ «Утро», шествие гномов», игры «Приятная прогулка» под муз. А.Мынова, «Змейка», «Сильный шаг и острый бег», К.Вебер «Бег и кружение», игра «Пружинящий шаг» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Науки и познания»  Центр «Книги» | | Т.С.Комарова стр.99 з.88  М.А.Васильева стр.291 з.3 |
|  | | **Аппликация № 2 ( 30.09)**  **Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».**  **Задачи:** Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение наклеивать изображения. | Беседы об уборке урожая на дачных участках, рассматривание чудо - овощей, иллюстраций  игры- «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек»,  хороводные - огородные игры  п\и «Работаем на грядке»Рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей, с\р игра «Магазин», «Столовая», «Кафе» и т.п. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | | Н.Ф.Тарловская  Стр.112 |
| **Октябрь** | | | | | | |
|  | | **Рисование №6 (02.10)**  **Тема: «Знакомство с городецкой росписью».**  **Задачи:**познакомить детей с городецкой росписью.  Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки-оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. | Рассматривание изделий городецкой росписиБеседы о декоративно-прикладном искусстве  Рассматривание альбомов  Экскурсии в краеведческий музей (или школу творчества)Стихи, загадки. Поговорки.Прослушивание народного фольклора, д\и «Оживи цветок», «Назови элемент» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | | Т.С.Комарова стр.48 з.22  М.А.Васильева стр.62 з.5, стр.71 з.5 |
|  | | **Прикладное творчество № 2 (1.10)**  **Тема: «Овощи фрукты для магазина»**  **Задачи:**Знакомить детей со свойствами поролона.Учить изготавливать из него разные поделки с учетом особенностей этого материала. Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами. Воспитывать терпение, интерес к совместному труду. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Убирать рабочее место. | Рассматривание фотографии,муляжей. Настольные игры: «Собери картинку»,рассматривание чудо - овощей, иллюстраций  игры- «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек»,  хороводные - огородные игры  «Огород», «Что где растет?», | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | | Н.Ф.Тарловская  Стр.112 |
| **«Осень - пора урожая»** | | **Рисование. № 7 (05.10)**  **Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».**  **Задачи:** Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья. Передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. | Рассматривание картинок, муляжей, фотографий об осени,  экскурсия. Худ.лит-ра: отгадывание загадок, чтение стихов «Осень наступила» А.Плещеева Чтение – С.Суворова «Яблоня», р.н. сказки Рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулке.  Худ.лит-ра:стихи, пословицы, поговорки, приметы, рассказы отгадывание загадок д/и «Витамины с грядки» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр«Природы»  Центр «Книги» | | Т.С.Комарова стр.34 |
|  | | **Рисование. № 8 (09.10)**  **Тема: «Закладка для книги» («Городецкий цветок).**  **Задачи:** Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе. Составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь | Альбомы по декоративно-прикладному искусству, работы мастеров, игрушки  Прослушивание народного фольклора, д\и «Назови вид композиции», «Опиши основные элементы»,  «Какое настроение передает рисунок» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Науки и познания»  Центр «Книги» | | Т.С.Комарова стр.50 |
|  | | **Лепка № 2( 07.10)**  **Тема: Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».**  **Задачи:** Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал). Находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания. | Рассматривание иллюстраций в книжке, наблюдение на прогулке.  Худ.лит-ра:стихи, пословицы, поговорки, приметы, рассказы отгадывание загадок  д/и «Витамины с грядки»Д/и «Съедобное – ядовитое», «Что где растет?», «Чьей ветки детки?», «Времена года»  Выкладывание фигурок из мозаики, составление гербариев из листьев и цветов, наблюдения в природе, сбор семян | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Науки и познания»  Центр «Книги» | | Т.С.Комарова стр.32 |
|  | | **Конструктивно-модельная деятельность № 2 (8.10)**  **Тема: «Машины»**  **Задачи**: Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления. | Рассматривание иллюстрации домов и башен.  Разбор схемы.Игры с поделками.  Чтение художественной литературы. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  Центр «Книги» | | Л.В. Куцакова стр.19 |
| **«Хлеб всему голова»**  **(сельское хозяйство)** | | **Рисование № 9 (12.10)**  **Тема: «Дымковская слобода» (деревня) (коллективная композиция).**  **Задачи:** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | Рассматривание дымковских расписных изделий, основных элементов,  альбомов декоративно-прикладного искусства  Чтение рассказов, сказаний, былей  Продуктивная деятельность.  Прослушивание народного фольклора, потешки, прибаутки | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Науки и познания»  «Природы»  Центр «Книги» | | Т.С.Комарова стр.42 |
|  | | **Рисование №10 (16.10)**  **Тема: Машины нашего села.**  **Задачи:** Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашом. | Рассматривание картин из серии «Спецтехника», картинок в книжках, оформление выставки-панорамы «Улицы нашего города». Музыка: слушание Л.Вишкарев «Регулировщик движения», пение «Ехали»,инсценировка игры «Урожай», «Мы едем»,составление рассказа «Машины на улицах города», д/и «Светофор», «Будь осторожен», «Можно-нельзя», «Спецтехника», | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Науки и познания»  «Природы»  Центр «Книги» | | Т.С.Комарова стр.69 |
|  | | **Аппликация № 3( 14.10)**  **Тема: «Машины едут по улице» (коллективная работа)**  **Задачи**: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. | Рассматривание альбома «Спецтехника», выставки-панорамы - «Улицы нашего города»; чтение рассказов, сказок, стихов, загадок по теме; п/и «Красный, желтый зеленый», «Светофор» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Науки и познания»  «Природы»  Центр «Книги» | | Т.С.Комарова стр.53 |
|  | | **Прикладное творчество № 3( 15.10)**  **Тема: «Паровозик с вагончиками»**  **Задачи:** Учить делать объемные игрушки  (вагончики) из коробочки прямоугольной формы, закреплять умение делить квадрат на несколько равных частей. | Рассматривание иллюстрации.  Разбор схемы. Игры с поделками.  Чтение художественной литературы. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | | Н.Ф.Тарловская  Стр.147 |
| **«Любимая игрушка»** | | **Рисование № 11 (19.10)**  **Тема: «Чебурашка».**  **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке образ игрушки. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Воспитывать самостоятельность. | Рассматривание иллюстраций, беседа по теме.  Чтение Э.Успенского«Крокодил Гена и его друзья».  Игры – драматизация.  Разыгрывание сказок «Колобок», «Красная шапочка» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | | Т.С.Комарова стр.34  М.А.Васильева стр.62 з.5, стр.71 з.5 |
|  | | **Рисование № 12 (23.10)**  **Тема: «Городецкая роспись».**  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | Рассматривание предметов с городецкой росписью,д\и «Каждый предмет на свое место», «Каких цветов не хватает»; рассказ о городецких мастерах, элементы городецкой росписи. Рассматривание предметов обихода (доска, посуда, игрушка) Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | | Т.С.Комарова стр.67 |
|  | | **Лепка № 3( 21.10)**  **Тема: «Вылепи свою любимую игрушку».**  **Задачи:** Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. | Рассматривание игрушек и иллюстраций о них, беседы о игрушках, составление описательных рассказов «Моя любимая игрушка»  Игры в игровых зонах с любимыми игрушками, самостоятельная продуктивная деятельность. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | | Т.С.Комарова стр.57 з.32  М.А.Васильева стр.78 з.4 |
|  | | **Конструктивно-модельная деятельность № 3 (22.10)**  **Тема: «Новоселье у кукол»**  **Задачи**: Продолжать учить строить различные предметы мебели, дома разнообразной конструкции из крупного и мелкого строителя, использовать детали конструкторов, предметы- заменители для оформления построек. | Рассматривание игрушек и иллюстраций о них, беседы о игрушках, составление описательных рассказов.  Игры в игровых зонах с любимыми игрушками, самостоятельная продуктивная деятельность. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  Центр «Книги» | | Н.Ф.Тарловская  Стр.161 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Мир животных» (домашние и дикие животные)** | **Рисование № 13 (26.10)**  **Тема: «Усатый- полосатый».**  **Задачи:**Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразные изображения, выразительность образа. | Пение «Песенка про двух котят». «Серенькая кошечка», «У кота воркота» (р.н.п.), «Жучка и кот», игровые упр. «Кот и мыши», «Мышеловка».Худ.лит-ра: рассказыН.Носова «Живая шляпа», сказки, стихи, потешки, загадки, считалки. Рассматривание картин из серии «Домашние живо-ные», «Кошки» «Чья мама»Разучивание стихов, пересказ коротких рассказов. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.63 |
|  | **Рисование №14 (30.10)**  **Тема:Мишутка.**  **Задачи:**Учить детей передавать в рисунке образ медвежонка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразные изображения, выразительность образа. | Рассматривание иллюстраций  п/и «У медведя во бору»  разыгрывание сказки  Прослушивание в грамзаписи  Рисование медвежат  Лепка, конструирование | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | **Т.С.Комарова** |
|  | **Аппликация № 4 ( 28.10)**  **Тема: Домашние животные (кошка и собака).**  **Задачи:**Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку. Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное;  Закреплять представления о форме, цвете, величине. Продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовкивоспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду человека. Развивать общую и мелкую моторику, развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь. | Рассматривание картинок с изображением домашних животных.  Загадки  Игра «Отгадай детеныша»  Дидактическая игра «Кто чем питается?» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Интернет ресурсы |
|  | **Прикладное творчество № 4 (29.10)**  **Тема: «Изготовление игрушек «Лиса» и «Петух» на основе цилиндров»**  **Задачи:** Учить делать игрушку на основе цилиндра по образцу с частичным показом. Закреплять навыки работы с клеем и ножницами. | Рассматривание иллюстраций.  Игры с поделками.  Чтение художественной литературы. Загадки  Игра «Отгадай детеныша»  Дидактическая игра «Кто чем питается?»  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.100 |
| **Ноябрь** | | | | |
| **«Я в мире человек»** | **Рисование № 15( 02.11)**  **Тема: «Девочка в нарядном платье»**  **Задачи:** Учить детей рисовать фигуру человека. Передавать форму платья, форму и расположения частей, соотношение их по величине более точно. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свой рисунки. | Рассматривание иллюстрации.  «Рассматривание предметов одежды  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.43  М.А.Васильева стр.103 з.3 |
|  | **Рисование № 16 (06.11)**  **Тема: «Золотая хохлома».**  **задачи**: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узораназывать элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы с кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. | Рассматривание предметов с хохломской росписью, иллюстраций; д\и «Каждый предмет на свое место», «Каких цветов не хватает»  Рассказ о мастерах хохломы, элементах росписи.  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.83 з.66  М.А.Васильева стр. 218 з.3 |
|  | **4.Лепка (04.11)**  **Тема: «Белка песенки поет»**  **Задачи:** Учить детей создавать образ из капсулы от киндер- сюрприза и пластилина. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Закреплять умение лепить мелкие детали. | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы Игры с любимыми игрушками; пазлы на сказочную тематику, продуктивная деятельность | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Д.Н.Колдина  стр 26 |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность № 4**  **( 05.11)**  **Тема: «Башня и дом».**  **Задачи:** Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу. | Рассматривание иллюстрации домов и башен.  Разбор схемы.  Игры с поделками.  Чтение художественной литературы.Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | М.А.Васильева стр.253 |
| **«Обитатели уголка природы»**  **(животные и растения)** | **Рисование № 17 (09.11)**  **Тема: «Рыбки в аквариуме»**  **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке образ рыб. Закреплять умение изображать рыб используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Воспитывать самостоятельность | Рассматривание иллюстраций о рыбах, беседа по теме.  Наблюдение за рыбами в аквариуме. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова |
|  | **Рисование № 18 (13.11)**  **Тема: «Комнатный цветок»**  **Задачи:** Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов. Форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. | Психогимнастика- «Цветок растет. Рассматривание иллюстраций цветов и в уголке природы. «Собери цветок по частям». Продуктивная деятельность с использованием природного материала. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Д.Н. Колдина стр.67 |
|  | **Лепка № 5 (11.11)**  **Тема: Девочка в зимней шубке».**  **Задачи:** Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | Игры с куклами «Одень куклу», «Я иду гулять», «Собираемся на праздник»  с\р игра «Семья», «Ателье»  рассматривание зимней одежды, обувиРассматривание зимней одежды детей, иллюстраций;  Прослушивание музыкальных произведений | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.92 |
|  | **Прикладное творчество № 5 (12.11)**  **Тема: Птица (оригами)**  **Задачи:** Развивать умение работать с бумагой, способом оригами; складывать лист пополам, совмещая углы; умение работать аккуратно, не мять лист бумаги. Вызвать желание продолжить изготовление различных поделок из бумаги | Заучивание стихотворений про птиц. Чтение рассказов про птиц. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.Н.Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» .стр91 |
|  |  |  |  |  |
| **«Я и моя семья»** | **Рисование № 19( 16.11)**  **Тема: «Как я с мамой (папой) иду домой из детского сада».**  **Задачи:** Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы  Д/и «Водяные и лесные цветы», «Ядовитые и неядовитые цветы». Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.92 з.27  М.А.Васильева стр.103 з.3 |
| карантин | **Рисование №20 (20.11)**  **Тема: «Теремок»**  **Задачи:Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передовая позы, характерные особенности и движения.** | Инсценировка сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций художников аниматоров Ю.Васнецова, Е.Рачева.  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Д.Н.Колдина  стр 37 |
|  | **Аппликация № 5 (18.11)**  **Тема: «Цветок на окне»**  **Задачи:Продолжать учить детей создавать не сложную композицию; по-разному располагать изображение цветка на листе. Закреплять приёмы создания композиции и приёмы её наклеивания, умение подбирать цвета для цветового решения композиции. Развивать эстетическое восприятие; развивать воображение, фантазию. Воспитывать любовь к природной красоте** | Рассматривание иллюстраций.  Знакомство и рассматривание цветов в группе  Заучивание стихотворений о цветах  «Собери цветок по частям». Продуктивная деятельность с использованием природного материала.  Рассматривание комнатных растений. Дежурство в уголке природы. Беседа о значении комнатных растений в жизни человека. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.70 з.49  М.А.Васильева стр.153 з.5 |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность № 5**  **(19.11)**  **Тема: «Цирк»**  **Задачи**:Продолжать учить работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый. | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы  Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.181 |
| **«Мамы разные важны, мамы разные нужны»** | **Рисование №21 (23.11)**  **Тема: «Роспись кувшинчиков»**  **Задачи:**Учить детей расписывать изделия из соленого теста (глины). Используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики (или ДПИ). Развивать эстетическое восприятие, творчество. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. | Рассматривание иллюстраций цветов (садовых, лесных, луговых, водяных), орнаментов; просмотр слайдов, наблюдения за растениями в уголке природы.  Игры в игровой зоне с посудой для кукол; продуктивная деятельность по теме | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.84 |
|  | **Рисование № 22( 27.11)**  **Тема: «Городецкая роспись деревянной доски»**  **Задачи:** Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. | Рассматривание предметов с городецкой росписью,д\и «Каждый предмет на свое место», «Каких цветов не хватает»; рассказ о городецких мастерах, элементы городецкой росписи. Рассматривание предметов обихода (доска, посуда, игрушка)  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.59 |
|  | **Аппликация № 6 (25.11)**  **Тема: «Ткань на юбку дымковской кукле».**  **Задачи:** Познакомить с тремя композициями узоров на юбках кукол: полосатым, клетчатым и узором из колец. Закреплять умение вырезывать детали округлой формы разные по величине. Формировать умения различать несколько видов дымковских кукол: водоносок, нянек, барышень, замечать различия в их одежде. | Рассматривание трех видов дымковских кукол – элементы, орнаменты на платье (юбке)  д\и «Опиши узор», «Какие цвета использовались» и т.п.Рассматривание национальных узоров в одежде русских народов, ханты и манси;  Выкладывание узоров из мозаики, составление узоров из природного материала Д/и «Найди узор», «Составь узор из геометрических фигур | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Г.С.Швайко «Занятия по изо в детском саду» стр. 59 з.№7 (старшая группа)  М.А.Васильева стр.149 з.3 |
|  | **Прикладное творчество № 6 (26.11)**  **Тема: «Сумочки для подарков».**  **Задачи:**Учить делать сумочки. Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях.Вызвать желание продолжить изготовление различных поделок из бумаги. | Рассматривание иллюстрации.  Игры «Чудесный мешочек»,  С\Р игры «Дом», «Магазин» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.158 |
|  | | | | |
| **Мой край, моя страна** | **Рисование № 23 (30.11)**  **Тема: «Дома на нашей улице».**  **Задачи:** Учить детей передавать образ городской улицы, состоящей из домов. Передавать в рисунке его форму, строение, части. Уточнять представление о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разных оттенков краску. Воспитывать аккуратность в работе с акварелью. | Рассматривание домов и иллюстраций домов, зданий, сооружений, небоскребов, улиц, проспектов, площадей.  Экскурсии по родному городу  Конструирование, ручной труд. Моделирование. Рассматривание фото альбомов, иллюстраций. Чтение рассказов, стихов, загадок. Д\и «Кто в теремочке живет», «Дома разные зеленые и красные»; Прослушивание музыкальных композиций  Наблюдения на прогулке. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.47 |
| **Декабрь** | | | | |
|  | **Рисование №24 ( 04.12)**  **Тема: «По замыслу»**  **Задачи:** Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. | Рассматривание предметов народных декоративных узоров. Иллюстраций;  д\и «Каждый предмет на свое место», «Каких цветов не хватает  . Рассматривание пейзажей великих художников | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова |
|  | **Лепка № 6 (02.12)**  **Тема: «Олешек».**  **Задачи:** Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | Худ. лит-ра: А.Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», С.Баруздин «Страна, где мы живем», чтение хантыйских сказок, стихов и загадок. Составление рассказа «Моя Родина»; п/и «Хейро», «Оленеводы»Рассматривание альбомов декоративно-прикладного искусства  Подборка литературы «Животные севера»  «Край родной – Сибирь» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.49 |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность № 6**  **(03.12)**  **Тема: «Железнодорожный вокзал»**  **Задачи:** Учить строить паровозы по образцу. Продолжать учить работать коллективно: объединять свою постройку в соответствии с общим замыслом, договариваться кто какую часть работы будет выполнять. | Рассматривание иллюстраций,Рассматривание домов и зданий, сооружений, небоскребов, улиц, проспектов, площадей.  Экскурсии к вокзалу.  чтение художественной литературы  Сюжетно – ролевые игры «Семья», | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.127 |
| **День ХМАО- Югры** | **Рисование № 25 (07.12)**  **Тема: «Хантыйские узоры»**  **Задачи:**Продолжать знакомить детей с хантыйскими узорами. Развивать художественный вкус. Учить приемам хантыйской росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | Рассматривание предметов обихода (доска, посуда, игрушка)  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова |
|  | **Рисование № 26 (11.12)**  **Тема: «Роспись олешка».**  **Задачи:** Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. | Худ.лит-ра: Есенин «Белая береза», А.Членов «Как Алешка жил на севере», А.Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», С.Баруздин «Страна, где мы живем», чтение хантыйских сказок, стихов и загадок.Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов о родном крае, обитателей животного мира  инсценировка хантыйских сказок. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова  Стр.54 |
|  | **Аппликация № 7 (09.12)**  **Тема: «Хантыйский орнамент»**  **Задачи:**Формировать у детей представления о культурных и духовных традициях людей, издавна живущих на этой земле. Обогащать словарь детей по теме (берестяная посуда, чум).  Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (щучьи, заячьи...). Развивать навыки составления некоторых видов орнамента, которыми аборигены Севера украшали свою одежду, обувь, предметы быта.  Воспитывать осознанное отношение к культуре коренных народов Сибири. Подвести детей к пониманию единения человека с природой | Рассматривание альбомов декоративно-прикладного искусства  Подборка литературы «Животные севера»  «Край родной – Сибирь»  Рассматривание иллюстрации, украшенные народным хантыйским орнаментом, фланелиграф, вырезанные детали элементов хантыйских узоров, нарисованная хантыйская кукла с вырезанным по контуру платьем. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Интернет ресурсы |
|  | **Прикладное творчество № 7 (10.12)**  **Тема: «Плетеный коврик»**  **Задачи:** Учить детей делать коврик: переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги. Подбирать два подходящих друг другу цвета. Развивать художественный вкус. | Рассматривание иллюстрации.  Продуктивная деятельность поделки из бумаги.  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.82 |
| **«Новогодний праздник**» | **Рисование № 27 (14.12)**  **Тема: «Большие и маленькие ели»**  **Задачи:** Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение  (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. | Рассмотреть с детьми ели, уточнить ихособенности.  Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов о родном крае, обитателей животного мира.  Чтение И. Токмаковой«Ели»  Д\И «Назови дерево» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.57 |
|  | **Рисование №28( 18.12)**  **Тема: «Веселые игрушки»**  **Задачи:**Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. | Рассматривание иллюстрации.  «Рассматривание игрушек  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.39 |
|  | **Лепка № 7 (16.12)**  **Тема: «Снегурочка»**  **Задачи:** учить детейпередавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свой работы, замечать выразительное решение изображения. | Рассматривание иллюстраций, фотоальбомовПродуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок  Чтение рассказов, сказок о зиме: Л.Воронкова «Снег идет», С.Есенин «Поет зима, аукает», Некрасов «Мороз-воевода», И.Сурикова«Зима»; Театрализациясказки:«Снегурочка»; составление рассказа «Я люблю зиму, потому что…» П/и «Снегопад», «Сугробы» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.64 |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность № 7**  **(17.12)**  **Тема: «Дворец для сказочных героев»**  **Задачи:**Продолжать учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом- дворец, находить необычные конструктивные решения, закреплять навыки планирования предстоящей работы, самостоятельно находить детали для украшения дворцов, договариваться о том, какую часть работ будет выполнять каждый. | Рассматривание иллюстрации домов и башен.  Разбор схемы.  Игры с поделками.  Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.38 |
|  | **Рисование № 29 (21.12)**  **Тема: «Наша нарядная елка».**  **Задачи**: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие. | Чтение новогодних рассказов, сказок; пение - «Снежинки» (В.Шаинский, А.Внуков), танец «Снежинок», П.Чайковский «Вальс снежных хлопьев», «Новогодний марш» Н.Сушева; театрализация сказки «Снегурочка» Повтор песен | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.63 |
|  | **Рисование № 30( 25.12)**  **Тема: «Снежинка».**  **Задачи:** Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображения. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. | Рассматривание кружев, снежинок, салфеток, одежды украшенной кружевами, вуали, узоров на окне в зимний период, иллюстраций  Прослушивание композиций П.И.Чайковского, Мусоргского и т.п.  п/игры «Поймай снежинку», «Превратись в снежинку» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.61 |
|  | **Аппликация № 8( 23.12)**  **Тема: «Пригласительная Новогодняя открытка».**  **Задачи**: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | Чтение рассказов, сказок о зиме: Л.Воронкова «Снег идет», С.Есенин «Поет зима, аукает», Некрасов «Мороз-воевода», И.Сурикова«Зима»; Театрализация сказки:«Снегурочка»; составление рассказа «Я люблю зиму, потому что…» П/и «Снегопад», «Сугробы»  Готовим подарки для друзей, малышей. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.68 з.47  М.А.Васильева стр.152 з.4 |
|  | **Прикладное творчество № 8 (24.12)**  **Тема: «Изготовление гирлянд и игрушек для новогоднего праздника»**  **Задачи:** Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Продолжать развивать интерес к совместному труду. Воспитывать желание доставлять радость другим детям. | Рассматривание иллюстраций,  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок  Некрасов «Мороз-воевода», И.Сурикова«Зима»; Театрализация сказки: «Снегурочка»;Игры драматизации, перевоплощение в сказочные образы «На балу у Золушки», «Приключения у елки» и т.п. Продуктивная деятельность детей | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.69 |
|  | **Рисование № 31 (28.12)**  **Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи».**  **Задачи:** Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. | Рассматривание предметов с гжельской росписью, иллюстраций: предметов обихода (доска, посуда, игрушка)  д\и «Каждый предмет на свое место», «Каких цветов не хватает»; рассказ о мастерах, расписывающих гжель;  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.92Т.С.Комарова стр.95 з.84  М.А.Васильева стр.259 з.5,282 з.5 |
|  | **Лепка № 8 ( 30.12)**  **Тема: «Сказочные животные».**  **Задачи:** Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и др.); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности пальцами, в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. | Чтение произведений Э.Успенского, А.Милна; рассматривание иллюстраций к ним, просмотр одноименных мультфильмов  Игры с любимыми игрушками; пазлы на сказочную тематику, продуктивная деятельность | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.108 з.103  М.А.Васильева стр.344 з.4 |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность № 8**  **( 31.12)**  **Тема: «Игра в волшебников».**  **Задачи:** Продолжать учить детей творческому конструированию. Учить придумывать необычные конструкции и оформление зданий путем постановки условий, предложений, ориентирующихся на творческий поиск. | Беседа о любимых сказках  Рассматривание иллюстраций.  Инсценировка сказок  Рассматривание иллюстраций к ним, просмотр одноименных мультфильмов  Игры с любимыми игрушками; пазлы на сказочную тематику, продуктивная деятельность | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.78 |
| **Январь** | | | | |
| **«Колядки»**  **Святочная неделя прощание с елкой** | **Рисование № 32 (11.01)**  **Тема: «Что мне больше понравилось на новогоднем празднике».**  **Задачи:**Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. | Рассматривание фотографий, иллюстраций, видеозаписей.  Экскурсии по группам, городу.  Чтение стихов, инсценировок;  Прослушивание новогодних песен, композиций. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.64 |
|  | **Рисование № 33 (15.01)**  **Тема: «Моя любимая сказка»**  **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. | Беседа о любимых сказках  Рассматривание иллюстраций.  Инсценировка сказок  Театрализация сказки: «Снегурочка». | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.51 |
|  | **Аппликация № 9 (13.01)**  **Тема:" В гостях у снеговика"**  **Задачи:**Закрепить: прием “обрывания” (снежные хлопья), наклеивать их на поверхность листа. Способствовать созданию образа снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей; из ватных палочек и ваты изготовить снежные деревья;  Развивать у детей: творчество; мелкую моторику пальцев рук; умение композиционно располагать “снег” на листе бумаги; из ватных дисков или ушных палочек делать руки снеговика; Воспитывать у детей любовь к природе родного края; доброжелательное отношение друг к другу; умение взаимодействовать в группе детей | Рассматривание иллюстраций «На прогулке», «Игры зимой», «Катание с горки»; чтение художественных произведений. Рассматривание иллюстраций Стеркиной «Правила поведе-ния»; д\и «Правильно-неправильно»;  Игры на участке со снегом (лепка снеговика)  П/и «Два Мороза», «Ловишки», «Заморожу» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Интернет ресурсы |
|  | **Прикладное творчество № 9 (14.01)**  **Тема: «Изготовление игрушек «Ворона» и «Филин» на основе цилиндров»**  **Задачи:**Способствовать овладению детьми несколькими способами конструирования из бумаги: закручивание круга в конус (тупой конус), закручивание полукруга в конус (острый конус). Развивать творчество, интеллектуальную инициативу, стремление к поиску новых решений и созданию художественного образа игрушки. Воспитывать культуру поведения на занятии. | Рассматривание иллюстраций по сказкам, произведениям.  , новогодние костюмы (атрибутика);  Чтение р.н.с. «Снегурочка»  продуктивная деятельность | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.97 |
| **Зима** | **Рисование № 34( 18.01)**  **Тема:«Зима».**  **Задачи:**Учить детей передавать в рисунке картину зимы в городе (лесу, поле). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. | Музыка: «Зимнее утро», П.И.Чайковский «Времена года», наблюдения на прогулке, рассматривание репродукций картин И.Шишкина «Зима», Л.Бродской «Зимнее утро», иллюстраций, фотографий в книгах о севере, о России, посещение этнографического музея города. Д/игры «Времена года», «Когда это бывает?», самостоятельная продуктивная деятельность детей | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.55 |
|  | **Рисование № 35( 22.01)**  **Тема: «Дерево в инее».**  **Задачи:**Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно на всем листе). Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и ее концом). Развивать эстетическое восприятие, умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. | Наблюдения в природе  Рассматривание репродукций Васнецова, Шишкина (пейзажи)  Прослушивание П.Чайковский «Времена года. Февраль»  Чтение стихов, рассказов, загадок. П\и «1-2-3 к дереву беги»  Рассматривание иллюстраций, книг | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.76 |
|  | **Лепка № 9 (20.01)**  **Тема:«Зимние забавы»**  **Задачи:**Развивать воображение детей, побуждать их к творчеству, формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика) надрезанного с одного или с двух концов, конуса; выбирать свой способ лепки. Продолжать формировать умение передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям | Наблюдение во время прогулки за играющими и гуляющими детьми.  Беседа о зимних забавах, играх.  Рассматривание иллюстраций, репродукции художника А. Моравова «Зимний Спорт» составление описательных рассказов (из личного опыта, по серии сюжетных картин на тему: «Зимние забавы» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Интернет ресурсы |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность №9**  **(21.01)**  **Тема: Детская площадка (парк отдыха)**  **Задачи:** Продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя в зависимости от ее назначения и названия, планировать этапы постройки в зависимости от ее назначения и названия. Работать коллективно, осуществляя общий замысел. | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы  Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.104 |
| **Зимние забавы** | **Рисование № 36( 25.01)**  **Тема: «**Катание с горки**»**  **Задачи**: Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. | Рассматривание иллюстраций «Игры зимой», «Катание с горки»;  Игры «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова |
|  | **Рисование № 37 (29.01)**  **Тема: «Дети гуляют зимой на участке».**  **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). | Рассматривание иллюстраций «На прогулке», «Игры зимой», «Катание с горки»; чтение художественных произведений. Рассматривание иллюстраций Стеркиной «Правила поведе-ния»; д\и «Правильно-неправильно»; наблюдения за играми сверстников, малышей. Игры на участке со снегом, катание с горки.  П/и «Два Мороза», «Ловишки», «Заморожу» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.66 |
|  | **Лепка № 10 ( 27.01)**  **Тема: «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки).**  **Задачи:**Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезать стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. | Рассматривание дымковской игрушки, выделяя характерные особенности: слитность, пластичность, изящество, красота.Альбомы декоративно-прикладного искусства,  Продуктивная деятельность.  Прослушивание народного фольклора, потешки, прибаутки | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комаровастр 41 |
|  | **Прикладное творчество № 10( 28.01)**  **Тема: «Санки».**  **Задачи:** Закреплять умение складывать объемные фигуры, дополнять изделия украшением. | Рассматривание игрушки, картинки.  Рассматривание иллюстраций  с\р игра «Лавка красивых вещей»; д/и «Найди нужный узор», «Назови узоры», | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.144 |
| **Февраль** | | | | |
| **«Зимняя олимпиада** | **Рисование № 38( 1.02.)**  **Тема: «Фигурное катание»**  **Задачи:**Продолжать развивать чувство прекрасного, учить видеть красоту движения. Учить рисовать человека в движении, в профиль, сохраняя пропорции и передовая строение. Продолжать работу над оформлением и прорисовкой костюмов фигуристов. Развивать чувство цвета и композиции. Учить располагать изображение в соответствии с поставленной задачей. | Беседа с детьми о зиме, о зимних видах спорта.  Рассматривание иллюстраций (фигурное катание).  Д\и «Правильно-неправильно», «Угадай вид спорта»  Прослушиваниепесни «Коньки» из мультфильма «Маша и медведь».  Загадки, стихи. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | А.А. Грибовской  Занятия по изобразительной деятельности. |
|  | **Рисование № 39 (05.02)**  **Тема: «Олимпийские игры»**  **Задачи:** Создать у детей представление об Олимпийских играх, как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.  Закреплять знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игрсформировать у детей интерес к физическим упражнениям путем изучения художественно-эстетического и нравственного смысла Олимпийских игр;  Развивать мелкую моторику пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;  Сочетать различные техники изобразительной деятельности. | Дидактическая игра «Спорт и спортсмены»Чтение художественной литературы на спортивную тематику.  Рассматривание альбомов, картин, открыток на тему спорта.  . Просмотр мультфильмов на спортивную тему.  Беседы о спорте.  Просмотр хроники с символическими моментами Олимпиады: шествие спортсменов, поднятие флага, возгорание олимпийского огня, спортсмены на пьедестале.  Разучивание стихотворений о спорте, Олимпиаде, физкультуре, здоровье | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Интернет ресурсы |
|  | **Аппликация № 10 (03.02)**  **Тема: «Олимпийский флаг»**  **Задачи:**Познакомить детей с историей Олимпийских игр, с символическим значением цветов колец на Олимпийском флаге, с талисманами Олимпиад и талисманами Зимней Олимпиады в городе Сочи. Развивать познавательный интерес к зимним видам спорта.  Приобщать детей к традициям большого спорта. Содействовать духовному становлению личности ребенка. Развивать творческие способности. Воспитывать волевые качества, организованность, трудолюбие, самостоятельность | Картинка: Олимпийского флага)  Экскурсия во дворец спорта.  Выставка рисунков, плакатов на тему:«О! Спорт! Ты – мир!»  Чтение художественной литературы на спортивную тематику.  Рассматривание альбомов, картин, открыток на тему спорта. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Интернет ресурсы |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность № 10**  **( 04.02)**  **Тема: «Ракета».**  **Задачи:** Закрепить представление о ракетах, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Учить комбинировать детали.  Закрепить представление о строительных деталях.  Умении рассуждать и устанавливать причинно- следственные связи и логические отношения. Развивать внимание, память. | Рассмотреть игрушку ракету.  Определить из каких деталей состоит ракета.Обыгрывание постройки.  С\р игра «космонавты» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Л.В. Куцакова стр.25 |
| **«Наша Армия»** | **Рисование № 40 (08.02)**  **Тема: «Солдат на посту».**  **Задачи:** Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы. Оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисуя крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. | Чтение стихов, рассказов, загадок, подборка литературы на военную тему, рассматривание иллюстраций, картин из серии «Наша армия родная», фотографий, армейских альбомов, оформление выставки-панорамы военизированных игрушек. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.76 |
|  | **Рисование № 41 (12.02)**  **Тема: «Пограничник с собакой»**  **Задачи:** Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительно величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. | Д/и «Назови род войск», «Морской бой», «Летчики – истребители»;  С/р игра «Пограничники» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.79 |
|  | **Лепка № 11( 10.02)**  **Тема: «Самолет»**  **Задачи:** Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой.  Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.  Развивать память, воображение.  закреплять умение мастерить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки по конструированию | Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий.  Чтение художественной литературы.  Прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и защитникам Отечества  оформление выставки-панорамы военизированных игрушек. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Интернет ресурсы |
|  | **Прикладное творчество № 11( 11.02)**  **Тема: «Подарки для пап и дедушек»**  **Задачи:** Закреплять у детей полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Учить детей делать открытку собъемной аппликацией по типу оригами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость. | Рассматривание иллюстрации, фотографииармейских альбомов,  Беседа.  Чтение художественной литературы.  Прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и защитникам Отечества  оформление выставки-панорамы военизированных игрушек. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.90 |
| **День Защитника отечества** | **Рисование № 42 (15.02)**  **Тема: «Портрет папы»**  **Задачи:**Дать детям представления о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица. | Рассматривание фотографии. Беседа.  Отгадывание загадки.Фотографий, армейских альбомов, оформление | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Д.Н.Колдина  «Рисование» стр.54 |
|  | **Рисование № 43 (19.02)**  **Тема: «Гравюра»**  **Задачи:**Познакомить с новым способом изображения –гравюра;  -обогатить знания детей об истории происхождения гравюры;  -закрепить знания детей о видах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет);  -Развивать чувство композиции;  -закрепить навыки рисования гуашью, умение смешивать краску.  -побуждать к творческой активности. Помочь в овладении изобразительными  навыками и умениями | Чтение стихов, рассказов, подборка литературы.  Рассматривание иллюстраций, картинОформление выставки военизированных игрушек.  Сюжетно – ролевые игры. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Интернет ресурсы |
|  | **Аппликация № 11 (17.02)**  **Тема: «Открытка ветерану»**  **Задачи: Учить** детей оформлять ко Дню Защитников Отечества открытку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать патриотизм.Развитие мелкой моторики пальцев, чувства композиции, пропорций; Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста; Совершенствовать навыки и умения в аппликации. Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание дарить радость людям, которые подарили Мир | Коллективное рисование на тему «Спасибо за Мир». Беседы на темы «День Победы», «Ветераны Великой Отечественной войны», «Всероссийская акция Сирень Победы». Посадка сирени на участке детского сада. Рассматривание иллюстраций с изображением День Победы. Разучивание стихов и песен к празднику. Слушание военных песен «Катюша», «На безымянной высоте», «Синий платочек» и т.д. Просмотр короткометражного фильма о войне | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Интернет ресурсы |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность № 11**  **(18.02)**  **Тема: «Суда».**  **Задачи:** Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображения судов и конструировании по ним. Умении рассуждать и устанавливать причинно- следственные связи и логические отношения. Развивать внимание, память. | Рассматривание иллюстрации судов. Беседа.  Отгадывание загадки.  Показ постройки суда.  С/Р игра «Маряки»  Рассматривание альбома «Водный транспорт» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Л.В. Куцакова стр.46 |
| **Герой нашей страны** | **Рисование № 44 (22.02)**  **Тема: «Солдат на посту».**  **Задачи:**Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы. Оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисуя крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. | Оформление выставки-панорамы военизированных игрушек; слушание «Марш деревянных солдатиков», «Марш славянки»П.Чайковский, «Ты не бойся , мама» Социализация: военизированные игры; рассказ «Мой папа – герой» или «Я горжусь своим…» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.85 з.70  М.А.Васильева стр.214з.5 |
|  | **Рисование № 45( 26.02)**  **Тема: «Спасская башня Кремля»**  **Задачи:** Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер. | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.97 |
|  | **Лепка № 12( 24.02)**  **Тема:«Военная техника-танк»**  **Задачи:**Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приемах складывания, раскатывания и приплющивая. Закрепить навык соединения вылепленных частей в одно целое, плотно соединять их методом промазывания. Развивать самостоятельность, воображение. | Рассмотреть портреты иллюстраций родов войск; Беседа с детьми на тему; «В каких войсках воевал ваш папа, дядя, дедушка». Чтение русских народных сказок, рассказов, освещающих тему русских войскБеседа «Где служили мои родственники» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Д.Н. Колдина стр.37 |
|  | **Прикладное творчество № 12( 25.02)**  **Тема: «Подарки мамам и бабушкам к празднику 8 марта»**  **Задачи:** Продолжать учить делать объемную игрушку по типу оригами, складывая бумагу в разных направлениях.Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость. | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.  С/р игры «Праздник для мамы», «Стирка белья»;  д/и «Садоводы», «Луговые цветы и садовые», «Водяные и лесные цветы» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.94 |
|  | **Рисование № 46 (29.02)**  **Тема: «Легковой автомобиль»**  **Задачи:**Познакомить детей с легковым автомобилем, историей его создания, назначением. Учить детей рисовать легковой транспорт, передавать специфические особенности строения машины, придерживаться предложенной последовательности детального изображения объекта. Закрепить навыки закрашивания: равномерно наносить штрихи в одном направлении без видимых просветов, не выходить за контур готового силуэта. Формировать композиционные навыки | Чтение художественной литературы.  целевая прогулка к проезжей части, остановке, наблюдение за легковым транспортом. Рассматривание рисунков или фотоиллюстраций с изображением разных марок легковых автомобилей в свободное от занятий время. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комаровастр |
| **Март** | | | | |
|  | **Рисование № 47( 04.03)**  **Тема: «Букет для мамы»**  **Задачи**: -продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги. Закреплять знания детей о технике рисования. Развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию.  Развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Совершенствовать мелкую моторику рук и кистей. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов. Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме. | Рассматривание иллюстраций, фотографий «Чья мама» чтение художественной литературы.  Музыка: «Вальс цветов» Чайковский, «Дюймовочка»; С.Слонимский, «Цветок»; Витлин «Материнские ласки» Гречанинов, пение «Мамочка милая  «Назови ласково»  Составление коротких рассказов «Моя мама» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Интернет ресурсы |
|  | **Аппликация № 12 ( 02.03)**  **Тема: «Открытка для мамы»**  **Задачи:**расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.  познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;  воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками;  развитие речи, мелкой моторики пальцев рук | Чтение рассказов, сказок «Дюймовочка» Андерсен, стихов, загадок, потешек;  Музыка: «Вальс цветов» Чайковский, «Дюймовочка»; С.Слонимский, «Цветок»; Витлин «Материнские ласки» Гречанинов, пение «Мамочка милая»  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Интернет ресурсы |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность № 12**  **( 03.03)**  **Тема: «Мост».**  **Задачи:** Расширять представления о мостах.  Упражнять в конструировании мостов.  Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её условий. | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.  С/р игры «Праздник для мамы», «Стирка белья»;  д/и «Садоводы», «Луговые цветы и садовые», «Водяные и лесные цветы» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.94 |
| **«8 марта»** | **Рисование № 48( 07.03)**  **Тема: «Портрет мамы»**  **Задачи:** Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица. Воспитывать любовь к своим близким. | Рассматривание фотографии. Беседа.  Отгадывание загадки. Фотографий, альбомов.  Сюжетные игры «Дом», «Семья»  С/р игры «Праздник для мамы», «Стирка белья» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Д.Н.Колдина  «Рисование» стр.61 |
|  | **Рисование № 49 (11.03)**  **Тема: «Городецкая роспись»**  **Задачи:** Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета. | Рассматривание предметов обихода (доска, посуда, игрушка)  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр. 44 |
|  | **Лепка № 13( 09.03)**  **Тема: «Петух»**  **Задачи:** Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. | Рассматривание дымковской игрушки, выделяя характерные особенности: слитность, пластичность, изящество, красота.Альбомы декоративно-прикладного искусства,  Продуктивная деятельность.  Прослушивание народного фольклора, потешки, прибаутки | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр91 |
|  | **Прикладное творчество № 13( 10.03)**  **Тема «Зайцы на поляне».**  **Задачи:** Продолжать учить делать объемную игрушку по типу оригами, складывая бумагу в разных направлениях.Делать аппликации объемную и способом обрывания бумаги развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость. | Рассматривание иллюстрации, картинок.  Игры с поделками.  Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.184 |
| **Знакомство с народной культурой** | **Рисование № 50 (14.03)**  **Тема: «Роспись петуха» (или индюка)**  **Задачи:**Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народа) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр94 |
|  | **Рисование № 51( 18.03)**  **Тема: «Ледоход на реке»**  **Задачи**: Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности. | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Д.Н.Колдина стр.70 |
|  | **Аппликация № 13 (16.03)**  **Тема: «Ваза с ветками»**  **Задачи:**Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы Музыка: «Вальс цветов» Чайковский, «Дюймовочка»; С.Слонимский, «Цветок»; | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | М.А.Васильева стр.270 |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность № 13**  **(17.03)**  **Тема: «Кинотеатр»**  **Задачи:** Продолжать учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом- здание, находить необычные конструктивные решения, закреплять навыки планирования предстоящей работы, самостоятельно находить детали для украшения дворцов, договариваться о том, какую часть работ будет выполнять каждый. | Рассматривание иллюстрации домов и здании.  Разбор схемы.  Игры с поделками.  Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.104 |
| **Встреча весны** | **Рисование № 52 (21.03)**  **Тема: «По мотивам городецкой росписи»**  **Задачи:**Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи. Умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. | Рассматривание предметов с городецкой росписью, д\и «Каждый предмет на свое место», «Каких цветов не хватает»; рассказ о городецких мастерах, элементы городецкой росписи. Рассматривание предметов обихода (доска, посуда, игрушка)  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.71 |
|  | **Рисование № 53( 25.03)**  **Тема:«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная»**  **Задачи:**Продолжать развивать у детей образные представления, воображение.  Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.  Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, восковыми мелками).  Воспитывать аккуратность в изображении, усидчивость | Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»; чтение стихотворений о весне.  Беседа на тему «Пришла весна, потекли ручейки», «Признаки весны».  Рассматривание иллюстраций. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комаровастр 86 |
|  | **Лепка № 14 (23.03)**  **Тема: Мишутка.**  **Задачи:** Учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы  Д\И «Построй дом»  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комаровастр 39 |
|  | **Прикладное творчество № 14( 24.03)**  **Тема: «Утки на озере**  **Задачи:**Продолжать учить делать объемную игрушку по типу оригами, складывая бумагу в разных направлениях. Делать аппликации объемную и способом обрывания бумаги развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость. | Рассматривание иллюстраций, беседа о весне, чтение стихов, песен.  Наблюдение за птицами на прогулке  Рассматривание иллюстраций по теме, беседа. Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.108 |
| **Неделя театра и кино** | **Рисование № 54 (28.03)**  **Тема «Сказочный домик».**  **Задачи**:Учить детей изображать сказочные домики, передав его сказочный облик через конструкцию, детали, украшения.  Проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе сказочной постройки, цветовой гаммы и декоративных украшений. Использовать на первом этапе вспомогательный рисунок (выполненный по шаблону), осознанно использовать приемы рисования кистью.  Развивать технические навыки работы с гуашью. Развивать творческое мышление, воображение, речевую активность, коммуникативные навыки | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы  Д\И «Построй дом»  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комаровастр 80 |
|  | **Аппликация № 14( 30.03)**  **Тема: «Сказочная птица».**  **Задачи:** Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. | Наблюдение за птицами на прогулке  Рассматривание иллюстраций по теме, беседа.Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.87з.74  М.А.Васильева стр.161 з.5, 166 з.3 |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность № 14**  **( 31.03)**  **Тема: «Мост».**  **Задачи:** Расширять представления о мостах.  Упражнять в конструировании мостов.  Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её условий. | Отгадывание загадки.  Рассматривание иллюстрации, фотографии мостов.  П\И «Дни недели, стройтесь»  Д/И «Поможем зайчишке найти свою маму» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Л.В. Куцакова стр.37 |
| **Апрель** | | | | |
|  | **Рисование № 55( 01.04)**  **Тема:«Птицы синие и красные»**  **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок  .Стихотворение японского поэта КитахёраХакусю «Птица, птица красная»: | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.58 |
| **Международный день птиц** | **Рисование № 56 (04.04)**  **Тема:«Пришла весна, прилетели птицы»**  **Задачи:**Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.  Учить передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы).  Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.  Аудиозаписи “Природа, птицы и животные”, “Голоса животных и птиц”.  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Интернет ресурсы |
|  | **Рисование. № 57 (08.04)**  **Тема: «Весна на лесной полянке”**  **Задачи**: Обучать детей изображать пейзажные картины. Научить располагать изображение по всему листу бумаги (ближе – крупнее, дальше - меньше). Продолжать учить работать с акварельными красками и их свойствами, пользоваться палитрой. Научить детей находить изменения в природе и передавать их в рисунке. Развивать творчество в процессе создания образов, используя в своей работе различные изобразительные материалы и техники.  Систематизировать и закреплять знания детей о весне. Воспитывать художественный вкус у детей. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызывать эмоциональный отклик | Рассматривание иллюстраций,беседа о весне, чтение стихов, песен; рассматривание натюрмортов: Н. Жуков "Натюрморт с ромашками", П. Кончаловский "Сирень"; рассматривание книжных иллюстраций; чтение Т. Крюковой "Круглый год"Аудиозаписи “Природа, птицы и животные”, “Голоса животных и птиц”.  Произведения «Подснежник» П. Чайковского, «Шелест весны» К. Синдинг, «Весна» – 1 ч. из цикла “Времена года” А. Вивальди. Рассматривание пейзажей великих художников | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.Н.Доронова  Стр 136 |
|  | **Лепка № 15 (06.04)**  **Тема: «Зайчик».**  **Задачи:** Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. | Рассматривание игрушки, картинки; игры «Зайцы и волк», «Заинька беленький».  Беседа «Что мы знаем о зайцах»  Игры с игрушками, рассматривание  альбома «Жители леса»;  драматизация сказок,  продуктивная деятельность детей | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.74 з.54  М, А. Васильева стр.179 з.4 |
|  | **Прикладное творчество № 15 (07.04)**  **Тема: «Мешочки для секретов»**  **Цель:** Учить делать аппликацию из ткани. Закрепить свойства ткани. Прививать эстетический вкус. | Беседа «В прошлое ткани» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская ,Л.А.Топоркова «Обучение  детей дошкольного возраста  конструированию и ручному труду»,с.110 |
| **Веснана планете земля** | **Рисование. № 58 (11.04)**  **Тема: «Украсим поднос гжельским узором»**  **Задачи:**Продолжать знакомить детей с одним из видов народного декоративно-прикладного искусства - гжельской росписью.  Закреплять умение создавать узоры на листах в форме народного изделия – поднос, используя характерные элементы гжельской росписи: цветы, листья, завитки, точки. Закреплять умение ритмично располагать элементы узора, помочь освоить специфику гжельской росписи. Продолжать совершенствование разнообразных приемов владения кистью: при рисовании листьев и дугообразных линий её нужно держать наклонно к бумаге, а тонкие точки и линии рисовать концом ворса при вертикальном положении кисти, а также упражнять детей в работе с трафаретами.  Развивать декоративное творчество детей, воспитывать интерес к искусству гжельских мастеров, создателей «нежно-голубого чуда». | Рассматривание предметов с гжельской росписьюпредметы, украшенные гжельской росписью (вазы, шкатулки, копилки и т. д.), музыкальный диск с записями мелодий «Тройка» и «Славянские гусли», д\и «Каждый предмет на свое место», «Каких цветов не хватает»; рассказ о гжельских мастерах, элементы гжельской росписи. Рассматривание предметов обихода (доска, посуда, игрушка)  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.99 |
|  | **Рисование № 59 (15.04)**  **Тема: «Дерево в цвету»**  **Задачи:** Развивать воображение и мышление чувство цвета и композиции. Развивать дыхательную систему. Воспитывать любовь к природе, создавать у детей радостное настроение средствами музыки, поэзии в изобразительной деятельности. Продолжать знакомить детей с пейзажем с нетрадиционными техниками рисования. Обогащать эмоциональную сферу. Закрепить знание о временах года | Рассматривание репродукций с цветущими деревьями, наблюдение за природой на участке детского сада. Чтение стихов и рассказов и загадок о весне.  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Интернет ресурсы |
|  | **Аппликация № 15 (13.04)**  **Тема: «Загадки»**  **Задачи: Р**азвивать образные представления у детей, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразование фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературыИгры с любимыми игрушками; пазлы на сказочную тематику, продуктивная деятельность | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.106  М.А.Васильева стр.198 |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность № 15**  **(14.04)**  **Тема: «Письмо из цветочного города»**  **Задачи:** Продолжать учить строить разные здания по рисунку. Самостоятельно планировать этапы создания постройки**.** | Рассматривание иллюстрации домов и башен.  Разбор схемы.  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок  Обыгрывание постройки:  С\Р игра «Новоселье» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.76 |
| **Неделя авиации и космонавтики** | **Рисование № 60 ( 18.04)**  **Тема: «Летящие самолеты»**  **Задачи:** Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передовая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение. | .Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.  Сюжетные игры «Мы летчики» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Д.Н.Колдина  «Рисование» стр.54 |
|  | **Рисование № 61 (22.04)**  **Тема «Космическая ракета»**  **Задачи:**Развивать у детей стремление к познанию окружающего мира через получения изображения. Закрепить умение детей передавать в рисунке картину космического развивать мелкую моторику рук, воспитывать желание работать в коллективе, помогать сверстникам.  стремление завершить работу до конца | Беседа о космосе, первом космонавте Земли, рассматривание макета  Вселенной. чтение художественной литературе, просмотр мультимедийныхфильмов.Обогащение словаря: космос, планета. первый космонавт, Вселеннаякартину космического пейзажа, используя впечатления. полученные при рассматривании репродукций, чтение художественной литературы о космосе. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Д.Н.Колдина  «Рисование» стр.69 |
|  | **Лепка № 16 (20.04)**  **Тема: «Космическая ракета»**  **Задачи:**Закреплять умение детей лепить ракету, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. | Рассматривание иллюстрацийи фотографий космических станций. чтение художественной литературы  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Интернет ресурсы |
|  | **Прикладное творчество № 16 (21.05)**  **Тема: «Космическая станция» (коллективная работа).**  **Задачи**: Закреплять умение детей вырезывать из бумаги, сложенной вдвое, получая нужную форму предмета, наклеивать создавая образ картинки. Продолжать учить работать коллективно. | Рассматривание иллюстрацийи фотографий космических станций. чтение художественной литературы.  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.102 з.93  М.А.Васильева стр.312 з.4 |
|  |  |  |  |  |
| **Неделя ПДД** | **Рисование** № 62( 25.04)  **Тема: «Цветут сады».**  **Задачи:**Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. | Наблюдения на прогулке за вербой, яблонькой, сиренью в период цветения.  Посадка деревьев – саженцев, высадка цветов на клумбы, озеленение газонов;  Рассматривание альбомов о природе; Музыка: П. Чайковский «Песня жаворонка», «Кулик-весна». Рассматривание пейзажей великих художников | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр. 104 |
|  | **Рисование № 63( 29.04)**  **Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице».**  **Задачи:**Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. | Рассматривание картин из серии «Спецтехника», картинок в книжках, оформление выставки-панорамы «Улицы нашего города». Музыка: слушание Л.Вишкарев «Регулировщик движения», пение «Ехали»,инсценировка игры «Урожай», «Мы едем»,составление рассказа «Машины на улицах города», д/и «Светофор», «Будь осторожен», «Можно-нельзя», «Спецтехника», | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр. 47  . |
|  | **Аппликация № 16 (27.04)**  **Тема: «Троллейбус».**  **Задачи**: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). | Рассматривание картин из серии «Спецтехника», инсценировка игры «Урожай», «Мы едем», составление рассказа «Машины на улицах города»,д/и «Светофор», «Будь осторожен», «Можно-нельзя», «Спецтехника», чтение рассказов, сказок, стихов, загадок, п/и «Воробушки и автомобиль» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комарова стр.46  М.А.Васильева стр.78 з.4 |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность № 16**  **(28.04)**  **Тема: «Водный транспорт». (диагностическое обследование)**  **Задачи:** Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения  Упражнять в построении схематических изображений судов и конструирования по ним, построении элементарных чертежей судов в трёх проекциях. Умении рассуждать и устанавливать причинно- следственные связи и логические отношения. | Рассматривание игрушек: лодка, катер, пароход.  Построение схемы будущей поделки.Обыгрывание поделки.  С\Р игра «Моряки»  «Пароход» | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». Стр.5 |
| **Май** | | | | |
| **«День Победы»** | **Рисование № 64( 2.05)**  **Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы».**  **Задачи:** Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивать краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | Музыка: П.Чайковский «Вальс цветов», «Май – белые ночи», «Марш»; Игровые упр. «Игры с воздушными шарами», «Воздушный шарик на ладонях» В.Витлин, Пение патриотических песен: «Вечный огонь»; Худ.лит-ра: чтение В.Маяковский «Майская песенка», Н.Пляцковский «На параде»; Встреча с ветеранами.С/р игры: «Солдаты на учениях», «Больница», «Полевая кухня»;  Встреча с ветеранами  Просмотр передач о войне и победе | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комаровастр 101 |
|  | **Рисование № 65( 06.05)**  **Тема: «Спасская башня Кремля»**  **Задачи:** Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер. | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комаровастр 97 |
|  | **Лепка № 17 (04.05)**  **Тема: «Цветок в горшке»**  **Задачи:**Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слова и выразительное движение рук и пальцев. | Рассматривание иллюстраций и открыток, чтение художественной литературы празднования Дня Победы.  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Д.Н.Колдина  «Лепка» стр.44 |
|  | **Прикладное творчество № 17 ( 05.05)**  **Тема: «Автобусы»**  **Задачи:**Учить детей делать автобус из коробочки прямоугольной формы.Закреплять навыки деления листа бумаги на много квадратиков путем складывания, оформлять поделку необходимыми деталями (колеса, окна, двери) к основной форме предмета, аккуратно пользоваться клеем | Чтение художественной литературы.  целевая прогулка к проезжей части, остановке, наблюдение за транспортом. Рассматривание рисунков или фотоиллюстраций с изображением разных автобусов. | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Н.Ф.Тарловская  Стр.62 |
| **«До свидания, детский сад»** | **Рисование № 66( 13.05)**  **Тема: «Бабочки над лугом»**  **Задачи:**учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комаровастр 105 |
|  | **Аппликация № 17(11.05)**  **Тема: «Панно «Красивые цветы».**  **Цель:** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования, вырезывания, составления композиции. Формировать стремление преобразовать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.. | Чтение рассказов, сказок «Дюймовочка» Андерсен, стихов, загадок, потешек;  Музыка: «Вальс цветов» Чайковский, «Дюймовочка»; С.Слонимский, «Цветок»; Витлин «Материнские ласки» Гречанинов, пение «Мамочка милая | Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Т.С.Комарова стр.96 з.85  С.А.Васильева стр.271 з.5 |
|  | **Рисование № 67( 16.05)**  **Тема:«Украшение посуды гжельским узором»**  **Задачи:** Учить детей расписывать посуду по мотивам «гжели»  Познакомить с гжельским промыслом, рассказать об особенностях гжельских узоров - изменении насыщенности цвета в элементах росписи.  Развивать чувство формы и композиции  Закреплять умение детей рисовать концом кисти травинки, пружинки, спиральки, сеточки, полоски, цветы, листочки, придавая узору сказочную мягкость.  Воспитывать интерес к народному искусству | Рассматривание предметов с гжельской росписью предметы, украшенные гжельской росписью (вазы, шкатулки, копилки и т. д.), музыкальный диск с записями мелодий «Тройка» и «Славянские гусли», д\и «Каждый предмет на свое место», «Каких цветов не хватает»; рассказ о гжельских мастерах, элементы гжельской росписи. Рассматривание предметов обихода (доска, посуда, игрушка)  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комаровастр 103 |
| **Праздник библиотек** | **Рисование № 68( 20.05)**  **Тема: «Домики трёх поросят»**  **Задачи:**Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет. Передавать характерные особенности предметов, красиво располагать их на бумаге, использовать разные материалы: графитный карандаш, цветные карандаши, цветные восковые мелки.  Развивать умение рисовать прямые линии в разных направлениях закрашивать рисунки, не заходя за контур, накладывая штрихи в одном направлении, без просветов, передавать штрихами фактуру веток, соломы, кирпичей, из которых построены домики поросят.  Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения при анализе работ, формировать такие качества как отзывчивость, сочувствие. | Чтение сказки «три поросёнка», рассматривание иллюстраций художников аниматоров Ю.Васнецова, Е.Рачева.  Продуктивная деятельность  Использование трафаретов, раскрасок | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Т.С.Комаровастр 80 |
|  | **Конструктивно-модельная деятельность № 17**  **(12.05)**  **Тема: «Мост для пешеходов».**  **Задачи:** Расширять представление о мостах  (их назначении, строение).  Совершенствовать конструкторские навыки. Умение понимать, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность. Упражнять в выделение несоответствий, сравнений, обобщении. | Загадки. Рассмотреть иллюстрации мостов, схемы.  Чтение стихотворения  Экскурсия в парк.  Рассматривание иллюстрации.  Рисунки | Центр «Творчество»  Центр «Игры»  настольные игры  Центр «Книги» | Л.В. Куцакова стр.37 |

Приложение \_\_\_\_\_