**Технологическая карта урока**

**Русский язык**

**УМК «Школа России»**

**2 класс**

**Тема урока «Обобщение знаний об имени существительном»**

**Автор: Чернышова Галина Валентиновна-учитель I категории**

**МБОУ ООШ с.Измалково Липецкой области**

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Обобщение знаний об имени существительном. |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умений определять число имен существительных и изменять имена существи-тельные по числам, обозначать ударение в словах; создать условия для нахождения имен существительных по признакам. |
| **Тип урока** | Урок повторительно-обобщающий. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. |
| **Личностные результаты** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданнымэталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические –* осуществляют анализ, сравнение, доказательство при определении признаков имен существительных.***Коммуникативные:*** умеют контролировать действия партнера. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Ударение. Орфограмма. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Русский язык» 2 класс, схемы «Имя существительное», «Число имен существительных», электронное приложение к учебнику |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **осуществляемые** **действия** | **формируемые** **умения** |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (Организационный момент).** |
| *Приветствие учащихся.*- Ребята, какое сейчас время года? Представьте, что мы с вами снежинки. Вот пошёл сильный снег, снежинки весело кружат в воздухе, постепенно опускаясь на землю. Сначала опустились самые маленькие, хрупкие сне-жинки (сели девочки), затем снежинки побольше (сели мальчики).Все снежинки оказались на земле. Тихо вокруг, наступила звёздная ночь. Но с восходом зимнего солнца снежинки начали просыпаться, они обрадо-вались новому дню и сказали друг другу: «Доброе утро!». Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Я желаю нам удачной работы на уроке!– Проверим готовность к уроку.Руки – на месте!Ноги – на месте!Локти – у края!Спинка – прямая! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо-чее место. | Проявляют эмоцио-нальную отзывчи-вость на слова учите-ля. | Л, Р, К |
| **II. Чистописание. Орфографическая работа.** |
| *1. Подготовка руки к письму.*Вот помощники мои (смотрим на ладони)Их, как хочешь, поверни. Вот и эдак, вот и так, (поворачиваем ладони)Не обидятся никак (потираем ладоши)Раз, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)Не сидится им опять (встряхиваем кистями)Постучали, (стучим по столу)Повертели (вертим кистями)И работать захотели (потираем руки).*2. Запись даты и вида работы.**3. Отгадывание загадки. Определение буквы, которую нужно написать.*- Чтобы узнать, какая буква пришла к нам сегодня на конкурс красоты, отга-дайте загадку.Слон по Африке гулял, Длинным хоботом вилял, А потом он вдруг исчез: Превратился в букву… (С)- Какую букву будем писать? (с)- Посмотрите на слайд. Сравните заглавную и строчную буквы С, с. *4. Написание букв, слов, предложения.*- Вспомним, как они пишутся. Приготовимся к письму (рука на локте на парте). В воздухе пишем эти буквы, затем в чередовании пишем их до конца строки.С с С с С с- А сейчас потренируемся в написании буквы с в словах. Нужно отгадать загадки, записать отгадки.- Повторим правило слушания загадок (выслушиваем до конца, и только тог-да говорим отгадку). 1) Появляется ночами. Где её мы повстречаем? -На суку в лесу сидит, Зорко мышек сторожит. Про неё идёт молва — Никогда не спит… (с**.**ва)2) Его весной и летомМы видели одетым,А осенью с бедняжкиСлетели все рубашки. (лес)3) Заворчал живой замок,Лёг у двери поперёк.Две медали на груди.Лучше в дом не заходи! (с**.**бака)4) Пятачком в земле копаюсь,В грязной луже искупаюсь. (св**.**н**.**я)5) Растёт она вниз головою,Не летом растёт, а зимою.Но когда солнце припекает –Она заплачет и растает. (с**.**сул**.**ка). Проверка: дети называют все отгадки, учитель открывает их на доске, но в отгадках пропущены буквы.- Объясните орфограммы в словах.- Что объединяет эти слова? (имена существительные)- На какие две группы можно разделить их и по какому признаку?(одушевлённые и неодушевлённые)- Запишем предложение с комментированием (у доски 1 ученик).**С**н**е**ж**и**нки л**е**тят **с** н**е**бе**с**.- Найти грамматическую основу предложения.*Оценивание учеником своей работы по критериям.*- Назовите имена существительные. Расскажите о них (имена существитель-ные неодушевлённые, во множественном числе).Взаимопроверка.- Оцените аккуратность работы своих товарищей соответствующим цветом. | Готовят руку к письму.Выполняют письмо по образцу.Отгадывают загадки.Определяют букву для написания.Отгадывают загадки. Объясняют орфограм-мы. Вставляют буквы.Анализируют, делают соответствующие вы-воды. Делят имена су-ществительные на группы. Объясняют выполнение задания.Контролируют и оце-нивают работу товари-ща. | Вырабатывают калли-графический почерк.Вспоминают извест-ную информацию. Строят логически правильные выска-зывания.Осуществляют конт-роль, взаимоконтроль для установления правильности выпол-нения заданий. | П, Р, Л |
| **III. Постановка учебной задачи.** |
| *Подводит к определению темы и цели урока.*- О какой же части речи мы сейчас говорим?- Какая тема урока? (вывешивается карточка – имя существительное).- Определите цели урока.- Спрогнозируем результат своей работы на уроке. Возьмите цветной каран-даш и закрасьте на «Шкале успеха» ту часть делений, которая соответствует вашему прогнозу работы на уроке. | Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Определяют тему и це-ли урока. | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную вместе с учи-телем. Прогнозируют результат своей рабо-ты. | Р, К, П |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.** |
| *Организует работу по теме урока и контролирует выполнение заданий.*1. Составление схемы «Что мы знаем про имя существительное».(Дети отвечают на вопросы, учитель выстраивает на доске схему).- Что такое имя существительное? (часть речи)- Что обозначают имена существительные?- На какие вопросы отвечают?- Какими бывают имена существительные?- Как изменяются имена существительные?2. Работа в паре. Распределить слова на доске в 2 столбика: гнездо, метель, тишина, друг, дружба, художник.- По какому признаку их можно разделить на группы? (одушевлённые и не-одушевлённые)Проверка:- Прочитайте слова первого столбика, второго. У кого есть дополнения, за-мечания?- Оцените свою работу соответствующим цветом.- У кого из вас есть друг или подруга?- Зачем в жизни нужны друзья?- Запишите, как зовут вашего друга или подругу.- Назовите имена существительные в предложении.- Что вы можете о них сказать? (собственное и нарицательное) | Отвечают на вопросы. Составляют вместе с учителем схему по те-ме урока.Работают в паре. Делят имена существитель-ные на группы. Объяс-няют принцип такого деления.Оценивают свою рабо-ту по критериям. | Умеют работать в па-ре, контролируют действия партнёра. Строят правильно сформулированные высказывания.Рассуждают, приво-дят примеры. | Р, К, П |
| **Физминутка.** |
| Мы ногами топ-топ-топ … (Железновы). | Выполняют движения по тексту под руковод-ством учителя. | Осуществляют про-филактику утомле-ния. Ориентируются на здоровый образ жизни. |  |
| 3. Изменение имён существительных по числам.- Сейчас я предлагаю поиграть в игру «Скажи словечко».(Один ученик называет слово в единственном числе, а другой – во множе-ственном)- А все ли имена существительные изменяются по числам?4. Работа с электронным приложением.- Давайте поможем братьям Лосям спуститься на землю («Задание «Помоги Лосям»).- Сначала заполним корзину именами существительными, изменяющимися по числам, потом теми существительными, которые могут быть только в единственном числе, потом – во множественном числе. | Изменяют имена суще-ствительные по чис-лам.Работают с электрон-ным приложением. | Распознают имена существительные, употребляемые толь-ко в форме одного числа. Определяют числа имён существи-тельных. | П, К, Л |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** |
| – Кто доволен своей работой? Что получилось хорошо?– Кто испытывал трудности? - А теперь положите перед собой «шкалу успеха» и оцените свою работу на уроке.- Встаньте те, у кого оправдался прогноз.- Встаньте те, у кого он не оправдался. Почему не оправдался? Над чем сле-дует ещё поработать? | Отвечают на вопросы.Оценивают результат своей работы в конце урока, сравнивают его с прогнозом в начале урока. | Открыто осмыслива-ют и оценивают свою деятельность на уро-ке. | Р, П, К |
| **VI. Домашнее задание.** |
| *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Прове-ряет соответствующие записи в дневнике.**-* Предлагаю повторить то, в чём испытывали трудности.Д.з.: повторить правила на с. 45 – 64. | Слушают объяснение учителя. Делают соот-ветствующие записи в дневнике. | Принимают учебное задание в соответ-ствии с уровнем сво-его развития. | Р, К |