**Технологическая карта урока**

**Русский язык**

**УМК «Школа России»**

**2 класс**

**Тема урока «Обобщение знаний об имени существительном»**

**Автор: Чернышова Галина Валентиновна-учитель I категории**

**МБОУ ООШ с.Измалково Липецкой области**

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Обобщение знаний об имени существительном. |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умений определять число имен существительных и изменять имена существи- тельные по числам, обозначать ударение в словах; создать условия для нахождения имен существительных  по признакам. |
| **Тип урока** | Урок повторительно-обобщающий. |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра- фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках и особенностях употребления в речи. |
| **Личностные  результаты** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические –*  осуществляют анализ, сравнение, доказательство при определении признаков имен существительных.  ***Коммуникативные:*** умеют контролировать действия партнера. |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Ударение.  Орфограмма. |
| **Образовательные  ресурсы** | Учебник «Русский язык» 2 класс, схемы «Имя существительное», «Число имен существительных», электронное приложение к учебнику |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **УУД** |
| **осуществляемые**  **действия** | **формируемые**  **умения** |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (Организационный момент).** | | | |
| *Приветствие учащихся.*  - Ребята, какое сейчас время года? Представьте, что мы с вами снежинки. Вот пошёл сильный снег, снежинки весело кружат в воздухе, постепенно опускаясь на землю. Сначала опустились самые маленькие, хрупкие сне-жинки (сели девочки), затем снежинки побольше (сели мальчики).  Все снежинки оказались на земле. Тихо вокруг, наступила звёздная ночь.  Но с восходом зимнего солнца снежинки начали просыпаться, они обрадо-вались новому дню и сказали друг другу: «Доброе утро!». Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Я желаю нам удачной работы на уроке!  – Проверим готовность к уроку.  Руки – на месте!  Ноги – на месте!  Локти – у края!  Спинка – прямая! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо-чее место. | Проявляют эмоцио-нальную отзывчи-вость на слова учите-ля. | Л, Р, К |
| **II. Чистописание. Орфографическая работа.** | | | |
| *1. Подготовка руки к письму.*  Вот помощники мои (смотрим на ладони)  Их, как хочешь, поверни.  Вот и эдак, вот и так, (поворачиваем ладони)  Не обидятся никак (потираем ладоши)  Раз, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)  Не сидится им опять (встряхиваем кистями)  Постучали, (стучим по столу)  Повертели (вертим кистями)  И работать захотели (потираем руки).  *2. Запись даты и вида работы.*  *3. Отгадывание загадки. Определение буквы, которую нужно написать.*  - Чтобы узнать, какая буква пришла к нам сегодня на конкурс красоты, отга-дайте загадку.  Слон по Африке гулял,  Длинным хоботом вилял,  А потом он вдруг исчез:  Превратился в букву… (С)  - Какую букву будем писать? (с)  - Посмотрите на слайд. Сравните заглавную и строчную буквы С, с.  *4. Написание букв, слов, предложения.*  - Вспомним, как они пишутся. Приготовимся к письму (рука на локте на парте). В воздухе пишем эти буквы, затем в чередовании пишем их до конца строки.  С с С с С с  - А сейчас потренируемся в написании буквы с в словах. Нужно отгадать загадки, записать отгадки.  - Повторим правило слушания загадок (выслушиваем до конца, и только тог-да говорим отгадку).  1) Появляется ночами.  Где её мы повстречаем? - На суку в лесу сидит,  Зорко мышек сторожит.  Про неё идёт молва —  Никогда не спит… (с**.**ва)  2) Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Слетели все рубашки. (лес)  3) Заворчал живой замок,  Лёг у двери поперёк.  Две медали на груди.  Лучше в дом не заходи! (с**.**бака)  4) Пятачком в земле копаюсь,  В грязной луже искупаюсь. (св**.**н**.**я)  5) Растёт она вниз головою,  Не летом растёт, а зимою.  Но когда солнце припекает –  Она заплачет и растает. (с**.**сул**.**ка).  Проверка: дети называют все отгадки, учитель открывает их на доске, но в отгадках пропущены буквы.  - Объясните орфограммы в словах.  - Что объединяет эти слова? (имена существительные)  - На какие две группы можно разделить их и по какому признаку?  (одушевлённые и неодушевлённые)  - Запишем предложение с комментированием (у доски 1 ученик).  **С**н**е**ж**и**нки л**е**тят **с** н**е**бе**с**.  - Найти грамматическую основу предложения.  *Оценивание учеником своей работы по критериям.*  - Назовите имена существительные. Расскажите о них (имена существитель-ные неодушевлённые, во множественном числе).  Взаимопроверка.  - Оцените аккуратность работы своих товарищей соответствующим цветом. | Готовят руку к письму.  Выполняют письмо по образцу.  Отгадывают загадки.  Определяют букву для написания.  Отгадывают загадки. Объясняют орфограм-мы. Вставляют буквы.  Анализируют, делают соответствующие вы-воды. Делят имена су-ществительные на группы. Объясняют выполнение задания.  Контролируют и оце-нивают работу товари-ща. | Вырабатывают калли-графический почерк.  Вспоминают извест-ную информацию. Строят логически правильные выска-зывания.  Осуществляют конт-роль, взаимоконтроль для установления правильности выпол-нения заданий. | П, Р, Л |
| **III. Постановка учебной задачи.** | | | |
| *Подводит к определению темы и цели урока.*  - О какой же части речи мы сейчас говорим?  - Какая тема урока? (вывешивается карточка – имя существительное).  - Определите цели урока.  - Спрогнозируем результат своей работы на уроке. Возьмите цветной каран-даш и закрасьте на «Шкале успеха» ту часть делений, которая соответствует вашему прогнозу работы на уроке. | Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Определяют тему и це-ли урока. | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную вместе с учи-телем. Прогнозируют результат своей рабо-ты. | Р, К, П |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.** | | | |
| *Организует работу по теме урока и контролирует выполнение заданий.*  1. Составление схемы «Что мы знаем про имя существительное».  (Дети отвечают на вопросы, учитель выстраивает на доске схему).  - Что такое имя существительное? (часть речи)  - Что обозначают имена существительные?  - На какие вопросы отвечают?  - Какими бывают имена существительные?  - Как изменяются имена существительные?  2. Работа в паре. Распределить слова на доске в 2 столбика: гнездо, метель, тишина, друг, дружба, художник.  - По какому признаку их можно разделить на группы? (одушевлённые и не-одушевлённые)  Проверка:  - Прочитайте слова первого столбика, второго. У кого есть дополнения, за-мечания?  - Оцените свою работу соответствующим цветом.  - У кого из вас есть друг или подруга?  - Зачем в жизни нужны друзья?  - Запишите, как зовут вашего друга или подругу.  - Назовите имена существительные в предложении.  - Что вы можете о них сказать? (собственное и нарицательное) | Отвечают на вопросы. Составляют вместе с учителем схему по те-ме урока.  Работают в паре. Делят имена существитель-ные на группы. Объяс-няют принцип такого деления.  Оценивают свою рабо-ту по критериям. | Умеют работать в па-ре, контролируют действия партнёра.  Строят правильно сформулированные высказывания.  Рассуждают, приво-дят примеры. | Р, К, П |
| **Физминутка.** | | | |
| Мы ногами топ-топ-топ … (Железновы). | Выполняют движения по тексту под руковод-ством учителя. | Осуществляют про-филактику утомле-ния. Ориентируются на здоровый образ жизни. |  |
| 3. Изменение имён существительных по числам.  - Сейчас я предлагаю поиграть в игру «Скажи словечко».  (Один ученик называет слово в единственном числе, а другой – во множе-ственном)  - А все ли имена существительные изменяются по числам?  4. Работа с электронным приложением.  - Давайте поможем братьям Лосям спуститься на землю («Задание «Помоги Лосям»).  - Сначала заполним корзину именами существительными, изменяющимися по числам, потом теми существительными, которые могут быть только в единственном числе, потом – во множественном числе. | Изменяют имена суще-ствительные по чис-лам.  Работают с электрон-ным приложением. | Распознают имена  существительные,  употребляемые толь-ко в форме одного числа. Определяют числа имён существи-тельных. | П, К, Л |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | | | |
| – Кто доволен своей работой? Что получилось хорошо?  – Кто испытывал трудности?  - А теперь положите перед собой «шкалу успеха» и оцените свою работу на уроке.  - Встаньте те, у кого оправдался прогноз. - Встаньте те, у кого он не оправдался. Почему не оправдался? Над чем сле-дует ещё поработать? | Отвечают на вопросы.  Оценивают результат своей работы в конце урока, сравнивают его с прогнозом в начале урока. | Открыто осмыслива-ют и оценивают свою деятельность на уро-ке. | Р, П, К |
| **VI. Домашнее задание.** | | | |
| *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Прове-ряет соответствующие записи в дневнике.*  *-* Предлагаю повторить то, в чём испытывали трудности.  Д.з.: повторить правила на с. 45 – 64. | Слушают объяснение учителя. Делают соот-ветствующие записи в дневнике. | Принимают учебное  задание в соответ-  ствии с уровнем сво-его развития. | Р, К |