**Русский язык**

**" Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными в корне слова".**

***Цель:*** закрепить знания учащихся о проверке и написании безударных гласных в корне слова.

***Задачи:***

1. Организовать деятельность учащихся по развитию умений распознавать слова с безударными гласными в корне, подбирать проверочные слова, правильно писать орфограммы в словах с безударными гласными в корне слова
2. Развивать орфографическую зоркость, внимательность, речь, мышление.
3. Воспитывать аккуратность при письма, чувство уважения друг к другу, интерес к предмету.

***Наглядность и оборудование:*** карточки с заданиями, сигнальные карточки, презентация, записи на доске.

***Методы обучения:*** словесный, наглядный, словесно-наглядный, практический, репродуктивный, проблемно-поисковый..

***Формы организации познавательной деятельности:*** фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая.

***Продолжительность:***45 минут.

***Ход урока:***

**1. Орг. момент. Психологический момент.**

Прозвенел звонок для нас.
Все зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо.
Вижу, класс наш хоть куда.
Мы начнём урок, друзья!

**2. Актуализация знаний.**

- О каком времени года отрывок из стихотворения А. Толстого?

Звонче жаворонка пенье,
Ярче вешние цветы,
Сердце полно вдохновенья,
Небо полно красоты.

- Какие услышали приметы весны?
- Какое “опасное” место в слове весна?
- Как его проверить?
- Как проверить безударную гласную в корне слова?

(весна – вёсны)

**3. Сообщение темы урока.**

- Назовите тему урока? ("Безударная гласная в корне слова")

- Какую цель нам необходимо поставить на уроке? (Упражняться в подборе проверочных слов с безударной гласной в корне слова)

- Для осуществления данной темы какие задачи нам понадобятся?
- Какие безударные гласные в корне слова нужно проверять? (а, о, и, е, я)
- Как их проверить? (Подобрать однокоренное слово так, чтобы проверяемый звук был под ударением )

- А для чего нам нужно знать данное правило? (Чтобы быть грамотными)

- А зачем нам в жизни нужно быть грамотными?

**4. Минутка чистописания.**

*а о и е я*

- Прочитайте данные буквы.

- К какой группе вы отнесете эти буквы? (Гласные буквы)

- Что вы знаете о гласных звуках? (Они образуют слог, могу быть ударными и безударными/ их можно разделить на спорные группы *а* и *о, и, и, е, я*)

- А почему сегодня мы прописываем именно эти буквы? (Потому что именно эти буквы часто встречаются, как безударные гласные в корне слова)

-Перед тем как начать писать давайте сделаем разминку для наших пальчиков.

Этот пальчик - маленький

Этот пальчик - слабенький

Этот пальчик - длинненький

Этот пальчик - большачок

А вместе они кулачек.

- Пропишите данные буквы к себе в тетрадь.

- Оцените свою работу.

**5. Словарная работа.**

*(Звучит магнитофонная запись голосов птиц)*

- Ребята, что вы слышите?
- Посмотрите, какие птицы прилетели к нам на урок? (картинки с изображением птиц)

- Запишите название этих птиц.

*В..рона, с..рока, в...робей, с...ловей, жав...ронок.*

- А какие птицы называются перелётные? Почему?

- Каких перелетных птиц вы знаете? (иволга, жаворонок, ласточка, зяблик и др.)
- В какое время года они к нам прилетают?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Окраской – сероватая,Повадкой – вороватая,Крикунья хрипловата,Известная персона – Зовут её … **(Ворона)** |         | http://festival.1september.ru/articles/591364/image001.png |
| http://festival.1september.ru/articles/591364/image002.png |   | Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая,Птица говорливая, Самая болтливая. **(Сорока)** |
| Я весь день ловлю жучков,Уплетаю червячков.В теплые края я не летаюЗдесь под крышей обитаю.Чик – чирик! Не робейЯ бывалый …. **(Воробей)** |   | http://festival.1september.ru/articles/591364/image003.png |
| http://www.floranimal.ru/pages/animal/s/2032.jpg |   | Прилетел к нам наконецЛучший наш певец.Дни и ночи напролетОн поёт. **(Соловей)** |

Хочет – прямо полетит,
Хочет – в воздухе висит,
Камнем падает с высот
И в полях поет, поет.

 **(Жаворонок*)***



- Проверяем. (на слайде)

-Оцените свою работу.

**6. Индивидуальная работа с пословицей.**

- Прочитайте слова. Предложите задание к данным словам. (Вставить пропущенные буквы и собрать пословицу)

- Верно. Легкий весенний ветерок разбросал пословицу. Вам нужно ее собрать и вставить пропущенные буквы.

*на, г..ре, на, грач, в..сна, дв..ре*

 Грач на горе - весна на дворе.

- Взаимопроверка (на слайде)

- Оцените работу своего товарища.

- Объясните значение пословицы.

**7. Физминутка (Проводят Сильнова Л. и Гундоров )**

**8. Работа в парах.**

- Прочитайте предложения.

 - Вставьте пропущенную букву и подберите проверочное слово.

Л...тит\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скв...рец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - в...сны\_\_\_\_\_\_\_\_ г..нец\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Паучок пл..тет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ паутину.

Ув..дел\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гр...ч\_\_\_\_\_\_\_\_а - в...сну\_\_\_\_\_\_\_\_ встр...чай\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Являются ли эти предложения текстом? (Нет)

- Почему? (Текст состоит из предложений, связанных по смыслу, а здесь смысла нет)

**9. Работа в группах.**

-У каждой группы лежат листы со словами. Вам нужно из тих слов собрать предложение. Но сначала давайте вспомним, что такое предложение.

(Предложение состоит из слов, которое связаны по смыслу и выражают законченную мысль)

-Составьте из слов предложение. Но обратите внимание на одну особенность у каждой группы на столе лежат листы со словами, у которых пропущена безударная гласная в корне слова, вам нужно подобрать проверочное слово и записать верную гласную.

(каждая группа читает получившееся предложение)

-А теперь нам нужно поставить все эти предложения в строгой последовательности.

(Чтение получившегося текста)

-Что за запись у нас получилась?

-Что такое текст?

(Текст- это два или несколько предложений. Все предложения связаны по смыслу. Текст можно озаглавить)

*На п..лянке т..чёт шумный руч..ёк. Тр..ва кругом з..лёная. Много цв..тёт пёстрых цв..тов. На цв..тах р..ботают пчёлы. Мохнатые шм..ли гудят. У старой с..сны вьются ком..ры.*

- Оцените свою работу.

**10. Физминука для глаз (электронная)**

**11. Игра "Молчанка".** (если останется время)

- Я вам буду поочередно показывать слова, в которых пропущены гласные. Вы по моей команде будете поднимать сигнальную карточку с соответствующей гласной.

*К..пель, гн.здо, т...пло, зв...рёк, л...ства, цв...тёт, л...тит, тр****...****ва**, д...ла, з...лёный, к...рмушка.*

- Что объединяет все эти слова? (У них у всех пропущена безударная гласная в корне слова)

- Оцените свою работу.

**12. Индивидуальная работа.** (Мини-тест)

1. Выберите верное утверждение.

 А) Безударные гласные **а, о, е, и, я** в корне слова надо проверять.

 Б) Безударные гласные **а, о, е, и, я** в корне слова не надо проверять.

2. Как проверить безударную гласную в корне слова?

 А) Надо изменить слова так, чтобы безударный гласный стал ударным.

 Б) Надо изменить слова так, чтобы после согласного стоял гласный.

3. Укажи номера слов, в которых пропущена буква **а**?

 А) м..сты Б) к..нец В) тр..ва

 Г) гр..чи Д) кр..новщик Е) дв..ры

4. Укажи номер буквы, которую нужно вставить в слова:

 ст..на, р..чной, св..ча, д..ревья, з..мля, м..довый.

 А) я Б) е В) и

5. Укажи номера слов, в которых допущена ошибка.

 А) сова Б) вроги В) видро

 Г) дажди Д) бежать Е) летать

- Проверяем. (1 - А, 2 - А, 3 - В, Г, Д, 4 - А, 5 - Б, В, Г на слайде)

- Оцените свою работу.

**13. Итог урока.**

- Все ребята хорошо работали.

- Над какой темой сегодня с вами работали? (Безударная гласная в корне слова)

- Давайте все вместе вспомним стихотворение на это правило.

Если буква гласная

Вызвала сомнение

Ты ее немедленно

Ставь под ударение.

**13. Рефлексия.**

- А сейчас я хочу, чтоб мы собрали "весенний букет настроения". У каждого на паре лежит цветок, вам нужно поднести к той надписи, с которой у вас ассоциируется это урок.

**14. Домашнее задание.**

- Восстановите текст. Вставьте пропущенные буквы и подберите проверочные слова.

 *Кр\_сив русский лес з\_мою! Поб\_лели  п\_ля и луга. Льдом покрылась р\_ка. Глубокие, чистые сугробы л\_жат под д\_ревьями.*